

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
Петрова Н.Г.
приказ от 30.08.2023г. № 33



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 77 Приморского СПб)

Учитель-дефектолог: Боровская Оксана Александровна
Первая квалификационная категория

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы построения программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4.	Необходимые условия реализации Программы	8
1.1.5.	Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР	8
1.1.6.	Планируемые результаты	10
1.1.7.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	10
1.1.7.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР	11
1.1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.1.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	14
1.2.2.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	15
1.2.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях АФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2.	Познавательное развитие	20
2.2.1.	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	20
2.3.	Речевое развитие	24
2.3.1.	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	24
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.4.1.	Особенности взаимодействия с детьми с ЗПР	29
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	33
2.6.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	33
2.6.2.	Комплексно-тематическое планирование	50
2.6.3.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ	52
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	53
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	53
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.2.1.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	53
3.2.2.	Методическая литература и пособия	55
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	62
3.3.1	Режим дня и распорядок	62
3.3.2.	Организация образовательной деятельности	63
3.3.3.	Организованная образовательная деятельность	64

3.3.4	Организация и формы взаимодействия с родителями	66
3.3.5.	Циклограмма работы учителя-дефектолога	68
3.4	Календарный план коррекционной работы	
4.	Методический комплект	
4.1	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога в подготовительной группе ЗПР	71
4.2	Приложение 2. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-дефектолога в подготовительной группе ЗПР	92

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Целевой раздел обязательной части

1.1.1.Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (2.1.1,2.1.2,2.1.3) целевого раздела Программы представлено в таблице1 цитированием текстов ФАОПДО (ФОПДО) и указанием ссылок на разделы ФАОПДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Таблица1

Цели Программы		
Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
<i>II.Целевой раздел ФАОПДО</i>	10.1	3
<p>Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, – формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, – удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. 		
Задачи Программы		
Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
<i>II.Целевой раздел ФАОПДО</i>	10.2	4
1	реализация содержания АОПДО;	
2	коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическими индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;	
10	обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования	

1.1.2. Принципы и подходы построения Программы

Таблица 2

1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	10.3
Общие принципы			
<p>1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>6. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>		
<i>Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР</i>			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		10.3.5	7-9
<p><u>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</u> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</p>			
<p><u>Этиопатогенетический принцип:</u> для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p>			

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они не одинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой-выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему-с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

<u>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</u> образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.	
<u>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</u> Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	
Подходы к построению программы	
1.	<i>Феноменологический подход</i> позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.
2.	<i>Системно-структурный подход</i> обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми
3.	<i>Синергетический подход</i> предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый объект педагогического процесса (дети, родители, воспитатели), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
4.	<i>Антропологический подход</i> обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5.	<i>Культурологический подход</i> предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6.	<i>Личностно-ориентированный подход</i> предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития психологического комфорта и блага ребенка, приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов: ориентацию на его объективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7.	<i>Деятельностный подход</i> предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8.	<i>Полисубъектный подход</i> предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- У детей данной группы отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.
- Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- Все обучающиеся данной группы испытывают трудности в установлении причинно - следственных связей, ориентировке в пространстве и времени, счете и пересчете предметов.
- Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне
- Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления не только схематичны, не расчленены, но даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
- Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения слов, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций.
- У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, анализа, синтеза.
- Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
- Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей, мелкой моторики.
- Деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

1.1.4.Необходимые условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.1.5.Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР

В исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности детей 6, 7 лет с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой

способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей **речевого развития** детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым

смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

1.1.6. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают не правомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться. [ФАОПДО, п.10.4.5, стр. 39-47]

1.1.7.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР

Таблица 3

Речевое развитие

- Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства
- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге,
- Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями,
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
- Употребляет все части речи,
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,
- Проявляет словотворчество, предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трех сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей,
- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговую состав слова и состав предложения,
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,
- Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. – Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а так же шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. – Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. – На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, – Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, – Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, – Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, – Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),
	<p>по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. – Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток(день и ночь). – Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. – Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. – Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. – Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. 	<ul style="list-style-type: none"> – Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, – Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, – У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, – Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическое обследование детей, всеми специалистами, осуществляется с только с согласия родителей(законных представителей).

Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится по Индивидуальной Карте развития ребенка.

На основании полученных данных проводятся ПП к: коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и при необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования [ФАОП ДО п.10.5.11)

- должна быть сфокусирована на в оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и

общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Актуальность выбора парциальных программ в ГБДОУ № 77 обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)
- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по речевому развитию детей.
- Образовательными потребностями и интересам и детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена следующими **парциальными программами:**

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	
Цель	Задачи
Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соответствует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	
Цель	Задачи
Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.	-Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях, героях современности); -формировать умение проследить связи между разными историческими эпохами; -формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие),

	<p>нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</p> <p>-формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</p> <p>- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.)</p>
--	---

1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Парциальные образовательные программы и технологии	Планируемые результаты
<p>Технология «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность»</p>	<p>Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города.</p> <p>Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса. - Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. - С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. - Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при

	<p>решении проблемно игровых и реальных ситуаций взаимодействия.</p> <p>- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.</p>
<p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева</p>	<p>Различать понятия «звук», «слово»</p> <p>- Выполнять звуковой анализ 3-звучных, 4-звучных, 5-звучных слов.</p> <p>- Характеризовать звуки: гласный, твердый или мягкий согласный.</p> <p>- Определять место звука в слове: начало, середина, конец.</p> <p>- Выделять ударный гласный звук в слове.</p> <p>- Делить слова на слоги.</p>

1.2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Географическое месторасположения

Санкт-Петербург является самым северным из городов мира с населением свыше миллиона человек. Город расположен на северо-западе России, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты.

Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с много язычностью окружающей ребенка среды.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.

При отборе содержания для Адаптированной Образовательной программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, ДОО должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения Образовательного учреждения. При построении Программы учитывалось приоритетное направление деятельности Образовательного учреждения – познавательно-речевое. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

[ФАОП ДО п.12.стр. 59]

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфичных образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с

учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР [ФАОП ДО. П. 34, стр.208], состава групп, особенностей интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.2.Познавательное развитие

[ФАОП ДО. п. 34.4.2.стр.226]

2.2.1.Дошкольный возраст (от 3 до7лет) Таблица5

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [ФАОП ДО.п.34.4.2.стр.226-231]
<p><u>Познавательное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;– Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;– Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;– Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;– Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии страны народов мира;– Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;– Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;– Приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;– Воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;– Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу ,гербу, гимну);– Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p><u>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;– Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;– Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;– Развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательной активности, любознательности; – Формирование предпосылок к учебной деятельности.
Содержание
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) [ФАОП ДО. п.34.4.2,4.стр.230-231]</p>
Сенсорное развитие
<p><u>Общие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира. – Формировать сенсорную культуру.
<ul style="list-style-type: none"> –Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. –Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. –Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. –Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. –Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных
Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности
<p><u>Общие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; – Развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность
<ul style="list-style-type: none"> –Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. –Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. –С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает -не тает). –Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных содержательных представлений

Общие задачи:

- формировать элементарные содержательные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
 - формировать первичные математические представления
-
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
 - Считает до 10 (количественный, порядковый счет).
 - Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.
 - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
 - Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.
 - Выстраивает "числовую лесенку".
 - Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.
 - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
 - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).
 - Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее-короче).
 - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
 - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
 - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
 - Определяет и называет временные отношения (день-неделя-месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Общие задачи:

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

- сформированы представления о себе, о своей семье, о своем доме, о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.
- Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.
- Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
- Имеет представления о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице.
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.
- Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида(расовой принадлежности)
- Осознает, что все люди стремятся к миру.
- Есть представления о небесных телах и светилах.
- Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
- Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
- Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Осведомлено необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
- Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
- Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира,
- Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
- Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.3.Речевое развитие

[ФАОП ДО. п.34.4.3.стр.231-239]

2.3.1.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Таблица 6

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ [ФАОП ДО.п.34.4.3.стр.231-239]
<i>Речевое развитие в соответствии со Стандартом направлено на:</i>
<ul style="list-style-type: none">– Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;– Формирование правильного звукопроизношения; Развитие звуковой и интонационной культуры речи;– Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;– Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);– Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; Развитие речевого творчества;– Формирование предпосылок к обучению грамоте.
<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</i>
<ul style="list-style-type: none">– Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;– Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
РАЗВИТИЕ РЕЧИ [ФАОП ДО. п.34.4.3..стр.232-237]
<i>Речевое развитие в соответствии со Стандартом направлено на:</i>
<ul style="list-style-type: none">– Организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; Развитие речевой деятельности;– Развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;– Формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;– Формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- Развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции-развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога;
- Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- Формирование культуры речи;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

[ФАОП ДО.п.34.4.3.4..стр.235-237]

- Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).
- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.

Развитие всех компонентов устной речи**Лексическая сторона речи:**

- Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию Классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда-кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь- зимняя, летняя, демисезонная; транспорт -пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).
- Способен находить в художественных текстах и

вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

- Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".
- Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.
- Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФООП ДО.В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 7

Формы получения образования		ФООП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.149	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФООП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального Сопровождения семей	п. 23.2 стр.149	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФООП ДО	
1	Технологии совместного(интегративного /инклюзивного)образования	п.23.4. стр.150	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФООП ДО	
ВОСПИТАНИЕ(п.23.6,стр.151)		ОБУЧЕНИЕ(п.23.6.1,стр.151)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее

	художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов(п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	ФОП ДО
--	---------------

1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.152
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	п.23.8, стр.152
---	----------------------------

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудова	оборудование инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	
	<i>п.23.9. стр.153</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
	<i>п.23.10 стр.153</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
	<i>п.23.11 стр.153</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	
	<i>п.23.12 стр.153</i>

2.4.1. Особенности взаимодействия с детьми ЗПР

Таблица 8
[ФАОП ДО п.38, стр.328]

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуального и дифференцированного подхода, – сниженного темпа обучения, – структурной простоты содержания знаний и умений, – наглядности, – возврата к уже изученному материалу.
Характер взаимодействия со взрослыми	
Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. – В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. – Обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> – В Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. – Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. – Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. – С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. – Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. – Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
<p>Личностно-порождающее взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие ребенка таким ,какой он есть, и вера в его способности. – Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. – Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. – Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. – Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. – Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей: <ul style="list-style-type: none"> эмоционально-личностного общения, ситуативно-делового общения, внеситуативно-познавательного общения предпосылок для внеситуативно-личностного общения.
<p>Нравственно-этическая сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Важно развивать <i>нравственно-этическую сферу детей</i> в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. – Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. – Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. – При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. – Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути

	<p>их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. – Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. – Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. – Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. – Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каково есть, избегают не оправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. – Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. – Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. – Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. – Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.
<p>В сфере Социального и познавательного опыта</p>	<p>В ОП ДО учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы; – В ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.
<p>В сфере развития игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ЗПР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. – У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. – Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. – Взрослые обучают детей с ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. – Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. – Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. – Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
<p>Овладение речью (диалогической и монологической)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Происходит естественным образом в процессе коммуникации: вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической

	<p>деятельности во всех образовательных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. – Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социальноприемлемыми способами. – Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.
<u>Характер взаимодействия с другими детьми</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. – Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. – Способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. – Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. – Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.
<i>У детей с ЗПР среднего дошкольного возраста</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. – Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. – Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. – В определенном смысле дети с ЗПР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и в этот период.
<i>Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. – Важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

- Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.
- В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

К концу дошкольного возраста

- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР.
- Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека-сочувствие-даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.
- Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи.
- Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР

- Овладевает основными культурными способами деятельности,
- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Таблица 9

[ФАОП ДО п.45.1-45.3, стр.420-421]

Цель и задачи	
Цель	Создании специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; – проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; – выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. – формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; – целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; – целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; – выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; – осуществление индивидуальноориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.
Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	
<u>Диагностический модуль</u>	Выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

<p><u>Коррекционно-развивающий модуль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; – предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; – развитие коммуникативной деятельности; – преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; – подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; – коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; – коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; – коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – формирование пространственных и временных представлений; – развитие предметной и игровой деятельности; – формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.
<p><u>Социально-педагогический модуль</u></p>	<p>Ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.</p> <p>В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.</p>
<p><u>Консультативно-просветительский модуль</u></p>	<p>Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.</p>

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа [ФАОП ДОп.45.13, стр.424-425]

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. **Основная задача** - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики-определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР [ФАОП ДО п.45.14, стр.425-454]

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие"[ФАОП ДО п.45.14.2., стр.430-438]**

Таблица10

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p align="center"><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования-практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете,</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их и дентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов(крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем – к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числовой период:</i></p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти – десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарным и арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй- другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала- что потом? Что чем было -что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков(гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает -не тает, тонет- не тонет) <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (не устойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов(с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом- по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналоги и на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

"Речевое развитие"[ФАОП ДО п.45.14.3., стр.438-444]

Таблица 11

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слов с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысло-различительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысло-различительную функцию интонации.</p> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i></p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит-ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко-тихо, длинно-коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный- в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии и с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос -ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги- от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию в о всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилами следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово -линию -тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на не линованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю-стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

2.6.2. Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа (6-7 лет)

Таблица 12

Месяц	недели	ОО «Речевое развитие» (граммота, фонетика)	ОО «Познавательное развитие»	
			Элементарные математические представления	Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	3			
	4			
	5	Звук буква А предложение	Цифра 1. Количественные отношения: один, много, столько же	Фрукты .
Октябрь	1	Звук и буква О слово	Понятия «большой» - «маленький» Цифра 2. Образование числа 2.	Овощи.
	2	Звук буква У слог	Цифра 3, число и количество в пределах 10. Образование числа 3	Сад, огород
	3	Звуки и буква Ы	Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов	Деревья
	4	Звук и буква Э предлоги	Геометрические фигуры Состав числа 2, 3. Порядковый счет. Анализ и сравнение совокупности предметов.	Осень
Ноябрь	1	Звуки и буквы АОУЫЭ	Решение задач. Пространственные представления	Ягоды. Грибы
	2	Звук и буква Л Предлоги за, перед	Цифра 4. Образование числа 4. Состав числа 4	Откуда хлеб пришел
	3	Звук и буква М	Цифра 5 Геометрические фигуры	Посуда
	4	Звук и буква Н	Состав числа 5 Сложение. Порядковый счет до 5 в прямом порядке	Одежда
Декабрь	5/1	Звуки буква Р.	Вычитание. Порядковый счет до 5 в обратном порядке	Обувь
	2	Звуки и буквы Л М Н Р Ударение	Образование числа 6. Состав числа 6	Головные уборы

	3	Буква Я.	Вычитание. Сравнение неравенств	Домашние животные
	4	Буква Ю	Последовательность временных отрезков Образование числа 7	Дикие животные
	5	Буква Е	Вычитание. Решение задач	Зима
Январь	1		<i>Каникулы (31.12 - 10.01)</i>	
	2	Дифференциация звуков Г – К; Гь-Кь	Состав числа 7	Зимние Забавы. Новый год
	3	Буквы Д- Т	Образование числа 8	Транспорт ПДД
	4	Дифференциация звуков Д- Т, Дь-ТЬ	Состав числа 8.	
Февраль	5/1	Буквы В-Ф.	Образование и состав числа 9	Профессии
	2	Дифференциация звуков В-Ф. Вь-Фь	Образование числа 10.	Инструменты
	3	Буква З, С.	Арифметическая задача	Наша Армия
	4	Дифференциация З-С, Зь-С	Состав числа 10	Спорт
Март	1	Звуки Б-П, Бь-Пь, Буквы Б-П.	Решение задач. Порядковый счет	Весна
	2	Буква Х. Звуки Х-Хь	Решение задач	Перелетные птицы
	3	Звуки и буквы Ж-Ш.	Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач	Домашние птицы
	4	Дифференциация звуков Ж-Ш	Задачи на нахождение суммы остатка	Мебель
	5/1	Звуки и буква Ч-Щ	Количество предметов. Состав числа 10	Космос
Апрель	2	Звук Ц. Буква Ц	Задачи на нахождение суммы остатка.	Цветы. Комнатные растения
	3	Буква Й. Звук Й	Решение задач Сравнение предметов по высоте.	Насекомые
	4	Буква Ъ	Составление и решение задач	Моя Родина
Май	1	Буква Ъ Закрепление	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия	Моя Родина. День Победы
	2	Дифференциация звуков Г – К; Гь-Кь	Составление и решение задач	Школьные принадлежности

	3	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	4			

2.11.4. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Система работы учителей– дефектологов в ДОУ

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия (подготовительная группа), а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Сентябрь отводится для педагогического обследования детей, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы. С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утверждённым планом работы.

