

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77

Комбинированного вида Приморского района г. Санкт – Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБДОУ № 77
29.08.2025 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ № 77
_____/Н.Г.Петрова
Приказ от 29.08.2025 №42 ____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 77
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Круглякова Юлия Николаевна

Санкт-Петербург
2025г

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативные и правовые аспекты.	3
1.2	Введение: статус, направленность и актуальность программы	3
1.3	Теоретические положения программы	4
1.4	Цели и задачи образовательной программы для детей 5-7 лет	5
1.5	Уровень, объем и срок освоения программы	7
1.6	Ожидаемые результаты освоения программы	7
1.7	Отслеживание результатов освоения программы	8
2.	Организационно-педагогические условия реализации Программы:	8
2.1	Язык и форма обучения	8
2.2	Особенности реализации Программы	8
2.3	Условия набора и формирования групп	8
2.4	Формы и методы реализации Программы	9
2.5	Структура совместной образовательной деятельности	9
2.6	Кадровое обеспечение Программы	9
3.	Учебный план по реализации Программы для детей 5-7 лет	9
4.	Календарный учебный график по реализации Программы	11
5.	Рабочая программа для детей 5-6 лет	11
5.1	Особенности организации образовательного процесса для детей 5-6 лет	11
5.2	Содержание образовательной деятельности	13
5.3	Календарно-тематическое планирование по Программе для детей 5-6 лет	24
6.	Рабочая программа для детей 6-7 лет	26
6.1	Особенности организации образовательного процесса для детей 6-7 лет	26
6.2	Содержание образовательной деятельности	27
6.3	Календарно-тематическое планирование по Программе для детей 6-7 лет	40
7.	Материально-техническое и методическое оснащение программы	43
8.	Методические и оценочные материалы	44
8.1.	Методические материалы	44
8.2.	Оценочные материалы	45
9.	Список литературы	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные и правовые аспекты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с

Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 – СП 2.4.3648-20 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - СанПин 1.2.3685-21.

1.2. Введение: статус, направленность и актуальность программы

Программа является дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программой для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие познавательных и речевых способностей детей. Представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше

проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальным.

1.3. Теоретические положения программы

Теоретическими основаниями программы являются следующие положения:

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка - дошкольника это, прежде всего, игра. Концепция Д.Б. Эльконина, основана на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Концепция содержит утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Мон-тессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а

года обучения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

1.4. Цели и задачи образовательной программы для детей 5-7 лет

Целью образовательной программы является: комплексная подготовка детей к школе, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, подготовка к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС)

Программа способствует решению следующих задач:

Образовательные

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
- Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Развивающие

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Ознакомление детей с буквами;
- Формирование навыков: звуко-буквенного анализа и синтеза, чтение слитным послоговым методом;
- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

Воспитательные

- Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

подготовительный этап (старшая группа)

основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- развитие звукобуквенного анализа слова.
- обучение чтению.
- формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово-действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

1.5. Уровень, объем и срок освоения программы.

Обучение по данной программе рассчитано на 2 года.

Возраст обучающихся:

Подготовительный этап: дети 5-6 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня

Продолжительность образовательной деятельности: 25 минут

Основной этап: дети 6-7 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня

Продолжительность образовательной деятельности: 30 минут

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы:

Подготовительный этап (дети 5-6 лет)

К концу года дети могут:

- самостоятельно проводить звуковой анализ слов с использованием фишек;
- выделять в произношении заданный звук, дифференцировать звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные);
- определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении, подбирать слова с заданным звуком.
- вычленять ударный слог и ударный гласный звук, делить слова на слоги.
- уметь составлять предложения из 2-5 слов.
- делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
- правильно использовать предлоги; согласовывать слова в предложении;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- владеть навыками штриховки в разном направлении.

Основной этап (дети 6-7 лет)

К концу года дети могут знать:

- буквы русского алфавита, слоги, гласные и согласные звуки
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;

К концу года дети могут уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова; овладевать сознательным, плавным чтением.
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

1.7. Отслеживание результатов освоения программы

Отслеживание результативности освоения программы по основным разделам программы проходит в форме проведения занятий по плану, путем наблюдения, анализа детских работ и ответов детей.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способа чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест «Цветопись» (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Полученные данные анализа отображаются в «Карте наблюдения уровня подготовки дошкольников к обучению грамоте». (Приложение 1, 2)

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1 Язык реализации программы – русский;

Форма обучения – очная, специально организованные занятия, которые проводятся два раза в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

2.2 Особенности реализации Программы заключаются в том, что предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение звуков и букв, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, объясняя свои действия. Это заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

2.3 Условия набора и формирование групп.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 5-6 лет; 6-7 лет.

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок обучения по Программе - 1 год. Общее количество часов – 56 час.

Процесс обучения осуществляется в подгруппах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия с детьми 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Форма организации и проведения занятий – фронтальная, подгрупповые занятия в форме игры;

Условия приема в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление + договор).

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует. В соответствии с возрастной категорией, дети могут быть зачислены в группы первого и второго года обучения.

2.4 Формы и методы реализации Программы.

Методы реализации Программы:

словесные:

- устное изложение материала;
- беседа; обсуждение игровых сюжетов, проблемных ситуаций;
- словесные игры и упражнения;

наглядные:

- демонстрация коллажей, иллюстраций, открыток, мнемотаблиц, карточек, логических цепочек, игрушек и т.д.;
- работа по таблицам и карточкам;
- чтение слогов, слов и предложений;

практические:

- конструирование и рисование букв; чтение; штриховки; графические диктанты;

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

2.5 Структура совместной образовательной деятельности

1. Настройка на образовательную деятельность (упражнение на фонематическое восприятие);
2. Упражнения на запоминание образа букв.
3. Работа по развитию речи, познавательных действий, ознакомлению с окружающим миром, расширению кругозора;
4. Физкультминутка (*разучивание коротких стихов с опорой на движение*);
5. Дидактические игры и упражнения на развитие навыков чтения, внимания, памяти, логического мышления (*логические цепочки, таблицы на поиск закономерностей, исключение лишнего, таблицы кратковременного предъявления и т.д.*);
6. Ассоциативный тренинг на внимание, ориентировку в пространстве (справа, слева, между, под, над) - упражнение «игрушки на столе»;

2.6 Кадровое обеспечение Программы

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

3. Учебный план по реализации программы для детей 5-7 лет

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет «Грамотейка» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут. В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:
- принцип развивающего образования;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
 - принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

№	Разделы программы	Старшая группа			Подготовительная группа		
		Теория часы	Практика часы	Всего часы	Теория часы	Практика часы	Всего часы
1	Мониторинг речевого развития	---	1	1	---	1	1
2	Звук, слог, слово	1	3	4	1	4	5
3	Предложение	---	5	5	---	3	3
4	Гласные звуки	---	9	9			
5	Гласные звуки и буквы				---	10	10
6	Согласные звуки	---	36	36			
7	Согласные звуки и буквы				---	36	36
8	Закрепление изученного	---	1	1	---	1	1
	Итого:	1	55	56	1	55	56

Возрастные образовательные нагрузки к учебному плану по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Дополнительная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
	Старшая группа
Длительность одного занятия в минутах	25 минут
Количество занятий в неделю	2
Количество минут в неделю	50 минут
Количество занятий в год (с 1 октября по 31 мая)	56
Количество часов в год	1400 = 23ч. 20 мин.

Дополнительная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
	Подготовительная группа
Длительность одного занятия в минутах	30 минут
Количество занятий в неделю	2
Количество минут в неделю	60 минут
Количество занятий в год (с 1 октября по 31 мая)	56
Количество часов в год	1800 = 30ч.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий ГБДОУ № 77
/Н.Г.Петрова
Приказ от 29.08.2025 №42

**4. Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотейка» на 2025-2026 уч. год**

Педагог: Круглякова Юлия Николаевна

Старшая группа

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.25г	31.05.25	28	56 часов	2 раза в неделю по 25 минут <i>Время занятий:</i> 16.00-17.00

Подготовительная группа

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.25г	31.05.25	28	56 часов	2 раза в неделю по 30 минут <i>Время занятий:</i> 16.00-17.00

**5. Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотейка» для детей 5-6 лет**

5.1. Особенности организации образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Подготовка детей 5-6 лет к школе – это формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, подготовка к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать **добуквенный**, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучение материала проходит блоками:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком. Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные).

