

Принят общим собранием
трудового коллектива
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района
Протокол № 3 от 28.08.2025г.

Одобрено педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №77
Петрова Н.Г. /_____/
Приказ № 42 от 29.08.2025г.

План работы
ГБДОУ детский сад № 77
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Общие сведения:

Контингент детей — 1244 детей, в том числе детей раннего возраста — 238.
Количество групп — 38, в том числе групп для детей раннего возраста — 6, группы кратковременного пребывания — 6. Виды групп: общеразвивающей направленности — 32, компенсирующей направленности — 4.
Режим функционирования: 7.00 – 19.00, для групп ГКП: 9.00-12.30.

Кадровое обеспечение и уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	86	67	20
воспитатели	63	45	18
старший воспитатель	2	2	-
музыкальный руководитель	4	2	1
инструкторы по физической культуре	4	4	-
педагог-психолог	3	3	-
учитель-логопед	7	7	-
учитель-дефектолог	4	4	-

Результаты аттестации:

Успешно прошли аттестацию в 2024 году:	
на высшую категорию /19 педагогов	на I категорию /2 педагога
Анфилатова Н.А. Бабинец О.А. Безгубова Е.Ю. Бурлакова Н.А. Громова Н.А. Гулевич О.В. Каламбет А.А. Кашин В.М. Кох О.В. Красильникова М.Г. Кришталь Н.Н. Круглякова Ю.Н. Николаева Т.П. Позднякова Н.Ш. Рзаева С.Р. Солодун Е.М. Уруджева К.Г. Филатова О.С. Цибирова Ю.А.	Цицулин И.Д. Мещерякова С.А.

Подлежат аттестации в 2025 году: 6 человек.

Повысили свою квалификацию в 2024 учебном году следующие педагоги:

ФИО воспитатели/специалисты	Наименование курсов
Абраменко С.З. Анфилатова Н.А. Амелина Е.А. Архипова Н.Х. Бабинец О.А. Бакай Е.А. Барашкова А.В. Бурлакова Н.А. Безгубова Е.Ю. Белухина Г.А. Бикбаева И.П. Большова Ю.В. Бондаренко Л.Н. Буздалина Н.А. Величко Ю.Н. Венжик В.А. Волошина О.А. Воробьева И.А. Георгиева В.В. Головина О.А. Гулевич О.В. Дашкевич Д.В. Еременко Н.Н. Желудева О.А. Зеленкова А.А. Каламбет А.А. Копалина Л.В. Костромина И.Ю. Красильникова М.Г. Кришталь Н.Н. Круглякова Ю.Н. Молодцова С.В. Мещерякова С.А. Орлова И.М. Остроумова А.М. Пантелей О.Н. Позднякова Н.Н. Полунина Т.Н. Раджабли Лейла Муса Кызы Рзаева Севил Расимовна Романова Л.Н. Рудман Л.О. Сергеева Ж.Н. Соколова З.В.	- «Навыки оказания помощи пострадавшим» /АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс», 16 ч., - «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»/ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч., - «Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»/ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72ч.,

Солодун Е.М. Степанюк С.И. Стулева И.В. Скворцова Н.А. Ступаченко А.В. Тарасова Н.А. Точиева Л.А. Турдакова Л.Ф. Уголькова Е.Ю. Уруджева К.Г. Федорова И.Ю. Филатова О.С. Харитоновна Е.В. Харитоновна Н.Н. Шаповалова А.Н. Шишканова Н.П. Яковлева А.В. Якубова Э.Ф. Лаздина С.В. Молохова И.В. Николаева Т.П. Прудько В.В. Громова Н.А. Кашин В.М. Кожуховская С.Е. Образцова А.Ю. Фомина О.В. Посохова М.Н. Цибирова Ю.А. Басова Н.А. Выборнова Т.А. Елизарова Т.Н. Иванова А.А. Кох О.В. Смирнова Ю.В. Цалко Н.Л.	
--	--

Арутюнян В.В.	- «Навыки оказания помощи пострадавшим» /АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс», 16 ч., - «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»/ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч., - «Развитие детской деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС»/АНО ДПО «Институт развития образования, 72 ч., - «Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации» /АНО ДПО «Институт развития образования, 72 ч.
Белухина Г.А. Большова Ю.В. Буздалина Н.А. Георгиева В.В. Желудева О.А. Зеленкова А.А. Полунина Т.Н.	- «ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное развитие детей дошкольного возраста» /ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Гулевич О.В. Рудман Л.О. Громова Н.А. Николаева Т.П.	- «Противодействие коррупции в образовательной организации»/ ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч.,
Еременко Н.Н.	- «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»/ Московская академия профессиональных компетенций, 144 ак.ч.,
Желудева О.А.	- «ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное развитие детей дошкольного возраста»/ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Костромина И.Ю.	- «ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» /ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.
Кришталь Н.Н.	- «Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией»/ ЧОУ дополнительного профессионального образования - «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 144ч.,

Молодцова С.В.	- «ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное развитие детей дошкольного возраста»/ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Мещерякова С.А.	- «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» /ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Павленко О.Н.	- «Навыки оказания помощи пострадавшим» /АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс», 16 ч., - «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»/ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 ч.,
Раджабли Лейла Муса Кызы	- «Педагогика раннего развития. Методика и образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» / ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Степанюк С.И.	- «Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» /ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Скворцова Н.А.	- «Воспитатель логопедической группы», квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с нарушениями речи/АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 580 ч.
Тарасова Н.А.	- «Взаимодействие образовательной организации и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,
Точиева Л.А.	- «Педагогика раннего развития. Методика и образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» / ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,

Харитонов Н.Н.	- «Коррекционная работы с детьми, имеющими расстройства аутического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»/ ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 180 ч., - «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»/ ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 180 ч.,
Шаповалова А.Н.	- «ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное развитие детей дошкольного возраста» /ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.
Прудько В.В.	- «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, в том числе для лиц с ОВЗ с учетом ФГОС»/ АНОДПО «Гуманитарно-технический университет», 144ч,
Исполатовская А.В.	- «Первая помощь»/ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36ч., «Деятельность педагога-психолога в контексте требований профессионального стандарта психолога в сфере образования», 72 ч.
Цицулин И.Д.	- «Навыки оказания первой помощи пострадавшим»/АНО ДПО "Учебный центр «Педагогический Альянс", 16 ак.ч.,
Фокина Ю.С.	- «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 72 ч.,

Результаты работы:

Участие в мероприятиях, которые проводились в 2024-2025 учебном году:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Деловая игра команды инструкторов по физической культуре (3 тур)	СПЧ № 2	январь	Николаева Т.П. Лаздина С.В. Молохова И.В.	Дипломы участников
Конкурс педагогического матерства	Районный	май	Кашин В.М.	Диплом 1 место

«Журавушка»				
Олимпиада трудолюбых коллективов	Городской	январь- декабрь	Молохова И.В. Кашин В.М. Желудева О.А. Смирнова О.А. Громова Н.А. Николаева Т.П. Клыпина Е.И.	Грамоты 2 место
«Живи танцуя»	Районный	май	Танцевальный коллектив ГБДОУ № 77	Диплом 2 степени
«Майский вальс»	Районный	май	Кашин В.М.	Диплом 1 место

Участие воспитанников в творческих и иных конкурсах различного уровня

За 2024-2025 учебный год в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях Образовательного учреждения, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях разного уровня приняло участие **796 воспитанника**.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся:	- конкурсы в ГБДОУ художественно-эстетической направленности	280 воспитанников
	- районные и городские конкурсы	60 воспитанников
	- интернет - конкурсы для воспитанников ГБДОУ различного уровня	76 воспитанников
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных мероприятиях (соревнования), в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	100	
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных Образовательным учреждением, а также в мероприятиях районного уровня	280	

Вывод: таким образом, уровень образования, квалификации, профессионального мастерства педагогов способствует успешному решению годовых задач ОУ, реализации образовательных программ дошкольного образования, развитию способностей детей, подготовке воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

Формы работы в группах компенсирующей направленности

Организация образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии со следующими образовательными программами:

- **Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** для следующих групп:
 - подготовительная к школе группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет – 3 группы;
 - старшая группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-6 лет – 2 группа
 - средняя группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 4-5 лет - 1 группа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

- 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.
 - в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения ОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная.
- **Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** для следующих групп:
 - подготовительная к школе группа для детей с ЗПР (задержка психического развития) 6-7(8) лет – 1 группа;
 - старшая группа для детей с ЗПР (задержка психического развития) 5-6 лет – 2 группа
 - средняя группа для детей с ЗПР (задержка психического развития) 4-5 лет - 1 группа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее

– Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

- 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.

- в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога, педагога-психолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения ОД учителем-дефектологом, педагогом-психологом подгрупповая, индивидуальная.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.

Группы компенсирующей направленности в летний период комплектуются в группы общеобразовательной направленности на основании:

-Постановления правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 г. №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;

-Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» реализации п.6 и п.7 статьи 18 указанного закона.

Достижения педагогического коллектива и воспитанников за 2024-2025 учебный год:

В 2024 году педагоги с воспитанниками участвовали в различных конкурсах.

92 % педагогических работников образовательного учреждения периодически размещают свои методические материалы, статьи, участвуют в интернет-конкурсах.

Систематическое информирование о событиях, конкурсах, традициях детского сада ведётся на сайте учреждения <http://detsad77primspb.ru/>, на котором родители не только могут отслеживать образовательный процесс в детском саду, но и знакомиться с консультациями педагогов на актуальные темы.

Вывод: таким образом, педагоги ОУ постоянно повышают свою квалификацию, аттестацию, реализуют полученные знания в образовательной деятельности с воспитанниками, на что указывают данные результаты.

Данные о 248 выпускниках детского сада:

Данные о 248 выпускниках детского сада:

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии и лицеи.

ГБОУ Приморского района	Количество воспитанников ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района, поступивших в ГБОУ
Лицей № 64 Приморского района	57
ГБОУ № 320 Приморского района	49
ГБОУ № 655 Приморского района	11
ГБОУ гимназия № 49 Приморского района	11
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района	16
ГБОУ № 777 Приморского района	11
ГБОУ № 59 Приморского района	2
ГБОУ № 630 Приморского района	3
ГБОУ № 661 Приморского района	7
ГБОУ № 199 Приморского района	47
ГБОУ № 631 Приморского района	2
ГБОУ № 582 Приморского района	1
ГБОУ № 575 Приморского района	1
ГБОУ № 246 Приморского района	1
ГБОУ № 634 Приморского района	1
ГБОУ № 596 Приморского района	1
Лицей № 40 Приморского района	1
другие ГБОУ района и города	26

Инновационная деятельность

В 2024-2025гг. инновационная деятельность в ГБДОУ не осуществлялась.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ

Система лечебно-профилактических мероприятий

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».

В ГБДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала:

3 медицинских блока (на трёх филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры,

процедурного кабинета и помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета. Медперсонал контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведётся постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ГБДОУ, питанием.

В Образовательном учреждении имеются 3 медицинских блока (на трех площадках), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета.

Медицинское сопровождение в 2024 учебном году осуществляли:

Врач-педиатр – Прохорова Ирина Станиславовна по адресам: **Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А.**

Врач-педиатр - Петрошенко Галина Константиновна по адресу: **Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А.**

Медицинская сестра Константинова Татьяна Юрьевна, медицинская сестра Слюсарева Марина Михайловна по адресу: **Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.;**

Медицинская сестра Кривобокова Лилия Николаевна по адресу: **Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А.;**

Медицинская сестра Максимова Любовь Александровна по адресу: улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

В ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга проводились профилактические мероприятия, санитарная обработка и дезинфекция помещений, было обеспечено регулярное (каждые 2 часа) проветривание рабочих помещений, приняты меры по обеспечению помещений, где могут одновременно находиться несколько сотрудников (холлы, служебные залы, столовые и другие) оборудованием для обеззараживания воздуха.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Медицинское обеспечение образовательного учреждения

Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается
Наличие медицинского кабинета	Соответствие СанПиН
Создание условий для оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы ОУ

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенца, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПин
---------------------	---

Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Профилактические мероприятия в ГБДОУ в 2024-2025 учебном году:

- в ГБДОУ установлено время начала образовательной деятельности (занятий) в ГБДОУ с 09.00;
- в ГБДОУ проводилась уборка залов, групповых помещений, рекреаций, туалетов согласно утверждённых графиков;
- запрещён доступ в образовательную организацию посторонних лиц.
- весь педагогический коллектив должен проходить термометрию при входе в образовательную организацию, строго запрещается допуск в ОО сотрудников имеющих температуру выше 37,1 0 С;
- педагоги обязательно проводят физкультурные минутки при проведении ОД с обучающимися;
- для соблюдения питьевого режима обучающихся используется кипячёная вода.

В ГБДОУ проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа**, использование возможностей бассейна в периоды ноябрь - декабрь 2024г., январь - апрель 2025г.

Физкультурно-оздоровительная работав ГБДОУ в 2024 году:

В ГБДОУ проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа**, использование возможностей бассейна. Занятия в бассейне играют огромное значение в физическом развитии и укреплении здоровья детей играет бассейн. Постоянное купание и плавание закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям.

