

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад №77  
Приморского района  
№ 24 от 31.08.2023г.



Н.Г. Петрова

**Рабочая программа  
инструктора физической культуры  
для детей от 3 до 7 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 77 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Инструктор по физической культуре  
Варегина Ирина Валерьевна

Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2023г.

№п/п	содержание	
	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>1.7.</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	8
1.7.1.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ, реализуемых с детьми от 3 до 7 лет	8
1.7.2.	Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ, реализуемых с детьми от 3 до 7 лет	9
1.7.3.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых с детьми от 3 до 7 лет	10
1.7.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми от 3 до 7 лет (региональный компонент)	10
1.7.5.	Цели и задачи образовательной работы в летний период с детьми от 3 до 7 лет	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Задачи физического развития детей младшего дошкольного возраста	13
2.1.1.	Задачи физического развития детей 3-4 лет	14
2.1.2.	Задачи физического развития детей 4-5 лет	15
2.1.3.	Задачи физического развития детей 5-6 лет	15
2.1.4.	Задачи физического развития детей 6-7 лет	16
2.2.	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников	16
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет	16
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	18
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	18
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	21
2.3.	Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»	25
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	26
2.5.	Взаимодействие педагогов	28
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	29
2.7.	Особенности взаимодействия с семьей воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»	29
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренных рабочей программой	30
2.9.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	35
2.9.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	35
2.9.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	38
2.9.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	41
2.9.4.	Кадровое обеспечение	41

2.9.5.	Нормативно-методическое обеспечение	43
2.9.6.	Условиям работы с особыми категориями детей; создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей от 3 до 7 лет	44
2.10.	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	44
2.10.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45
2.10.2.	Направления, реализуемые с детьми от 3 до 7 лет из числа парциальных программ	46
2.10.3.	Сложившиеся традиции в ГБДОУ	48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	48
3.1.	Особенности организации РППС	49
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	49
<b>3.3.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	51
3.3.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения рабочей программы	54
<b>4.</b>	<b>Приложения к РП по реализации ОО «Физическое развитие»</b>	54
	Приложение 1. Двигательный режим детей дошкольного возраста	56
	Приложение 2. План проведения досуговых мероприятий и праздников	57
	Приложение 3. Список спортивного оборудования и инвентаря	59
	Приложение 4. Расписание ОД по физическому развитию	60
	Приложение 5. План работы с семьями воспитанников	60
	Приложение 6. Календарный план воспитательной работы	61
	Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование по ФК	62

## **Введение:**

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Основными функциями дошкольного образования в соответствии с ФГОП являются:**

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенка и его родителей (законных представителей), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФГОП являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФГОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объемы содержания ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Образовательная программа ДОО (рабочие программы педагогов) в соответствии с ФГОС ДО и ФГОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

## **Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической

культуре ФГОП – федеральная образовательная

программа ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная

организация РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание,

ловля, бросание) ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ

жизни ПИ – подвижные игры

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав ГБДОУ
6. Основная образовательная программа ГБДОУ

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных мероприятий, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями мировых спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель РП:** создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей их разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение задач, обозначенных в ФОПДОО:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, стр. 4].

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОПДОО и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

#### ***Принцип учёта ведущей деятельности:***

- реализуется в соответствии с ФОП ДОО и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

#### ***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:***

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей со своими возможностями, способностями, потребностями и интересами;

#### ***Принцип амплификации детского развития***

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

#### ***Принцип единства обучения и воспитания***

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

#### ***Принцип преемственности образовательной работы***

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении и содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

#### ***Принцип сотрудничества с семьей:***

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержку родителям (законным представителям) детей раннего дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

#### **Принцип здоровья и бережения:**

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация РП ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП [1, стр. 11-18].

#### **1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС, ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста к конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

##### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включает в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье [1, стр. 21-22].

##### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошо развитые крупную и мелкую моторику рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит свои упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации [1, стр. 22].

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья из здоровья окружающих людей [1, стр. 23-24];

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристические навыки и ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям [1, стр. 25].

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [1, стр. 27].

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.



Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения образовательной программы, формах организации методов решается непосредственно ДОО.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников ДО проводится ИФК, воспитателями, на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики физического развития используются методические рекомендации Ноткиной Н., Казьминой Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Стартовая* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

*Финальная* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

### 1.7. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности младшей группы ГБДОУ № 77 были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, в ГБДОУ № 77 реализуются парциальные образовательные программы и технологии по образовательным областям ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В ГБДОУ реализуются парциальные образовательные программы и технологии:

#### 1.7.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ, реализуемых с детьми от 3 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Технология	
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	
Цель	Задачи
Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Парциальная программа	
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	
Цель	Задачи
Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укреплении детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.

разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	
--	--

### 1.7.2. Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ, реализуемых с детьми от 3 до 7 лет

<b>Парциальная образовательная программа</b>	
<b>Педагогическая технология</b>	
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	
<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;</li> <li>-гармония в многообразии (моральный долг и правовая потребность);</li> <li>-добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;</li> <li>-активное отношение к другому, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;</li> <li>-обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка;</li> <li>-отказ от догматизма, от абсолютизации истины;</li> <li>-утверждение норм, установленных в международных правовых актах в области прав человека.</li> </ul>	<p>Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<b>Парциальная программа</b>	
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	
<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;</li> <li>-принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;</li> <li>-принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной</li> </ul>	<p>Методы обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.</li> <li>-Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.</li> <li>-Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.</li> </ul>

<p>готовности к обучению;</p> <p>-принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;</p> <p>-принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.</p>	
---	--

### 1.7.3. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых с детьми от 3 до 7 лет

Парциальные образовательные программы и технологии	Планируемые результаты
<p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p>	<p>Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города.</p> <p>Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.</p>
<p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p>	<p>Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.</p>

### 1.7.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми от 3 до 7 лет (региональный компонент)

#### Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и

воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

#### Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

#### Географическое месторасположения

Санкт-Петербург является самым северным из городов мира с населением свыше миллиона человек. Город расположен на северо-западе России, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты.

#### Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребенка среды.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на надпредметных и межпредметных методах.

При отборе содержания для рабочей программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

#### Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

### Значимые характеристики для разработки рабочей программы

<p><b>Национально-культурные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>•поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Климатические</b></p>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> </ul> <p>С 25.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>•в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>
<p><b>Организационные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</li> </ul> <p>-с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</p>
<p><b>Современная социокультурная среда развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>•культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>•сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>-нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>-формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>•быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;</li> <li>- усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>-негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и</li> </ul>

	психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

### 1.7.5. Цели и задачи образовательной работы в летний период с детьми от 3 до 7 лет

Основной целью организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- проведение акций «Сделаем детский чисте и красивее», смотров – конкурсов «Летняя веранда»;
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

## 2. Содержательный раздел

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

### 2.1 Задачи физического развития детей младшего дошкольного возраста:

#### 2.1.1. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

#### *2.1.2. Задачи физического развития детей 4-5 лет*

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;

- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;

- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

### *2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет*

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патристические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и вовремя туристских прогулок и экскурсий.

### *2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет*

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении и движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патристические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения поставленных задач каждой возрастной группе используются следующие



### ***формы организации двигательной деятельности:***

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность

### ***итипы занятий:***

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности**

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:**

## **Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 124-125];

### *ОРУ:*

- безпредметов, с предметами (мячи, кубики, цветы, кегли, обручи, ит.п.), сопорой на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений [1, стр. 125];

### *Строевые упражнения:*

- построение шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

### *Музыкально-ритмические упражнения:*

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;

- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т.д.);

- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение [1, стр. 125].

### *Подвижные игры:*

- сюжетные игры, имитационные упражнения;

- несюжетные игры;

- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;

- мало подвижные игры [1, стр. 125-126]

### *Спортивные упражнения:*

- катание на санках: по прямой дорожке и грушек, друг друга, с высокой горки;

- катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворота направо, налево;

### *Активный отдых:*

- физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;

- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

### **Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:**

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;

- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- осваивает спортивные упражнения;

- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности [1, стр. 116-127].

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:**

#### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

*ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 127-129].

*ОРУ:*

- подсчёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, смелким спортивным арём [1, стр. 128]

*Строевые упражнения:*

- построение в колонну по одному, под два, в рассыпную;
- построение по росту;
- размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам без;
- перестроение из колонны по одному, в колонну под два, в движении;
- перестроение в звенья нахождение позитивных ориентиров;
- повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте [1, стр. 129].

***Ритмическая гимнастика:***

- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямой боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и концом музыки;

- ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм музыки;

- выставление ноги на пятку, носок, притопывание по ритму, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг носка, ритмично хлопая в ладоши;

- комбинации из двух своих движений.

***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения

- несюжетные игры

- игры на развитие ориентировки в пространстве

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации

- народные игры

- мало подвижные игры [1, стр.

128]. ***Спортивные***

***упражнения: Катание на санках:***

- подъем санка на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

*Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

**Активный отдых:**

- физкультурные досуговые и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- участие в физкультурных праздниках 2 раз в год в качестве зрителей [1, стр. 130].

**Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:**

- ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения с новой гимнастикой, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
- проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки [1, стр. 130].

**2.2.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:**

**Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):**

*ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 131-132].

*ОРУ:*

- подсчет, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, смелким спортивным артем [1, стр. 131-132].