Детям 5-6 лет не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Автором курса придуман образ Говорунчика, который часто разговаривает с ребятами, дает им задания. Говорунчика можно только слышать, но нельзя увидеть. Для этого используется аудиозапись. Говорунчик появляется сам не на каждом занятии, но могут прийти его друзья, он может прислать письмо или подарок. Часто вносятся на занятие «живые» Волк,

Лиса, Кошка – куклы из кукольного театра. Дети запоминают понятие ударение, прослушав сказку о Невидимке.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

5.2. Содержание образовательной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1.	Мониторинг речевого развития	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания.	Предметные картинки 5 -6 штук, сюжетные картинки, карандаши.
2	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	Дать понятие о звуке и букве; коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)	Музыкальные инструменты, игрушки, предметные картинки, картинки с изображением букв, карандаши, тетрадь.
3	Слово: линейность и протяженность слов	Дать знания о словесном составе речи. Закрепить представление о многообразии слов, познакомить с линейностью и протяженностью слов.	Картины о временах года, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
4	Гласные звуки. Знакомство со звуком «А» (его символом).	Дать понятие «гласный звук».. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.	Предметные картинки, красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционный символ звука [а].
5	Знакомство со звуком «У» (его символом).	Познакомить с гласным звуком «У» Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»	Предметные картинки, красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционный символ звука [у].
6	Знакомство со звуком «И» (его символом).	Познакомить со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)	Игрушка Ослик, предметные картинки, красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционный символ звука [и].
7	Знакомство со звуком «О» (его символом).	Познакомить со звуком «О» (его символом). Учить рисовать в тетради символ звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Анализ и синтез сочетаний из двух	Игрушка Ослик, предметные картинки, красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов,

		гласных (ИА, АО, ИА) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)	карандаш, рабочие листы, артикуляционный символ звука [о].
8	Знакомство со звуком «Ы» (его символом).	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы) Д/и «Разложи картинки к символам»	Предметные картинки «Один – много», красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, карандаш, рабочие листы, артикуляционный символ звука [ы].
9	Знакомство со звуком «Э» (его символом).	Познакомить со звуком «Э» (его символом). Учить рисовать в тетради символа звука «Э». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (Ы, Э) (картинки). Дать представление о множественном числе существительных.	Предметные картинки, красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционный символ звука [э].
10	Гласные звуки (закрепление).	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительных символов. Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком) Д/и «Назови словечко с нужным звуком» Анализ и синтез сочетаний из гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)	Игрушки – куклы, сюжетные картинки, предметные картинки, красные фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционные символы гласных звуков.
11	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Ввести понятие «слог», познакомить с односложными словами. Игровое упражнение «Послушай и скажи» (на проговаривание слов). Игровое упражнение «Подели слова на части». Игра с мячом «Доскажи словечко». Упражнять в делении слов на части.	Предметные картинки, красные, синие фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционные символы гласных звуков, мяч.
12	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Упражнять в делении слов на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Графическое изображение слов в предложении. Игра «За грибами». Игровое упражнение «Какое слово спряталось в этом домике?», «Где какое слово живет?». Игровое задание «Изменить слово так,	Предметные картинки с изображением грибов, красные и синие фишки, карточки схемы для звукового анализа слов, артикуляционные символы гласных

		чтобы получилось два, три слога».	звуков.
13	Слово. Составление предложений из слов. Понятие «Предложение».	Закреплять понятия «слово». Ввести понятие «предложение». Дать пример из одного, двух, трех слов. Подвести к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». Работа на листах «Зарисовка слова».	Набор картинок предметного и сюжетного содержания, карточки для анализа слова, фишки красного и синего цветов, цветные карандаши, рабочие листы.
14	Составление рассказа из небольших предложений. Правила штриховки.	Упражнять в составлении предложений и деление их на части. Упражнять в выделении предложений из текста, в графическом изображении предложений. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игровое упражнение «Назови ласково». Работа с текстом «Осень» (выделение предложений из текста и восстановление текста по графической схеме). Игровое упражнение «Кто это? Что это?», «Продолжай и передай».	Сюжетные картинки, из которых можно составить небольшой рассказ, мяч, предметные картинки, карандаши, рабочие листы.
15	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закреплять знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Знакомить с составлением предложений по «Живой модели». Дать представление о многозначности слов. Запись сказки «Куручка Ряба» графически. Знакомить с многозначными словами. Работа в тетрадях: игровое упражнение «Волшебные картинки».	Настольный театр «Куручка Ряба», мишка (мягкая игрушка), карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.
16	Согласные звуки. Согласный звук «М».	Познакомить со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)	Набор картинок предметного и сюжетного содержания, карточки для анализа слова, фишки красного и синего цветов, цветные карандаши, рабочие листы.
17	Звук «М». Твердые и мягкие согласные.	Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета) Д/и «Вата и камень»; Д/и «Сигнальщики» Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, мяч, игрушки Мишка и мышка.

18	Звук «К». Глухие и звонкие согласные.	Познакомить со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом. Дать понятие «глухой» звук. Характеристика звука «К» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой (наушники)
19	Анализ слова МАК	Познакомить с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Упражнять в «измерении» слов. Знакомить с графической записью слогов. Дети, пользуясь интонационным выделением звука в слове, последовательно вычленяют 1-й, 2-й, 3-й звуки и фиксируют их на картинках - схемах фишками. Воспитатель произносит 2-4х сложные слова, а дети «передают» их по «Телеграфу», отстукивая или отхлопывая количество слогов. Дети на листочках записывают слова графически по слогам. Игра «Телеграф».	Набор предметных картинок, карточки – схемы для анализа слова, фишки красного и синего цветов, цветные карандаши, рабочие листы.
20	Звук «Т». Глухие и звонкие согласные.	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т») Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ)	Игрушка Тигр, фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой (наушники)
21	Закрепление звука «Т».	Закрепление звука «Т». Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом) Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков) Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звуко сочетаний	Игрушки утята Том и Тим, гномики, фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
22	Анализ слов КИТ КОТ	Упражнять в освоении звукового анализа слов. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Чтение стихотворения «Кит и кот». Измерение протяжённости слов и их графическая запись.	Набор предметных картинок, карточки – схемы для анализа слова, фишки красного, зеленого и синего цветов, цветные карандаши, рабочие листы.
23	Звук «Д». Глухие и звонкие, мягкие и твердые	Познакомить со звуком «Д», с его артикуляцией, зрительным символом. Закреплять умение охарактеризовывать	Набор предметов или игрушек в названии которых

	согласные.	звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д») Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	есть звук «Д», фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
24	Закрепление звука «Д».	Закрепление звука «Д». Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения» Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой (наушники)
25	Дифференциация звуков «Д-Т»	Упражнять в дифференциации звуков «Д-Т» Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Тима и Димы» Д/и «Вспомни сказку»	Наборы для схем, игрушка телефон, макет дома, куклы Тима и Дима, игрушка обезьянка, рабочие листы, карандаши.
26	Звук «Н».	Познакомить со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить охарактеризовывать звук «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Закреплять умение работать со схемой слова, определять позицию звука в словах. Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)	Набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Н», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
27	Закрепление звука «Н».	Закрепление звука «Н». Характеристика звука «Н» Знакомство с изменением слов по родам: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ... Д/и: «Подставь символ к картинке».	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой (наушники), карточки-схемы для анализа слов, рабочие листы, карандаши.
28	Звук «С».	Познакомить со звуком «С», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «С» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова СОН, САНИ, НОС: определение позиции звука в словах. Д/и «Магазин» (картинки)	Набор предметов в названии которых есть звук «С», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, предметные

		Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного.	картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
29	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Интонационное выделение звуков [с], [с']	Упражнять в дифференциации звуков «С - С'». Развивать представления о твердых и мягких согласных звуках. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком. Игра «Насос» (дети «накачивают» большим насосом мяч [с], маленьким - [с']; [с] – «старший брат», [с'] – «младший брат»; Чтение стихотворения; Игра «Назови слова» (дети называют слова со звуками [с], ([с'])). Составление слов из заданных слогов, рисование графической схемы слова.	Куклы Соня, Сеня, набор предметных картинок в названии которых есть звуки [с']; [с], фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
30	Звук «З». Ударение.	Познакомить со звуком «З», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «З» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова ЗАМОК: развивать способности проводить звуковой анализ слова и делить слова на слоги, освоение действий вычленения в слове ударного слога. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука. Проведение графических линий в рабочих листах. Дети ищут «заблудившийся» звук в стихотворении. Загадка «Какой звук заблудился?»	Набор предметов в названии которых есть звук «З», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы.
31	Звук «В».	Познакомить со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»	Предметные картинки в названии которых есть звук «В», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
32	Закрепление звука «В».	Закрепление звука «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков) Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой (наушники), карандаши, рабочие тетради.
33	Звук «Б».	Познакомить со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Игровой момент: приход в гости	Буратино, предметные картинки в названии которых