Организация питания в Образовательном учреждении	Система лечебно-профилактических мероприятий в Образовательном учреждении
- питание в соответствии с нормой; - сбалансированность рациона питания; - разнообразное и рациональное питание; - введение в рацион овощей и фруктов, особенно в летний период; - санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение сан.-эпид. режима; - витаминизация.	- прививочные мероприятия; - проветривание помещений; - физкультурные занятия; - разные виды гимнастик; - воздушные ванны; -солнечные ванны; - щадящий режим; - занятия в бассейне; - профилактические мероприятия

Для укрепления здоровья обучающихся в ГБДОУ используются разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастика;
 - физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
 - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - соблюдение режима дня;
 - организация двигательной активности в группах и на прогулках;
 - музыкально-ритмические движения в совместной деятельности с детьми;
 - различные виды закаливания: воздушные процедуры, умывание;
 - соблюдение графика проветривания;
 - контроль за соответствием маркировки мебели;
 - самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;
 - проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны, дорожки «здоровья».
- Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:
- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребёнка;
 - разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль.

Группы здоровья детей

Здания	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Богатырский 57/2	30 (3%)	257 (26,5%)	17 (1,7%)	0	1 (0,1%)
Богатырский 60/5	26 (2,6%)	344 (35,5%)	11 (11,3%)	0	1 (0,1%)
Оптиков 49/3	0	142 (14,6%)	20 (2%)	1 (0,1%)	0

Причины заболеваемости: ОРВИ, ветряная оспа.

Вывод: таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

В Образовательном учреждении принимаются меры по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО на май 2024 года

Результаты освоения ОП ДО ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели (группы общеразвивающей направленности)	сентябрь май
			3 недели (группы компенсирующей направленности)	сентябрь май

В ГБДОУ используется педагогический мониторинг освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Педагогический мониторинг включает анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Для проведения педагогического мониторинга педагогами и специалистами использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В начале учебного года 2024-2025 педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

Вывод: подобные занятия проводились при взаимодействии педагога и воспитанника.

Оценка качества подготовки обучающихся за 2024г.

По итогам 2024- 2025 учебного года отмечено, что итоговый результат по освоению ОПДО . составил **80%**.

Уровень усвоения знаний обучающимися по образовательным областям сложился следующим образом:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» –81%
- ОО «Физическое развитие» - 82%
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 80%
- ОО «Познавательное развитие» - 81%
- ОО «Речевое развитие» - 78%

По результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы:**

1.Уровень развития обучающихся повысился на конец года по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (81%) благодаря систематическому планированию образовательного процесса в ГБДОУ и каждой возрастной группе в соответствии с методическими требованиями и рекомендациями.

- Работа педагогов и специалистов в данной области была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (ФГОС ДО). В ГБДОУ традиционно проводились тематические дни, выставки к Блокаде Ленинграда, 9 мая.

2.Уровень развития обучающихся повысился на конец года по ОО «Физическое развитие» (82%) благодаря систематическому планированию занятий по физическому развитию, а так же соблюдению СанПиН.

3.Уровень развития обучающихся повысился на конец года по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (80%) благодаря использованию развивающих технологий в образовательной деятельности с обучающимися.

4.Уровень развития обучающихся повысился на конец года по ОО «Познавательное развитие» (81%) благодаря использованию развивающих технологий в образовательной деятельности с обучающимися (проектная деятельность).

5.Уровень развития обучающихся повысился на конец года по ОО «Речевое развитие» (80%) благодаря использованию развивающих технологий в образовательной деятельности с обучающимися (мнемотехника, проектная деятельность).

6.Динамика усвоения знаний по образовательным областям ОПДО произошла благодаря повышению квалификации педагогов Образовательного учреждения , обеспечению познавательного, речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей посредством реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, использовать эффективные развивающие технологии в образовательной деятельности с обучающимися.

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ в ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
на конец 2024-2025 учебного года

№	Образовательная область	Итоговый результат
1	Социально-коммуникативное развитие	48%
2	Физическое развитие	44%
3	Художественно-эстетическое развитие	46%
4	Речевое развитие	45%
5	Познавательное развитие	41%
Итоговый результат по программе на конец учебного года		44,8%

Положительный результат по Образовательному учреждению на конец года составил **44,8%**.

Исходя из полученных данных следует, что уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало года. Соответственно наблюдается снижение низкого уровня относительно результатов, полученных на начало года. Это говорит о том, что педагоги ГБДОУ реализуют ФГОС дошкольного образования на хорошем уровне. Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребёнку при тесном взаимодействии с родителями. Исходя из этого, можно сделать вывод, что материал реализуемой в ГБДОУ образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

Подводя итоги проведённой работы за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что результаты усвоения образовательной программы воспитанниками улучшились на **41,2%**. Данная динамика в развитии детей достигнута благодаря следующим действиям:

- квалификации педагогов Образовательного учреждения;
- целенаправленное, систематическое планирование образовательной и совместной деятельности педагогов и специалистов с воспитанниками;
- осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку;
- использование развивающих технологий в образовательной деятельности с воспитанниками: мнемотехника; использование проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование.

Разделы программ, объем их выполнения, результаты обследования:

В начале и конце учебного года было проведено обследование уровня развития детей по образовательным областям.

Результаты обследования представлены в следующих выводах:

Группы Раннего возраста:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе. Научились приветствовать (здороваться и прощаться) со взрослыми и со сверстниками, научились делиться игрушками, без обид давать играть свои игрушки, которые приносили из дома.

Дети с помощью взрослого научились раздеваться и одеваться, научились сами приносить, те вещи, которые им нужно одевать, умеют складывать вещи на стульчики, перед сном не разбрасывая их, ставить обувь под стульчики. Знают, что, если они испачкались или намочили вещи, что нужно переодеться или повесить сушить на батарею. Дети научились, мыть руки после прогулки используя мыло, (выполняют последовательность действий), вытирать руки, мыть лицо. Многие дети отказались от горшка и пользуются унитазом, зовут взрослого, если нужно вытереть попу после туалета, знают, если они описались, что нужно сменить белье (что нельзя ходить в мокром).

Дети научились совместно со взрослыми убирать игрушки на свои места, знают, что у игрушки должно быть своё место, что нужно бережно относиться к вещам.

Дети знают элементарные правила дорожного движения, они с успехом освоили знак по ПДД «пешеходный переход» знают, что нельзя играть (в мяч, кататься на велосипеде, рисовать мелками) на проезжей части. Знают правила поведения на

природе, знают, что природу нужно беречь, что нельзя ломать деревья и разбрасывать мусор.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

У детей развился познавательно-исследовательский интерес о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Цвет, форма, величина). Появилось стремление к получению знаний совместно со взрослыми познавательно-экспериментального характера. Дети успешно освоили знания о частях своего тела, правильно называют размеры предметов (большой/маленький). Многие дети умеют (с подсказками взрослого) собирать пирамидки и разрезные картинки. Правильно называют диких и домашних животных (могут перепутать), успешно отличают овощи от фруктов и называют их.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Детям нужно совершенствовать умения владения речью, продолжить развивать артикуляционный аппарат (они с радостью и интересом выполняли артикуляционные гимнастики). Продолжить совершенствовать умения правильного отчётливого произношения слов и словосочетаний. Некоторые дети рассказывают стихи с подсказками взрослого. Дети научились рассказывать об увиденном (сюжетная картинка, игра, действие). Дети научились внимательно слушать рассказы, стихи, сказки. Могут ответить, кто был главным героем, что произошло с ним. Узнают истории и героев по иллюстрациям. Стараются эмоционально сопереживать героям, различают эмоции главных героев сказок. Научились слушать сказки без наглядного материала (слушать аудио-сказки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Дети научились правильно держать карандаш (кисточку, мелок), умеют проводить линии (знают различия между нажатиями). Умею пользоваться трафаретами, знают, что такое контур, что за него выходить, нельзя раскрашивая раскраски. Правильно называют и различают цвета, стараются бережно относиться к выданным материалам (не мять листочек, не ломать мелки и карандаши, не разливать воду, не размазывать пластилин по столу, работать на досках). Знают, что при работе с пластилином нужно его «разогреть» в руках, что бы проще было им работать. Дети научились конструировать элементарные конструкции по образцу, могут по схеме построить постройку из палочек. Дети узнали, что бывает не только квадратный конструктор, но и круглый, научились с ним работать. Дети с радостью подпевают знакомым песням, с интересом выполняют ритмичные-движения под музыку, знают музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Итоги мониторинга: Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Младшие группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что основная часть детей владеет навыками игровой деятельности: они способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, вести простые диалоги в соответствии с сюжетом.

Все дети знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в природе. имеют основные представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания, а также поддержания порядка в шкафчике у большинства детей не вызывает затруднений.

Меньшая часть детей выбирает в сюжетных играх второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Дети, показавшие низкие результаты в ходе диагностики, как правило, часто пропускали детский сад по болезни.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

По результатам диагностики, у большинства детей хорошо развиты навыки исследовательской деятельности. У них имеются достаточные представления о целостной картине мира (дети ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности).

Все дети различают понятия: цвет, размер, форма, понимают вопрос «Сколько?» используют в ответе слова «Много», «Один», «Ни одного».

Некоторую сложность у детей вызвало умение ориентироваться в пространственных понятиях, понятиях времени. Как показали результаты мониторинга, этой области следует уделять особое внимание в индивидуальной работе в дальнейшем.

Низкие результаты развития просматриваются у детей, которые по каким либо причинам часто отсутствовали в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, внимательно слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на вопросы по тексту. Большинство детей умеет составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.

Некоторые трудности у детей вызывает подбор к существительному нескольких прилагательных, замена слова синонимами. Прежде всего, это связано с их индивидуальными (речевыми) особенностями, а также с частыми пропусками. С такими детьми рекомендуется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Хорошие результаты, судя по мониторингу, показаны в области «художественно-эстетическое развитие». Здесь видно, что у детей сформировались в течение года элементарные технические навыки в рисовании: большинство детей правильно

держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими; изображают предметы и создают простые сюжетные композиции, изображения предметов из готовых фигур. Также, большинство детей самостоятельно украшают заготовки из бумаги разной формы; закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

В лепке дети также без помощи взрослого теперь лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Дети прищипывают с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска; сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Умеют пользоваться стеклой.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора; умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Также, по результатам мониторинга видно, что дети умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять некоторые танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, музыкальный треугольник и др. Замечает изменения в звучании(тихо-громко).

Низкие результаты показали дети, редко посещающие детский сад в силу определённых причин, а также, дети, с некоторыми особенностями поведения. С ними рекомендуется дальнейшая индивидуальная работа по развитию композиционных, технических и музыкальных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать левой рукой. Почти все дети имеют представления о полезной и вредной пище, о значении зарядки и закаливания для организма; могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры.

Однако, встречаются дети, которым приходится периодически напоминать о необходимости соблюдения гигиенических процедур, обращать внимание на неаккуратность, оказывать помощь.

Также, по результатам мониторинга видно, что все дети, посещающие бассейн, к концу года научились делать выдохи в воду, большая часть детей — погружаться в воду с головой, задерживать дыхание. Дети умеют пользоваться плавательными средствами, выполнять при их помощи скольжение по воде, слушать задания инструктора.

Итоги мониторинга освоения программного материала, проведённого в мае 2025 года, показали, что дети группы материал по образовательным областям усвоили на достаточно высоком уровне. Показатели значительно увеличились в течение года по всем образовательным областям. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия

в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности.

Средние группы:

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Отмечается, что практически все дети ответственно относятся к порученному заданию, самостоятельно пользуются индивидуальными предметами во время выполнения КГН. Но в основном преобладает средний уровень развития детей. Сформированы уважительное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональная отзывчивость. Активно участвуют в игре, но не все соблюдают правила. Некоторые испытывают трудности в согласовании игровых действий.

У двоих детей наблюдаются отклонения в усвоении правил и норм поведения, связанные с недостаточным воспитанием детей в семье.

Рекомендации для родителей: во время летнего оздоровительного отдыха – познакомить детей со своей семьёй (близкие и дальние родственники, профессии, имена) обратить внимание на ПДД, собственную безопасность и безопасность поведения в общественных местах, безопасность в быту.

В следующем учебном году продолжить работу в области “ Социально-коммуникативное развитие” посредством различных игр на сплочение коллектива и решении проблемных ситуаций.

Образовательная область “Познавательное развитие”

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают названия различных животных, птиц, овощей и фруктов, насекомых и т.д. У них появляется интерес ухаживать за растениями. В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве. У детей сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.

Рекомендации для родителей: в игровой форме продолжить освоение названий и последовательности времен года, дней недели, частей суток, ориентации в пространстве.

В следующем учебном году необходимо развивать представления о родном городе и стране; определять последовательность событий во времени. Продолжить работу над формированием умения устанавливать размерные отношения между предметами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы, что у большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми, словарный запас большинства детей соответствует возрастной норме. Дети используют в общении наиболее употребительные части речи, слова- антонимы. Обобщающие слова. В группе есть дети, которым рекомендованы занятия с логопедом.

В следующем учебном году необходимо нужно продолжить совершенствовать умения владению речью, правильного произношения гласных и согласных звуков,

продолжить развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Продолжить формировать у детей умения согласовывать слова в предложение, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.