*Строевые упражнения:*

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круги и два круга (по ориентирами и без), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирами и без;
- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика:**

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «скаблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;

- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. [1, стр. 132].

### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- мало подвижные игры [1, стр. 132-133].

### ***Спортивные упражнения:***

#### *Катание на санках:*

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем санок в гору, с торможением при спуске с горки;

#### *Катание на двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
- с поворота направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

### ***Спортивные игры:***

#### *Городки:*

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

#### *Элементы баскетбола:*

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

#### *Бадминтон:*

- отбивание волан ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

#### *Элементы футбола:*

- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

### ***Активный отдых:***

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

### ***Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:***

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии со возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет двигательную деятельность сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;
- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать [1, стр. 134-135].

### **2.2.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:**

#### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

##### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 136-137];

##### *ОРУ:*

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. [1, стр. 137];

##### *Строевые упражнения:*

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроения в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроения из одной шеренги в две;
- выравнивание в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

##### ***Ритмическая гимнастика:***

- отдельные комплексы из 6-8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с ритмом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед прыжке;

- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки [1, стр.137].

### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

### ***Спортивные упражнения:***

#### *Катание на санках:*

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

#### *Катание на двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

### ***Спортивные игры***

#### *Городки:*

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков по луку наикона и на наименьшем количестве бросков бит.

#### *Элементы баскетбола:*

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;
- ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

#### *Элементы футбола:*

- передача мяча друг другу, отбивая его правой или левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

#### *Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):*

- ведение шайбы клюшкой, неотрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

- забрасывание шайбы в ворота, держаклюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбы в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

#### *Бадминтон:*

- перебрасывание вола на ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

#### *Элементы настольного тенниса:*

- подготовительные упражнения ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой сударомо пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

#### *Активный отдых:*

- физкультурные досуговые и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТПДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТПДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут) [1, 139].

#### *Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:*

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации, способен и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнению упражнений другими детьми;
- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий;
- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФГОП, с опорой на УМК по программе «От рождения до школы», перспективным



планирование обучения основным видам движений. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Комплексно-тематическое планирование по ФК).

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей. – М.: «Дом XXI век», 2006.
2. Борисова М. М., Зорина Т. А., Сафронова Н. М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
3. Игрунов Н. Большая энциклопедия детских игр. – М.: «РИПОЛКЛАССИК», 2001.
4. Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ. – Воронеж: ГЦ «Учитель», 2005.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
11. Подольская Е. И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград:

Интернетресурсы:

Упражнения с мячом

Профилактика плоскостопия

Коррекция стопы и формирование правильной

осанки Формирование правильной осанки

Весёлая

разминка Разминка с инструктором

ором

### 2.3. Основные требования по освоению детьми ОО «Физическое развитие»

При реализации РП по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

#### *2-я младшая группа*

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умения слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила подвижных игр;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

#### *Средняя группа*

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил подвижных игр;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию из зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

#### *Старшая группа*

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;

- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуговые мероприятия соответствующей тематики.

#### *Подготовительная группа*

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств и способностей;

- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВДи и комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;

- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.

- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;

- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;

- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП**

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

#### *2.4.1. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию*

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьей детей по реализации РП по физическому развитию [1, стр. 148-151]

#### *2.4.2. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО*

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований и туристических походов обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение

туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.: Двигательные режимы детей дошкольного возраста; ПРИЛОЖЕНИЕ 2.: План проведения досуговых мероприятий и праздников)

#### *2.4.3. Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников*

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Список спортивного оборудования и инвентаря)

#### *2.4.4. Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников*

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

*Наглядные методы:*

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия развития способностей сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

*Вербальные методы (словесные):*

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;
- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

*Практические методы:*

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплении двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил.

При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в сложных условиях.

*информационно-рецептивный метод:*

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов и детей, чтение);

*репродуктивный метод:*

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

*метод проблемного изложения:*

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

*эвристический метод (частично-поисковый):*

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*исследовательский метод:*

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). [1, стр. 142]

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

## **2.5. Взаимодействие педагогов**

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

*Взаимодействие с администрацией ДОО.*

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьёй воспитанников и различными социальными партнёрами.

*Взаимодействие с медицинским персоналом*

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

*Взаимодействие с воспитателями*

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

### *Взаимодействие музыкальным руководителем*

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

### *Взаимодействие педагогом-психологом*

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходима сотрудничества педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

### *Взаимодействие младшим воспитателем*

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности [1, стр. 148-151].

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня ДОО предусмотрено время для проведения занятий (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Расписание ОД по физическому развитию).

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) и отношения ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями [1, стр. 154-155].

В соответствии с ФОПвДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5: План работы с родителями)

## 2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренных рабочей программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста от 3 до 7 лет с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице

### Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)

трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>				
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)</b>				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в



<b>родителей</b> (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	<b>развивающих занятий.</b> Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	на основе рекомендаций ППк ДОО	деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
---	---	--------------------------------	---	---

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося 10. изучение направленности детской одаренности 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

**Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)**

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)
---	--

	образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы</b> ( <i>п.28.3. стр.169</i> )	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы</b> ( <i>п.28.4. стр. 169-170</i> )	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся</b> ( <i>п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172</i> )	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;

	<p>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

## 2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» рабочей программы, разработана в соответствии Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.9.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает</i>			

<i>конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	<i>стр.175</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	<i>стр.177</i>

<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>		
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1. <i>стр.178</i>
		29.3.2. <i>стр.179</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье, жизнь</b>	<b>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</b>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

<b>2.9.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
<b>Уклад ГБДОУ №77</b>	29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>		
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 77</b>	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства</li> </ul>		

- доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
		29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое	5)	стр.184



развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
<b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</b>	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i> <i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– праздники;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul>		
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> </ul>		

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- **компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;**
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.9.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### **2.9.4. Кадровое обеспечение**

Кадровые условия в ГБДОУ № 77 соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ГБДОУ:

-профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;

-педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

#### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий детского сада; регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГБДОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-обеспечивает развитие сотрудничества с социальными Партнерами.</li> </ul>
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и вне учебного времени образовательного учреждения. Организует</p>

	и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участствует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

### 2.9.5. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ГБДОУ № 77, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга
- Программа развития ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга
- План работу ГБДОУ на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ.

### 2.9.6. Условиям работы с особыми категориями детей; создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей с 3 до 7 лет

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **Основными условиями реализации рабочей программы воспитания детей с 3 до 7 лет, реализующими обучение и воспитание детей с ОВЗ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачами воспитания детей с ОВЗ с 3 до 7 лет в условиях ГБДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Рабочая программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.10. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.10.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Национально-культурные характеристики. Содержание рабочей программы младшей группы включает в себя разнообразную деятельность по истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

При разработке программы учтены те устойчивые традиции, которые сложились благодаря многолетней работе ГБДОУ № 77 и позволяют создавать самобытную эмоционально- насыщенную атмосферу в образовательном пространстве. К таким традициям относятся:

- массовые культурно-образовательные мероприятия с одновременным участием детей всех возрастных групп, их родителей, педагогов;
- использование живой музыки в образовательном процессе (важность использования живой музыки связано с особенностями детского восприятия: такая музыка рождается на глазах у ребенка, она лишена искусственного звучания, физиологически полезна; разучивание движений под живое музыкальное исполнение позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональное состояние);
- знакомство с русскими национальными традициями, играми, праздниками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; и другие.

Организационные характеристики. Первые две недели сентября детский сад функционирует в адаптационном режиме.

### 2.10.2. Направления, реализуемые с детьми с 3 до 7 лет из числа парциальных программ

Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

#### Патриотическое направление воспитания:

- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений.

#### Физическое и оздоровительное направление развития:

- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова

*Методические материалы и средства обучения и воспитания  
к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиа приложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами.	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	1.Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст

		средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	(5-7 лет)
--	--	--	-----------

*Материально-техническое оснащение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Оснащение</b>
«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Групповая комната	«Центр познавательного развития»	Библиотека методической литературы
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Раздевалки для мальчиков и девочек Медицинский кабинет Кабинет инструктора по плаванию Душевые	Бассейн	Стойки, корзины для необходимого инвентаря Поддерживающие предметы для плавания Мелкие игрушки для ныряния Фены для сушки волос Библиотека методической литературы

### 2.10.3. Сложившиеся традиции в ГБДОУ №77

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также традиции.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

#### Традиции в ГБДОУ № 77

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
сентябрь	День знаний (развлечение)	Воспитанники 3-7 лет
октябрь	Осенины (осенние праздники)	Воспитанники 2-7 лет, родители
ноябрь	День матери (конкурс чтецов)	Воспитанники 2-7 лет, родители
декабрь	Новый год (новогодние праздники, творческий новогодний конкурс)	Воспитанники 2-7 лет, родители
январь	Тематический День снятия	Воспитанники 5-7 лет, родители

	блокады Ленинграда	
февраль	Тематический День защитника Отечества (спортивные соревнования)	Воспитанники 5-7 лет
март	Масленица (масленичные гуляния) Тематический день, посвященный празднику 8 Марта (весенние праздники)	Воспитанники 2-7 лет, родители
апрель	Пасха (выставка творческих работ «Пасха в красках»)	Воспитанники 2-7 лет, родители
май	Тематический День Победы (солдатская каша, концерт, акция «Победная открытка», парад по территории детского сада, «Бессмертный полк»)	Воспитанники 2-7 лет, родители
июнь	Тематический день «День защиты детей» (праздничное мероприятие, квест-игра)	Воспитанники 2-7 лет, родители
июль	Тематический день «Светофорчик» (игра, флеш-моб)	Воспитанники 2-7 лет
август	Флеш-моб «День флага России» (22 августа) Тематический день «До свидания, лето!» (танцевальный праздник, выставка детских рисунков)	Воспитанники 2-7 лет, родители

### Традиции из жизни группы

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель идет и рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если в начале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«День рождения»	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение РП реализации ОО «Физическое развитие»**

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электро-безопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО [1, стр. 156-158].