		Буратино. Характеристика звука (по таблице). Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б») Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...	есть звук «Б», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
34	Звук «П».	Познакомить со звуком «П» Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П») Синтез звуко сочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ	Предметные картинки в названии которых есть звук «П», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
35	Закрепление звука «П».	Закреплять звук «П» Игра с мячом - деление слов на слоги Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой (наушники), игра «Чудесный мешочек», мяч.
36	Дифференциация звуков «Б-П» Анализ слова, ударение.	Развивать способность проводить звуковой анализ слова. Учить различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять представления о протяженности слов. Освоение действия вычленения словесного ударения. Закрепление представлений о смысловозначительной функции звука: БОЧКА - ПОЧКА Проведение графических линий в рабочих листах. Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)	Картинка собака Бобик и кот Пух, мяч, предметные картинки со звуком [Б] и [П] – батон, арбуз, абрикос, барабан, платок, поднос и др., предметные картинке к игре «Какой игрушки не стало?», цветы, пеналы со звуками и схемами слов на каждого ребенка, картинка дом и будка.
37	Звук «Х».	Познакомить со звуком «Х» », с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент Хомяк Хомка и Петух. Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ	Предметные картинки в названии которых есть звук «Х», карточки-схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
38	Закрепление звука «Х».	Закреплять звук «Х». Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»). Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов	Фишки синего и зеленого цветов, предметные картинки, картинки –символы «звонкий (колокольчик), глухой

		МОХ, ПУХ, МУХА Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.	(наушники), карточки-схемы для анализа слов, рабочие листы, карандаши.
39	Звук «Г».	Познакомить со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Д/и «Магазин» (подбор слов) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Предметные картинки в названии которых есть звук «Г», карточки -схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
40	Дифференциация звуков «Г-К»	Развивать способность проводить звуковой анализ слова. Учить различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять представления о протяженности слов. Освоение действия вычленения словесного ударения. Игры с Карлсоном. Д/и «Продолжи словечко» (ка....., ко....., ку....., ки...) Д/и «Продолжи словечко» (га..., го....., гу....., ги...) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (КОМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах	Игрушка телефон, макет дома, куклы Гоша и Кеша, предметные картинки, со звуками «Г-К», схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
41	Звук «Ф».	Познакомить со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Синтез звуко сочетаний, коротких слов. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)	Предметные картинки в названии которых есть звук «Ф», карточки -схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
42	Звук «Л».	Познакомить со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука «Л» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки) Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного.	Предметные картинки в названии которых есть звук «Л», карточки -схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
43	Звуковой анализ слова ЛИСА.	Совершенствовать действия по звуковому анализу слов.	Картинки-схемы слов ЛУНА,

	Сравнительный анализ звуковой схемы слов: ЛУНА ЛИСА	Развивать представления о гласных звуках, ударении. Совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу. Закреплять умение дифференцировать согласные звуки на твёрдые и мягкие. Д/и «Назови пару». Лексическое упражнение «Лисонька-лиса».	ЛИСА, карточки четырехзвуковых слов, конверты с фишками, цветные карандаши, рабочие листы.
44	Звук «Ж».	Уточнить произношение звука Ж, закрепить навык четкого произношения звука Ж изолированно, в слогах, словах и фразах. Развивать фонематический слух, развитие целенаправленной воздушной струи, закреплять звуко-слоговой анализ слова. Учить согласованию количественных числительных с существительными, образованию уменьшительно-ласкательных существительных. Упражнять в преобразовании слов. Работать над предложением. Упражнять в пересказе текста.	Картинки, в названии которых есть звук Ж (Жук, Жень, Жар-Птица, ромашка, жучки), карточки -схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
45	Звук «Ш».	Закрепить правильное произношение звука [ш]. Упражнять в определении наличия – отсутствия звука [ш] в словах, в определении позиции звука [ш] в слове (начало, середина). Совершенствовать анализ и синтез слогов ША, ШО, ШУ; деление слов на слоги. Чтение слогов ША, ШО, ШУ. Учить синтезу слова ШУБА.	«Волшебный мешочек». предметные картинки, картинки разрезного лото, цветные карточки, листы с заданиями для индивидуальной работы, карандаши синего и красного цвета, фишки для поощрений.
46	Звук «Ц».	Познакомить со звуком «Ц», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Ц» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)) Игровой момент Цап-царап. Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Синтез звуко сочетаний	Кот Цап-Царап, предметные картинки в названии которых есть звук «Ц», карточки -схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, , цветные карандаши, рабочие листы.
47	Дифференциация звуков «Ц-С-З»	Развивать способность проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять представления о протяженности слов. Освоение действия вычленения словесного ударения.	Предметные картинки, в названии которых есть звуки С, Ц, З в том числе КОСЫ и ЛИЦО, изображение Феи, звуковые линейки с наборами цветных фишек – по количеству детей,

			2 слоговых домика, мяч.
48	Дифференциация звуков «Ц-Т»	Развивать способность проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять представления о протяженности слов. Освоение действия вычленения словесного ударения.	Предметные картинки, со звуками «Ц-Т», схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, цветные карандаши, рабочие листы.
49	Звук «Ч».	Уточнить и закрепить правильное произношение у детей звука Ч изолированно, в слогах, словах и предложениях. Добиваться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны педагога (приём подражания). Развивать фонематический слух; Продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие.	«Волшебный мешочек», предметные картинки, картинки разрезного лото, цветные карточки, листы с заданиями для индивидуальной работы, карандаши синего и красного цвета, фишки для поощрений.
51	Звук «Щ».	Познакомить со звуком [Щ]. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух звук [щ]. Закрепить произношение звука [щ]. Учить определять место звука [щ] в слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать дикцию, связную речь. Развивать грамматический строй речи. Совершенствовать мелкую моторику.	Магнитофон, кукла Фея, игрушка Щенок, плакат с картинками на звук Щ, картинки с изображениями, на что похожа Щ, конверты с индивидуальными заданиями, ручки, карандаши.
56	Дифференциация звуков Ч-Щ	Развивать способность проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение различать звуки по их качественной характеристике. Закреплять представления о протяженности слов. Освоение действия вычленения словесного ударения.	Предметные картинки, со звуками «Ч-Щ», схемы для анализа слова, фишки синего и зеленого, красного цветов, цветные карандаши, рабочие листы.
52	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова – опоры и графическую схему предложений. Гимнастика ума: упражнение на быстроту реакции «Точно и быстро. Кто?...»	Картинки-схемы слов, карточки – опоры для составления предложений, конверты с фишками, мяч, карандаши, рабочие листы, картонные коробки, ножницы.

