

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 35 от 30.08.2024г.
_____ Петрова Н.Г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы, адаптированной для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр);
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21;
- Письмо комитета по образованию от 29.10.2004 № 04-3507/00 «О группах кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, 2014г.

1. Организация образовательной деятельности

Целевой направленностью учебного плана является распределение организованной образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №77 Приморского района.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района обеспечивает реализацию следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:
- подготовительная к школе группа (ЗПР) 6-7(8) лет - 1 группа;
- старшая группа для детей сЗПР 5-6 лет - 2 группы;
- средняя группа для детей с ЗПР 4-5 лет - 1 группа

В структуре учебного плана выделяется **обязательная часть** (составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и **часть, формируемая участниками образовательных отношений** (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

В соответствии с образовательными программами, педагог может варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов ООД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, заменять ООД другими формами образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая может включать в себя **различные виды детской деятельности** в разном сочетании: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Продолжительность образовательной деятельности
(согласно СанПин 1.2.3685-21)

для детей от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах, старшей и подготовительной группах
(согласно СанПин 1.2.3685-21)**

в средней группе от 4 до 5 лет	не более 40 минут
в старшей группе от 5 до 6 лет	не более 50 минут
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет	не более 90 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностноориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

С сентября по май образовательная работа проводится с 3-х форм: организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период организованная образовательная деятельность проводится на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузки. Данная часть представлена:

- Программой раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железновой, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями), которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в музыкальной, игровой деятельности в группах раннего возраста - старших группах;
- Авторской программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», реализуется в изобразительной деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;
- Парциальной программой «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;
- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в двигательной деятельности в младших группах - подготовительных группах;
- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- комплексно-тематическое планирование (в группах компенсирующей направленности).

В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемых Программ, условий образовательной

деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация рабочих программ педагогов и специалистов ГБДОУ осуществляется с 01.09.2024г. по 31.08.2025 г.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга**

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность одной формы ООД	Количество форм ООД <i>в неделю</i>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Перерывы между формами ООД
Подготовительные к школе группы (ЗПР)	7 часов 00 минут <i>(420 мин)</i>	<i>до 30 минут</i>	<i>14</i>	<i>до 1 часа 30 мин.</i>	<i>Во всех группах не менее 10 минут</i>
Группы старшего дошкольного возраста (ЗПР)	6 часов 15 мин.	<i>до 25 минут</i>	<i>13</i>	<i>до 50 мин.</i>	
Группы среднего дошкольного возраста	3 часа 40 мин. <i>(220 мин)</i>	<i>до 20 минут</i>	<i>11</i>	<i>до 40 мин.</i>	

Занятия (Организованная образовательная деятельность)

по реализации Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**в группах с детьми 6-7(8) лет
с задержкой психического развития на 2024-2025
учебный год**

Образовательные области	Разделы образовательных областей	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		ГКП раннего возраста				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	
		Объем ОД (занятия) (часов /минут) в неделю /в год				
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебной недели: понедельник-пятница						
Обязательная часть ОД (занятия) (не менее 60 % от общего объема)						

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе режимных моментов				
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание					
	Самообслуживание, трудовое воспитание					
	Формирование основ безопасности					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	72 в год	72 в год
	Математическое развитие	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	36 в год	72 в год
	Конструирование		1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
			36 в год	36 в год	36 в год	36 в год
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	72 в год	72 в год
	Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	72 в год	72 в год
	Лепка	1 в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
		36 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год
	Аппликация Ручной труд	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
			18 в год	18 в год	18 в год	18 в год

	Музыка	2 в неделю	2 в неделю	2 в недел ю	2 в неделю	2 в неделю
		72 в год	72 в год	72 в год	72 в год	72 в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 в неделю	2 в неделю	2 в недел ю	2 в неделю	2 в неделю
		72 в год	72 в год	72 в год	72 в год	72 в год
	Физическая культура на прогулке	1 в неделю 72 в год				
	Бассейн	-	1 в неделю	1 в недел ю	1 в неделю	1 в неделю
			36 в год	36 в год	36 в год	36 в год
Итого количество ОД (занятий) в неделю		10	11	11	13	14
Продолжительность одной формы ОД (занятия)		не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Объем ОД (занятия) (часов /минут) в неделю		1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов
Количество часов учебной нагрузки в месяц		6 часов 40 мин	11 часов	14 часов 40 мин	21 час 40 мин	28 часов
Всего занятий в месяц		40	44	44	52	56
Всего занятий в год:		360	396	396	468	504
Всего часов в год:		54 часа	99 часов	132 часа	195 часов	252 часа
Часть, формируемая участниками ОО (не более 40%)	Педагогическая технология «Если - это серьезно» В.Г. Алямовская (реализуется в группах раннего возраста и кратковременного пребывания)	интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; реализуется в период адаптации, в игровой деятельности, в процессе режимных моментов				
	- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности				

<p>- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящая в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p>		<p>интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности</p>
<p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>		<p>интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной деятельности</p>
<p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)</p>		<p>интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»; реализуется в музыкальной, игровой деятельности</p>
<p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p>		<p>интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; реализуется в музыкальной деятельности</p>
<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соответствует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина</p>		<p>интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов; реализуется в игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности и в самостоятельной деятельности</p>

	<p>Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;</p> <p>реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности</p>
	<p>Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>	<p>интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;</p> <p>реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности</p>
	<p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева</p>	<p>интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;</p> <p>реализуется в игровой, музыкальной деятельности</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утр. гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	---------------	-----------	-----------

II. Проведение педагогической диагностики (мониторинга)

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ГБДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в виде наблюдения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста. Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 3 недели в сентябре и 3 недели в мае (для групп общеразвивающей направленности).

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседы 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 3 - 4 недели в сентябре и 3 недели в мае (для групп компенсирующей направленности).

Участие ребенка в психологической диагностике, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды) допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

III. Продолжительность 2024-2025 учебного года

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 4 до 7 (8) лет	36 учебных недель	01.09.2024-31.05.2025

IV. Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество недель	Организация деятельности с детьми
Зимние (для групп ЗПР)	01.01.2025-10.01.2025	1 неделя	во время каникул организуется индивидуальная работа в группах ЗПР; организуется деятельность детей художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок
Летний оздоровительный период	01.06.2025-31.08.2025	12 недель	

V. Организации образовательного процесса в ГБДОУ

Группы	Период пребывания	Режим работы групп
группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 6 до 7 (8) лет	12 ч	с 07.00 до 19.00
группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 5 до 6 лет	12 ч	с 07.00 до 19.00
группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 4 до 5 лет	12 ч	с 07.00 до 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.09.24 23:14 (MSK)

Сертификат 7F720F8AF56F6EFF625CBE84A8122C53