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

### Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Образовательная программа ГБДОУ № 77.

### 3.1. Календарный план воспитательной работы с детьми от 3 до 7 лет

#### Календарный план воспитательной работы (ссылка ФОП ДО № п.п. 36, стр. 233)

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ №77 составлен в соответствии с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и ФОП ДО (Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, стр. <sup>3</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО

### Модуль 5. Физкультурные мероприятия.

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	4-7	сентябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2	«Наш друг светофор» - спортивное развлечение (ПДД)	5-7	октябрь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3	«Что нам нравится зимой» спортивное развлечение	4-7	декабрь	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
4	День здоровья «Нам болезни не страшны» Развлечение «Мы мороза не боимся»	4-7 2-3	январь	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
5.	«Мы веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение)	3-4	февраль	Муз.руководит., Воспитатели, Инструктор по физической культуре
6	«Мы-защитники Родины» музыкально-спортивное развлечение	5-7	Февраль	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
7	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики	3-7	апрель	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
8	«Правнуки Победы» праздник, посвященный Дню Победы	5-7	май	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
9	«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	2-7	июнь	Воспитатели, муз.руководит., Инструктор по физической культуре
10	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России (спортивно-музыкальный праздник)	5-7	Июнь	Воспитатели, муз.руководит., Инструктор по физической культуре
11	День физкультурника.(досуг День здоровья)	2-7	12 августа	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

### 3.3. Организационный раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения рабочей программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
69	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

##### Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность							
		2-я младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	внеделю	в день	внеделю	в день	внеделю	в день	внеделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.

3.	Физкультминутки	2мин.	10 мин.	2мин.	10мин.	4мин.	20 мин.	4мин.	20мин.
4.	Музыкальные занятия(музыкально-ритмические движения,игры)	2 разавнеделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 разавнеделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 разавнеделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 разавнеделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры,спортивныеупражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательнаядеятельность напрогулке,спортивныеигры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастикапосле дневногосна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	53 мин.	4ч25 мин.	67 мин.	5ч. 37 мин.	81 мин.	6ч. 17 мин.	95мин.	7ч. 34 мин.
	<b>Активный отдых</b>								
1.	Физкультурные досуги,развлечения		1 раз вмесяц ц15-20 мин.		1 раз вмесяц ц20-25 мин.		1 раз вмесяц ц25-30 мин.		1 раз вмесяц ц30-35 мин.
2.	Деньздоровья		1 раз вквартал		1 раз вквартал		1 раз вквартал		1 раз вквартал
3.	Спортивный праздник		--		в качестве		2 разавгод		2 раза вгод

					зрите й				
4.	Туристские прогулки и экскурсии						1-1,5 ч.		1-2,5ч.

План проведения досуговых мероприятий и праздников на 2023–2024 гг.

Группа	Месяц	Название досуга	Название праздника
2-я младшая	Сентябрь	В гости к игрушкам.	
	Октябрь	Полесной тропинке.	
	Ноябрь	Домашние друзья.	
	Декабрь	Хоккейный досуг	
	Январь	Зимние забавы	
	Февраль		Папа может...
	Март	Масленица.	
	Апрель	Перелётные птицы.	
	Май	Папа, мама, я – спортивная семья!	
	Июнь		День защиты детей
	Июль	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	Август	Летняя полянка.	
Средняя	Сентябрь	Все мы – пешеходы!	
	Октябрь	Дары Осени.	
	Ноябрь	Закаляйся.	
	Декабрь	Хоккейный досуг	
	Январь	Снежная поляна.	
	Февраль		День защитника Отечества
	Март	Моя спортивная мама.	
	Апрель	Все мы – космонавты!	
	Май	Папа, мама, я – спортивная семья!	
	Июнь		День защиты детей
	Июль	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	Август	Дары лета.	

<b>Группа</b>	<b>Месяц</b>	<b>Название досуга</b>	<b>Название праздника</b>
Старшая	Сентябрь	Все ребятам надо знать, как по улицам шагать!	
	Октябрь	Богатства осени.	
	Ноябрь	День Матери.	
	Декабрь	Хоккейный досуг	
	Январь	В гости к Деду Морозу.	
	Февраль		День защитника Отечества
	Март	Весёлые старты.	
	Апрель	Школа юных космонавтов.	
	Май	Папа, мама, я – спортивная семья!	
	Июнь		День защиты детей
	Июль	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	Август	Игры на поляне.	
Подготов.	Сентябрь	ПДД	
	Октябрь	Осенний лес по сказке и чудес.	
	Ноябрь	День Матери.	
	Декабрь	Хоккейный досуг	
	Январь	Зимние виды спорта.	
	Февраль		День защитника Отечества
	Март	Весёлые старты.	
	Апрель	В космос звёздам!	
	Май	Папа, мама, я – спортивная семья!	
	Июнь		День защиты детей
	Июль	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	
	Август	Спортивные игры.	



Перечень спортивного оборудования и инвентаря

**Спортивное оборудование:**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольное кольцо	2
2.	Волейбольная сетка	1
3.	Ворота для подлезания	10
4.	Гимнастическая лестница	6
5.	Гимнастическая скамейка большая	5
6.	Гимнастическая скамейка малая	1
7.	Гимнастические коврики для фитнеса	20
8.	Ребристая доска	2
9.	Канат	1
10.	Батут	1
11.	Лестница-стремянка	1
12.	Мягкие модули	1 набор «Альма»
13.	Наклонная доска	2
14.	Самокат	2
15.	Спортивный уголок	1
16.	Фит-болл	2
17.	Тоннель	2
18.	Тренажёр массажный для ног	3
19.	Вертикальная цель для метания	3

**Спортивный инвентарь:**

№ п/п	Наименование инвентаря	Количество (шт.)
1.	Верёвочка-косичка	30
2.	Гимнастическая палка	30
3.	Гимнастический обруч	30
4.	Игровой набор «Городок»	1 набор
5.	Кегли	8
6.	Кегли для «Боулинга»	1 набор
7.	Конусы для разметки	9
8.	Кольцеброс	2 набора
9.	Коврик со следочками	1
10.	Мешочки для метания	30
11.	Мяч резиновый 25 см	25
12.	Мяч волейбольный	1
13.	Мяч баскетбольный	30
14.	Мяч массажный	20
15.	Мяч футбольный	1
16.	Набивной мяч малый 1 кг	10
17.	Обруч большой	9
18.	Обруч малый	30
19.	Скакалка длинная	2
20.	Скакалка короткая	12
21.	Спортивно-игровой набор «Дорожное движение»	1 набор
22.	Султанчик	30
23.	Флажок	30

Расписание ОД по физическому развитию

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Половина дня	Половина дня
Понедельник	Методический день	-
Вторник	09.00-09.15 младшая гр.№2 09.25-09.45 средняя гр.№5 09.55-10.10 младшая гр.№10 10.20-10.45 старшая гр.№3 10.55-11.25 подготовительная гр.№7	16.00-16.15– младшая группа № 16.30-16.50-средняя группа №
Среда	09.00-09.15 младшая гр.№6 09.25-09.45 средняя гр.№8 09.55-10.10 младшая гр.№9 10.20-10.45 старшая гр.№4 10.55-11.25 подготовительная гр.№1	16.00-16.25-старшая группа № 16.35 17.00-подготовительная группа №
Четверг	09.00-09.15 младшая гр.№2 09.25-09.45 средняя гр.№5 09.55-10.10 младшая гр.№10 10.20-10.45 старшая гр.№3 10.55-11.25 подготовительная гр.№7	16.00-16.15– младшая группа № 16.30-16.50-средняя группа №
Пятница	09.00-09.15 младшая гр.№2 09.25-09.45 средняя гр.№5 09.55-10.10 младшая гр.№10 10.20-10.45 старшая гр.№3 10.55-11.25 подготовительная гр.№7	16.00-16.25-старшая группа № 16.35 17.00-подготовительная группа №

**План работы с родителями в рамках ОО «Физическое развитие» на 2023-2024 учебный год**

период	мероприятия	ответственный
Сентябрь	1. Выступление на родительских собраниях по вопросам физического развития дошкольников 2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей» (для всех возрастных групп) 3. Индивидуальные консультации	ИФК, воспитатели ИФК, воспитатели ИФК
Октябрь	1. «День открытых дверей». Организация двигательной активности детей в присутствии родителей 2. Мастер-класс – презентация «Мяч в жизни ребёнка»	ИФК, старший воспитатель ИФК
Ноябрь	1. «День Матери» Организация двигательной активности детей совместно с родителями 2. «Семейная игротка» Печатные консультации	Воспитатели, ИФК ИФК
Декабрь	1. «Формирование ЗОЖ у детей младшего возраста» Папка-передвижка 2. «Зимние игры и упражнения» Печатные консультации	ИФК ИФК
Январь	1. Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия; Выставка 2. «Красивая санка» Рекомендации на сайте ДОУ	Воспитатели, ИФК Старший воспитатель, ИФК
Февраль	1. «23 февраля - День защитника Отечества» Организация двигательной активности детей совместно с родителями 2. Печатные консультации «Формирование правильной осанки»	ИФК, Воспитатели. ИФК
Март	1. Мастер-класс «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики) 2. Буклет «Играем дома!»	Воспитатели ИФК
Апрель	1. «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях» Печатные консультации 2. Онлайн-конкурс «Семейная зарядка» 3. «День открытых дверей» Организация двигательной активности детей в присутствии родителей	ИФК, медсестра ИФК, старший воспитатель ИФК
Май	1. Онлайн-презентация «Безопасность в двигательной деятельности» 2. Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	ИФК, старший воспитатель, ИФК