53	Звук «Р».	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. Закреплять правильное произношение звука [Р], выделение его в начале, середине и в конце слов. Формировать умения подбирать слова на данный звук. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, зрительное восприятие, фонематический слух.	Предметные картинки на звук «Р», фишки и карточки для определения места звука в слове, цветные карандаши, коллаж на звук Р, контейнер с горохом: желудь, каштан, мох, листок, шишка.
54	Дифференциация звуков Р-Л	Продолжать учить детей различать на слух и звуки Р и Л в словах и предложениях, выделять отличительные признаки звуков Р и Л. Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа. Продолжать учить детей добавлять недостающее по смыслу слово. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать словесно-логическое мышление.	Демонстрационные карточки, предметные картинки, цветные карандаши, рабочие листы, мяч.
55	Звук «Й».	Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослых, правильно понимать лексико-грамматические конструкции. Учить правильно произносить звук [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить анализировать предложение, составлять его схему. Учить преобразовывать слова. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Волшебный мешочек», предметные картинки, картинки разрезного лото, цветные карточки, листы с заданиями для индивидуальной работы, карандаши зеленого и красного цвета, фишки для поощрений.
56	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Упражнять в делении слов на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Совершенствовать умение слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Помочь составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Игра «Разные слова», «Доскажи словечко», «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Подумай, не торопись». Составлять графическое изображение слов и предложений	Предметные картинки, картинки-схемы слов, карточки – опоры для составления предложений, конверты с фишками, мяч, карандаши, рабочие листы,

5.3. Календарно - тематическое планирование по программе для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела	Часы	Аудиторная работа		Дата проведения
			Теоретиче- ские	Практическ ие	
1.	Вводное организационное занятие «Мониторинг речевого развития»	1		1	
2.	Звук, слово, слог	9	1	8	
2.1.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).		1		
2.2.	Звук и слово			1	
2.3.	Слово: линейность и протяженность слов			1	
2.4.	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.			1	
2.5.	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.			1	
2.6	Анализ слов КИТ КОТ			1	
2.7	Звуковой анализ слова ЛИСА. Сравнительный анализ звуковой схемы слов: ЛУНА ЛИСА			1	
2.8	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.			1	
2.9	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.			1	
3	Предложение	4		4	
3.1	Слово. Составление предложений из слов. Понятие «Предложение».			1	
3.2	Составление рассказа из небольших предложений. Правила штриховки.			1	
3.3	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.			1	
3.4	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.			1	
4	Гласные звуки	6		6	

4.1	Знакомство со звуком «А» (его символом).			1	
4.2	Знакомство со звуком «У» (его символом).			1	
4.3	Знакомство со звуком «И» (его символом).			1	
4.4	Знакомство со звуком «О» (его символом).			1	
4.5	Знакомство со звуком «Ы» (его символом).			1	
4.6	Знакомство со звуком «Э» (его символом).			1	
5	Согласные звуки	36		36	
5.1	Согласный звук «М».			1	
5.2	Звук «М». Твердые и мягкие согласные.			1	
5.3	Звук «К». Глухие и звонкие согласные.			1	
5.4	Звук «Т». Глухие и звонкие согласные.			1	
5.5	Закрепление звука «Т».			1	
5.6	Звук «Д». Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные.			1	
5.7	Закрепление звука «Д».			1	
5.8	Дифференциация звуков «Д-Т»			1	
5.9	Звук «Н».			1	
5.10	Закрепление звука «Н».			1	
5.11	Звук «С».			1	
5.12	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Интонационное выделение звуков [с], [с']			1	
5.13	Звук «З». Ударение.			1	
5.14	Звук «В».			1	
5.15	Закрепление звука «В».			1	
5.16	Звук «Б».			1	
5.17	Звук «П».			1	
5.18	Закрепление звука «П».			1	
5.19	Дифференциация звуков «Б-П» Анализ слова, ударение.			1	
5.20	Звук «Х».			1	
5.21	Закрепление звука «Х».			1	
5.22	Звук «Г».			1	

5.23	Дифференциация звуков «Г-К»			1	
5.24	Звук «Ф».			1	
5.25	Звук «Л».			1	
5.26	Звук «Ж».			1	
5.27	Звук «Ш».			1	
5.28	Звук «Ц».			1	
5.29	Дифференциация звуков «Ц-С-З»			1	
5.30	Дифференциация звуков «Ц-Т»			1	
5.31	Звук «Ч».			1	
5.32	Звук «Щ».			1	
5.33	Дифференциация звуков Ч-Щ			1	
5.34	Звук «Р».			1	
5.35	Дифференциация звуков Р-Л			1	
5.36	Звук «Й».			1	
	Итого	56	1	55	

6. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» для детей 6 -7 лет

6.1 Особенности организации образовательного процесса для детей 6-7 лет

Подготовка детей к школе 6-7 лет- это формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, подготовка к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению, развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д. А затем знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ, МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;

Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

Гласные звуки;

Согласные звуки (без классификации);

Согласны твердые и мягкие;

Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия: Слово; Слог; Предложение; Заглавная буква;

Вопросительное, восклицательное предложение; Ударение.

6.2 Содержание образовательной деятельности.

№	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1	Мониторинг	Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания. Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i> , с использованием фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	Предметные картинки, разноцветные фишки, магнитная доска, карандаши.
2	Слова как выражение наших	Закрепить понятие о том, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны	Предметные и сюжетные

	мыслей. Составление из слов предложений.	в предложения. Учить составлять простые и сложные предложения. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	картинки для составления предложений, карточки с полосками бумаги, карандаши, тетрадь.
3	Составление рассказа из небольших предложений. Графическое изображение предложения в тетради.	Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в штриховке в разном направлении.	Картинки: мышка, сыр, знак вопроса. Картинки на каждого ребенка для составления предложений, тетрадь в клетку, простой карандаш.
4	Звуки и буквы	Закрепить понятие о звуках и буквах: дать представление о том, что буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и произносим. Учить различать музыкальные инструменты по звуку. Осознание детьми фонемной структуры слова на слух. Развивать логическое мышление, пространственные представления, слуховое внимание.	Музыкальные инструменты, игрушки, предметные картинки, картинки с изображением букв, карандаши, тетрадь.
5	Гласные и согласные звуки. Определение заданного звука в любой части слова	Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных слов типа «дом». Упражнять в делении слов на слоги. Развивать фонематический слух, внимание, память.	Фишки на каждого ребёнка, схема слов на каждого ребёнка, картинки (дом, маки, мышки), красный и синий дом.
6	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Графическое изображение их в тетради.	Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение делить на слоги двух- и трехсложные слова. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма: развивать мелкую моторику рук.	Робот Дэн и кошечка Дина, предметные картинки, синие и зеленые квадраты на каждого ребёнка, цветные карандаши, тетради.
7	Гласный звук [А], буква а, А	Познакомить с печатной буквой А (заглавной и строчной), учить писать ее. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Развивать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога. Закрепить графический образ буквы через максимальное включение анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, тактильного). Совершенствовать зрительно-моторную координацию и произвольную регуляцию	Букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы А, предметные картинки, разрезная азбука, счетные палочки.

		движений в обводке буквы по контуру, выполнении штриховки.	
8	Гласный звук [У], буква у, У	Познакомить с печатной буквой У, учить писать ее. Уточнить различия между буквой и соответствующим ей звуком. Совершенствовать тонкую моторику пальцев, и координацию движений через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Предметные картинки, демонстрационная карточка с буквой У, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
9	Гласный звук [И], буква и, И	Познакомить с печатной буквой И, учить писать ее. Развивать артикуляцию и фонематический слух, произвольное внимание. Формировать пространственные ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве. Совершенствовать двигательные ручные умения и навыки.	Предметные картинки, буквы, символ гласного звука, изображения фей Фонетики и Графики, по 3 красных кружочка для каждого ребёнка, схемы.
10	Гласный звук [О], буква о, О	Познакомить с печатной буквой У, учить писать ее. Уточнить различия между буквой и соответствующим ей звуком. Совершенствовать тонкую моторику пальцев, и координацию движений через пальчиковые игры, работу с карандашом при выполнении графических заданий.	Символы гласных звуков, картинка-сюрприз, сюжетные картины для звука О; предметные картинки, названия которых начинаются на звук О, «Волшебные» квадраты по числу детей.
11	Гласный звук [Ы], буква ы	Познакомить с печатной буквой Ы, учить писать ее. Дать представление о множественном числе существительных, учить изменять слова по числам. Закрепить графический образ буквы через максимальное включение анализаторов. Совершенствовать зрительно-моторную координацию и произвольную регуляцию движений в обводке буквы по контуру, выполнении штриховки.	Набор картинок, панно букв, звуковые домики, буква ы на каждого ребенка, ножницы, тетради, карандаши.
12	Гласный звук [Э], буква э, Э	Познакомить с печатной буквой Э, учить писать ее. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов с этим звуком. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Совершенствовать тонкую моторику пальцев при выполнении графических заданий.	Коробка, конверты с заданиями, пригласительные билеты, буква «Э», картинки: Эскимо, эму, эскалатор, экскаватор, эвкалипт, эклер.
13	Закрепление изученных букв. Слогообразующая роль гласных.	Раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представления о слоге. Познакомить с переносным значением слов	Буратино, предметные картинки, картинка-схема