Вторая половина мая отводится для педагогического обследования по результатам коррекционно-развивающей работы, рекомендаций продления нахождения ребёнка в данной группе или выбора для него другого образовательного маршрута; индивидуальных занятий с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность в группах для детей с ЗПР условно делится на три возрастных периода:

- средний возраст;
- старший возраст;
- подготовительный возраст.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемкое обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959)

Законы РФ

- Семейный Кодекс с РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ(с изм. и доп.)
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изм. и доп.)
- Закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» №273 ФЗ
- Закон РФ от 5апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Документы Министерства Просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года

№236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования(с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 10 ноября 2021 года)

Документы Федеральных служб

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28,

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Региональные документы

– Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 9 августа 2021 года)

– Постановление Правительство Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 23 июля 2021 года)

Комплексные программы

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

– Комплексная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред.Л. В.Лопатиной

Парциальные программы

– Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Авторы: Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева, Е.А.Логинова, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н.Яковлева

– «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) / Лыкова И.А.

– Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева М.Д.Маханёва

– Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б..

3.6.2.Методическая литература и пособия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный и наглядный материал:

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-мет. пос. д/ро, 2023
2. Куликовская Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. Аквариумные и пресноводные рыбы дидактически материал по лексической теме.
3. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. (5-7 лет),2022
4. Куликовская Т.А.Дидактический материал по лексической теме №05.ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.(5-6 лет),2022
5. Куликовская Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
6. Куликовская Т.А.Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7лет),2022
7. Куликовская Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет), 2022
8. Куликовская Т.А.. Дидактический материал по лексической теме №02. ВЕСНА (5-7 лет), 2022
9. Николаева С.Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
10. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. Веселая мимическая гимнастика, 2022
11. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика 2022
12. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 2022
13. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС, 2022
14. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС, 2022
15. Нищева Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7л ет). ФГОС, 2022
16. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картины конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето)..,2021
17. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС, 2021.
18. Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС, 202
19. Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
20. Грамматика в картинках . Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
21. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
22. Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
23. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
24. Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
25. Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
26. Детям о профессиях. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1(сентябрь-февраль). ФГОС.
2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2(март-август). ФГОС.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.

Методическое обеспечение:

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7(8)лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 13

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Сенсорное развитие	1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях,2013 2. Неретина Т.Г.Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития,2021 3. Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр,2016
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост.Н. В. Нищева, 2018. 2. Столбунова Н.Н.,Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Фребеля,2020 3. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития
	личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры/Сост.Н.В.Нищева.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 /Сост. Н. В. Нищева, 2018. 5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 /Сост.Н. В. Нищева, 2018. 6. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева, 2018. 7. Проектный метод организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/Сост. Н. В. Нищева,2018.
Формирование элементарных математических представлений	1.Морозова И. А., Пушкарева М. А.КРО. Развитие математических представлений.6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС. 6-8 лет, 2021 2.Неретина Т.Г.Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития,2021 3.Е Колесникова "Математика для детей 5 -6 лет", методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Сфера, 96 стр.

Формирование целостной картины мира, расширению кругозора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старший дошкольный возраст ФГОС ДО, 2021 2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. ФГОС. 6-8 лет, 2022 3. Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, 2021
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 14

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие (развитие речевого общения, развитие всех компонентов устной речи)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кручинина Г.И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста, 2019 2. Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для логопедов и педагогов-дефектологов, 2023 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2022 3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии 2022 4. Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 2021 5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 6-7 лет с ОНР и ЗПР 2016 6. Е. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет." Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. 80 стр. 7. Е. Колесникова: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". Издательство: Бином / Ювента, 2018 г. 80 стр.

Приобщение к художественной литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бойко Т.В.Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.Система коррекционно-развивающих занятий,2020 2. Нищева Н.В.Хрестоматия по художественной литературе(5-6,6—7лет). ФГОС, 2022 3. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020 4. Уманская Т.А.Потешки.Веселые стишки–авторские потешки для детей.3-7 лет. ФГОС,2021
--	--

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.–Режим доступа:<http://www.fcpro.ru>
2. Министерство Просвещения РФ.–Режим доступа:<https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование Федеральный портал. –Режим доступа:<http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС.–Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>
5. Российский общеобразовательный портал. –Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование.Федеральный образовательный портал.–Режим доступа:<http://www.edu.ru>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет».-Режим доступа:www.pedsovet.org
8. Образовательный портал.–Режим доступа:<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». –Режим доступа:<http://www.firo.ru>