Рекомендации для родителей: продолжать приобщать детей к слушанию и обсуждению различных произведений, соответствующих возрасту. Разучиванию стихотворений и малых фольклорных форм. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к чему-либо (нравиться-не нравится и т.д.). Продолжить занятия с логопедом(кому рекомендованы). Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Большинство детей умеют рисовать по образцу. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Выявляют отдельные признаки предметов и средства выразительности. Дети проявляют интерес к музыке, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, что некоторые дети испытывают затруднения в восприятии характера музыки, в пение протяжно и выразительно.

В следующем учебном году необходимо следует обратить на это внимание, продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять способы и приемы приёмы лепки, соблюдать пропорции, четкость в передаче формы, прочно скреплять части. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Рекомендации для родителей: в течении летнего отдыха приобщить к вырезанию ножницами, лепке с использованием природных материалов. Созданию совместных поделок. Посетить историческую часть города и достопримечательности, музеи.

Образовательная область “ Физическое развитие ”

Посещаемость регулярная. Все дети научились погружаться в воду с головой. Свободно скользить на груди. Многие без помощи плавательных средств. Умеют задерживать дыхание под водой, ныряют, достают игрушки со дна бассейна. Также могут играть самостоятельно. Понимают и соблюдают правила безопасного поведения на воде.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Большинство детей имеют представления о значении частей тела и различных органов, о здоровом питании, имеют некоторые представления о ЗОЖ.

Рекомендации для родителей: Организовать летний отдых детей на природе, соблюдать режим дня в летний период, приобщение к правильному сезонному питанию и гигиене, физической активности. Ограничить использование гаджетов.

В следующем учебном году планируется продолжить работу над развитием основных движений ходьба, бег, прыжки подскоки, равновесие. Продолжить формировать начальные представления о ЗОЖ расширить РППС по ЗОЖ. Продолжить формировать потребность в ежедневной двигательной активности посредством спортивных игр, подвижных игр, развитие интереса к спорту.

Подготовительные группы:

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика по всем образовательным областям. Образовательная область “Познавательное развитие”

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки), использование развивающих технологий (музыкально-ритмических гимнастик), для развития физических качеств использование равномерного, игрового, постепенного, соревновательного методов.

Физическое развитие (Бассейн):

Младшие группы:

Высокая посещаемость и регулярность детей, почти всей группы, позволила освоить плавательные навыки уже в начале года. Критерии можно охарактеризовать, как **средний уровень**. Потенциал группы высокий и мог бы позволить в конце года выйти на высокий уровень освоения программы. Но в связи с продолжительным карантином по ветрянке, так и остановились на среднем уровне.

результат.

Средние группы:

Дети практически в полном объёме освоили плавательные навыки с **высокими показателями**. Задания выполняли с интересом. Помогали друг другу.

Старшие группы:

Дети нерегулярно посещали занятия в бассейне. Не смогли освоить программу в полном объёме. (В основном мальчики). Единичные дети усвоили реализуемую программу (в основном девочки) и готовы дальше совершенствовать свои плавательные навыки. У группы **средний уровень** усвоения программы.

Подготовительные группы:

Дети успешно усвоили программу по физическому развитию (плавание). Научились плавать не только кролем на груди, но и кролем на спине. 14%- низкий уровень, 24%-средний уровень, 62%-высокий уровень. У основной массы детей **высокий уровень усвоения программы**.

Наблюдается стойкий познавательный интерес.

Образовательная область “ Речевое развитие ”

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Общий уровень фонетическо-фонематического развития речи, звуковой культуры речи, диалогической и монологической речи – развитие по возрасту.

Отдельным воспитанникам рекомендуется работа с логопедом в школе.

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно. У детей к концу года

сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Программный материал в данной области усвоен детьми. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки. В рисунке и лепке выразительно передают то, что для них интересно или, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения..

Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах. Образовательная область «Физическое развитие».

В результате проведенного мониторинга в области физического воспитания детей можно сделать выводы о положительной динамике освоения программы. У большинства детей сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Дети овладели техникой основных видов движения. Дети умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Можно говорить о форсированности стойкого интереса к физической культуре и спорта у воспитанников. Причины, определившие полученные результаты: организация дидактических игр, использование здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика).

Физическое развитие (спортивный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, разнообразно ползать, лазать и пролезать под препятствием. Также дети освоили простейшие действия с мячом: (бросают, катят, ловят, держат), меняют характер движения по указанию взрослого. Принимают активное участие в подвижных играх. Умеют прыгать на двух ногах вместе.

.В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Младшая группа:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать правой и левой рукой. На занятиях по физкультуре большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним,

выдерживают данный темп, проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Средняя группа:

Дети уверенно и активно выполняют основные элементы техник общеразвивающих упражнений, основных движений, стараются соблюдать правила в подвижных играх, также могут самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения (физминутки). У детей улучшились показатели, в умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Расширилось представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, состояние организма, самочувствия.

Частично сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Старшая группа:

Можно сделать выводы о положительной динамике у большинства воспитанников. Почти все дети умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, высоту с разбега. У ребят сформировано умение осознанно выполнять движения, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу, стремление участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах.

Рекомендации: уделять больше внимания разделам «лазание», «равновесие» и «перестроение», формированию правильной осанки. В следующем учебном году продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью. Обогащать и углублять представления о том как поддерживать и сохранить здоровье.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели техникой основных движений, знают и используют множество спортивных и подвижных игр, могут сами их организовывать. Хорошо ориентируются во время движения парами, в колонне, в процессе перестроений. Хорошо играют и организуют командные игры и эстафеты. Имеют достаточное представление о ЗОЖ. Исключение составляют дети, редко посещающие ГБДОУ по причине болезней или семейным обстоятельствам. Работа с такими детьми проводится в индивидуальном порядке.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к

двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

А также воспитанники готовились к сдаче нормативов ГТО и некоторые сдали нормативы I ступени на золотой значок!

Художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей хорошо ориентируются в музыкальном зале. Дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга и прыгать. Дети научились маршировать и хлопать в ладоши. Освоили различные музыкально-ритмические движения (пружинка, фонарики, притопы, топотушки, выставление ноги на пятку, кружение). Сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, активное подпевание и желание повторять за педагогом.

В будущем году планируется: уделить больше времени слушанию музыкальных произведений, развитию умения выполнять движения в соответствии с текстом песен, а также формированию коммуникативных отношений.

Младшая группа:

Дети к концу года научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки. Дети усовершенствовали основные танцевальные движения (фонарики, топотушки, притопы одной ногой, пружинка, хлопки). Дети научились ходить и танцевать (кружиться) в парах, активно участвовать в играх и хороводах. Дети с интересом слушают музыку, научились играть на шумовых инструментах. Освоили навык пения группой и по одному.

В будущем году планируется: уделять больше времени музыкально-ритмическим движениям в парах, развивать координацию движений пальцев, кисти рук, а также развитию чувства ритма и формированию коммуникативных отношений.

Средняя группа:

К концу года дети средней группы усвоили все навыки и умения по всем видам музыкального развития, научились слушать с интересом музыку и беседовать о ней, проявлять творчество в исполнении игр. Дети научились петь слаженно по одному и группой, играть в речевые и ритмические игры. Были освоены различные музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, деревянные ложки, барабаны). Дети научились различать двухчастную форму, маршировать в разных направлениях, выполнять прямой галоп. Познакомились с музыкальными жанрами (марш, песня, танец).

В будущем году планируется: продолжить формировать понятие звуковысотного слуха и голоса, развитие памяти и интонационной выразительности, подбор иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и мотивирование своего выбора, а также обратить отдельное внимание на правильное выполнение дыхательных упражнений.

Старшая группа:

Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию, научились легко и непринужденно двигаться по залу в парах и по одному выполнять

танцевальные движения (боковой и прямой галоп, приставной шаг, поскоки). Дети научились с интересом беседовать о музыке и понимать ее содержание. Научились петь слаженно и под фортепиано и под фонограмму минус. Дети научились прохлопывать ритмические песенки и осмыслили понятие “пауза”. Познакомились с “Детским альбомом” П.И. Чайковского, научились запоминать и выразительно читать стихи, участвовать в театрализации и ощущать музыкальные фразы. В будущем году планируется: совершенствовать движение галопа, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, продолжать знакомить с танцевальными жанрами и различными композиторами, развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели всеми необходимыми музыкально-ритмическими движениями, научились выполнять различные движения в парах, ритмично играть на разных музыкальных инструментах (музыкальные треугольники, металлофоны, бубны, барабаны, маракасы, птички) по подгруппам и цепочкой. Дети ознакомились с творчеством русских и зарубежных композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, П.Чайковского, М.Мусоргского, Э.Грига, К. Сен-Санса). Также дети знакомы с различными музыкальными терминами (куплет, припев, соло, дуэт, трио, ансамбль, хор, оркестр, дирижер, форте, пиано и т.д.) Дети в течении года участвовали на песенном конкурсе “Веселые нотки” и на танцевальном конкурсе “Журавушка”, где показали отличные навыки и умения.

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) в ГБДОУ д/с № 77 на начало (сентябрь) 2024 – 2025 учебного года

№	Образовательная область	Группы (ЗПР,ТНР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		группы	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,3 (43,7%)	-	43,7%
2	Физическое развитие	1,6 (30,4%)	-	30,4%
3	Художественно-эстетическое развитие	1,4 (26,6%)	-	26,6%
4	Речевое развитие	1,3 (24,7%)	-	24,7%
5	Познавательное развитие	1.4 (26,6%)	-	26,6%
Итоговый результат по программе на начало года		30,4%	-	30,4%

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР) в ГБДОУ д/с № 77 на конец (май) 2024 – 2025 учебного года

№	Образовательная область	Группы (ЗПР,ТНР)	Итоговый
---	-------------------------	------------------	----------

		Положительный результат		результат
		группы	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8 (50,4%)	-	50,4%
2	Физическое развитие	2.6 (46,8%)	-	46,8%
3	Художественно-эстетическое развитие	2,5 (45%)	-	45%
4	Речевое развитие	2,6 (46,8%)	-	46,8%
5	Познавательное развитие	2.2 (39,6%)	-	39.6%
Итоговый результат по программе на начало года		45,7%	-	45,7%

По результатам мониторинга АОП ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга на начало 2024 года выявлено, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками имеет низкий процент (от 24,7% до 43,7%) по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 43,7%
- познавательное развитие – 26,6%
- речевое развитие – 24,7%
- художественно-эстетическое развитие – 26,6%

- физическое развитие – 30,4%

Низкий уровень усвоения программы отмечается у детей, которые по разным причинам редко посещали детский сад и вновь поступивших детей.

Итоговый положительный результат освоения воспитанниками АОП на начало 2024 года составил 30,4%.

Учитывая данные показатели мониторинга на начало 2024 года, педагогами Образовательного учреждения поставлены следующие задачи для достижения воспитанниками стабильных положительных результатов:

- повышение педагогических компетенций педагогов в области дошкольной подготовки воспитанников;
- использование индивидуально-личностного подхода в общении с воспитанниками;
- использование педагогами ДОУ эффективных методов, форм и средств работы с конкретными дошкольниками;
- осуществление коррекционной работы учителя –дефектолога с детьми.

По результатам мониторинга **на май 2025 года** выявлена динамика усвоения АОП воспитанниками по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 50,4%
- познавательное развитие – 45,7%
- речевое развитие – 46,8%
- художественно-эстетическое развитие – 45%
- физическое развитие – 46,8%

Положительный результат по Образовательному учреждению на конец 2025 года составил 45,7%.

Исходя из полученных данных следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало года. Соответственно наблюдается снижение низкого уровня относительно результатов,

полученных на начало года. Это говорит о том, что педагоги ГБДОУ реализуют ФГОС дошкольного образования на хорошем уровне. Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку при тесном взаимодействии с родителями. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение 2024-2025 учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что материал реализуемой в ГБДОУ образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

Подводя итоги проведенной работы за 2024-2025 год, можно сказать, что результаты усвоения образовательной программы воспитанниками улучшились на **42%**. Данная динамика в развитии детей достигнута благодаря следующим действиям:

- повышение квалификации педагогов Образовательного учреждения;
- целенаправленное, систематическое планирование образовательной и совместной деятельности педагогов и специалистов с воспитанниками;
- осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку;
- использование развивающих технологий в образовательной деятельности с воспитанниками: мнемотехника; использование проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование.

Причины низкой динамики развития физических качеств детей?	- наличие общей физической и соматической ослабленности; - частые пропуски; - у многих детей ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук
Причины низкой динамики развития интеллектуальных качеств речевого развития детей	- недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; - наличие синдрома гиперактивности и дефицит внимания рекомендованы занятия педагога-психолога; - дети пришедшие в ДОУ первый год, поэтому нет ещё высоких результатов
Причины низкой динамики развития социально -коммуникативных качеств детей	В связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая, познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей вновь поступивших или пришедших в течение учебного года.

Оценка результативности деятельности педагогического коллектива	В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо». Значительный процент отсутствия положительной динамики по всем направлениям не смущает, так как динамика прослеживается внутри показателя.
---	---

Рекомендации:

- продолжать повышать квалификацию педагогов Образовательного учреждения;
- осуществлять систематическое планирование образовательного процесса в ДОУ и каждой возрастной группе в соответствии с методическими требованиями и рекомендациями, нормативными документами;
- осуществлять индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- использовать эффективные развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками;
- осуществлять партнерское взаимодействие с социальными партнерами для достижения совместных положительных результатов.