		и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Совершенствовать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе.	слова «малыш», карточки для анализа пятизвучных слов, фишки, тетради, карандаши.
14	Согласный звук [М], ([М']), буква М	Познакомить с печатной буквой М, учить писать ее. Учить определять место звука в словах: мак, сумка, альбом. Учить анализировать, составлять из разрезной азбуки и читать открытые и закрытые слоги с известными детям гласными буквами. Совершенствовать умение слышать твердые и мягкие согласные звуки. Развивать мелкую моторику руки.	Картинки со звуком М в начале, середине и конце слова, магнитная азбука, полоски-схемы, изображения односложных слов (дом, шар).
15	Закрепление гласных букв и согласной М	Закрепить изученные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с ними. Учить составлять слоги из разрезной азбуки по слоговым таблицам. Учить написанию первого слога в схемах под предметными картинками. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма: развивать мелкую моторику рук.	Картинки со звуком М в начале, середине и конце слова; звуковички (схемы гласных звуков), магнитная азбука, полоски-схемы, изображения двусложных слов (домик, шарик).
16	Согласный звук [Н], ([Н']), буква Н. Переносное значение слов и выражений	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [Н - Н']. Познакомить с печатной буквой Н, учить писать ее. Упражнять в проведении звукового анализа слова («насос»). Развивать мелкую моторику руки.	Изображение Незнайки, рабочие тетради, карандаши цветные, предметные картинки, карточки-схемы места звука в слове; символы гласных и согласных звуков, кубики, магнитные буквы.
17	Согласный звук [Р], ([Р']), буква Р. Слова, близкие по смыслу.	Упражнять детей в подборе слов близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффикса –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [Р - Р']. Познакомить с печатной буквой Р, учить писать ее, слоги и слова (рама). Развивать мелкую моторику руки и	Предметные картинки на [р], тетрадь, пособие для определения места звука в слове, таблица слогов и слов с буквой Р, картинки с изображением домашних животных, овощей и фруктов, цветные

		отрабатывать ориентировку на листе.	карандаши, мяч.
18	Согласный звук [С], ([С']), буква С. Ударение в словах.	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия. Помогать рассуждать, четко выражать свои мысли. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [С - С'] Познакомить с печатной буквой С, учить писать ее, слоги и слова (сам, сама). Продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Совершенствовать тонкую моторику пальцев при выполнении графических заданий.	Магнитная доска, предметные картинки на звук «С», карточка из азбуки буква «С», синие фишки, тетради, цветные карандаши, мяч, карточки для определения места звука в слове для каждого ребенка.
19	Согласный звук [Л], ([Л']), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжать знакомить с предложением, учить «графически» записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематический слух, определяя положение звука в слове. Закреплять соотношение звук – буква. Познакомить с печатной буквой С, учить писать ее, слоги и слова (лом, лиса). Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе.	Иллюстрации в названиях, которых встречается звук Л (лампа, молоток, стол). Касса букв, слоговая таблица, тетрадь, карандаши цветные.
20	Согласный звук [Х], ([Х']), буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	Отрабатывать умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжать учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с буквой Х, учить писать ее. Знакомить с ударением, закреплять умение разбивать слов на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику руки.	Игрушка Хрюша, картинки демонстрационные, буквы, карточки для чтения слогов, цветные схематичные обозначения звуков, кассы букв, зеркала, буквы для игры «Живые буквы».
21	Согласный звук [Ш], буква Ш. работа со штампами.	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Закреплять умение определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой Ш, учить писать ее. Формировать правильное распределение мышечной нагрузки.	«Загадочные картинки» (наложенные друг на друга контурные изображения предметов), карточки для определения характеристики звука, буква Ш, буквы для составления слогов, картинки,

			счетные палочки, карандаш, тетрадь.
22	Закрепление изученных букв.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком. Отрабатывать умение составлять прямые и обратные слоги из знакомых букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки. Учить составлять трехбуквенные слова и записывать их в тетрадь. Развивать мелкую моторику руки.	Кукла Мальвина, наборное полотно, магнитная азбука, предметные картинки, индивидуальные разрезные азбуки.
23	Согласный звук [К], ([К']), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук. Многозначные слова.	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой К, учить писать ее. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе.	Игрушки или картинки с изображением диких животных, символы для обозначения гласных и согласных звуков, предметные картинки, счетные палочки, тетради, карандаши.
24	Дифференциация звуков [С] и [Ш]. Правила написания предложений (заглавная буква в начале предложения и точка - в конце).	Закреплять умение различать на слух звуки [С] и [Ш], составлять и записывать слова с ними. Познакомить с правилами написания предложений: предложение начинается с заглавной буквы, в конце ставится точка. Учить записывать «графически» предложение в тетрадь. Закреплять умение читать повествовательные предложения, состоящие из двух-трех слов.	Профили звуков [с], [ш], слоговые таблицы на дифференциацию звуков [с], [ш], карточки с заданием (перфокарты), презентация «Дифференциация звуков [с], [ш]».
25	Согласный звук [П], ([П']), буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Закрепление правил написания повествовательных предложений.	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом (омонимы). Закреплять представление о многозначном слове. Упражнять в составлении повествовательных предложений с заданным словом. Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой П, учить писать ее. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе.	Куклы Пик (зелёная шляпа) и Пак (синяя шляпа); предметные картинки, наборы для составления схем; тетради, карандаши; карточка с изображением буквы П; цветные семафоры; счётные палочки; пособие «Весёлая азбука».
26	Согласный звук [Т], ([Т']), буква Т. Звуковой анализ слов «туча» и «тигр».	Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение, помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам. Упражнять в определении количества	Буквари, мягкая игрушка «такса»; куклы-мальчики Тим и Том; схемы для

	Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	слогов и выделения ударного слога. Уточнить артикуляцию звуков [Т] и [Т'], упражнять в их дифференциации. Познакомить с буквой Т, учить писать ее. Формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»).	характеристики звуков; предметные картинки, буква Т, листы бумаги, карандаши.
27	Обобщение изученного. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Обобщить и закрепить знание изученных букв. Развивать умение составлять слова с помощью разрезной азбуки. Познакомить с вопросительным и восклицательным предложением, со знаками, которые ставятся в конце них. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	Сюжетная картинка, модели для составления предложений, схемы предложений с заданным количеством слов, вопросительный, восклицательные знаки, салфетки бумажные, музыкальный диск.
28	Сопоставление звуков [Р] и [Л]. Интонационные знаки в конце предложения.	Учить дифференцировать звуки р-л. Упражнять в образовании сложных (двукоренных) слов. Упражнять в составлении предложений (деформированная фраза), интонационно выражая повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Развивать связную речь. Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез.	Картина «Золушка», Карточки со слогами, словами, предложениями, фишки. Разрезная азбука. Предметные картинки, схемы предложений. Пособие «Пословица».
29	Согласный звук [З], ([З']), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук.	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Познакомить с разными значениями слова «идти». Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук. Продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Познакомить с буквой З, учить писать ее. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	«Загадочные картинки» (наложенные друг на друга контурные изображения предметов), карточки для определения характеристики звука, буква З, буквы для составления слогов, картинки, счетные палочки, карандаш, тетрадь.
30	Дифференциация звуков [З] и [С]. Звуковой анализ слова «замок».	Закреплять умение дифференцировать звуки [с], [з]. Отрабатывать правильную артикуляцию звуков [с], [з]. Развивать фонематический слух умение определять ударный звук. Совершенствовать умение определять на слух звонкие и глухие согласные.	Игрушка зайца, картинки с изображением волка, лисы; карточки с изображением предметов, где есть [с], [з],

		Формировать грамматический строй речи. Развивать творческое воображение, зрительное внимание, мышление.	карточки с цветными пятнами, счетные палочки.
31	Согласный звук [В], ([В']), буква В. Звонкие и глухие согласные.	Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам. Расширять представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнять артикуляцию звуков [в], [в']. Упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с буквой В, учить писать ее. Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Продолжать учить делить слова на слоги, из слогов составлять слова. Учить запоминать графический образ согласной буквы. Отрабатывать навык плавного послогового чтения по слоговой таблице. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	Игрушки куклы Валя, Витя, картинный материал, цветные магниты – символы звуков, цветные квадраты (красный, синий, зеленый) для выкладывания схем к словам, буква Т, счетные палочки. Разрезная азбука. Иллюстрация гриба-боровика или муляж, слоги, слоговая таблица, «Конструктор букв» - игра В. Воскобовича.
32	Согласный звук [Ж], буква Ж. Схема предложений.	Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Развивать фонематический слух. Совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Познакомить с буквой Ж, учить писать ее. Развивать мелкую моторику руки.	Маски жуков, картинки на звук [ж], «волшебная палочка», схемы, картинка - раскраска, сюжетные картинки на звук [ж], карандаш, тетрадь.
33	Закрепление звука [Ж], буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ.	Расширять активный и пассивный словарь. Развивать фонематические процессы (слух, внимание, навыки звукового анализа). Формировать умение дифференцировать звуки Ш, Ж по акустическим признакам. Познакомить детей со смыслоразличительной функцией фонемы. Формировать умения преобразовывать слова, составлять предложения из опорных слов, делить слова на слоги, умение подбирать слова – рифмы. Развивать моторику, чувство ритма, умения соотносить речь с движениями. Формировать умение работать в паре, в группе, умение оценивать свою деятельность.	Схема артикуляции звуков, картинка – дядюшка Ау, игрушки – кукла девочка, мальчик, собака, кошка, ежик, пчела, цветы синего, красного цветов. На каждого ребенка – набор звуковых фишек, кроссворд со словами на звук Ш и Ж, жуки – магниты.
34	Согласный звук	Знакомить с новыми многозначными	Тетради, цветные