Дидактические игры и пособия

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно - пространственной среды кабинета
<p>Ознакомление с окружающим, развитие речи</p>	<p>«Умница» - обучающий, развивающий комплекс с комплектом альбомов «Расскажи мне малыш» Подбор картинного материала по лексическим темам Магнитный набор с изображениями предметов по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Набор картинного материала «Рассказы по рисункам» Графические планы для составления рассказов. Набор букв Игры: «Большой, маленький» «Мои первые предложения» «Изучаем предлоги» «Маленькие слова» «Короткие слова» «Кто и что» «Кто, где» «Скажи наоборот» Картинный материал «Азбука действий» «Противоположности»</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики</p>	<p>Набор цифр и математических знаков Набор демонстрационных цифр и знаков; Набор демонстрационных карточек; Разнообразный раздаточный счетный материал; Счетные палочки; Альбомы: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Лото на математическом планшете» Игры: «Посчитайка» «Веселый счет» «Математическое лото» «Поиграем, посчитаем» «Математический тренажер» «Палочки Кюизенера» «Блоки Дьенеша» «Кубики Никитина» «Соты» «Цветное лото» «Геометрическая мозаика» «Цвет, форма, объем» «Волшебные коробочки»</p>

<p>Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.</p>	<p>«Математический планшет» Подбери по цвету и по форме» «Цвет, форма» «Логические таблицы» Квадраты Никитина «4-й лишний» с усложнением» «Классификация» «Обобщения» «Свойства» «Скоро в школу» «Раз, два, три, четыре» «Логические цепочки» «Что сначала, что потом» «Сравни картинки» «Запоминайка» Альбом «развиваем внимание» Подборка лабиринтов по темам «Скоро в школу» - электронная игра «Нелепицы» Набор иллюстраций к пословицам</p>
<p>Развитие пространственных, временных представлений</p>	<p>Дидактическая игра: Круг с частями суток и временами года «Времена года» «Ассоциации» на времена года «Контрасты» «О времени года» «Сложи картинку» «Перевертыши» «Направо – налево» « Фотоаппарат» «Изучаем предлоги»</p>
<p>Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса</p>	<p>Картотека пальчиковых игр Картотека игр речи с движением Набор бусин со шнурками для нанизывания Прищепки Сухой бассейн Трафареты Шнуровки Массажеры Мозаика Волчки</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3.1. Режим дня и распорядок

Таблица 15

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика в группе	8.00 - 8.10
Утренний круг	8.10 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Организованная образовательная деятельность(занятия)	08.50 – 09.20 09.30 - 10.00 10.10-10.40
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40 - 11.50 (1ч.10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00 (2 ч.30 мин)
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.30 – 18.45 (2ч.15мин)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00

3.3.2. Организация образовательной деятельности

Расписание занятий в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП2.4.3648-20).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня. Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ОВЗ является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

График организации образовательного процесса.

Таблица 17

Сроки	Содержание работы и формы
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностических карт, и Ведение документации учителя - дефектолога
30 сентября – 05 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
05 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Организованная образовательная деятельность

Таблица 18

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
ПН	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</i> <i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром - 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 2 подгруппа)</i> <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)/</i> <i>Подгрупповое занятие учителя-дефектолога с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Познавательное развитие ((ознакомление с окружающим миром - 2 подгруппа)</i> <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)/</i>
ВТ	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	<i>Физическое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> <i>Познавательное развитие(развитие математических представлений)</i>
СР	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40 11.00-11.30	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</i> <i>Речевое развитие (Развитие речи - 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 2 подгруппа)</i> <i>Подгрупповое занятие учителя-дефектолога с детьми(совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 1 подгруппа) /Развитие речи - 2 подгруппа</i> <i>Физическое развитие(игры на улице)</i>
ЧТ	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие(развитие математических представлений- 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 2 подгруппа)</i> <i>Подгрупповое занятие учителя-дефектологас детьми(совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 1 подгруппа) / Познавательное развитие(развитие математических представлений - 2 подгруппа)</i>
ПТ	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	<i>Речевое развитие (Развитие речи- 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 2 подгруппа)</i> <i>Подгрупповое занятие учителя-дефектолога с детьми(совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми - 1 подгруппа) /Речевое развитие (Развитие речи- 2 подгруппа</i> <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>

Образовательная область социально-коммуникативное развитие организуется и проводится воспитателями во время режимных моментах в процессе совместной деятельности.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится воспитателями во время режимных моментах в процессе совместной деятельности.

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным и постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10мин.–от полутора до трех лет;
- 15мин.–для детей от трех до четырех лет;
- 20мин.–для детей от четырех до пяти лет;
- 25мин.–для детей от пяти до шести лет;
- 30мин.–для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20мин.–от полутора до трех лет;
- 30мин.–для детей от трех до четырех лет;
- 40мин.–для детей от четырех до пяти лет;
- 50мин.или75мин. при организации образовательного занятия после дневного сна –для детей от пяти до шести лет;
- 90мин.–для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.3.4. Организация и формы взаимодействия с родителями

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР [ФАОП ДОп.39.5, стр.337-339]

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Таблица 19

Цели		Задачи	
[ФАОП ДОп.39.5, стр.337-339]		[ФАОП ДОп.39.5, стр.337-339]	
1	Обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	1	Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка
		2	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
2	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
		4	Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
		5	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
Принципы взаимодействия [ФАОП ДОп.39.5, стр.337-339]			
1	целенаправленности	Ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей	
2	адресности	Учета образовательных потребностей родителей	
3	доступности	Учета возможностей родителей освоить предусмотренный Программой учебный материал;	