Организация питания

Оценка качества организации питания

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, где рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с АО «Комбинат социального питания Колпинского района», ООО «ВКУС», а также акты и материалы проверок, работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы. Продукты проходят тщательный контроль, имеют сертификаты качества. Проводится С - витаминизация третьего блюда.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

с 01.01.2024. по 31.12.2024г. организация питания в Образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с государственным контрактом. Целью контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ. АО «Комбинат социального питания Колпинского района», ООО «ВКУС», осуществляют ежедневно поставку сырых продуктов.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 и товарного соседства.

Контроль за организацией питания в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга и за исполнением Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию ГБДОУ.

Питание в Образовательном учреждении организовано в соответствии с:

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
- В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком:

первый завтрак с 08.15 - 08.35 часов;
второй завтрак с 09.50 - 10.15 часов;
обеда с 11.50 - 12.15 часов;
полдник с 15.25 - 15.40 часов.

Завтрак – молочные каши: овсяная, рисовая, манная, пшеничная, «Дружба», омлет натуральный, зеленый горошек, салат из отварной моркови с яблоком. В качестве напитка – чай, чай с молоком, чай с лимоном, какао с молоком, сыр, бутерброд с джемом, бутерброд с маслом.

2-ой завтрак – с 10.00 до 10.30 детям подают сок, фрукты

Обед – закуска в виде свежих овощей (огурцы, помидоры) огурец соленый салат из свеклы, винегрет, салат картофельный. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, гороховый, суп с крупами или макаронными изделиями, рассольник на курином бульоне.

Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов (кураги), кисель из кураги, сок, витаминный напиток, напиток из шиповника.

Полдник – включает в себя блюда из творога – запеканка творожная с молоком сгущенным, ленивые голубцы, макароны запеченные с яйцом, блюда из рыбы, птицы, овощей, а также напиток – чай с лимоном, напиток витаминизированный, молоко, чай с вареньем, печенье, сдоба.

При разработке меню учитывают возрастные группы. С помощью программы «Вижен – Софт: Питание в детском саду» создается и корректируется дневные «план-меню» в соответствии с цикличным 10-ти дневным меню.

В детском саду вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории.

Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания. Меню согласовано Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Детский сад имеет пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием. Все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Образовательное учреждение работает по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города и согласовано начальником Управления социального питания Санкт-Петербурга (утверждено 01.02.2022г.)

Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга.

Ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции размещено в доступных для родителей и детей местах (в холле, групповой ячейке).

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, где рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с АО «Фирма Флоридан», а также акты и материалы проверок, работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы. Продукты проходят тщательный контроль, имеют сертификаты качества. Проводится С - витаминизация третьего блюда.

Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет.

Специализированное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предоставляется.

Вывод: таким образом, в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга качественно организовано питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

Содержание дошкольного образования определяется Основными образовательными программами дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии со следующими образовательными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность в Образовательном учреждении выстраивается по 5 основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественное - эстетическое развитие

Учебный план на 2024-2025 учебный год в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района обеспечивал реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с контингентом обучающихся.

- **Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** для следующих групп:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;
- младшая группа (3-4 года) – 5 групп;
- средняя группа (4-5 лет) – 5 групп;
- старшая группа (5-6 лет) – 4 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7) – 5 групп;
- средняя группа (4-5 лет) ТНР – 1 группа;
- старшая группа (5-6 лет) ТНР – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7) ТНР – 3 группы;
- старшая группа (5-6 лет) ЗПР – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7) ЗПР – 2 группы;
- группа кратковременного пребывания (2-3 года) – 1 группа.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), в соответствии с ФОП ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга** для следующих групп:
 - старшая группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-6 лет – 2 группы;
 - подготовительная к школе группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет – 3 группы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе ФАОП Д, а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой речевого развития (ТНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе коррекционной направленности с учетом особенностей развития детей данного контингента.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет. Коррекционная работа включает совместно организованную деятельность учителя-логопеда с детьми, совместную образовательную деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям, индивидуальную работу с воспитанниками. Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении на каждой площадке функционирует логопедический пункт.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

- старшая группа (ЗПР) 5-6 лет – 2 группа;
- подготовительная к школе группа (ЗПР) -2 группы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга(далее – Программа)разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе ФАОП ДО, а так же с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа составлена в соответствии с локальными актами ГБДОУ: календарным учебным графиком, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ, учебным планом, регламентирующим организацию

образовательной деятельности в ГБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) 5-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционной работы с группой детей 4 - 7 лет. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Учебные планы по реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания ОД, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Образовательные программы могут корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБДОУ, образовательных запросов родителей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Педагогической технологией «Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовской, которая интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», реализуется в игровой деятельности в группах раннего возраста и кратковременного пребывания;

- Программой раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железновой, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями), которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в музыкальной, игровой деятельности в группах раннего возраста – старших группах;

- Авторской программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», реализуется в изобразительной деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- Парциальной программой «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в двигательной деятельности в младших группах - подготовительных группах;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцевой;

- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности);

- комплексно-тематическое планирование (в группах компенсирующей направленности).

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Образовательный процесс в Образовательном учреждении реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Режим работы ГБДОУ – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебной недели - с понедельника по пятницу.

- сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2024 г. – 31.08.2024г.;

- летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Организация образовательного процесса регламентируется: годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями НОД. Все документы разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Показатели	Единица измерения
Годовой план Образовательного учреждения, его структура, выполнение	Годовой план работы ГБДОУ принимается решением Педагогического совета в начале каждого учебного года
Распределение НОД	Соответствует учебному плану и требованиям СанПиН

Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	В группах компенсирующей направленности: - для детей с ТНР форма проведения ОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная, воспитателями — подгрупповая - для детей ЗПР форма проведения ОД учителем-дефектологом и воспитателями подгрупповая, индивидуальная
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно- пространственная среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Раннего возраста	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин
Младшая	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин
Средняя	до 40 мин (по 20 мин)	3 часа 20 мин
Старшая	до 45 мин (по 25 мин)	5 часов 25 мин
Старшая (ЗПР)	до 45 мин (по 20 мин)	4 часа 40 мин
Подготовительная к школе	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов
Подготовительная к школе (ТНР)	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов 30 мин
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (с 2 до 3 лет)	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин

Регламентирование образовательного процесса на день:

На каждую возрастную группу составляется расписание образовательной деятельности (ОД), где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Организация развивающего пространства в ГБДОУ в группах и кабинетах:

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение РППС. Образовательная область “Познавательное развитие”

помещение	Сентябрь-Декабрь 2024	Январь-Май 2025
Ранний возраст	Пополнение наглядных пособий, Пополнение пазлов по лексическим темам “Транспорт”, “Профессии”, обновление картотеки игрна концентрацию внимания; бусы, шнуровки.	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам “Времена года”, “Дикие животные”, “Домашние животные”, “Птицы”, изготовление ДИ “Разноцветные клеточки”, “Найди домик”, пополнение наглядных пособий по ориентировке в пространстве, игра с цветными прищепками.
Младшая группа	Обновлён наглядный материал по лексическим темам. Внесены новые игры по ФЭМП, сенсорному развитию, логическому мышлению. Оформлен календарь погоды.	Обновлены наглядные материалы, добавлены энциклопедии для самых

		маленьких “Животные и птицы фермы”, “Подводный мир”, лото “что из чего сделано”, разрезные картинки по лексическим темам: “Домашние птицы”, “Подводный мир”
Средняя группа	Пополнен уголок ФЭМПраздочным материалом для детей (цифры, знаки, счетные палочки) Пополнены сюжетные картинки “Моя семья”.	Модели, коллажи, Мнемотаблицы.
Старшая группа	Пополнение сюжетных картинок “Моя семья”. Р/И “Правильно неправильно”, “Дорожные знаки”. Раздаточный материал по ФЭМП -счетные палочки, геометрические фигуры. Создать альбомы для рассматривания по лексическим темам.	Пополнение уголка ПДД. Пополнение схем - игры модели, лабиринты.
Подготовительная группа	Обновлены материалы по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, т.д.). Обновлены наборы развивающих игр (пазлы, лото, домино, шашки, мозайки и др). Обновлен раздаточный материала по ФЭМП (геометрические фигуры, цифры, листы с заданиями и т.д.). Альбом (обновление по возрасту) по ознакомлению с частями суток и временем. Иллюстративный материал по лексическим темам.	Пополнен уголок ФЭМП раздаточным материалом для детей (цифры, знаки геометрические фигуры). Пополнение материала по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, демонстрационный). Обновлены атрибуты для экспериментов.
Логопункт	Изготовление карточек : “Предметные картинки”, “Сюжетные картинки”, Приобретение пазлов, шнуровок Изготовление карточек “пальчиковая гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки, Дидактическая игра “Чудесный мешочек”	Изготовление игр, картинок: “Противоположные по смыслу”, “Объясни почему”, “Кто где живет?”, “Парные картинки”, “Забавные ребусы”

**Пополнение РППС.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

помещение	Сентябрь-Декабрь 2024	Январь-Май 2025
Раннийвозраст	Обновлены атрибуты к СРИ "Автомобили".	Дополнены СРИ атрибутами "Семья", "Магазин", "Автомобили"
Младшаягруппа	Приобретен набор карточек «Эмоции»; обновлены атрибуты для СРИ «Больница»; приобретены набор для пальчикового театра «Животные».	Обновлены плакаты по безопасности в быту. Приобретена метод. литература по ОБЖ. Приобретен набор карточек "Семья"; обновлены атрибуты для СРИ "Салон красоты"
Средняягруппа	Обновлены атрибуты в центре «Ателье мод» (костюм зайца, пирата), в центре "ПДД" обновлен иллюстрированный материал, добавлены иллюстрации к темам «Мой дом», «Моя семья».	Обновлены атрибуты для СРИ "Кухня" (шапочки и фартуки для поварят), для центра "ПДД" изготовлены новые дорожные знаки, сшит жилет инспектора ДПС, жезл.
Старшаягруппа	Обновлены атрибуты для СРИ «Доктор». Обновлена ширма для театрализации. Фотоальбом «Лето моей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Дом в котором я живу» (организация игрового пространства). Сюжетно-ролевая игра «Я спасатель» (атрибуты). Дидактическая игра «Кто спрятался под листочком» (ОБЖ в природе). Раскраски «Настроение», «Внимание, дорога»,	Картотека иллюстраций для тематических бесед: "Как избежать неприятностей "; " Вежливые дети". Обновлены атрибуты к С/И "Семья" (куклы-пупсы, кукольная одежда). Изготовлены разрезные картинки к ПДД.

	«Хорошо-плохо».	
Подготовительная группа	Приобретено наглядное пособие " Пожарная безопасность", обновлена художественная литература для формирования основ соц.- нравственного воспитания. Обновлены материалы по лексическим темам: "Дары леса", "Как животные готовятся к зиме", "Семья", «Транспорт»; изготовлены ДИ "День - Ночь", "Назови сутки", «12 месяцев», ; изготовление карточек-схем "опыты с водой", "опыты с песком".	Приобретена игра "Домино"; пополнена картотека "Коммуникативные игры для детей" ; дополнены атрибуты для СРИ "Больница"-(термометр. набор лекарств). Обновлены и внесены атрибуты для с/р игр: "Семья"(набор инструментов для мальчиков, сшиты салфетки для сервировки), "Парикмахерская" (заколки, банты, фотоальбом причёсок для мальчиков и девочек), "Шофёры" (рули из картона).
Логопункт	Дополнены дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, "Лото - добрый, злой" Картотека игр на развитие слухового, зрительного внимания, памяти и восприятия.	Приобретены игры "Домино, "Викторина", "Азбука".

**Пополнение РППС.
Образовательная область "Речевое развитие"**

помещение	Сентябрь-Декабрь 2023	Январь-Май 2024
2-3 годовалный возраст	Подобрана художественная литература по возрасту, пополнен пальчиковый театр, настольный театр.	Дополнена картотека потешек, загадок, прибауток, ритмических стихов по возрасту. Изготовление игры - "Чудесный мешочек", дидактического коврика на моторику (пуговицы, молнии, шнуровки, губки); Пополнение картотек "Пальчиковые игры", "Хороводные игры"
Младшая группа	Пополнен альбом сюжетных картинок по лексическим темам, пополнена картотека артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, добавлена дидактическая игра "Чудесный	Приобретена хрестоматия для младшей группы; подобраны картинки для рассказывания по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»; изготовлена картотека стихов и потешек по КГН; пополнена коллекция сюжетных картинок.