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Младшие группы		Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
Сентябрь			Викторина «Здоровье»		
Октябрь	Передвижная акция «Реклама здоровья»				
Ноябрь			Физ. досуг совместно с родителями ко дню Матери		
Декабрь	Хоккейный досуг на улице «День хоккея»				
					Флешмоб «День конституции»
	Мастер-класс для детей «Мой друг-футбольный мяч» 10.12 День футбола				
Январь	Выставка совместных работ родителей и детей «Профилактика плоскостопия» (тренажер своими руками)				
Февраль		Праздник 23 февраля «Мой папа-герой»	Праздник совместно с родителями, посвященный «23 февраля»		
Март					
Апрель	Краткосрочный проект «День здоровья» оздоровительные мероприятия				
					Спортивная викторина «В космос звездам»
Май	Флешмоб «День солнца» (03.05 День солнца)				
Июнь	Досуг «Солнце. Воздух и вода - наши лучшие друзья»				
Июль					
Август	12.08 День физкультурника (квест «Виды движений»)				

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, ходить в приседе, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами, правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, ходить в приседе, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД. <b>Социализация:</b> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами <b>Безопасность:</b> знакомить детей с правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая и не причиняя боль. <b>Коммуникация:</b> помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p>
<b>Вводная часть</b>	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, наносках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Подлезание под дугу. 2. Учить энергично отталкивать мяч 2мя руками. Прокатывание. (фронтально) 3. Прыжки на 2х ногах (на месте, с продвижением)	1. Лазание по скамейке «Котята» 2. Подлезать под дугу «Утята». 3. Прыжки из обруча в обруч	
<b>Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Мой весёлый, звонкий мяч» «Зайки и волк»	«Листики осенние»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Что не стало?»	Упражнение на дыхание «Листопад»,	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТАБРЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. <b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей <b>Социализация:</b> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. <b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасного передвижения по лестнице, держаться за перила.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий «Мышки», «Бабочки», бег в рассыпную, по команде: «На дорожку», в колонне, по кругу, с изменением направления, остановившись во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя: «Лягушка» - присед;				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по ограниченной площади опоры с перешагиванием предметов 2. Перешагивание, перепрыгивание «Осторожно, лужа», приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражняться в прыгивании на 2 ногах на месте	1. Прокатывание мяча «Догони колобок» 2. Ходьба, ползание на четвереньках между предметами «Змейкой» 3. Упражняться в прокатывании больших мячей	1. Подлезать под дугу на четвереньках, встать вокруг, поднять флажок. 2. Упражняться в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры (дорожка) 3. Ползание на живот по скамейке, подтягиваясь на руках	1. Подлезание под дугу. 2. Ходьба по уменьшенной и возвышенной опоре. 3. Катание мяча, кто дальше «Катится кол обок» 4. Прыжки на 2 ногах с продвижением (3-4 метра) «Зайки, мягкие лапочки»	
<b>Подвижные игры</b>	«Поезд», «Цветные автомобили»	«Солнышко и дождик», «Перелётные птицы»	«Огуречик», «Кот и мыши»	«Воробушки и кот»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимназия «Дождик»	Упражнение на дыхание «Потушим свечки»	Самомассаж «Дождик, дождик, капля»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать самостоятельность творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речивзаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, с командой: «Взять игрушку»				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С игрушкой	С платочками	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по уменьшенной площади (дорожка) и под дугу «Гуси»;</p> <p>2. Ходьба из обруча в обруч,</p> <p>3. Ползание на четвереньках</p> <p>4. Прыжки на 2х ногах</p>	<p>1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Прокатывание мяча через ворота</p> <p>3. Ходьба по бревну приставным шагом</p>	<p>1. Ловля мяча от инструктора и броски обратно;</p> <p>2. Ползание на четвереньках «Киски» фронтально.</p> <p>3. Прыжки в круг предметов</p> <p>4. Ползание на четвереньках «Киски» на скамейке</p>	<p>1. Подлезать под дугу на четвереньках, встать в обруч, хлопок вверх.</p> <p>2. Ходьба по ограниченной площади, с перешагиванием через кубики</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске на скамейку, руки на пояс, в стороны</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Мыши в кладовой»	«Охотники и зайцы» «Пузырь»	«Котимыши» «Автомобили» (в рассыпную, над орожку)	«Зайцы в волк» «Цветные автомобили» («в гараж»)	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимназия» «Моя семья»	«Что пропало?»	«Где спрятался мышонок»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> куровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками</p>					<p><b>Физическая культура:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; наносах, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному, в рассыпную; между предметами.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	Без предметов	С кубиками	С погремушками	представление о том, что утренний зарядка, игры,
<b>Основные виды движений</b>	1 Ходьба по ограниченной опоре (доске, линии) 2. Прыжки на 2 ногах с продвижением («Лягушки» - в болото «Плюх») 2. Прыжки из обруча в обруч, поднять флажок – «Ура!» 3. Прокатывание мяча фронтально	1. Спрыгивание со скамейки на мат 2. Прокатывание мячей друг другу (стоя, сидя, на коленях) 3. Спрыгивание «Парашютисты» 4. Прокатывание мяча «Сбей кеглю»	1. Подлезание под дугу, встать в круг, поднять флажок «Ура!» 2. Катать мяч друг другу, в удерживая направление 3. Подлезание под дугу без рук 4. Прокатывание мяча между предметами «Змейкой» (руки со вочком)	1. Подлезание под дугу, в обруч (держит воспитатель), встать в круг, руки вверх 2. Ходьба по линии. 3. Круговое задание: Спрыгивание, ходьба под дугу, ходьба по доске, ползание по скамейке «Кошечка»	физ. упражнения вызывают орошение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные группы мышц <b>Социализация:</b> вводить игры с более сложными правилами и новыми видами движений, поощрять попытки пожать руку сверстника, обнять его, помочь.
<b>Подвижные игры</b>	«Вышел зайка погулять»	«Найди свой домик» (по веткам кружка в руках)	«Воробушки и автомобиль»	«Мыши и кот»,	<b>Безопасность:</b> знакомить детей с элементарными правилами и поведения в детском саду.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Что не стало?»	Дыхательные упражнения	«Найдем птичку»	«Каравай»	<b>Коммуникация:</b> развивать диалогическую форму речи



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить с сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p><b>Физическая культура:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие, в прыгивании на согнутые ноги. <b>Здоровье:</b> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познать особенности упражнений, укрепляющих различные части тела, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <b>Социализация:</b> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <b>Безопасность:</b> знать правила</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную, с изменением направления, в колонне по сигналу (Имя), с постановкой по сигналу, с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	Смячом	Без предметов	Спогремушками	Сплаточками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске (20 см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см) 3. Метание малого мяча в даль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, с прыгиванием на мат 2. Прокатывание мяча прямо, вокруг конуса и обратно по прямой 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; на животе 4. Прыжки в длину с места	1. Ходьба в приседе под дугу, поднять флажок 2. Прокатывать мяч друг другу 3. Лазание по гимнастической лесенке-стремянке. 4. Прокатывать мяч «Змейкой» в колонне	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под дугу, не касаясь руками пола 3. Ходьба по ограниченной площади (линии, доске, скамейке) 4. Спрыгивание со скамейки на согнутые ноги	
<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»	«Трамвай», «Мороз - Красный нос»	«Найди свой цвет» «Снежки»	«Снежки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Массаж топями чамежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«С Новым годом, ёлочка»	«Саночки»	

					поведения в детском саду.
--	--	--	--	--	---------------------------

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет заниматься игрой</p>					<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразие движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте вспрыгивания со скамейки; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться вовремя бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
<b>ОРУ</b>	Безпредметов	Смячами	Сплаточками	Собручем	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба через шнуры переменными шагами</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по ограниченной площади (узкая дорожка)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги;</p> <p>3. Броски мяча друг другу двумя руками снизу, расстояние 1 м</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке</p> <p>2. Броски мяча через шнур</p> <p>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>4. Броски мяча друг другу; воспитателю</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком</p> <p>2. Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>4. Ходьба по доске, сохраняя равновесие.</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Кролики», «Зайка серенький сидит»	«Мой веселый, звонкий мяч», «Пёс»	«Воробышки и автомобили»	«Птички в гнездышках», «Цветные автомобили»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают» Массаж топмьячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Кто сказал?»	«Мамасаночки везёт»	<b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речивзаимодействовать налаживать контакты друг с другом
---------------------------	---	--	---------------	------------------------	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках над двух ногами, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол, ловить; проявляет положительные самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно подвижных играх физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закалывания организма.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, остановка в любое время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, бег парами				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки с продвижением вперед фронтально (поднять игрушку) 2. Ходьба по узкой дорожке 3. Ползание в туннеле 4. Прыжки из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (прямо, боком приставным шагом) 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч (держит воспитатель) 4. Прыжки с места («через лужи», «через ручеек»)	1. Ползание по скамейке (на животе, на четвереньках) 2. Броски мяча вниз об пол и ловля его двумя руками 3. Лазание по гимнастической скамейке (по-медвежьи)	1. Ходьба с перешагиванием брусьев 2. Лазание наклонную лесенку 3. Броски мяча вниз об пол и ловля его двумя руками 4. Лазание на гимнастической стенке вверх-вниз	
<b>Подвижные игры</b>	«Зайцы и волк»,	«Лохматый пес» «Пузырь»	«У медведя во бору»	«Коршун и птенчики»	