Таблица 20

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание.	Результаты мониторинга детей. Актуальные задачи работы на 2022-2023год
	Рекомендации дефектолога на стенде	Что надо знать ребенку по лексическим темам.
	Индивидуальные консультации родителей по вторникам	По результатам диагностики
Октябрь	Консультация на стенде информации	Как развивать познавательную деятельность ребенка.
	Индивидуальные консультирования по средам	Продолжение консультаций по ознакомлению родителей с результатами мониторинга.
Ноябрь	Праздничный утренник	Осень в гости к нам пришла.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей Рекомендации на стенде информации	Как правильно заниматься с ребенком дома. Что надо знать ребёнку по лексическим темам.
	Диалог	Отвечает дефектолог
Декабрь	Новогодний праздник	Встреча Нового года
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое внимание? Играя, развиваем внимание.
	Практические занятия с родителями	Игры на развитие внимания.
	Индивидуальные консультации	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Январь	Мастер-класс	Как проводить звуковой анализ слова
	Родительское собрание.	Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка.
	Информация на стенде дефектолога	Что такое внимание? Игры на развитие внимания
	Еженедельные консультации.	Развиваем внимание
Февраль	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое память? Игры на развитие памяти
	Индивидуальные консультации	Отвечает специалист на вопросы родителей
	Обновление информации на стенде	Как учить стихи играя.
	Рекомендации по закреплению изучаемого, на стенде информации	Транспорт. Мужские профессии.
Март	Утренник.	Мамин день.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Что такое восприятие? Развиваем восприятие.
	Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Я и моя семья.
	Практическое занятие в день консультаций	Развиваем восприятие правильно
Апрель	Индивидуальные консультации.	Показ фрагментов занятия « развитие фонематического восприятия»
	Обновление информации для родителей.	Звуковой анализ слова
	Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы.	Весна. Приметы весны.
Май	Обновление информации для родителей	Готов ли мой ребенок к школе
	Еженедельные рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемого	Мой дом, моя улица, мой город.
	Родительское собрание.	«Успехи детей» по итогам диагностики

3.3.5. Циклограмма работы учителя-дефектолога Боровской О.А. в 2023-2024 году

Таблица 21

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вырабатываемые часы
Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах	08.00 – 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 13.00 (140 мин)	15.30 - 18.00 (150 мин)	08.00 – 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 13.00 (140 мин)	08.00 – 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 13.00 (140 мин)	08.00 – 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 13.00 (140 мин)	16 часов 30 мин
1-е подгрупповое занятие	09.30 - 10.00 (30 мин)		09.30 - 10.00 (30 мин)	09.30 - 10.00 (30 мин)	09.30 - 10.00 (30 мин)	2 часа
2-е подгрупповое занятие	10.10 - 10.40 (30 мин)		10.10 - 10.40 (30 мин)	10.10 - 10.40 (30 мин)	10.10 - 10.40 (30 мин)	2 часа
Участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие, музыкальное развитие)	08.50 – 9.20 (30 мин)		08.50 – 9.20 (30 мин)	08.50 – 9.20 (30 мин)	08.50 – 9.20 (30 мин)	2 часа
Консультации для родителей, воспитателей, специалистов		14.00 - 15.30 (90 мин) 18.00 – 19.00 (60 мин)				2 часа 30 мин
Методическая работа (работа с документацией)	13.00-14.00 (60 мин)	13.00-14.00 (60 мин)	13.00-14.00 (60 мин)	13.00-14.00 (60 мин)	13.00-14.00 (60 мин)	5 часа
Итого часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	30 часов

3.4 Календарный план воспитательной работы

Таблица 22

дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	мероприятие
сентябрь		
1 сентября	День знаний	Развлечение
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Родительская почта «Письмо благодарности воспитателям и всем сотрудникам ДОУ»
октябрь		
1 октября	Международный день пожилого человека	Акция «С заботой Вас!»
4 октября	День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
3-е воскресенье октября	День отца в России	Открытка для папы
Последняя неделя октября	Осенины	утренник
ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Видеопрезентация
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Концерт
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков
декабрь		
3 декабря	Международный день инвалида	Тематическая беседа
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа
8 декабря	Международный день художника	Конкурс рисунков
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа
31 декабря	Новый год	Утренники
январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Тематическая беседа Видеопрезентация
февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа

8 февраля	День Российской науки	Проектная деятельность
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник
март		
8 марта	Международный женский день	Утренник
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа
27 марта	Всемирный день театра	Беседа Театральная постановка
апрель		
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ Видеопрезентация
май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция
9 мая	День Победы	Концерт
19 мая	День детских общественных организаций России	Видеопрезентация
24 мая	День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов
27 мая	День города Санкт-Петербург	Выставка рисунков

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Подготовительная группа

Месяц	№	Тема	задачи	Формы работы
	2	Обследование детей	<p><i>Цель исследования:</i> определить уровень развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, мыслительной, двигательной сфер ребенка. Выявить формальные знания о себе и ближайшем окружении ребенка, сформированность умений и навыков, навыков коммуникации, особенности поведения, круг интересов, условия воспитания в семье. Спланировать содержание работы, исходя из результатов диагностики.</p> <p>Направления мониторинга: Исследования формальных знаний о себе и ближайшем окружении (Семья. Дом. Гендерное понимание о себе. Животные. Птицы. Растения. Игры). Исследование состояния: импрессивной речи (Понимание различных грамматических форм, словоизменения. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.</p> <p>Исследование состояния: экспрессивной речи. Понимание словесной инструкции. Объем словаря активного и пассивного.</p> <p>Исследование состояния связной речи: Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок объединенных единым сюжетом.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения, общее звучание речи (голос, дыхание, выразительность, темп и ритм, дикция), звуко-слоговой структуры слов, фонематического восприятия.</p>	Индивидуальная форма работы
	3			
	4			
Сентябрь	5	Фрукты .	Сформировать представления детей о фруктах, о том где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты». Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые Занятия Интегрированное занятие .