	[Б], ([Б']), буква Б. многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	словами, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию. Расширять представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов. Уточнять артикуляцию звуков [б], [б']. Познакомить с буквой Б, учить писать ее. Продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»). Отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развивать мелкую моторику руки.	карандаши, карточка с изображением буквы «Б», буквы-заготовки по количеству детей, счетные палочки, предметные картинки.
35	Закрепление звуков [Б], ([Б']), буквы Б. Сопоставление звуков [Б] и [П].	Закреплять умение различать звуки [б – п] на слух и в произношении. Уточнять различия между парными звонким и глухим [б – п]; Закреплять соотношения глухого звука [п] с буквой П, а звонкого [б] с буквой Б. Развивать фонематические процессы, внимание, память, наблюдательность, активность. Развивать мелкую моторику, пространственную ориентацию, общую моторику (синхронизация движения с речью).	Картинка-ребус, предметные картинки (петух, пила, белка, перец, бабочка, паровозик, баран, попугай). Карточки со словами с пропущенной буквой, тетради, ручки, карандаши.
36	Согласный звук [Г], ([Г']), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».	Формировать способность различать смысловые оттенки уменьшительно-ласкательных имен сущ., глаголов, образованных аффиксальным способом и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»). Отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Познакомить с буквой Г, учить писать ее. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	Игрушки куклы Галя, Гена, картинный материал, цветные магниты – символы звуков, цветные квадраты (красный, синий, зеленый) для выкладывания схем к словам, буква Г, счетные палочки.
37	Закрепление звуков [Г], ([Г']), буквы Г. Сопоставление звуков [Г] и [К].	Учить различать звуки [Г] - [К], выделять звуки [Г] - [К] в ряду других звуков, слогов, слов. Уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ. Учить определять позицию звука в слове. Учить дифференцировать буквы Г – К на письме. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Развивать навыки владения операциями фонематического анализа и синтеза; развивать зрительное восприятие, мышление, слуховую и зрительную память.	Карточки – символы, карточки с письменным заданием на каждого ребёнка, тетради, карандаши простые и цветные.

		Развивать графо-моторные навыки.	
38	Согласный звук [Д], ([Д']), буква Д. Переносное значение слов.	Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Познакомить с буквой Д, учить писать ее. Учить читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе.	Тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Д», буквы-заготовки, мелкие предметы, предметные картинки.
39	Закрепление звуков [Д], ([Д']), буквы Д. Сопоставление звуков [Д] и [Т]. Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад и др.)	Закреплять умение дифференцировать звуки [т] - [д] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Учить преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую. Продолжать учить читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки. Закреплять навыки звукового анализа. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать навыки ориентировки в пространстве, артикуляционной моторики, общей и мелкой моторики.	Карточки с буквами, магнитные буквы, карточки для характеристики звуков, два колокольчика, карточка с игрой “Что где находится”, карточки с предложениями.
40	Согласный звук [Ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Познакомить с глухим согласным звуком [Ц], буквой Ц. Продолжать учить определять место звука в трех позициях, учить выкладывать слова по схемам. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица») Развивать графо-моторные навыки.	Тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Ц», буквы-заготовки, мелкие предметы, предметные картинки, колпачки-шапочки для пальчиков (по 5 на каждого ребенка).
41	Согласный звук [Ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Формировать умение использовать в речи приставочный глагол противоположного значения. Расширять представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы. Познакомить с глухим согласным звуком [Ч], буквой Ч. Учить приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях. Продолжать работу по звуковому анализу	Тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Ч», разрезная азбука, мелкие предметы, предметные картинки, слоговая таблица.

		слова («часики»). Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	
42	Закрепление букв Ц и Ч. Сопоставление звуков [Ц] и [Ч].	Развивать умение различать звуки [ч]- [ц] по артикуляции. Учить дифференцировать звуки [ч]- [ц] и букв Ч, ч – Ц, ц; Упражнять в правильном чтении слов с буквами ч – ц; Формировать навыки работы по инструкции. Развивать навыки фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений.	Таблица для чтения слогов, индивидуальные карточки для игры «Волшебники», карточки для работы над предложениями, карандаши, тетради.
43	Согласный звук [Щ'], буква Щ. нахождение буквы в письменном тексте.	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Познакомить с согласным звуком [Щ'] и буквой Щ. Формировать умение соотносить название буквы с ее изображением. Отрабатывать умение находить в словах и предложениях заданную букву. Продолжать учить читать по слоговой таблице. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	Разрезная азбука большого формата, слоговая таблица, игра В. Воскобовича «Копилка букв».
44	Закрепление букв Щ и Ч. Сопоставление звуков [Щ'] и [Ч]. Правила написания слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Закрепить знания о звуках [Ч], [Щ], и обозначающих их буквах, выработать четкую дифференциацию звуков [Ч]-[Щ'] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Учить дифференцировать звуки в словах, словосочетаниях и предложениях. Познакомить с правилами написания слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развивать навыки словообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях. Развивать словарь по теме «Профессии». Развивать зрительную память, внимание, и фонематическое восприятие. Развивать звукобуквенный анализ, графо-моторные навыки.	Магнитная доска, таблицы с буквами Ч, Щ; предметные картинки, сюжетные картинки по теме «Профессии», раздаточные карточки, тетради, зеленые карандаши
45	Согласный звук [Ф], ([Ф']), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки».	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Познакомить с глухими согласными звуками [Ф] и [Ф'], буквой Ф. Учить определять место звука в словах в трех позициях. Продолжать работу по звуковому анализу	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки слоговая таблица, игра В.

		слова («фиалки»). Продолжать учить детей читать по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки». Формировать правильный захват пальцами орудия письма.	Воскобовича «Складушки», тетради, карандаши.
46	Согласный звук [Й'], буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Познакомить с согласным звуком [Й'], буквой Й. Продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»). Учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Совершенствование навыков формирования словосочетаний, конструирования новых слов и выделение слогов в слове. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе.	Тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Й», слоговая таблица, буквы-заготовки, предметные картинки (чай, чайник, чайка, майка, воробей, каравай, кофейник, лейка, трамвай).
47	Сопоставление звуков [Й'] и [И].	Упражнять в сопоставлении звуков [Й'] и [И]. Учить находить, что общего между этими звуками и чем они различаются. Закреплять умение составлять схемы слов. Учить составлять из букв отгадки на загадки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Развивать навыки звукобуквенного анализа, графо-моторные навыки.	Разрезная азбука, слоговая таблица, игра В. Воскобовича «Читайка» (на зеленых шариках), карандаши, тетради.
48	Буква Ъ. как знак мягкости. Звуковой анализ слова «день».	Познакомить детей с буквой Ъ, которая не обозначает звука. Учить читать слова с этой буквой. Продолжать работу по звуковому анализу слова («день»). Продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями. Формировать быструю реакцию на слово, учить отвечать на вопрос быстро и точно. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадях.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица, игра В. Воскобовича «Читайка» (на голубых шариках), карандаши, тетради.
49	Сочетание звуков [ЙЭ], буква Е. Звуковой анализ слова «день».	Начать знакомство с йотированными гласными. Формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]. Познакомить с буквой Е, учить правильно находить букву в трех позициях. Дать представление о том, что данная буква обозначает два звука в начале слова Продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»).	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слова ЕЛИ, ЕЛ, ЕЛЬ, тетради, карандаши.