	мешочек”, пополнен пальчикового театра и атрибутов для театрализации (маски героев сказок).	
Средняя группа	Обновлена картотека артикуляционной гимнастики, созданы атрибуты для дыхательной гимнастики. Дополнена картотека загадок. Внесены новые книги в центр кн иги.	Добавлены лото “Игрушки”, “Что из чего сделано”, “Профессии”; добавлена картотека речевых игр: “Что снаружи, что внутри”, “Живое-неживое”, “кто больше”; картотека загадок “Лето”, “Насекомые”.
Старшая группа	Пополнена ДХЛ. Предметные картинки для составления рассказов. Пополнены картинки действия “Кто, что делает?”. Пополнены алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Приобретена Азбука на кубиках. Внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д/И “Кто (кем) чем будет”, “Звуковые шапочки”, “Волшебные кубики”	Приобрели пособие “Пословицы” Карточки о правилах поведения в лесу, схемы - модели животных. Д/И , "Солнечные зайчики", "Общие слова", "Путаница". Изготовлены д/и: “Назови картинку и найди гласный звук”, “Найди фишке место”. Внесена азбука в картинках. Приобретены “Слоговые кубики”, серии сюжетных картинок для составления рассказа, шнуровки: “одежда”, “бусы”, “матрёшка”. Шнурки для игр на развитие мелкой моторики “Выложи...”
Подготовительная группа	Пополнена картотека “Артикуляционная гимнастика”, “Речевые игры”. Изготовлены именные таблицы по темам “Времена года” . Дидактические игры “Подбери слово” “Найди звук”. Дополнены дидактические картины для составления описательных рассказов (и изготовление опорных схем для них). Изготовлены карты-схемы для рассказывания, пополнена картотека чистоговорок	Дополнены картотеки “Речевые игры”, обновлены карточки с буквами. Дополнен уголок для чтения новыми книгами для детей. Пополнен книжный уголок (разнообразие сказочных персонажей) Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам. Картотека сюжетных картинок со стихами (речевая гимнастика с движениями).
Логопункт	Дополнена картотека речевых игр, пособие “Буквы сестрички”, сделаны слоговые таблицы.	Изготовлены буквенные пазлы, игровые комплекты для автоматизации и дифференциации звуков; пополнены картотеки: артикуляционной

		гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой.
--	--	--

Пополнение РППС.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

возрастпомещение	Сентябрь-Декабрь 2024	Январь-Май 2025
Раннийвозраст	Пополнен уголок атрибутами (мелки,карандаши, трафареты, раскраски, по лексическим темам, штампы)	Приобретен альбом со схемами по рисованию, наглядные пособия народные игрушки.
Младшаягруппа	Обновлены наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовлены раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; пополнен набор схем для геометрической мозаики; оформлен музыкальный уголок.	Добавлены трафареты, раскраски, печати по лексическим темам “Птицы”, ”Насекомые”, ”Домашниеживотные”.
Средняягруппа	Добавлены раскраски к лексическим темам, обводки, обновлены цветные карандаши, мелки. Раскраски по лексическим темам. Подобран бросовый материал для самостоятельной деятельности детей.	Добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, ”Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”. Пополнена коллекция картинок “Санкт-Петербург. Временагода”

Старшая группа	Дополнен уголок из атрибутов (мелки, трафареты, раскраски) . Создана картотека нетрадиционных техник рисования. Создан альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты». Обновление уголка «Наши работы» Добавление материалов в уголок ИЗО по нетрадиционным методикам (лоскутов ткани для аппликации тканью, губки и прочее) Создание трафаретов по декоративно-прикладному искусству «Дымка, Гжель, Хохлома».	Пополнение уголка ИЗО трафаретами на тему «Транспорт», «Домашние животные»; раскрасками «Мой дом», «Овощи», «Фрукты». Обновление д/и «Громче-тише». Обновление уголка ИЗО материалами для самостоятельной деятельности детей (альбомы с образцами работ и схемами последовательности создания изображения по лексическим темам). Бросовый материал для работы в нетр. техниках (природный, ткани, бумага и т.д.) Картотека записей классической музыки. Обновление в уголке «Галерея художников
Подготовительная группа	Подобраны д/и «Подбери цвет», Трафареты «Инструменты», « Первоцветы», « Морские обитатели», штриховки, раскраски, Набор « Русское народное творчество», Предметы с хохломской росписью, «Богородская игрушка», спирограф. Пополнена коллекция картинок «Санкт-Петербург. Времена года». Внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д	Приобретение Р/И -лото « Чудо узоры»;Схемы поэтапного рисования и лепки; поролоновые штампы. Добавлены новые музыкальные инструменты в центр «Музыка»: деревянные шарики с разным звучанием (р/и «Подбери пару»), добавлены обводки-раскраски: «Цветы», Насекомые», «Обитатели подводного мира», Алгоритм «Я рисую сам». Внесены портреты художников-иллюстраторов: Е.И.Чарушина, В.Г. Сутеева, Е. Рачёва. Изготовлены штампы из поролона и деревянных пробок. Приобретены: зубные щётки, ватные диски, ватные палочки, кисти клеевые, стаканчики для воды. Внесены альбомы «Портрет», «Пейзаж».
ИЗО студия	Обновление трафаретов. Пополнение альбомов «схемы оригами», «учимся рисовать». Раскраски по темам. Подборка бросового материала: лоскутков,	Обновление цветного и белого картона, цветной бумаги различной фактуры, клей. Пополнение коллекции репродукций картин русских художников (Левитан «Весна. Большая вода», Виноградов «Весна» и др.), бросовый материал для творчества

	ленточек, пуговиц, декоративных камешков для детского творчества. Приобретение детской литературы для самостоятельной творческой деятельности «Волшебный пластилин», «Творим из бумаги». Обновление кисточек для рисования и клея. Пополнение наборов цветной бумаги разной фактуры. Обновление цветного и белого картона.	детей, раскраски, обновление поролоновых штампов для изобразительной деятельности. Приобретена коллекция кукол в народных костюмах.
музыкальный зал	Изготовлены шапки овощей (капуста, огурец, морковь, свекла, кабачок, лук) (6 штук) Полотно для танца (1 шт.) накидки для танца (6 шт.) Снежки для аттракционов (20 штук) дождевики для танца (14 штук)	Изготовлены подбюбник для девочки (3 шт.) Юбка атласная (3 шт.)
логопункт	Раскраски, штриховки	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел»,

Пополнение РППС.

Образовательная область «Физическое развитие»

помещение	Сентябрь-Декабрь 2024	Январь-Май 2025
Ранний возраст	Изготовлены массажные дорожки.	Приобретены наглядные пособия-Органы чувств, ЗОЖ.
Младшая группа	Обновлена картотека П/И, Физкультминутки.	Обновлена картотека бодрящей гимнастики.
Средняя группа	Оформлен спортивный уголок; добавлены аудиозаписи «Веселая зарядка».	Пополнена картотека подвижных игр и игр малой подвижности в зимний и летний период.
Старшая группа	Обновлена массажная дорожка.	Пополнена картотека бодрящей и утренней гимнастики, подвижных игр в группе и на улице.

Подготовительная группа	Пополнена картотека подвижных игр. Аудиозаписи для гимнастики.	Обновлены аудиозаписи для бодрящей гимнастики. Пополнена картотека "Подвижные игры". Пополнен дидактический материал по формированию ЗОЖ у детей (сюжетные картинки, дидактическое лото, игры с правилами по темам)
Бассейн	Ориентиры: из шаров. Игрушки для ныряния (обитатели водной среды) Картотека игр (на суше, на воде) Девизы, речёвки, названия команд. Разделительная линия из шаров.	К соревнованиям эмблемы, медали, флажки, стенгазеты. Игрушки для плавания (утята, рыбки, кольца)
Спортивный зал	Пополнена картотека ОРУ с предметами. Снежки (30 штук) Обновлены и пополнены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики и бодрящей гимнастики. К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали.	К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали, грамоты (по количеству участников).
Логопункт	Изготовление картотек: - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки Массажные мячики	Пополнение картотек: - пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Пополнение РППС. Оформление раздевалки

группа	Сентябрь-Декабрь 2024	Январь-Май 2025
Ранний возраст	Папки-передвижки: "Адаптация детей 2-3 лет в детском саду", "Основные задачи раннего развития ребенка 2-3 лет"; Оформление стенда для фото выставок.	Папки-передвижки "Игры для детей 2-3 лет", "Игры на природе", "Чем занять ребенка летом", "Безопасность"; Обновление информационных материалов для родителей;
Младшая группа	Обновлена информация для родителей, Приобретена папка-передвижка «Зима», «Пожарная безопасность»;	Обновлена информация для родителей. Приобретены папки-передвижки "8 марта вместе с детьми", "Правильное питание ребенка", "Детям о гигиене"

	обновлена схема одевания.	
Средняя группа	Обновлены атрибуты для отражения сезонных изменений. Оформлена схема одевания на прогулку; Информация для родителей “Особенности психологического развития детей 4-5 лет”; дополнен материал «Сезонные изменения в природе».	Обновлены и внесены ПП “Безопасность в летний период”, по временам года (весна- лето), информация для родителей “Как нельзя поступать с ребенком”, Обновлен интерьер стен для уголка родителей и детских работ. Оформление стенда “Времена года”; информация для родителей “Опасности летом”, “ Правила дорожного движения”, дополнены папки-передвижки “Жалящие насекомые”, “Игры с детьми на природе”
Старшая группа	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 5-6 лет”, “Советы родителям по развитию памяти у детей”, “Воспитание привычек”. Папка-передвижка “Безопасность ребенка на улице”.	Папка передвижка “Безопасность в летний период”, по временам года “Весна, лето”, Информация для родителей “ Как знакомить детей с трудом”.
Подготовительная группа	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, Статья «Игра - как средство воспитания дошкольника» Папка-передвижка “Родителям о мальчиках и девочках”	Обновлены папки-передвижки: “Готов ли ребенок к школе”, “Мой любимый город”, “Игры на природе зимой”, “Игры на природе летом”. папки-передвижки “Времена года”. Информация для родителей “Безопасное лето”.

Коррекционная работа специалистов в ГБДОУ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной жизни, специально организованной деятельности.

Психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (учителем-логопедом, учителями - дефектологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года.

Инструментарием для педагогической диагностики являются - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть *использованы только* для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной работы с детьми, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Прослеживая динамику развития ребенка, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую *психолого-педагогическую* оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи, что в свою очередь позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение

всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Формы работы специалистов в ДОО

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
учитель-логопед, учителя-дефектологи		
Диагностика	1.Выявление особенностей и трудностей в речевом развитии; 2.Определение структуры речевого дефекта 3.Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуру речевого дефекта и уровня интеллектуального развития; 4.Постановка заключительно речевого диагноза.	Совместная деятельность взрослого и детей -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Средства организации коррекционной работы: -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1.Работать над совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 2.Развитие общую, ручную, артикуляторную моторику; 3.Осуществлять коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций; 4.Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адективный (прилагательные) компоненты словаря; 5.Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки	Совместная деятельность взрослого и детей -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Средства организации коррекционной работы: -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал -таблицы -схемы -карточки и другие дидактические материалы. ЭОР: -лицензионные ЭОР («Баба Яга учиться

	употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; 6. Совершенствовать навыки связной речи детей; 7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.	читать», «Поди туда, не знаю куда...», и т.д.) - созданные самостоятельно (Система игровых упражнений на автоматизацию звука «Р», «Ш», «Л», «С»; презентации по лексическим темам)
Работа с родителями	Активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого-педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой): - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - открытые занятия.
Педагог-психолог		
Работа с родителями	1. Консультационная работа с родителями и педагогами. 2. Подбор психологической литературы для самообразования родителей. 3. Психопрофилактическая работа: • консультационная работа. • просветительская работа. • методическая работа.	- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, наблюдение за ребенком); - развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Организация контрольно-пропускного режима

В Образовательном учреждении принимаются меры по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Контрольно-пропускной режим в ГБДОУ № 77 осуществляется сотрудником ЧОП на улице у входной калитки детского сада в утренний промежуток времени с 07.00 до 09.00. Сотрудник ЧОП осуществляет контрольно-пропускной режим всех посетителей, приходящих в ГБДОУ № 77 на предмет наличия объемной ручной клади, ее осмотра. Вход в здание детского сада воспитанников в сопровождении родителей (законных представителей) осуществляется через боковые входы здания. В 09.00 боковые входные двери в здание закрываются сотрудником ЧОП. Далее прием посетителей с 09.00 до 19.00 осуществляется через центральный вход здания.

В здании имеются условия для внутренней связи между руководителем, администрацией ГБДОУ № 77, воспитателями групп, сотрудником ЧОП, контролирующими вход-выход из здания ГБДОУ (сотовая связь).

После окончания времени, отведенного для входа воспитанников в ГБДОУ № 77 или их выхода из здания сотрудник ЧОП обязан произвести осмотр помещений и территорий образовательного учреждения на предмет выявления посторонних подозрительных предметов. Ведется журнал осмотра территории и помещений.

Вывод: таким образом, в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга соблюдаются меры по противопожарной антитеррористической безопасности, а так же в соответствии с СанПиН.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объект доступен частично для всех категорий маломобильных граждан:

Значения условных обозначений категорий инвалидов			
	Значения условных обозначений категорий инвалидов		Инвалиды с нарушением слуха
	Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата		Инвалиды на кресле - коляске
	Инвалиды с нарушением интеллекта		

На воротах трех площадках Образовательного учреждения по адресам **Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А.; Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А.** имеются решетки ограждения, расположены кнопки вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). На каждой площадке назначены ответственные по вопросам обеспечения доступности в Образовательное учреждение.