	«Котнабрёвнышкесидит»				лазанья, ползания; игры с мячами.
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай, кто позвал?»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	<b>Коммуникация:</b> помогать детям посредством речивзаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
АПРЕЛЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> куровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					<b>Физическая культура:</b> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <b>Здоровье:</b> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закалывания организма. <b>Социализация:</b> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя;				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С мячом	Ритмическая композиция «Антошка»	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присед, руки вперёд 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз	1. Ходьба по наклонной доске вверх, спуск по лесенке 2. Броски мяча об пол и в ладони двумя руками 3. Прыжки с места в длину («через лужи») 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс;	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание с скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Лазание по гимнастическому стелу	1. Ходьба по перевёрнутой скамейке (узкая возвышенная опора) 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в туннель из обручей «Тигрята» 4. Прыжки с продвижением вперед	

			ку		
--	--	--	----	--	--

	4.Прыжкиизобручавобруч	насерединеприсед,руки вперед;перешагнутькубик;спрыгнуть	4.Броскимячавверхиловлядвумяруками		поощрятьигры,вкоторыхразвиваются навыкилазанья, ползания; игры смячами. <b>Коммуникация:</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Солнышкоидождик», «Карусель»	«Поймайкомара»	«Светофориавтомобили»	«Огуречик»	помогатьдетям посредством речивзаимодействовать иналаживатьконтактыдругсдругом
<b>Малоподвижные игры</b>	«Тишинаупруда»	«Чтоизменилось?»	Самомассаж«Дождик»	Дыхательныеупражнения«Пчелки»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАЙ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> уровень развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений руки и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <b>Здоровье:</b> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
<b>ОРУ</b>	С игрушками	Ритмическая композиция «Чунга-Чанга»	С палками	С маленьким мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны 2. Прокатывание мяча в группах (4-5 чел)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке	1. Ходьба по шнуру, к анату (боком) руки на пояс. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Броски мяча друг другу разными	1. Броски мяча вверх и ловля, вниз об пол и ловля 2. Ходьба по наклонной доске вверх, спуск по гимнастической стенке	

					доровый образ жизни.
--	--	--	--	--	----------------------



	3. Броски мяча вверх и ловля. 4. Перешагивание брусков на каждый шаг	(на четвереньках, на ладонях и ступнях) 3. Броски мяча фронтально различными способами по команде: «Бросили» 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	способами (расстояние 5-6 м) 4. Подлезание под дугу без рук, встать в обруч, хлопок над головой	3. Прыжки из обруча в обруч 4. Метание мешочков в даль правой и левой рукой	<b><u>Социализация:</u></b> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. <b><u>Коммуникация:</u></b> развивать диалогическую форму речи. <b><u>Безопасность:</u></b> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых людей.
<b>Подвижные игры</b>	«Светофор и автомобили»	«Коти Мыши»	«Жучки и цветочки»	«Зайка скачет, да скачет...»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай, кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					<p><b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки и безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывания мяча, проведения подвижной игры. <b>Труд:</b> учить самостоятельно надевать и снимать физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p><b>Познание:</b> формировать навыки ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в тризвена на сигнал «Стоп»; бег				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, в сходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Ползание на живот по скамейке, подтягиваясь руками.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руками на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руками на поясе.</p> <p>4. Броски мяча вверх и ловля двумя руками.</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик», «Охотники и зайцы»	«Зайцы в волк»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба спиной, в стороны, за головой	«Где прячется мишка?»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТЯБРЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает пользу утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – поворот в обратную сторону; с перешагиванием через шнуры, носки, пятки				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С кубиками	С султанчиками	<p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. <b>Познание:</b> развивать глазомер и ритmicность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><b>Музыка:</b> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, в середине – присед, руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах до предмета, поднять вверх (игрушка, кегля).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с обруча в обруч.</p> <p>2. Прокатывание мяча фронтально и бег за ним</p> <p>3. Ходьба по канату боком</p> <p>4. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя ног врозь, стоя на коленях</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p>2. Прокатывание мяча прямо, «змейкой» (малого, большого).</p> <p>3. Ходьба по доске (ширина – 15 см) с перешагиванием через кубики.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами</p> <p>5. Подбрасывание мяча вверх и ловля после отскока.</p>	<p>1. Подлезание под дугу с мячом в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Броски малого мяча одной рукой снизу в корзину.</p> <p>3. Ходьба по скамейке с перешагиванием кубиков</p> <p>4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)</p> <p>5. Броски мяча оземлю и ловля двумя руками</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – веселые ребята», «Пятнашки с мячом»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши»,	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	<p><b>Труд:</b> учить готовить инвентарь перед началом проведения</p>

					занятий и игр, убират ьего.
--	--	--	--	--	--------------------------------

	чередование обычной ходьбой				
--	--------------------------------	--	--	--	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Коммуникация:</b> оспуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навык и безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу различными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз,</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, споворотом «Кругом», высоко поднимая колени; бег в рассыпную, со становой сигналом «Стоп»				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	С кубиками	С палками	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Броски мяча друг другу двумя руками с низу (расстояние 1,5 м).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд, до игрушки, поднят вверх.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу – с низу, двумя руками из-за головы (расстояние 3-4 м)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват сбоков.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине.</p>	<p>1. Ходьба по линии, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через бруски (взмахрук).</p> <p>3. Игровое упр. «Сбей кеглю» (фронтально)</p> <p>4. Ходьба по шнуру пятка-носок</p> <p>5. Прыжки через бруски.</p> <p>6. Прокатывание мяча между предметами и «змейкой» (большой, маленький)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Ходьба на четвереньках мешочком на спине</p> <p>4. Ходьба по линии мешочком на голове.</p> <p>5. Катание мяча в ворота и подлезание за ним (безрук)</p>	

			мяч)		
--	--	--	------	--	--

		5. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м), поднять в верх			применять взмах руками при прыжках через предметы
<b>Подвижные игры</b>	«Самолёты», «Быстрые флажки»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«Машины светофор»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай поголосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдемцы плёнка», «Найди, где спрятано»	«Дождик, дождик».	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым детям					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневным упражнениям <b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, с сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С обручами	С палками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20 см) на мат. 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Ходьба по линии носок-пятка 4. Прыжки со скамейки (25 см). 5. Прокатывание мячей между предметами	1. Броски мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (кошечка добрая, кошечка на охоте). 3. Ходьба с перешагиванием через 5 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват сбоков (вверх, вниз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками вперёд, встать и пройти дальше. 3. Прыжки на двух ногах	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине поворот кругом). Спрыгивание. 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах, взмах руками. 3. Ходьба с перешагиванием	

	и.		зобручавобруч	м брусковнакаждый шаг.	
--	----	--	---------------	---------------------------	--



	6. Лазание на гимнастической стенке	4. Лазание через наклонную стенку	4. Ходьба с мешочком на голове по периметру зала, по скамейке, руки на поясе. 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в шахматном порядке	4. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (1,5-2 м). 5. Перестроение изодной колонны в две (пары) через центр зала.	скамейки и бега на повышенной опоре. <b>Социализация:</b> формировать навыки королевского поведения при проведении игриумение объединяться в игресосверстникам и
<b>Подвижные игры</b>	«Найди своё место» (игра с цветными карточками и модулями)	«Поезд», «Зайцы в волк»	«Коршуны Птенчики»	«Снежки»	и <b>Познание:</b> держать равновесие на ограниченной площади, применять взмахи руками при прыжках через предметы
<b>Малоподвижные игры</b>	«Катаемся на лыжах».	«Тише, мыши...».	«Прогулка в лес».	«Сдуй снежинку»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности и.
	<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа разл
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой сигнала; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	Смячом	Сверевкой	Собручем	Безпредметов	

<p><b>Основные виды дви- жений</b></p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (4–5раз) двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах(ноги врозь, ноги вместе)вдоль линиипоточно.</p>	<p>1. Отбивание мяча о пологоннойрукой,ловлядвумя 2. Ползание погимнастической скамейкеналадоняхи ступнях</p>	<p>1. Отбивание мяча однойрукой (сидя на скамейке,стоянаместе) 2. Ползание по скамейкеналадоняхи ступнях</p>	<p>1. Ходьба погимнастическойскамейке, на серединесделатьповороткругом</p>	<p>ичных частейтела, формироватьсловарь. <b>Труд:</b> учитьправильноподбиратьпредметыдля</p>
--	---	---	--	--	--