		Продолжать заменять и наращивать буквы в словах. Развивать графо-моторные навыки.	
50	Закрепление буквы Е, и звуков [ЙЭ], ей соответствующих.	Закрепить знание буквы Е, звуков [йэ]. Учить детей чтению слов с этой буквой. Совершенствовать навыки плавного послогового чтения и чтения целыми словами. Закреплять умение составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, тетради, карандаши.
51	Сочетание звуков [ЙА], буква Я. Звуковой анализ слова «няня», «якорь».	Формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Познакомить с буквой Я, учить правильно находить букву в трех позициях. Учить выделять заданный звук в словах. Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня», «якорь») Учить детей преобразовывать слова, составлять предложения с ними. Развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.	Слоговая таблица, предметные картинки карточки для работы над словами и предложениями, карандаши, тетради.
52	Закрепление буквы Я, и звуков [ЙА], ей соответствующих.	Закрепить знание буквы Я, звуков [йа]. Учить детей чтению слов с этой буквой. Совершенствовать навыки плавного послогового чтения и чтения целыми словами. Учить детей запоминать скороговорки на этот звук, отгадывать загадки и записывать отгадки в тетрадь. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	Разрезная азбука большого формата, слоговая таблица, предметные картинки, тетради, карандаши.
53	Сочетание звуков [ЙУ], буква Ю. Звуковой анализ слова «ключка».	Формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Познакомить с буквой Ю, учить правильно находить звук в трех позициях. Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка») Учить сравнивать слова на слух. Продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице. Продолжать знакомство с игрой В. Воскобовича «Копилка букв». Развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.	Слоговая таблица, предметные картинки, разрезная азбука большого формата, карандаши, тетради, игра В. Воскобовича «Копилка букв».
54	Закрепление буквы Ю, и звуков [ЙУ], ей соответствующих. Неизменяемые слова.	Закрепить знание буквы Ю, звуков [йу]. Учить детей чтению слов с этой буквой. Совершенствовать навыки плавного послогового чтения и чтения целыми словами. Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнять в образовании форм глагола	Слоговая таблица, разрезная азбука, предметные картинки, тетради, карандаши.

		«хотеть» (хочу – хочет, хотим, хотят). Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	
55	Сочетание звуков [ЙО], буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды».	Упражнять в составлении распространенных предложений. Формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [йо]. Познакомить с буквой Ё, учить правильно находить звук в трех позициях. Продолжать работу по звуковому анализу слова («звёзды»). Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа сущ. (ботинок, носков, чулок). Развивать графо-моторные навыки.	Слоговая таблица, предметные картинки, разрезная азбука большого формата, карандаши, тетради, игра В. Воскобовича «Копилка букв». игра В. Воскобовича «Тысячеслов».
56	Алфавит	Познакомить детей с алфавитом. Закреплять умение складывать слова из разрозненных букв и записывать ответ в тетрадь, менять первую букву и читать новые слова. Развивать умение составлять короткие загадки-описания. Упражнять в самостоятельном составлении предложений. Совершенствовать умение выполнять графические рисунки в тетрадах.	Алфавит, разрезная азбука, предметные картинки, игра В. Воскобовича «Складушки».

6.3. Календарно - тематическое планирование по программе для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела	Часы	Аудиторная работа		Дата проведения
			Теоретические	Практические	
1.	Вводное организационное занятие «Мониторинг речевого развития»	1		1	
2.	Звук, слово, слог	5	1	4	
2.1.	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений.		1		
2.2.	Звуки и буквы			1	
2.3.	Гласные и согласные звуки			1	
2.6.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Графическое изображение их в			1	

	тетради.				
2.7.	Алфавит			1	
3	Предложение	1		1	
3.1	Составление рассказа из небольших предложений. Графическое изображение их в тетради. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.			1	
4	Гласные звуки и буквы	15		15	
4.1	Гласный звук [А], буква а, А			1	
4.2	Гласный звук [У], буква у, У			1	
4.3	Гласный звук [И], буква и, И			1	
4.4	Гласный звук [О], буква о, О			1	
4.5	Гласный звук [Ы], буква ы			1	
4.6	Гласный звук [Э], буква э, Э			1	
4.7	Закрепление изученных букв. Словообразующая роль гласных.			1	
4.8	Сочетание звуков [ЙЭ], буква Е. Звуковой анализ слова «день».			1	
4.9	Закрепление буквы Е, и звуков [ЙЭ], ей соответствующих.			1	
4.10	Сочетание звуков [ЙА], буква Я. Звуковой анализ слова «няня», «якорь».			1	
4.11	Закрепление буквы Я, и звуков [ЙА], ей соответствующих.			1	
4.12	Сочетание звуков [ЙУ], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».			1	
4.13	Закрепление буквы Ю, и звуков [ЙУ], ей соответствующих. Неизменяемые слова.			1	
4.14	Сочетание звуков [ЙО], буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды».			1	
4.15	Йотированные гласные Е, Я, Ё, Ю, обозначение ими мягкости предшествующей согласной.			1	
5	Согласные звуки и буквы	32		32	
5.1	Согласный звук [М], ([М']), буква М			1	
5.2	Согласный звук [Н], ([Н']), буква Н. Переносное значение слов и выражений			1	
5.3	Согласный звук [Р], ([Р']), буква Р. Слова, близкие по смыслу.			1	

5.4	Согласный звук [С], ([С']), буква С. Ударение в словах.			1	
5.5	Согласный звук [Л], ([Л']), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».			1	
5.6	Согласный звук [Х], ([Х']), буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».			1	
5.7	Согласный звук [Ш], буква Ш. работа со штампами.			1	
5.8	Согласный звук [К], ([К']), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук. Многозначные слова.			1	
5.9	Дифференциация звуков [С] и [Ш]. Правила написания предложений (заглавная буква в начале предложения и точка - в конце).			1	
5.10	Согласный звук [П], ([П']), буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Закрепление правил написания повествовательных предложений.			1	
5.11	Согласный звук [Т], ([Т']), буква Т. Звуковой анализ слов «туча» и «тигр». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.			1	
5.12	Сопоставление звуков [Р] и [Л]. Интонационные знаки в конце предложения.			1	
5.13	Согласный звук [З], ([З']), буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук.			1	
5.14	Дифференциация звуков [З] и [С]. Звуковой анализ слова «замок».			1	
5.15	Согласный звук [В], ([В']), буква В. Звонкие и глухие согласные.			1	
5.16	Согласный звук [Ж], буква Ж. Схема предложений.			1	
5.17	Закрепление звука [Ж], буквы Ж. Сопоставление Ж – Ш; ЖИ – ШИ.			1	
5.18	Согласный звук [Б], ([Б']), буква Б. многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».			1	
5.19	Закрепление звуков [Б], ([Б']), буквы Б. Сопоставление звуков [Б] и [П].			1	
5.20	Согласный звук [Г], ([Г']), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».			1	

5.21	Закрепление звуков [Г], ([Г']), буквы Г. Сопоставление звуков [Г] и [К].			1	
5.22	Согласный звук [Д], ([Д']), буква Д. Переносное значение слов.			1	
5.23	Закрепление звуков [Д], ([Д']), буквы Д. Сопоставление звуков [Д] и [Т]. Орфография и орфоэпическое чтение (садик – сад, рады – рад и др.)			1	
5.24	Согласный звук [Ц], буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.			1	
5.25	Согласный звук [Ч], буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.			1	
5.26	Закрепление букв Ц и Ч. Сопоставление звуков [Ц] и [Ч].			1	
5.27	Согласный звук [Щ'], буква Щ. нахождение буквы в письменном тексте.			1	
5.28	Закрепление букв Щ и Ч. Сопоставление звуков [Щ'] и [Ч]. Правила написания слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			1	06.03.17
5.29	Согласный звук [Ф], ([Ф']), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки».			1	13.03.17
5.30	Закрепление звуков [Ф], ([Ф']), буквы Ф. Сопоставление звуков [Ф], ([Ф']) и [В], ([В']).			1	15.03.17
5.31	Согласный звук [Й'], буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».			1	20.03.17
5.32	Буква Ъ. Звуковой анализ слова «день».			1	
6	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	56	1	55	

7. Материально - техническое и методическое оснащение программы

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 2660-10), физиологии детей.

К *предметному содержанию относятся*:

- предметы и материалы, которые ребенок использует на занятиях;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
- Демонстрационный и раздаточный материал

Предметное содержание *определенным образом организовано в пространстве*, что обеспечивает его активное использование детьми.