Выводы

Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

В течение учебного года дошкольное учреждение работало в соответствии с

- **Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;**

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.**

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

- Парциальными программами:
- «Программа обучения детей плаванию», Е.К.Вороновой.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику в умственном развитии детей дошкольного возраста и нервно-психического развития детей раннего возраста, что подтверждено результатами педагогического обследования детей, отзывами родителей, проведением медико- педагогических совещаний в группе раннего возраста.

В течение учебного года систематически пополнялась РППС в группах и кабинетах, отражая современные подходы в её организации. Деятельность детей стала отличаться коммуникативной направленностью, расширением социального опыта взаимодействия, использованием элементов традиционной культуры в игровой деятельности.

По результатам опросов родителей и педагогов можно отметить высокий уровень проведения музыкальных и физкультурных мероприятий: интересные сценарии, написанные совместно всеми специалистами, качественная подготовка костюмов и декораций, профессиональный уровень подготовки «артистов». Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам, общие родительские собрания).

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ, о чем свидетельствуют проведенные педагогические советы, консультации.

По итогам работы можно определить перспективы работы на новый учебный год:

Задачи работы ГБДОУ на 2025-2026 учебный год

1. Создавать условия для реализации инициатив сотрудников ГБДОУ, изучать и выявлять инновационные идеи, прикладные разработки в педагогической и психологической практике педагогов и специалистов, транслировать педагогический опыта среди коллег образовательного учреждения, повышать компетентность каждого члена коллектива.
2. Создавать оптимальные условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических и работников образовательных организаций, обеспечивая информационно-методическую поддержку наставничества.
3. Систематизировать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.
4. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Основное содержание работы на 2025-2026 учебный год

Организация развивающего пространства в ГБДОУ

Пополнение РППС

Образовательная область “Познавательное развитие”

возраст	Сентябрь-Декабрь 2025	Январь-Май 2026
2-3 года	Создание уголка "Моя семья", пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов по лексическим темам "Осень". Д/И "Цвета", "Мама и малыш"	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам "Овощи-фрукты", изготовление Д/И с прищепками "Цвета", сенсорных коробок "Цвета", "Птичий двор"
3-4 года	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам "Осень", "Семья", "Фрукты и овощи", "Новый год"; пополнение картотеки ДИ по "ФЭМП"; изготовление ДИ "День - Ночь"; оформление уголка экспериментирования.	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам "Весна", "Лето", "Транспорт", "Дикие животные", "Домашние животные"; пополнение картотеки ДИ по экологии; изготовление ДИ "Где чей домик?".
	Обновить иллюстративный материал по лексическим темам, а также разрезные картинки; добавить д/и и р/и по сенсорике, познанию, конструированию. Внести новые материалы в центр экологии.	Обновить центр Петербурговедения. Расширить центр ПДД и БЖ. Обновить игры в центре ФЭМП
4-5 лет	Пополнение лексической темы "Детский сад", "Игрушки" дидактическим материалом. Пополнить картинками альбомы для рассматривания по лексическим темам Овощи, Фрукты. Пополнить сюжетные картинки "Моя семья". Оформить игровой уголок "Салон красоты".. Обновить раздаточный материал по ФЭМП в соответствии с возрастом. Дополнить альбомы для рассматривания по лексическим темам.	Изготовление пособий для развития тактильных ощущений. Изготовление дидактических игр по ФЭМП. Обновить материал по лексической теме "Мое тело". Приобрести ДИ по теме "Профессии"

5-6 лет	Пополнение картотеки + схемы эксперименты с водой и песком; приобретение “Правила поведения в общественном транспорте” ; Р/И “Правильно не правильно”, макет дороги, схемы выполнения трудовых поручений " Ремонт книги”. Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить раздаточный материал по ФЭМП. Пополнить центр макетами природных зон. Создать папку “Игры с шашками”	Пополнить серией картинок “Народные промыслы“, наглядно – дидактическим материалом “Государственные праздники», «Виды домов», «Военная техника». Пополнить коллекцию дидактических игр и материалов по темам “Космос”, “День Победы” .
6-7 лет	Обновить картотеку д/и “Символика России”, “Народные промыслы”, раздаточный материал по фэмп (цифры, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Внести серии картинок “Животные севера” и “Африки”. Создание альбома-гербария “Растения Ленинградской области”.	Обновить материалы по лексическим темам “Профессии”, “Мой город”, Альбом по экологическому воспитанию”. Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить картотеку дидактических игр. Карточки для составления и решения задач.
логопункт	Изготовление картотек : “Предметныекартинки”, “Сюжетные картинки”, “Разрезные картинки ”. Приобретение пазлов, шнуровок Наборное полотно. Изготовление картотеки “пальчиковая гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки.	Изготовление многофункциональной игры “Познавательный конверт” Изготовление пособия “Что ты видишь” (набор зашифрованных картинок для развития зрительного гнозиса..Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика” Приобретение тренажера “Будильник правильной речи”,

Пополнение РППС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

возраст	Сентябрь-Декабрь 2025	Январь-Май 2026
2-3 года	Обновление картотеки “Пальчиковых игр”, ”Потешек”; обновить атрибутами СРИ “У Айболита”, ”Салон красоты”; создание картотеки сказок.	Дополнение СРИ атрибутами “Строители”, ”Шоферы”, дополнить уголок безопасности НПИ, раскрасками.. Пополнить художественную литературу по нравственному воспитанию.

3-4 года	Обновить атрибуты для игры “Доктор”, “Семья”, ПДД; создание картотеки игр на развитие социально-коммуникативных навыков; создание игр-тренажеров по навыкам самообслуживания. Пополнить литературу ЗОЖ. Обновить сюжетные картинки “Правила поведения в детском саду”. Создание картотеки игр на развитие социально-коммуникативных навыков.	Пополнить коллекцию картинок для рассматривания “Эмоции”, “Моя семья”, “Зимние забавы”. Изготовить игру по ПДД. Дополнение СРИ атрибутами “Строители”, “Шоферы”. Сюжетные картинки для рассматривания “Мое настроение”. Пополнить атрибутами СИ “Доктор”.
4-5 лет	Обновить художественную литературу для формирования основ соц.-нравственного воспитания. Обновить плакаты в уголке безопасности. Пополнить атрибуты для СРИ “Почта”, “Издательство”. Пополнить литературу по КГН и ЗОЖ. Обновить атрибуты к СРИ “Семья” (куклы, кукольная одежда, посуда).	Приобрести иллюстрации «Правила безопасного поведения дома.», “Учим правила дорожного движения”, “Правила поведения за столом”. Сюжетные картинки по ПДД. Пополнить атрибутами С/Р игру “Магазин”, “Семья”, “Доктор” (в соответствии с возрастом). Обновить иллюстрации к русской народной сказке “Заюшкина избушка”. Обновить уголок безопасности макет “Наша улица”. Пополнить художественную литературу по нравственному и патриотическому воспитанию.
5-6 лет	Пополнение картотеки “Игры - приветствия”, наглядные пособия “Поведение в общественных местах”. Подбор элементов костюмов и атрибутов для самостоятельных детских театральных постановок. Создание патриотического уголка. Пополнение игровым материалом для сюжетно-ролевых игр.	Пополнение картотеки С/Р игр. Пополнение уголка театрализации материалом, изготовление “ширмы”. Пополнить уголки атрибутами по безопасности жизнедеятельности. обновить уголок чтения текстами по нравственному и патриотическому воспитанию.
6-7 лет	Обновить иллюстративный материал: плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Салон красоты», «Моряки», «Автобус», «Мастерская». Уголок ряжения (пополнение по гендерной составляющей), фотоальбомы воспитанников «Мои путешествия».	Пополнение уголка конструирования (альбомы и конструкторы), дидактические и настольно-печатные игры “Хорошо-плохо”, “Что сначала, что потом”, “Ошибки художника”
логопункт	Дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “С кем дружить”, “Тренажер эмоций” “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развития внимания, игры - приветствия для хорошего настроения.	Картотека сюжетных картинок по лексическим темам. Картотека игр-игровых ситуаций.

Пополнение РППС
Образовательная область «Речевое развитие»

помещение	Сентябрь-Декабрь 2025	Январь-Май 2026
Раннийвозраст	Пополнитькнижныйуголок.	Пополнить картотеку стихов по возрасту;добавить атрибуты для развития дыхания.
Младшаягруппа	Пополнить картотеку речевых игр на тему “Семья”, “Овощи и фрукты”;подобрать художественную литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр по русским народным сказкам.	Подобратькартинки для составления связного рассказа по темам “Домашние питомцы”, “Мои любимые сказки”; изготовить мнемотаблицу для рассказывания по теме “Игрушки”, “Посуда”.
Средняягруппа	Подобрать художественную литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр по русским народным сказкам.	Подобрать картинки для составления связного рассказа по темам “Домашние питомцы”, “Мои любимые сказки”; изготовить мнемотаблицу для рассказывания по теме “Игрушки”, “Посуда”. Дополнить картотеку аудиофайлов (звуки природы, птиц), обновить картотекуартикуляционных упражнений, изготовить игру и атрибуты к ней, обновить игру для развития мелкой моторики (игра с прищепками – добавить новые картинку и прищепки)
Старшаягруппа	Пополнение картотеки пальчиковой иартикуляционной гимнастик. Пополнить книжный уголок.	Изготовить атрибуты для развития речевого дыхания.
	Создать картотеку “Пальчиковые игры”, мнемотаблицы к стихам и коротким рассказам,сюжетные картинки для составления описательных рассказов”, пополнить картотеку пословиц и поговорок приобрести репродукции картин.	Пополнить материал”Кто где находится”, “Кто что делает”,«Кто где живет», пополнить наглядные пособия рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»,дополнитьпортретыписателей.
Подготовительная	Пополнить алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. ДИ “Азбука”. Пополнить картотеки “Речевые игры” (игры для	Пополнение картотеки “Речевые игры”, “Хороводные игры”, картотеку пословиц и поговорок. Пополнить пособие “Летние виды спорта”. Обновить схемы для составления описательного, сравнительного,

	развития словаря, грамматического строя, слухового внимания). Создать папку “Портреты писателей”, пополнить наборы карточек для индивидуальных и групповых занятий.	повествовательного рассказов, пересказов. Приобретение настольно-печатных игр, изготовление картотеки скороговорок и чистоговорок на звуки К, Л, Б, П. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Создать папку “Хороводные игры”.
логопункт	Изготовить картотеки артикуляционной гимнастики в картинках и стихах.	Подготовить схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек.

Пополнение РППС
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

помещение	Сентябрь-Декабрь 2025	Январь-Май 2026
Ранний возраст	Пополнить уголок атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски, обводилки по лексическим темам, иллюстрации по цветам).	Обновить наглядные пособия “музыкальные инструменты”, дополнить аудиозаписи “звуки музыкальных инструментов”.
Младшая группа	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовить раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; оформить уголок народного творчества.	Подобрать ДИ по теме “Музыка”; пополнение картинок тренажеров для подготовки руки к письму; обновить раскраски по лексическим темам.
Средняя группа	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков, бумагу для рисования разных форматов, раскраски, трафареты по лексическим темам.	Обновить альбом пошаговой лепки из пластилина и рисование, пластилин, стеки, доски для лепки, добавить диски с музыкальными произведениями и сказками, изготовить новые шумовые музыкальные инструменты, мозаики. Внести альбом “Народные куклы”

Старшая группа	Пополнить уголок восковыми мелками, трафаретами, печатками. Пополнить нетрадиционными средствами из уголков (поролоновые палочки). Пополнить картотеку "Русские узоры", "Русское народное творчество". Создать Р.И. "Создай натюрморт"	Подобрать музыкальные произведения для детей. Обновить раскраски по лексическим темам. Изготовить Р.И. "Теплые и холодные цвета" обновить музыкальные инструменты, изготовить шумовые инструменты, обновить в игровом центре наборы карандаши, мелки, акварель, трафареты и др.
Подготовительная группа	Обновить альбом "Учимся рисовать". Трафареты по лексическим темам. Штриховки. Раскраски. Картон, карандаши, цветная бумага. Оформление мини-выставки "Народные промыслы России". Внести раскраски по лексическим темам сказкам. Картон, восковые карандаши. Обновить трафареты. Обновить образцы по народному творчеству "Городецкая роспись",	Подобрать музыкальные произведения для детей. Репродукции картин русских художников. Краски, пластилин, картон, цветная бумага, карандаши. Внести Штриховки по лексическим темам. Д/И "Цвета вокруг нас", Палитра художника Внести раскраски "Санкт-Петербург"
Изостудия	Приобрести: кисти, краски, восковые мелки, трафареты; альбомы, различные виды бумаги; пополнить центр иллюстрациями музыкальных инструментов.	Пополнить папки - накопители по лексическим темам раскрасками. Пополнить центр изобразительной деятельности репродукциями картин художников.
Музыкальный зал	Приобрести: деревянные ложки, колокольчики.	Приобрести: музыкальные молоточки.
Логопункт	Составить картотеку логоритмических игр и упражнений	Пополнение картотеки логоритмики

Пополнение РППС
Образовательная область «Физическое развитие»

Помещение	Сентябрь-Декабрь 2025	Январь-Май 2026
-----------	-----------------------	-----------------

Раннийвозраст	Пополнить картотеки П/И, Физкультминуток, Бодрящей и Утренней гимнастики. Плакат “Чистота -залогздоровья”	Обновить наглядные пособия- “Мое тело”, Д/И “Доктор”.
Младшаягруппа	Оформить и пополнить спортивный уголок. Дополнить аудиозаписи “Веселая зарядка”. Изготовить схемы для зрительной гимнастики. Обновить картотеку П/И игр “Птички и кошка”, “У медведя во бору”	Обновить картотеку бодрящей гимнастики; изготовить “Дорожку здоровья”.Пополнить картотеку подвижныхигр.
Средняягруппа	Обновить и добавить новые элементы к массажной дорожке, обновить картотеку подвижных игр и зрительной гимнастики, добавить аудиозаписи “Веселая зарядка для малышей”.Обновить папки передвижки “Режим дня”.	Обновить картотеку бодрящей и утренней гимнастик, дополнить картотеку дыхательной гимнастике, планируется обновить атрибуты для физического развития из бросового материала.
Старшаягруппа	Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики. Пополнить картотеку бодрящей гимнастики согласно возрасту. Изготовление рельефной дорожки.	Пополнить картотеку релаксационных упражнений. Альбом “Вредная и полезная еда”. Схемыдлязрительнойгимнастики..
Подготовительнаягруппа	Пополнить картотек: “Бодрящая гимнастика”, “Утренняя гимнастика”, “Зрительная гимнастика”, картотеку “П/И”.	Пополнить дидактический материал по формированию здорового образа жизни у детей.
Бассейн	Дорожки,коврики. Музыкальное сопровождение. Ориентиры из морских обитателей.	Пополнение наглядного пособия при обучении плаванию.
Спортивный зал	Пополнить картотеку ОРУ с предметами. Пополнение картотек по гимнастикам (старший дошкольный возраст) Обновление атрибутов к подв. играм на прогулке.	Пополнить центр спортивным инвентарем и оборудованием. Обновить картотеку подвижных игр, физкультминуток, бодрящей и утренней гимнастики.
логопункт	Изготовлениекартотек: - пальчиковаягимнастика речьсдвижением; - физкультминутки.	Пополнение картотек: пальчиковая гимнастика , физкультминутки.