	3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (снизу)	3. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль линии 4. Прыжки на двух ногах слева и справа вдоль каната, с продвижением вперёд 5. Отбивание мяча одной рукой	3. Подлезание под дугу боком, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 5. Прыжки в высоту с места «Поймай бабочку»	и пройти дальше, прыгнуть Б. 2. Ходьба приставным шагом боком по нижней рейке гимнастической стенки 3. Бег с высоким подниманием колен 4. Ходьба с перешагиванием брусков на каждый шаг 5. Броски мяча друг другу, снизу 6. Метание в цель	сюжетно-ролевых подвижных игр. <b><u>Социализация:</u></b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b><u>Познание:</u></b> формировать умение двигаться в заданном направлении и, используя систему отсчёта, учить отбиванию мяча опол.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себя пару»	«Два Мороза», «Охотники и зайцы»	«Цветные автомобили»	«Снежки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«С Новым годом, ёлочка!»	«Саночки».	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Где спрятано?», «Кто пропал?»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<b><u>Здоровье:</u></b> учить прикрывать рот платком при кашле обращаться к взрослым при заболевании. <b><u>Труд:</u></b> учить самостоятел
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, с изменением направления, перестроением звенья				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С обручем	Разминка под музыку	

					ьноготовитьиубир ать
--	--	--	--	--	-------------------------

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух ногах и зобруча вобруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ходьба по линии пятка-носок 4. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 5. Ходьба по скамейке на носках (бегоспрыгиванием)	1. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой или левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленным и в шахматном порядке 5. Подлезание под дугу	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Пролезание в обруч правым, левым боком (держит воспитатель) 4. Прыжки на правой или левой ноге до кубика (2 м) 5. Ходьба с перешагиванием бруска внакаждый шаг	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Прыжки на правой и левой ноге (2 м) 4. Игровое задание «Пробеги по мостику». 5. Прыжки на двух ногах зобруча вобруч	место для проведения занятий и игр. <b>Социализация:</b> формировать навыки оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. <b>Познание:</b> учить правильно уисходно му положению приметания, закрепление взмахарук при прыжках
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя в бору», «Охотники и зайцы»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц», «Цветные автомобили»	«Кролики в городе», «Самолёты»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Что изменилось?»	«Потропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мерзнут».	«Найди и промолчи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<b>Здоровье:</b> формировать навыки оказания первой помощи при травме. <b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
<b>ОРУ</b>	Собручем	С малым мячом	С палками	С лентами	

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки с продвижением вперёд фронтально 2. Ходьба по узкой дорожке 3. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы (расстояние до сетки и 2 м) 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) 5. Ходьба по скамейке наносках, руки в стороны	1. Прыжки в длину с места через канавку (фронтально). 2. Катание мяча друг другу в руки из разных И.п. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Прыжки через «лужи»	1. Ползание по скамейке «муравьишки», «паучки» 2. Броски мяча ополит овля двумя руками 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, влево. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Лазание по наклонной скамейке, закрепленной за торую рейку. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики 5. Лазание на гимнастическую стенку вверх-вниз	безопасности при выполнении прыжков в длину с места через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей, при обсуждении правил игры. <b>Познание:</b> рассказы о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Пузырь», «Зайка серенький сидит»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Замри».	«Кто позвал?»	«Найди зайца»	«Передай мяч»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
АПРЕЛЬ (средняя группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт определённого количества раз</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко. <b>Безопасность:</b> учить правилам безопасности при предметных играх</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С косичкой	Разминка под музыку	

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке различными способами. 3. Прыжки на двух ногах с флажками между предметами, поставленными в один ряд 4. Отбивание мяча одной рукой (на месте, в движении)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах с обруча и обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти 4. Прыжки через набивные ячи	1. Ходьба по наклонной доске, переход на гимнастическую стенку, продолжить приставным шагом 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу (разными способами) 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	разными способами в цель. <b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. <b>Учение:</b> подобрать стихотворение «Весна», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка», «Коршун»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки», «Ловишки мячом»	«Котята и щенята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Пришла Весна»	«Дождик» с массажем	«Угадай поголосу»	«Дай нам, солнышко тепла» пальчиковая гимнастика	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде</p>					<p><b>Здоровье:</b> учить технику звукового дыхания вовремя выполнения ходьбы.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: сосновой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка», парами				

ОРУ	Безпредметов	Собручем	С гимнастичес кой палкой	Разминка под музыку «Чунга–Чанга»	безопасности во время лазания по гимнастическо й стенке разными спосо бами.
<b>Основные виды дви жений</b>	1. Прыжки через скакалку над двухногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу вверх в ренгах (2–3 м). 3. Метание правой или левой рукой на дальность 4. Прыжки в высоту через шнур (20 см) над двухно гах	1. Метание вертикальную цель правой или левой ру кой. 2. Прыжки через маленькую ска мейку 3. Ползание на животе по гимнастической скамей ке, хват сбоков. 4. Прыжки через скакалку над двухногах на месте. 5. Броски мяча друг другу, р уки не выставлять	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесты пройти дальше. 2. Прыжки над двухногах между предметами. 3. Отбивание мяча одной рукой 4. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская ручек	1. Прыжки над двухногах через канат влево – вправо 2. Ходьба по гимнастической ска мейке боком приставным шагом. 3. Прыжки на скакалке 4. Перебрасывание ячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока 5. Прыжки на одной ноге (3–4 м)	<b><u>Социализация:</u></b> формировать навык ролевого пове дения, учить выступать в роли капитана команды.  <b><u>Коммуникация:</u></b> формировать ум ение договариваться об условиях игры, о бъяснить правила игры
<b>Подвижные игры</b>	«Эстафеты»	«Зайцы и волк»	«Жучки и цветочки»	«Обезьянки»	
<b>Малоподвиж ные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Море волнуется»	«Ручеёк»	«Найти Мишку»	



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>Здоровье:</u>
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> Владеет соответствующими в возрасте основными движениями; аккуратно одевается и раздевается (соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					соблюдать закаливающие процедуры (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: мытьё рук прохладной водой после физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться;
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, наносах, пятках, с постановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроения в три звена				соблюдать порядок в своем шкафу <u>Социализация:</u>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой	С обручем	Побуждать детей к самооценке.
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу.</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Прыжки с мешочком между колен (фронтально)</p> <p>2. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо</p> <p>3. Перешагивание через бруски с мешочком на голове</p> <p>4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.</p>	<p>1. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Броски мяча друг другу</p> <p>5. Метание мешочков в кегли</p>	<p>формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, игр с мячом, проведении подвижной игры.</p> <p><u>Коммуникация:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p><u>Труд:</u> убирать спортивный инвентарь при проведении физ. упр. <u>Позна-</u></p>
<b>Подвижные игры</b>	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	<u>Позна-</u> формировать навыки ориентировки в пространстве при перестроениях, смена направления дви

					жения
--	--	--	--	--	-------

Малоподвижные игры	«У кого мяч».	Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди неслышно»	
--------------------	---------------	--------------------------------------	---	--------------------	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТАБРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания</p> <p><b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	<p>владеет соответствующими в возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>				
Вводная часть	<p>Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин., с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы, «Найди пару»</p>				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	В парах	С гимнастическими палками	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски (прямо, боком)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (прямо, боком)</p> <p>3. Броски мяча друг другу</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч</p>	<p>1. Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка</p> <p>2. Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки</p> <p>4. Ползание по гимнастической</p>	

				<p><b><u>Познание:</u></b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине,</p>
--	--	--	--	--

				скамейке спиной вперед, ноги в воздухе	расположению в пространстве во время ходьбы
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки-перебежки»	«Вышибала»	«Пятнашки мячом»	«Мы – весёлые ребята»,	сперешагиванием ч/з кубики, мячи.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Кого не стало?»	«Кто сказал Мяу?»	«Найди и промолчи»	«Летает-нелетает».	<b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрастными основными движениями (пролезание ч/з обручи, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно строит прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики.					<b>Здоровье:</b> беседы о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, нанеска в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с нахождением своего места, постановкой на сигнал				<b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На полу	<b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бег в рассыпную.
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке с перекладыванием малого мяча впереди - сзади 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Отбивание мяча на месте одной рукой 3. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе	1. Подлезание под дугу боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба смещением на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Отбивание мяча одной рукой (на месте, в ходьбе) 4. Лазание по гимнастической скамейке	<b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем

		наголове	3. Прыжки местами ат, прыжки на	разноименным способом	пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)
--	--	----------	------------------------------------	-----------------------	---

	3. Прыжки на правой, левой ноге 4. Бег по наклонной доске 5. Ходьба на носках, руки за голову.	4. Ползание по скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 5. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч	правой и левой ногой между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо		<b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учениях»	«Не оставайся на полу»	«Ловишки с ленточками»	«Эстафеты»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»	«Кого не стало?»	«Найди, где спрятано»	«Что мы делали, не скажем...»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на возвышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым детям					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А.С. Стрельниковой. <b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу споворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и захлестом назад. Дыхательные упражнения				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Спалкой	С обручами	С султанчиками под музыку	

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Прыжки через бруски на расстоянии 50 см 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке</p>	<p>1. Броски мячей вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз). 2. Броски мяча друг с другом хлопком перед ладонями.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки на двух ногах из обруча во обруч</p>	<p>проведения игр и умение объединяться в игре со сверстниками <b><u>Коммуникация</u></b>: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <b><u>Безопасность</u></b>: учить технике безопасного</p>
--	---	---	--	--	--



