

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Дополнительный раздел
для родителей**



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 77

Приморского района Санкт-Петербурга

разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-24112022-n-1022-ob-utverzhenii/>
- СанПиН;
- Уставом ГБДОУ детского сада №77 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности. Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей **от 4 до 7(8) лет**. Коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа построена на принципе социально-адаптирующей направленности образования; этиопатогенетической направленности; принципе системного подхода к диагностике и коррекции нарушений; принципе комплексного подхода и коррекции нарушений; принципе опоры на закономерности онтогенетического развития; принципе единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач; принципе реализации деятельностного подхода в обучении, воспитании; принципе необходимости специального педагогического руководства; принципе вариативности коррекционно-развивающего образования; принципе инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы.

В Образовательном учреждении осуществляется
квалифицированная коррекция нарушений развития детей

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении предусмотрены должности педагогических работников (педагог-психолог, учитель-дефектолог), имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (п.3.4.3. ФГОС ДО)

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающее направление в работе с детьми в группе компенсирующей направленности обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

В Образовательном учреждении функционируют группы с ЗПР с 4 до 7 лет.

Цели дошкольного образования в Образовательном учреждении:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (ФГОС ДО п.1.5)

Задачи дошкольного образования в Образовательном учреждении:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО п.1.6)

Для написания Программы

авторский коллектив использовал следующие образовательные программы:

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья«;

-примерные основные образовательные программы дошкольного образования: «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной;

-парциальные образовательные программы и образовательные технологии, выбранные участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Это достигается за счет создания комплекса *коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*



Программа содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей
и
предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода:
-в расписании групп учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые).

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Мероприятия групповые, подгрупповые в Образовательном учреждении в группах с ОВЗ:

Прогулки.

Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).

Соревнования.

Дни здоровья.

Тематические дни.

Праздники.

Смотры и конкурсы.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога педагога с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия:
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций.

В режимных моментах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.



Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и Образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вариативные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование родителей специалистами Образовательного учреждения;
- наглядная информация в группах;
- совместные спортивные соревнования и развлечения;
- тематические праздники;
- проектная деятельность;
- библиотека для родителей;
- дни открытых дверей;
- выставки совместного творчества;
- открытые занятия для родителей;
- стендовые материалы;
- консультирование родителей детей, поступающих в Образовательное учреждение (адаптационный период).

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН, скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Распределение основных форм образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Образовательной программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. В детском саду имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.



Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей
в Образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с выходом примерных
основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп,
нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательных
запросов родителей.

Подробно с Программой Вы можете познакомиться
на сайте ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
detsad77primspb.ru