Оформление раздевалки. Пополнение РППС

помещение	Сентябрь-Декабрь 2025	Январь-Май 2026
-----------	-----------------------	-----------------

Раннийвозраст	Оформление информации стойки для родителей. Обновитьинформацию для родителей “Возрастные особенности детей 2-3 лет”, “Адаптация ребенка к условиям ДОУ”	Создание схемы одевания и раздевания; Обновить папки - передвижки по сезонам.
Младшаягруппа	Обновить папки-передвижки “Режим дня дошкольника”, “Зимние игры для детей 3-4 лет”	Обновить алгоритм одевания на прогулку (по временам года); оформить уголок “Времена года”. Папка-передвижка “Правильное питаниеребенка”
Средняягруппа	Обновить папки-передвижки “Адаптация детей 4-5 лет в детском саду”, “Времена года (осень, зима), дополнить стенд с информацией для родителей. Создать центр “Учим вместе с детьми”. Информация для родителей “Возрастные особенности детей “4-5 лет”, Папка-передвижка “Правильно одеваем ребенка на прогулку”	Планируется создать “Уголок здоровья”, обновить папки-передвижки по временам года (весна, лето) и информация для родителей, обновить алгоритм процесса одевания на прогулку. Информация для родителей “Игра-как средство развития ребенка”, папка-передвижка “Пожарнаябезопасность”.
Старшаягруппа	Обновить атрибуты для отражения сезонных изменений; Обновитьинформацию для родителей “Особенности психологического развития детей 5-6 лет”.	Обновить информацию для родителей по лексическим темам. Пополнить раздел “Учим вместе” стихами. Изготовить папки-передвижки “ЗОЖ”, информация для родителей по ПДДТ, игры на свежем воздухе.
Подготовительнаягруппа	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, “Советы родителям по развитию внимания у детей”, “Воспитание правильных привычек”. Папка-передвижка “Пожарнаябезопасность”	Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”, “8 марта с ребенком”, “Подвижные игры с детьми”. Информация для родителей “Как подготовить ребенка к школе”.
Педагог-психолог	Обновить информационные стенды согласно возрастной категории группы; Оформить альбом: “Домашнее задание”, где постепенно размещать информацию, полезную дляработы с детьми дома по пройденным лексическим темам.	“Советы психолога”, подобрать материалы для этого стенда. Пополнить папки - передвижки для родителей.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Обновить информационные стенды согласно возрастным особенностям группы.	Пополнить папки - передвижки для родителей.
Логопункт	Информационные стенды(папки) по деятельности в старшем дошкольном возрасте (в ДОУ и дома), информации по ГБДОУ	Папка “Советы логопеда”(пополнение информацией) Папка “ Вопрос-ответ” Стенд по отражению сезонных изменений (обновление)

1.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании

Название
Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 (пункт б) «Возможности для самореализации и развития талантов»
Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» п.2
Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 "Об утверждении Федеральных государственных стандартов дошкольного образования"
Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения Комитета по образованию № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 19.05.2010г.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Дата подписания: 17.10.2013. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».
Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г.
Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 №799 «Об утверждении перечня документов»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Действует с января 2014года
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «"Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной или муниципальной собственности»
Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83 Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».

**Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач
(методическая литература, инновационная деятельность)**

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
• Самообразование педагогов в рамках углубленной работы по выбранным темам.	в течение года	старший воспитатель	

- Создание условий для внедрения современных образовательных инновационных технологий с последующим внедрением в педагогическое пространство ДОУ. - Формирование опыта работы педагогов по инновационной деятельности	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	
--	----------------	----------------------------------	--

Оформить материалы в помощь педагогам

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Взаимодействие с родителями. Информационная деятельность ГБДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в рамках внедрения Рабочей программы воспитания в ГБДОУ	октябрь	старший воспитатель	
- Эффективные формы работы с семьей.	в течении года	старший воспитатель	
- Помощь молодому педагогу	в течении года	старший воспитатель	
- Создание развивающей среды (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	в течении года	старший воспитатель	
Организация персональных выставок воспитанников ГБДОУ	в течении года	педагоги ГБДОУ	
-Коррекционная работа с воспитанниками во взаимодействии специалистов и педагогов ДОУ.	апрель	педагоги ГБДОУ, учитель-логопед	
-Работа с детьми в летний период.	июнь -август	старший воспитатель	

Оформить выставки

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- По приоритетным задачам ГБДОУ на 2025 –2026 год;	сентябрь	старший воспитатель	
- Подготовка индивидуальной папки к аттестации для педагогов	сентябрь	старший воспитатели	
- Наставничество педагогов;	ноябрь	воспитатели	

- «Готовимся к педагогическому совету»;	август ноябрь январь март май	старший воспитатель	
- По новинкам методической литературы;	в течение года	старший воспитатель	
- Конспекты ОД по области ФГОС ДО	Открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
- «Летняя оздоровительная компания»	май-июнь	старший воспитатель	
-Выставка продуктов детской деятельности.	в течение года	старший воспитатель	

Составить картотеки:

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- методического контроля в ДОУ; -оперативного контроля в ДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- календарно-тематического планирования	октябрь	старший воспитатель	
- речевых игр;	ноябрь	воспитатель	
- народных подвижных игр;	декабрь	инструктор физической культуры	
- хороводных игр;	февраль	воспитатель	
- таблиц по мнемотехнике.	март	воспитатель	

Пополнить фонд методического кабинета

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Конспекты ОД по областям ФГОС ДО мероприятия с родителями.	открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
-педагогические проекты; проекты с участием родителей	в течение года	воспитатели	
- презентации/электронный банк данных;	в течение года	воспитатели	
- методические разработки, сценарии вечеров развлечений, праздников, детских спектаклей;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- пополнить методический кабинет сценариями тематических, спортивных,	в течение года	старший воспитатель	

осенних, зимних, весенних, выпускных праздников.		специалисты	
- материалы выступлений, консультаций для педагогов и родителей, конспекты вариативных занятий физической культурой, спортивных праздников;	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- материалы мониторинга развития воспитанников;	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели, специалисты	
- конспекты совместной деятельности педагогов с детьми по реализуемым программам и технологиям;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- планирование работы по углубленной теме;	сентябрь	воспитатели, специалисты	
- материалы выступлений на педсоветах, консультациях и др.	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- планы стратегии по инновационной деятельности;	в течение года	старший воспитатель	
- подборка наглядных пособий по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	в течение года	старший воспитатель	
- оформить документацию по проведению оперативного контроля в ГБДОУ;	согласно плану	старший воспитатель	
- разработать памятку по тематическому контролю;	сентябрь	старший воспитатель	

**Аналитическая деятельность старшего воспитателя
(разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)**

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- мониторинг запросов родителей о качестве образования в ГБДОУ;	ноябрь, апрель/май	старший воспитатель, воспитатели	
- мониторинг ОП ДО;	сентябрь май	ст. м/с, воспитатели	
- экспертиза образовательной среды ГБДОУ на 2025-2026год	сентябрь май	старший воспитатель	
- памятка /взаимопроверка «Уголок речевых игр».	апрель	старший воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям

Информационный материал	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Адаптация ребенка в ДОУ	сентябрь	воспитатели групп раннего возраста	
Использование кроссвордов в развитии речи со старшими дошкольниками	октябрь	старший воспитатель	
Индивидуальный подход к ребёнку при обучении рассказыванию	ноябрь	учитель-логопед педагоги	
Вредные привычки, их преодоление	декабрь	старший воспитатель	
Безопасность малыша	январь	старший воспитатель	
Полезные и бесполезные игры для детей	февраль	старший воспитатель	
Интересы современных детей	март	старший воспитатель	
Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников	апрель - май	воспитатель	

Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Аттестация кадров			
	Аттестация педагогов ДОУ: - на первую квалификационную категорию: - на высшую квалификационную категорию: Бикбаева И.П	декабрь 2025г	старший воспитатель	
2.	Методическое руководство и контроль за повышением квалификации педагогических кадров.	в течение года	старший воспитатель	
3.	Составление и ведение графиков прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.	в течение года	старший воспитатель	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Повышение квалификации			

	Направить на курсы:			
	- вновь прибывших воспитателей и специалистов - воспитателей и специалистов	до выхода на работу в течении 2025-2026 уч.года	старший воспитатель старший воспитатель	
2.	Дополнительные формы обучения			
	- получить среднее специальное образование: нет - вновь прибывшие воспитатели: нет	в течении 2025-2026 уч.года	старший воспитатель	
3.	Участие в методической работе района (работа методических объединений)			
3.1.	Мониторинг организации предоставления консультативной помощи родителям, обеспечивающим семейное образование дома.	сентябрь	старший воспитатель	
3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	Анализ КТП на группах Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательных организаций. Конкурс «Веселые нотки» (МО) Песенный фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77, Детский квест по конструированию «Приключение Роботошки» ГБДОУ № 30.	октябрь	старший воспитатель	
3.6. 3.7. 3.8.	Анализ ООП в учреждениях комбинированного вида (вторичный контроль). Мониторинг кадрового потенциала педагогов дополнительного образования. Конкурс «Веселые нотки» ГБДОУ № 8 (МО); Фестиваль-конкурс «Талантливый ребенок» ГБДОУ № 9; Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» ГБДОУ № 6, Фестиваль-конкурс «Веселый оркестр» ГБДОУ № 89, Межрайонный конкурс «Тико-моделирование» ГБДОУ № 52, Театральный конкурс «Сказка за сказкой» ГБДОУ № 57, 22, «Хрустальная снежинка» ГБДОУ № 52.	ноябрь	музыкальный руководитель, старший воспитатель	
3.9	Перспектива развития ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2025-2026 году.	декабрь	старший воспитатель.	