			и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	
1	Овощи.	Сформировать представления детей об овощах, о том где они растут и как их можно использовать. : картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять рассказ описание по графическому плану	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые Занятия Интегрированное занятие .	
2	Сад, огород	Сформировать представления о деревьях, кустарниках на которых произрастают фрукты, месте произрастания овощей. Закрепить классификацию. Составлять рассказ описание по графическому плану	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие .	
3	Деревья	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании и согласовании слов в предложении. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый. Кленовый, дубовый, рябиновый.(я). Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение. Образование однокоренных слов Сформировать представления о деревьях, кустарниках на которых произрастают фрукты, месте произрастания овощей. Закрепить классификацию. Составлять рассказ описание по графическому плану	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие	
4	Осень	Расширение активного активизация пассивного словаря по данной теме. Закрепление названий и последовательности осенних месяцев. Признаки осени. Характерные изменения в природе.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие	

	1	Ягоды. Грибы	Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Правила поведения в лесу. Согласование имён числительных два и пять с существительными. Упражнение в употреблении формы мн.ч. им.существительных в родит. падеже	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
Ноябрь	2	Откуда хлеб пришел		Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	3	Посуда	Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Для чего нужна посуда. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	4	Одежда	Расширять представления детей о сезонной смене одежды, головных уборах, обуви их гендерных отличиях. Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Составление рассказа «Моя любимая одежда»	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
Декабрь	5/ 1	Обувь	Закреплять названия обуви и представления о ней. Упражнять в классификации в зависимости от назначении обуви (спортивная, домашняя, уличная), от смены времен года. Обращать внимание на детали обуви (каблук, голенище, язычок, задник, застежка и т.п.). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия

	2	Головные уборы	Закреплять названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с гендерными различиями. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	3	Домашние животные	Закрепить знания детей о животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия домашних и диких животных	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	4	Дикие животные	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком).	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	5	Зима	Уточнение представлений о зиме, ее приметах. Уточнение названий зимних месяцев и их последовательности. Характерные изменения в природе. Зимние игры и развлечения. Совершенствование слоговой структуры слова	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
январь	1	Каникулы	Каникулы (31.12 - 10.01)	

	2	Зимние Забавы. Новый год	Уточнение представлений о зиме, ее приметах. Уточнение названий зимних месяцев и их последовательности. Характерные изменения в природе. Зимние игры и развлечения. Новый год	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	3	Транспорт	Транспорт наземный, подземный воздушный, водный. Сравнение различных видов транспорта. Понятие пассажирский транспорт. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Составление рассказа по мнемотаблице.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	4	ПДД	Совершенствовать и обобщать знания о правилах дорожного движения. Знакомство с названиями дорожных знаков и их значения	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
февраль	5/ 1	Профессии	Закрепить у детей умение называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	2	Инструменты	Обогащаем и активизируем словарный запас. Знакомим детей с инструментами, для чего нужны, где используются. каким профессиям принадлежит то или иное орудие труда. Учить классифицировать инструменты и материалы по различным признакам.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия

март	3	Наша Армия	Расширять знания детей о Российской армии, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	4	Спорт	Уточнять и расширять знания детей о различных видах спорта, спортивном инвентаре. Учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения; учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах; образовывать относительные прилагательные; активизировать предметный словарь по теме.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	1	Весна	Обобщить представление о весне, о типичных явлениях в природе весной. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать навык анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	2	Перелетные птицы	Уточнить и закреплять представления о внешнем виде перелетных птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах и жилищах. Закреплять классификации: перелетные и зимующие птицы. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать. Отличительные признаки: окраска перьев, форма клюва, способ передвижения.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	3	Домашние птицы	Закреплять и систематизировать знания детей по данной теме. Уточнять названия детенышей домашних птиц. Закрепление знаний о предложении.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия

	4	Мебель	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнаты соответствующей мебелью. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн.ч.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации
	5 1	Космос	Уточнять и расширять словарь по данной теме «Школа. Школьные принадлежности» Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях.. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации
Апрель	2	Цветы. Комнатные растения	Закрепить представление детей о строении цветка, активизировать словарь по тем цветы. Развивать диалогическую, связную речь; темп, ритм речи. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Развивать зрительное внимание, память, слух.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации
	3	Насекомые		Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	4	Моя Родина	Закреплять понятия Россия, Санкт-Петербург. Знакомить с главными достопримечательностями. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные. Уметь ответить на вопрос « почему я горжусь своей страной, своим городом	Наглядные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия. Показ презентации

Май	1	Моя Родина. День победы		Наглядные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.
	2	Школьные принадлежности	Уточнять и расширять словарь по данной теме «Школа. Школьные принадлежности" Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях.. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Наглядные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.
	3 4	Мониторинг	Цель мониторинга: Выявление динамики успехов детей в достижении ими планируемых результатов Адаптированной программы ДОУ. Анализ результатов диагностики.	Индивидуальная работа