	3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Броски мячей друг другу 5. Ходьба и бег по ограниченной площадке опоры (20 см)	3. Ходьба с перешагиванием через 5 – бнабивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другую пролет 5. Прыжки вдоль линии две ноги по бокам - одна нога в середине	3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присед, хлопок. 4. Ползание на скамейке.	3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка)	выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>Подвижные игры</b>	«Кто скорее до флажка» «Ловишки парами»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафеты»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру».	«Фигура, замри».	«Найди и промолчи»	Упр. в статическом равновесии	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (старшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа.					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы. <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b>Познание:</b> формирует
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
<b>ОРУ</b>	Смячом	Спалкой	Собручем	В парах	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой)	1. Ходьба с перешагиванием брусков, смешочком на голове, руки в стороны 2. Пролезание в обруч боком (в парах)	1. Ходьба по гимнастической скамейке пятка-носок 2. Лазание на гимнастической стенке вверх-вниз 3. Прыжки с продвижением	1. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч опол. 2. Перебрасывание мяча разными способами 3. Прыжки в высоту с места «Достань предмет»	

			вперёд и врозь - вместе		ь умение двигаться в заданном направлении ,
--	--	--	----------------------------	--	---

	4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую (вперед, сзади)	3. Приседания 4. Броски мяча друг другу 5. Отбивание мяча	4. Ходьба по перевернутой гимнастической скамейке пятка-носок 5. Лазание на гимнастическую стенку вверх надрогой пролет	4. Приседания/закат боком продвижением 5. Игровое упражнение «Мяч водящему»	ориентироваться в пространстве <b>Безопасность</b> : учить технику безопасного лазания на гимнастической стенке.
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян», Эстафеты	«Мы веселые ребята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежежиками	«Саночки».	«С Новым годом, ёлочка»	«Съедобное - несъедобное»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила и играть ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег приставным шагом боком, перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С косичками	С палками парами	Под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске, бег (спуска шагом) 2. Прыжки через бруски (прямо, боком) 3. Ходьба на носках – пятка по линии.	1. Прыжки на двух ногах ч/з косички. 2. Ползание под палку, перешагивание ч/з неё (40 см) 3. Лазание на гимнастическую стенку вверх,	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Отбивание мяча с забрасыванием мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	

		<b>ВНИЗ.</b>			
--	--	--------------	--	--	--

	4. Броски мяча друг другу(из-заголова,отгруды) 5. Броски мяча в кольцо двумя руками (из-заголова,отгруды)	4. Прыжки в длину с места 5. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля 6. Метание пр. лев. рукой	4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Ходьба по гимнаст. скамейке пятка – носок, руки за головой	2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Ползание по гимнаст. скамейке с грузом на спине	во время метания предметов <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно
<b>Подвижные игры</b>	«Снежки»	«Самолёты». «Вышибала»	«Найди командира»(с флажками)	Эстафеты	подбирать предметы для сюжетно-ролевых подвижных игр
<b>Малоподвижные игры</b>	«Саночки»	«На параде». Ходьба в колонне	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила и играть, применяясь ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Спалками	Собручем	Под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату, тубоком, приставным шагом с мешочком на голове	1. Прыжки на двух ногах м/ду кеглями	1. Ходьба по скамейке боком приставным	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным	

	2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание на животе по скамейке. 5. Ходьба через набивные мячи и прыжки	2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи в парах 4. Прыжок в высоту с разбега, приземление на мат 5. Ползание по скамейке разными способами	шагом, на середине - присед 2. Перебрасывание малого мяча из левой в правую руку 3. Прыжки правым, левым боком ч/з косички 4. Метание (4 м) в горизонтальную цель 5. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на одной ноге	шагом сперешагивание кубиков 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом 5. Пролезание в обруч	закаливания, поощрять речевую активность. <b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении и по сигналу: вперед – назад, вверх – вниз
<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	Эстафеты	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Кто сказал?»	«Кого не стало?»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

#### АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила и играть ролями в процессе игры</p>					<p><b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к бтиранию прохладной водой. <b><u>Социализация:</u></b> создать пед. ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, терпение, отзывчивость)</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	Соскалкой	С мячом	

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке перед ачей мяча на каждый шаг впереди - сзади 2. Прыжки из обруча в обруч прямо, боком 3. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля двумя 4. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 5. Прыжки ч/з предметы	1. Метание мешочка в вертикальную цель 2. Ползание по-медвежьи по скамейке 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Пролезание в обруч 5. Прокатывание обруча друг другу	1. Прыжки ч/з скакалку 2. Ходьба по канату боком мешочком на голове 3. Лазание по гимнастической стенке переходом на другую пролет 4. Прыжки ч/з канат 5. Бег на скорость.	1. Ходьба по гимнастической скамейке мешочком на голове, руки на поясе. 2. Подбрасывание мяча спиной и ловля его двумя руками. 3. Передача мяча в колонне 4. Прыжки из обруча в обруч в шахматном порядке 5. Ходьба по перевёрнутой скамейке пятка-носок	<b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении и по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
<b>Подвижные игры</b>	«Медведи и пчелы»	«Пауки мухи»,	«Чай, чай, выручай», «Удочка»	«Ногивыше от земли» «Ловишки – перебежки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Что мы делали – не скажем»	«Найди и промолчи»	«Что изменилось?»	«Кто ушел?»	

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила и играть, меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе ходьбы босиком <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания,</p>

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, наноска в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широкий шаг, сперекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				поощрять речевую активность.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Соскалками	Спалками	Разминка «Чунга-Чанга»	<b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки



<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием набивных мячей. 2. Прыжки в длину с места с продвижением вперёд (5-6 прыжков подряд). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Прыжки на 1 ноге с продвижением, фронтально	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке различными способами. 3. Перебрасывание мяча друг другу, ловля после отскока 4. Прыжки в длину с разбега, на мат 5. Броски мяча в кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 3. Прыжки на 1 ноге (прямо, «змейкой») 4. Отбивание мяча «змейкой»	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на живот 3. Перепрыгивание через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	безопасного поведения во время игры с мячом. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и зайцы»	«Переброска мячей»	«Вышибалы»	«Эстафеты парами»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба по линии в равновесии	«Пришла весна»	«Статическое равновесие»	«Одуванчик»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>					<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закалывающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; <b>Социализация:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, заданий с мячом, подвижной игры. <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе движения, обсуждать пользу соблюдения режима дня <b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях,</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием брусков (боком приставным шагом).</p> <p>2. Прыжки с места (через набивные мячи)</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, из-за головы</p> <p>4. Ползание на животе по гимнастической скамейке</p>	<p>1. Прыжки с доставанием до предмета.</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель</p> <p>3. Пролезание в обруч разными способами</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>2. Броски малого мяча вверх одной рукой, ловля двумя</p> <p>3. Ходьба в колонне с хлопком под коленом</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>1. Прыжки с места</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком под коленом на каждый шаг</p> <p>3. Броски мяча друг другу (сверху, от груди, снизу)</p> <p>4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Поменяй предмет»	«Ловишки - перебежки»	«Пятнашки с мячом»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи».	«Дождик, капелька»	Ходьба с выполнением дыхательных упражнений	«Подойди не слышно»	

					смена направления движения
--	--	--	--	--	----------------------------

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТАБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими в возрасте основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в/и, выполнении простейших танцевальных движений в время ритмической гимназии; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием м/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, «Найди пару», ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	Без предметов	В парах	Ритм. композиция «Антошка»	<p><b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимназии, зависимость здоровья от правильного питания <b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы перешагиванием м/з кубики, мячи. <b>Музыка:</b> продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить</p>
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке на носках, руки за головой, на середине присед 2. Прыжки через канат с продвижением. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя. (перебрасывание из одной руки в другую) 4. Прыжки из обруча в обруч в шахм. порядке	1. Ползание по скамейке на животе. 2. Пролезание в обруч в парах 3. Отбивание мяча на месте, в движении 4. Ведение мяча с забрасыванием в корзину 5. Спрыгивание с скамейки на полусогнутые ноги	1. Ведение мяча «змейкой» 2. Прыжки вверх из глубокого приседа 3. Ползание по скамейке разными способами. 4. Ходьба по перевёрнутой скамейке с мешочком на голове 5. Прыжки на возвышенность (мат) выполнять взмах руками, колени к руде	1. Ходьба по канату боком, прямо 2. Прыжки через канат с продвижением 3. Лазание на гимнаст. стенку 4. Игровые упр-я: «Самый меткий», «Мяч – водящему», «Кольце брос»	
<b>Подвижные игры</b>	«Вышибала»	«Пятнашки с мячом»	«Ловишки парами», «Ноги выше от земли»	«Мы – весёлые ребята», «Хитрая лиса»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Съедобное – несъедобное»	Самомассаж	«Найди отличия»	«Летает – не летает».	