. Перечень оборудования и материалов:

- Магнитная доска, мел и маркеры для белой доски
- Образцы написания букв и цифр
- Раздаточный счетный материал, наборы геометрических фигур на каждого ребенка
- Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал
- Художественная литература для детей дошкольного возраста
- Игровизор и карточки обратной связи на каждого ребенка
- Аудио магнитофон, аудио записи
- Компьютер, проектор, компьютерные развивающие и обучающие игры
- Учебно-методическая литература
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Рабочие тетради дошкольника
- Магнитная азбука;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Слоговые таблицы;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

8. Методические и оценочные материалы

8.1. Методические материалы

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, предметных карточек, иллюстраций, наблюдение, демонстрация презентаций, показ образца задания...

- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым *аналитико-синтетическим методом*, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка

- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

- Обучение по слоговому принципу.

- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Дидактические пособия

- 1..«Азбука подвижная» учебно-наглядное пособие для занятий в школе и в детском саду, ОАО «Природоведение и школа», г. Москва
2. Алифанова Е,А, задания и игровые упражнения при работе с демонстрационным материалом, М., «Книголюб», 2005.
3. Игра малышка «Чей малыш?» ЗАО «Степ Пазл» Москва, И.Д.Дрофа
4. Кубики «Азбука профессий» ООО «Дрофа-Медиа»
5. Кубики Зайцева пособие по обучению чтению, НОУДО «Методики Н,Зайцева» С-П.
6. Нищева Н,В,«Играйка» игры для развития речи, «Детство-Пресс», С-П,2004
7. «Словарные слова»-обучающая игра,ЗАО «Степ Пазл» Москва, И.Д.Дрофа
8. Цветные счетные палочки Кюизенера ООО «Корвет», Россия, С-П
9. «Читаем сами» игра ,ОАО «Радуга» 2002 г., ТГ «Фантазия» Россия, г.Киров

8.2 Оценочные материалы.

Диагностика детей 5-6 лет по разделу программы «Обучение грамоте»

ФИО	Умение делить слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	Умение различать слово и предложение.

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом

слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? ("ль"). Какой первый звук в слове *луна*? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* .

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный)

Диагностика детей 6-7 лет по разделу программы «Обучение грамоте»

Раздел программы	Параметры	Задания (к каждому заданию подбираются предметные и сюжетные картинки)	Фамилии, имена детей										Б а л л ы
Развитие фонематического слуха	1. Умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	1. Назови предметы. (Кукла, арбуз, рак.) Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета 2. Назови предметы. (Стул, лук, пила.) Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.											
	2. Умение делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит.	1. Под каждым предметом (сыр, пирамида, мышка) нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии. 2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.											
	3. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки.	1. Обведи синим карандашом предметы (мяч, мыло, машина, малина), в названии которых есть звук «М», и зеленым - в названии которых есть звук «Мь». 2.хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Н» («Нь»). 3. Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук. 4. Обведи синим карандашом предметы, названия которых начинаются на согласный звук.											
	4. Умение различать слова, похожие по звучанию.	Назови предметы, названия которых звучат похоже. (Коза – стрекоза, мышка – крышка, чашка – рубашка).											
	5. Умение различать слова, отличающиеся только одним звуком.	Я назову слова, а ты покажи предмет, который я назвала. (Тапки, шапки, речка, печка, норка, горка).											

	6. Умение находить предметы, в название которых не входит заданный звук.	Посмотри на картинки (руль, рыба, чашка, кукла, машина, юла, мыло.) Назови предметы, в названии которых нет звука «Ш» («М»).												
	7. Умение осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.	1. Посмотри на картинки. (Машина, пирамида, стол, шкаф, кукла, диван). Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие мебель. 2. Скажи сколько звуков в слове «сыр». Назови их. 3. Назови в слове «пила» первый слог, второй. 4. Назови в слове «машина» первый слог, второй, третий.												
Развитие моторики	Умение управлять пальцами рук.	Умение выполнять движения пальчиковой гимнастики (несколько, по выбору педагога)												
Развитие графического навыка	1. Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии.	1. Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке. (Дается лист бумаги с флажками, на одном из флажков нарисована палочка). 2. Проведи дорожку от собаки к ее домику. (Задание выполняется на листе бумаги, на котором изображены собака и ее дом).												
	2. Умение рисовать наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку.	1. Дорисуй круглые и овальные шарики на ниточках, как показано на рисунке. (Задание выполняется на листе бумаги, на котором изображены 2 воздушных шарика: 1 овальный, 1 круглый с ниточками и 5 ниточек без шариков). 2. Дорисуй стебельки ромашкам.												
Развитие звуко-буквенного анализа	1. Умение писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующ. звуком.	Назови предметы. (Взять 7-8 предметных картинок). Напиши буквы, с которых начинается их название. Назови буквы, которые ты написал.												
	2. Знание букв и умение соотносить их с соответствующ. звуком.	Определи первый звук в названии каждого предмета и положи соответствующую букву под картинкой.												

	3. Умение различать гласные и согласные буквы.	1. Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим. Назови буквы, которые ты раскрасил красным цветом, синим. (Задание выполняется на листе бумаги, где изображены 6 букв). 2. Напиши в красных квадратах красным карандашом гласные буквы, а в черных квадратах синим карандашом - согласные.											
	4. Умение устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответств. буквами.	Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым. (Предметы изображены на картинках, а слова пишутся на листе бумаги (4-5 слов)).											
	5. Понимание смысло-различительной роли буквы.	Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Подбери картинку, которая подходит к данному слову. (Коза – коса, удочка – уточка, миска – киска).											
	6. Умение записывать слова, используя условные обозначения. Умение соотносить схему с названием предмета.	1. Запиши каждое слово знаками (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый). 2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.											
	7. Умение дописывать предложение словом, подходящим по смыслу, определять количество и последовательность слов в предложении.	1. Допиши предложение. Скажи, сколько в нем слов. Назови первое, второе слово. (Стоит ...(дом), летит (ракета)). 2. Допиши предложение. Скажи, сколько в нем слов. Назови первое, второе третье слово. (Девочка поливает (цветы)).											
	8. Умение составлять предложение по сюжетным картинкам, записывать их графически.	1. Составь предложение к картинке из двух слов. Запиши условными обозначениями. (Дети играют). 2. Составь предложение к картинке из трех слов. Запиши условными обозначениями. (Строители строят дом). (Каждое слово записывается в виде прямоугольника, у первого правая сторона чуть выше и обозначает начало предложения).											

Степень овладения навыком чтения	1. Умение читать слова, понимать их.	Прочитай слова. Положи карточку с прочитанным словом под предмет, к которому оно подходит. (Для этого задания дается 10 слов).												
	2. Умение прочитать текст, понять прочитанное и пересказать	1. Прочитай и отгадай загадки. (2–3 загадки). 2. Прочитай рассказ, затем перескажи его. (Для выполнения этого задания берется рассказ, состоящий из 4–5 предложений).												
		Всего баллов:												

Диагностическая таблица рассчитана на фиксирование результатов диагностики у 10 детей, т.е. у группы. С ее помощью педагог сможет оценить готовность ребенка к чтению и письму перед поступлением в школу, своевременно определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь. Таблица разделена на разделы. Выполнение ребенком заданий по этим разделам позволяет проверить не только знания, общие умения и навыки, но и учебные умения:

понимание учебной задачи;

умение выполнять ее самостоятельно;

умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы.

Каждый ребенок опрашивается индивидуально (желательно не за один раз). За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, который проставляется в пустой колонке напротив фамилии и имени. Вертикальная строка «всего баллов» показывает педагогу, как усвоен данный раздел всей группой.

Оценка результатов

Высокий уровень – 25-34 балла

Изучаемый материал усвоен ребенком хорошо. Такой ребенок не будет испытывать трудности в обучении чтению и письму.

Средний уровень – 17-25 баллов

Следует обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает трудности, и помочь ему овладеть навыками и умениями, с которыми он не справляется.

Низкий уровень – 10-17 баллов

Такой показатель - сигнал к тому, что ребенок не готов к школьному обучению, ему нужна помощь.

9. Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999 Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
2. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991
3. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
4. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
5. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
6. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. Творческий центр. Москва 2010г
7. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
8. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
9. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2007 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.25 21:25 (MSK)

Сертификат 219F85C8B71CB453229172E0E554B70A