	Система пространственной навигации в здании и на территории учреждения для обеспечения открытости.			
3.10	Изучение деятельности ГБДОУ и ОДОД ГБОУ (форма 85-К).	январь	старший воспитатель; воспитатели	
3.11	Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64			
3.12	Межрайонный конкурс видеосюжетов «Лучшие практики социального партнерства в дошкольном образовании» ГБДОУ № 62			
3.13	Мастер-класс «Современные подходы в приобщении старших дошкольников к классической музыке» ГБДОУ № 82	февраль	старший воспитатель; воспитатели.	
3.14	Конкурс для педагогов ДОУ «Время играть» авторские игры, игровые пособия ГБДОУ № 232, 20, 49, 9			
3.15	Комплектование загородных дач.	март	музыкальные руководители	
3.16	Семинар «Создание образовательной интерактивной среды ГБДОУ - одно из условий развития личности ребенка» ГБДОУ № 12			
3.17	Фестиваль практиков «Педагогика роста» ГБДОУ № 18			
3.18.	Районная неделя профессионального роста педагогов «Учимся у коллег»	апрель	старший воспитатель; воспитатели	
3.19	«Умный совок» (интеллектуальная игра для детей подготовительных групп) ГБДОУ № 81			
3.20	Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка» ГБДОУ № 30			
3.21	Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Всезнайка» ГБДОУ № 6, Конкурс «Живи, танцуй!» ГБДОУ № 68, Детская конференция «Юный первооткрыватель: от простого к сложному» ГБДОУ № 64, Фестиваль видеороликов «Семья - начало всех начал» ОДОД ГБОУ № 246, Конкурс семейных мультфильмов «Мультфантазия» ОДОД ГБОУ № 199			

3.22	Анализ работы групп компенсирующей направленности.	май	старший воспитатель воспитатели	
3.23	Анализ очереди детей в ГБДОУ и ОДОД ГБОУ.			
3.24	Подготовка ГБОУ к организации работы в летний период.			
3.25	Фестиваль патриотической песни «Майский вальс» ГБДОУ № 69			
4.	Участие в конкурсах			
	Конкурс «Веселые нотки» (МО) Песенный фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77, Детский квест по конструированию «Приключение Роботошки» ГБДОУ № 30	октябрь	старший воспитатель педагоги	
	Конкурс «Веселые нотки» ГБДОУ № 8 (МО); Фестиваль-конкурс «Талантливый ребенок» ГБДОУ № 9; Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» ГБДОУ № 6, Фестиваль-конкурс «Веселый оркестр» ГБДОУ № 89, Межрайонный конкурс «Тико-моделирование» ГБДОУ № 52, Театральный конкурс «Сказка за сказкой» ГБДОУ № 57, 22, «Хрустальная снежинка» ГБДОУ № 52.	ноябрь	старший воспитатель педагоги	
	Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64 Межрайонный конкурс видеосюжетов «Лучшие практики социального партнерства в дошкольном образовании» ГБДОУ № 62	январь		
	Мастер-класс «Современные подходы в приобщении старших дошкольников к классической музыке» ГБДОУ № 82 Конкурс для педагогов ДОУ «Время играть» авторские игры, игровые пособия ГБДОУ № 232, 20, 49, 9	февраль	педагоги	
	Семинар «Создание образовательной интерактивной среды ГБДОУ - одно из условий развития личности ребенка» ГБДОУ № 12 Фестиваль практиков «Педагогика роста» ГБДОУ № 18	март	педагоги музыкальные руководители	
	«Умный совок» (интеллектуальная игра для детей подготовительных групп) ГБДОУ № 81 Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	

	ГБДОУ № 30 Интеллектуальный конкурс среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Всезнайка» ГБДОУ № 6, Конкурс «Живи, танцуй!» ГБДОУ № 68, Детская конференция «Юный первооткрыватель: и от простого к сложному» ГБДОУ № 64, Фестиваль видеороликов «Семья - начало всех начал» ОДОД ГБОУ № 246, Конкурс семейных мультфильмов «Мультфантазия» ОДОД ГБОУ № 199			
	Фестиваль патриотической песни «Майский вальс» ГБДОУ № 69	май	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
5.	Педагогические советы Педсовет № 1			
	Установочный педсовет «Профессиональное развитие педагога как курс повышения качества образования» 1. Анализ работы в летний оздоровительный период. 2. Координация воспитательно-образовательного процесса на 2025-2026 учебный год, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ГБДОУ. 3. Утверждение системы образовательной работы с детьми.	август	Заведующий, м./с старший воспитатель	
	Педсовет № 2			
	Педагогический совет № 2 «РППС: идеи по обновлению и модернизации игровых зон»» 1. Анализ требований к РППС. 2. Опыт работы педагогов по созданию РППС в возрастной группе. 3. Рекомендации по внесению дополнений в РППС групп.	ноябрь	Заведующий старший воспитатель педагоги специалисты	
	Педсовет № 3			

Педагогический совет № 3 «Программа просвещения родителей - рабочий документ ДОУ» 1.Сообщение из опыта работы педагогов по формировании у дошкольников основ гражданственности и патриотизма с семьями воспитанников (воспитатель Стулева И.В.). 2.Обмен опытом Видеопрезентация «Эффективные формы работы с родителями» (педагоги групп). 3. Консультация «Использование эффективных форм работы с родителями в группе» (воспитатель Орлова И.М.)	январь	старший воспитатель педагоги	
Педсовет № 4			
Педагогический совет № 4 «Качество образования как основной показатель работы детского сада». 1.«Справка о выполнении педагогического совета №3 (старший воспитатель). 2.Сообщение из опыта работы «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (воспитатель Воробьева И.А.). 4.Тематический контроль «Организация сюжетно-ролевой игры в группе»	Март	старший воспитатель, педагоги	
Педсовет № 5			
Итоговый педсовет. Отчет. 1. Выполнение годовых задач. Анализ воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ. 2.Итоги тематического контроля «Организация сюжетно-ролевой игры в группе» 3.Отчет о проделанной работе по приоритетным направлениям ДОУ. Приоритетные направления работы на 2025-2026 г. 4.Анализ выявленных проблем и положительная динамика в решении вопросов воспитания и образования детей педагогами в учебном году. 5.Анализ заболеваемости детей. 6. Перспективы развития	Май	старший воспитатель педагоги специалисты	

	педагогического процесса. 7. Постановка задач на летний период и утверждение плана работы по ЛОК.			
	Педсовет № 6			
	Проведение летней оздоровительной компании. 1. Работа ГБДОУ в летний оздоровительный период. 2. Эффективная оздоровительная работа в ДОУ в летний период. 3. Организация познавательной, игровой, экспериментальной деятельности детей на участках ДОУ.	июнь	Заведующий старший воспитатель старшая медицинская сестра медицинская сестра инструктор по ФК	

7.	Семинары			
	№1 Тема «Организация работы педагогов по КТП в возрастной группе»	октябрь	старший воспитатель педагоги	
	№ 2 Тема «Утренний круг в моей группе»	ноябрь	старший воспитатель	
8.	Консультации, мастер-классы, конкурсы, взаимопроверки			
	Консультация «Оптимизация процесса адаптации к детскому саду»	сентябрь	старший воспитатель	
	Мастер-класс «Речевые и пальчиковые игры, словесные игры для детей»	октябрь	воспитатели	
	КСемinar «Утренний круг в моей группе» (картотека в разных возрастных группах)	ноябрь	старший воспитатель, педагоги	
	Мастерская творческих идей «Создание центра ПДД»	декабрь	воспитатели	
	Взаимопроверка «Центры детских активностей»	январь	старший воспитатель, педагоги	
	Творческий марафон «Важность семейных традиций в воспитании детей в ДОУ»	февраль	старший воспитатель, педагоги	
	Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов	апрель	педагоги, специалисты	
	Консультация для педагогов «Проведение мониторинга в ДОУ»	май	старший воспитатель	
9.	Открытые мероприятия			
	«Познавательное развитие дошкольников»	сентябрь	педагог	
	«Формирование коммуникативных способностей воспитанников через игровую деятельность»	март	педагог	

	«Использование игр и игровых упражнений в речевом развитии дошкольников»	март	специалист	
	«Дидактическая игра как форма развития дошкольника»	апрель	педагог	
10.	Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста			
	«Адаптация детей в группах раннего возраста»	ноябрь	заведующий старший воспитатель врач медицинская сестра	
	«Физическое развитие и воспитание детей»	январь	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режим дня детей групп раннего возраста»	май	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режимные процессы в группах раннего возраста»	февраль	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах раннего возраста»	апрель	заведующий старший воспитатель , м/с	
11.	Рабочие совещания			
	• Проведение инструктажей: - МОП «Должностные обязанности», - первичный, вторичный, целевой; - по пожарной безопасности.	в течение года	заведующий старший воспитатель, инженер по охране труда, медсестра	
	Охрана жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их пребывания в ДОУ.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель, врач, медсестра	
	• Обсуждение сценариев детских праздников. • Обсуждение результатов контроля /оперативного, итогового, тематического/.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	• Анализ заболеваемости воспитанников.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	• О работе воспитателей в летний период.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач ст. медсестра	

Руководство инновационной деятельностью ДОУ

Направлен ие работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет предста влен	Срок	От м. о вы п.
Формирова ние педагогиче ского опыта		воспитатель	Совместная деятельнос ть с детьми	показ ОД	ГБДОУ № 77	апрель	
Становлен ие	1.Методиче ское руководств о в ДОУ по реализации ФГОС 2. Развитие детей в процессе интеграции разных видов деятельнос ти.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседова ния.	Сравнительный анализ результатов.	Творчес кая группа, семина р, МО РОО.	в течение года	
Изучение	Мониторин г развития воспитанни ков	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседова ния.	Беседы, наблюдения, анализ документации, диагностически х материалов.	Творчес кая группа, семина р, МО РОО.	в течение года	
Обобщение	Современн ая практика накопления и обогащени я двигательн ого опыта дошкольни ков. Роль предметно- игровой развивающ ей среды в развитии устной речи детей.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Собеседова ние, отбор материалов .			в течение года	

Распространение педагогического опыта	Методическое сопровождение педагога в организации и руководстве детской деятельностью. Развитие творчества детей в изобразительной деятельности.	Педагоги ГБДОУ	Открытые просмотры, изучение рукописи, выступления.			в течение года	
Внедрение педагогического опыта	Материалы работы педагогов КМО.	Педагоги ГБДОУ	Оформление выставок, изучение материалов, пособий.			в течение года	

Организация работы с родителями ДОУ и населением

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отметка о выполнении
сентябрь	все группы ДОУ	Организационная работа: • заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение образовательных и оздоровительных услуг; • заключение			

		договоров с родителями воспитанников о предоставлении дополнительных услуг.			
сентябрь-май	все группы ДОУ	• оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДОУ.	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Спрашивайте - отвечаем», «Игры и игрушка Вашего малыша», «Наши успехи», др.	Информационные памятки. Выставки детских работ. Рекомендации педагогов, специалистов. Библиотека для родителей.	
август-сентябрь		• дополнение сайта Оу. - Госпаблика ГБДОУ	Страничка детского сада.	Адрес Оу, образовательная работа в Оу, расписание совместной деятельности с детьми, контакты, фотоматериалы.	
сентябрь-декабрь-апрель-май	все группы	Участие родителей ДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля: • организация работы родительских инициативных групп; • организация и руководство работой Совета родителей Оу.	Согласно плану работы с родителями	Образовательная деятельность Оу.	
в течение года по плану ДОУ	все группы	Организация вариативных форм работы с родителями ДОУ: • мониторинг; • проведение индивидуальных консультаций для	Согласно плану работы с родителями		

		родителей; -работа клуба для родителей «За руку с семьей»			
в течение года по плану ДОУ	все группы	Организация работы с населением: • участие в создании фотоматериалов для стендов Оу; • публикации в периодических изданиях; • участие в районных мероприятиях; • информационное размещение материалов о деятельности Оу в информационном портале (через Интернет).	Тематические дни в Оу. Педагогические проекты.		

Организация образовательной работы с детьми

Месяц	Группа	Праздники	Проекты	Выставки	Фольклорные мероприятия
сентябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Адаптационный период	«Какого цвета осень»	Выставка рисунков пол ПДД «Безопасная дорога»	Тематический досуг «Приметы осени»
октябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«Праздник Осени»	«Азбука безопасности»	Выставка детского рисунка «Золотая осень» (для воспитанников всех групп) Выставка детских открыток «Папе с любовью» (19.10 День отца в России, Год семьи 2024) Изготовление открыток для	Развлечение «Осенняя полянка» (для детей 2-4 лет) Праздник «Здравствуй, осень золотая!» (для детей 5-7)

				бабушек и дедушек (28.20)	
ноябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«День матери»	«Я и моя семья»	Выставка детский открытки «Ветка рябины» (для детей 2-4 лет) Детская мастерская изготовления поделок ко Дню матери «Портрет моей мамы» (для детей 5-7)	Спектакль «Теремок на новый лад» ко Дню народного единства (для детей 3-4 лет) День народного единства. Развлечение (для детей 5-7 лет)
декабрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Новый год	«Парад новогодних идей»	Выставка детского рисунка «Веселый снеговик» (для детей 2-4 лет) Выставка детского рисунка «Здравствуй, Зимушка-зима!» (для детей 5-7 лет)	Новогодние праздники (все группы)
январь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«Блокадный Ленинград» (в рамках тематического дня)	«Добрые дела»	Выставка детского рисунка «Зимний лес» (для детей 2-7 лет) Выставка детского рисунка «Снегирь на ветке» (для детей 2-7 лет) Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград» (для	Развлечение «Рождественские встречи» (для детей 5-7 лет)

				детей 5-7 лет)	
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«День Защитника Отечества»	«О богатырях»	Выставка «Открытка ко Дню Защитника Отечества» (все группы)	Широкая Масленица
март	все группы	«Мамин праздник»	«Народные ремесла»	Выставка книжек-малышей «Весенний букет» (все группы) Выставка детского рисунка «Народная игрушка» для детей 5-7 лет)	Праздники, посвященные 8 марта (все группы) Инсценировки «День театра»
апрель	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Пасха	«Территория здоровья»	Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» (для детей 3-7 лет) Выставка детского рисунка «Все профессии важны» (для детей 5-7 лет)	Выставка творческих работ «Пасха в красках»
май	все группы	День Победы День города	«Мы память бережно храним» «Город/район, в котором живу»	Выставка открыток «Я помню, я горжусь!» Выставка детских рисунков «Мой город Санкт-Петербург» (ко Дню города)	Концерт, посвященный 9 Мая (для детей 5-7 лет). Проект «Музей военного костюма» Выпуск детей в школу (праздники) (для детей 7 лет)
июнь	все группы	«День защиты детей»	«Там, на неведомых дорожках...»	Выставка детского рисунка «Здравствуй, лето!»	—

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.25 21:25 (MSK)

Сертификат 219F85C8B71CB453229172E0E554B70A