					игры упражнения под музыку
--	--	--	--	--	-------------------------------

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими ввозрасту основными движениями (пролезание ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание и преодоление препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, нанеска в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал				<p>формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бег в рассыпную. <b>Познание:</b> ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><b>Труд:</b> Следить за</p>
<b>ОРУ</b>	Собручем	Соскалкой	Без предметов	На полу	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через шнуры (над вухи одной ногой)</li> <li>2. Ведение мяча с продвижением вперед</li> <li>3. Ходьба по канату боком, мешочек на голове.</li> <li>4. Прокатывание обруча др. другу.</li> <li>5. Прыжки на двух ногах с мешочком/дуколен</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки ч/з скалку</li> <li>2. Подлезание под дугу боком.</li> <li>3. Прокатывание обруча др. другу.</li> <li>4. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола в парах.</li> <li>5. Броски в баскетбольную корзину</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание (4м) в горизонтальную цель</li> <li>2. Ползание с мешочком на спине по гимнастической скамейке.</li> <li>3. Лазание на гимнастической стенке по диагонали.</li> <li>4. Ведение мяча с бросками в баскетбольное кольцо</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками</li> <li>2. Спрыгивание с скамейки на мат.</li> <li>3. Прыжки на 1 ноге с продвижением</li> <li>4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.</li> <li>5. Прыжки на батуте.</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Удочка»	«Ноги выше от земли»	«Эстафета парами»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Самомассаж» ног мячами ежиками	Ходьба по ребристой доске	«Найди, где спрятано»	Музыкальная релаксация	<p>опрятностью своей физической формы, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навыки королевского поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
<b>ОРУ</b>	Безпредметов	В парах	С обручами	Ритм. композиция «Весёлая кукуруза»	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другую пролет.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на прилегающую ногу и переносом др. ноги нахом сбоку скамейки.</p> <p>4. Спрыгивание со скамейки.</p> <p>5. Броски мяча в корзину двумя руками от груди.</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками и ловля после хлопка (приседа)</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</p> <p>4. Прыжки вдоль линии (две ноги по бокам - одна нога в середине)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах в обруч.</p> <p>3. Ходьба приставным шагом на гимнастической стенке.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол сбоку.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием набивных мячей на каждый шаг.</p> <p>3. Метание в цель</p> <p>4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и смешочком на спине</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Ловля обезьян»	«Охотники и зайцы»	«Снежки»	«Два мороза»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	Кинезиологические упр.	«Саночки»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы ЭТ тапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
<b>ОРУ</b>	Спалкой	Смячом	Стирями	С султанчиками под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (40 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места</p> <p>3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую, впереди – сзади.</p>	<p>1. Прыжки вдоль линии (ноги врозь – вместе)</p> <p>2. Ведение мяча правой, левой рукой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>4. Прыжки в длину с места.</p> <p>5. Прыжки в длину с разбега (3 шага).</p>	<p>1. Метание набивного мяча из-за головы.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием набивных мячей.</p> <p>3. Прыжки ч/з скакалку с продвижением вперёд.</p> <p>4. Ходьба по канату боком с мешочком на голове.</p> <p>5. Броски набивного мяча (снизу, сверху) фронтально.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ловкий хоккеист</li> <li>• Боулинг</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Попади в ворота</li> <li>• Батут</li> <li>• Мячи-хопы</li> </ul>	<p><b>Социализация:</b> формировать умение владеть поведением в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с мячом»	«Эстафеты с предметами»	«Снежки»	«Два Мороза»	



Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж топмчамиежиками	«Сдуй снежинку».	«Затейники»	Музыкальная релаксация	
--------------------	--	------------------	-------------	------------------------	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах спр продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр <b>Коммуникация:</b></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, наносках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое – левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<p>обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать пре</p>
<b>ОРУ</b>	Безпредметов	С игрушками	С палками и парами	На полу	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за голову</li> <li>2. Прыжки на скакалке</li> <li>3. Броски мяча вверх и ловля хлопком.</li> <li>4. Ходьба с перешагиванием мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват сбоков.</li> <li>3. Метание в гориз. цель</li> <li>4. Прыжки с набивными мячи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке</li> <li>2. Прыжки через бруски правым боком</li> <li>3. Броски мяча др. другу (3м)</li> <li>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</li> <li>5. Прыжки на 1 ноге 5-6м</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</li> <li>2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении</li> <li>3. Прыжки через скамейку</li> <li>4. Лазание по гимнастической стенке</li> </ol>	

					дметыдлѧ
--	--	--	--	--	----------

Подвижные игры	«Ловишки парами»	«Конница»	«Поймай диверсанта»	«Граница»	сюжетно-ролевых подвижных игр
Малоподвижные игры	Самомассаж	«Найди промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает пользу закаливания; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и применяться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к бтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учит ь двигаться в заданном направлении и по</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
<b>ОРУ</b>	Безпредметов	Парами	Собручем	В движении	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба поперевёрнутой гимнастической скамейки носок – пятка, руки за голову</p> <p>2. Броски мяча вверх, ловля хлопком</p> <p>3. Прыжки через канат на 2 ногах, на 1 ноге</p> <p>4. Пролезание в обруч разными способами</p>	<p>1. Прыжки в длину с места (ч/з весь зал)</p> <p>2. Метание в вертикальную цель</p> <p>3. Лазание по гимнастической скамейке разными способами.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом</p> <p>5. Смешочком на голове</p> <p>5. Подлезание под дугу без рук</p>	<p>1. Вращение обруча на кисти, на полу</p> <p>2. Прокатывание обруча друг другу</p> <p>3. Пролезание в обруч разными способами в парах</p> <p>4. Лазание на гимнастическую стенку</p> <p>5. Метание в горизонтальную цель</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной, приставляя ногу</p> <p>2. Прыжки со скамейки на мат</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке разными способами</p> <p>4. Игровые упражнения: «Пингвины», Прокатывание мяча хоп-хоп</p>	

Подвижные игры	«Ктобыстреедо игрушки»	«Паукимухи», «Бездомныйзаяц»	«Жмурки»	Повыборудетей	сигналу: вперёд – назад,вверх-вниз
Малоподвижныеигры	«Пришлавесна»	«Мореволнуется»	«Что мы делали – нескажем»	«Самомассаж»	<b>Труд:</b> учить правильноподбирать предметы длясюжетно-ролевых иподвижныхигр

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕПОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ  
АПРЕЛЬ(подготовительнаягруппа)**

Содержаниеорганизованнойобразовательнойдеятельности					Интеграцияобразовательныхобластей
Темы Этапы анятия	1-янеделя	2-янеделя	3-янеделя	4-янеделя	
<b>Планируемые результаты</b>	развития интегративных качеств: проявляет интереск выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах спродвижениемвперёдичезпрепятствия, владееттехникойперебрасываниямячасучётомправилбезопасности;знаетзначение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правилаигрыименяться ролями в процессеигры				<b>Здоровье:</b> рассказывать опользе закаливания, <b>Социализация:</b> создатьпедагогическую ситуацию,при которой дети могутпроявить своикачества(доброту, отзывчивость, терпение,дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания,поощрять речевуюактивность. <b>Безопасность:</b> формироватьнавыки безопасногоповеденияво времяперебрасывания мячадругдругуразнымиспособами. <b>Познание:</b> учить двигатьсяв заданном направлении посигналу: вперёд – назад,вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильноподбирать предметыдля
<b>Вводнаячасть</b>	Ходьбанасчетчетыре,наносках,правымбоком,спинойвперед,левымбоком,бегнаноскахпроносяпрямыеноскичерезстороны;посигналупритоп,бегзмежкойподиагонали,поворотынаправо,налево				
<b>ОРУ</b>	Безпредметов	Собручем	Скольцом	Наполу	
<b>Основные видыдвижений</b>	1. Ходьба парами по 2мпараллельнымскеамейкам(навстречу) 2. Прыжки на двухногахсмешочком м/дуколен 3. Метаниемешочковв горизонтальную цель4.Метание набивногомяча(снизу,сверху) 5. Вис нагимнастическойстенке	1. Прыжкич/зскеамейку(вшаге, на2хногах) 2. Пролезаниевтуннель изобручей 3. Отбивание мячаодной рукой междукеглями (с броском вкорзину) 4. Прыжкивдлинус3хшагов(сразбега) 5. Ходьбапоканату	1. Ходьба поперевернутойскеамейкеносок-пятка 2. Прыжки ч/зскалку 3. Метание мешочка ввертикальную цель 4м(правой,левой) 4. Броскимячадруг другу разнымиспособами	1. Ходьба по залу смешочкомнаголове,руки напояс 2. Перебрасывание мяча заспиной и ловля его двумяруками. 3. Игровыеупражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Батут</li> <li>• Мячи–хопы</li> <li>• Канат (ходьба,прыжки)</li> <li>• Гимнастическая стенка</li> </ul>	
<b>Подвижные игры</b>	«Догонисвоюпару»	«Белочки-собачки»	«Мышеловка»	«Ловишкасленточками»	

Малоподвижные игры	«Стоп»	«Что нетак?»	Кинезиологическое упражнение	«Кто ушел?»	сюжетно-ролевых и подвижных игр
--------------------	--------	--------------	------------------------------	-------------	---------------------------------

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАЙ (подготовительная группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает и выполняет строевые команды; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать ситуацию, когда дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, с ускорением, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперёд				
<b>ОРУ</b>	Безпредметов	Соскалками	Спалками	Ритм. композиция «Чунга-Чанга»	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке перед собой вперёд – сзади (под коленом) 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Прыжки в высоту с места (на мат)	1. Бег на скорость 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по линии пятка – носок, рука на пояс. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки в высоту «Достань бабочку» 4. Ведение мяча с броском в корзину	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мяч пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперёд 4. Лазание по гимнастической стенке	
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»	«Эстафеты»	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто сказал?»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь – дальше будешь»	