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений

Месяц	недели	Тема	Задачи	Формы. Средства
Сентябрь	2	Мониторинг	<p>Восприятие цвета.</p> <p>Восприятие формы. (Узнавание геометрических форм в предметах, в рисунках)</p> <p>Восприятие пространства. (Различает правую, левую сторону на себе и на другом человеке).</p> <p>Пространстве представления, предметы: вверху - внизу, справа, слева. далеко-близко, впереди-сзади, вверху-внизу).</p> <p>Пересчет предметов; соотнесение с количества с пальцами: выделение заданного количества (по слову, по образцу, показу);</p> <p>сравнение множеств (Больше, меньше, поровну)</p> <p>Владение счетными операциями (открытый результат на конкретном материале отвлеченный результат, без конкретного материала); решение простых задач на конкретном материале и без конкретного материала.</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>Части суток: день, вечер, ночь, утро;</p> <p>Времена года: зима, весна, лето, осень.</p> <p>Узнавание времен года на картинках.</p> <p>Знание примет времен года.</p> <p>Последовательность времён года.</p> <p>Знание и ориентировка в днях недели.</p> <p>Восприятие величины. (Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. и т.д.)</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Подгрупповые занятия</p>
	3			
	4			
5				
Октябрь	1	Один , много. Геометрическая фигура круг	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Находить круг среди множества фигур.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	2	Сравнение предметов по кол-ву, счет по образцу. Лево, Право.	Учить сравнивать предметы по кол-ву, считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов, ориентироваться в пространстве : право, лево	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Установление соответствия между числом и кол-вом предметов. Геометрическая фигура квадрат	Научить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. . Находить квадрат среди множества фигур.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Цифра 1. Слева, посередине, справа. Закрепление представлений о круге и квадрате.	Ознакомление с цифрой 1, продолжать учить ориентироваться в пространстве: слева, справа, посередине. Закреплять знания о круге, квадрате.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	1	Закрепить знание о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинаковый. Геометрическая фигура треугольник.	Закрепить знания о цифре 1. большой, поменьше, маленький, одинакового размера, треугольник (находить среди множества фигур).	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Ноябрь	2	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Количество и счет: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	3	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный .Геометрическая фигура овал.	Закрепить знания о цифре 2, о геометрической .фигуре :овал(находить среди множества фигур), умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов;	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Ознакомление с цифрой 3. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3.	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень)	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5/1	Цифра 4. Высокий, низкий. Счет по образцу. Прямоугольник	Ознакомление с цифрой 4, соотнесение цифры с количеством предметов, учить сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; прямоугольник (находить среди множества фигур).	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Декабрь	2	Сравнение чисел 1.2.3.4. Право, лево. Далеко, близко .Сравнение геометрических фигур	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. соотносить цифры 1, 2, 3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). Формировать пространственные представления (далеко, близко).	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Цифра 5. Соотнесение числа и кол-ва. Слева, посередине, справа. Соотнесение формы предмета с геометрическим и фигурами.	Ознакомление с цифрой 5,обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади), видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	4	Порядковые числительные. Ориентировка в листе бумаги. Овал, круг, квадрат, прямоугольник	Различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? » ; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Счет по образцу, закрепление знаний о цифрах 1-5. Соотнесение цифры и числа. Объемные тела : шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же кол-во предметов, соотносить цифру с кол-вом, Знакомить с геометрическими телами; шар, куб, цилиндр.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Январь	1	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>	
	2	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	
	3	Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4			
Февраль	5/1	Состав числа 8.	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	2	Образование и состав числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9. Закрепить знания об образовании числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Образование числа 10.	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.в	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Март	1	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. 9 на конкретных предметах и на цифровых карточках	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Решение задач. Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное отношение: «между», «перед», «за	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	4	Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5/1	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Апрель	2	Количество предметов. Состав числа 10	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Задачи на нахождение суммы остатка.	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Решение задач Сравнение предметов по высоте.	Продолжать учить детей составлять и решать задачи. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Май	1	Составление и решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи. Понимать, что значит условие задачи и правильно задавать вопрос, упражнять в последовательном назывании дней недели и частей суток	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

				ые занятия
	2	Мониторинг		
	3			
	4			
	5			

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию речи (Обучение грамоте, фонематическое восприятие)

Месяц	недели	Тема	Задачи	Формы. Средства
Сентябрь	2	Мониторинг	<p><i>Цель исследования:</i> определить уровень развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, мыслительной, двигательной сфер ребенка. Выявить формальные знания о себе и ближайшем окружении ребенка, сформированность умений и навыков, навыков коммуникации, особенности поведения, круг интересов, условия воспитания в семье.</p> <p>Спланировать содержание работы, исходя из результатов диагностики.</p> <p>Направления мониторинга:</p> <p>Исследования формальных знаний о себе и ближайшем окружении (Семья. Дом. Гендерное понимание о себе. Животные. Птицы. Растения. Игры). Исследование состояния: импрессивной речи (Понимание различных грамматических форм, словоизменения. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.</p> <p>Исследование состояния: экспрессивной речи. Понимание словесной инструкции. Объем словаря (активного и пассивного).</p> <p>Исследование состояния связной речи: Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения, общее звучание речи (голос, дыхание, выразительность, темп и ритм, дикция), звуко-слоговой структуры слов, фонематического восприятия</p>	<p>Словесные Наглядные</p> <p>Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия</p>
	3			
	4			



	5	Звук буква А предложение	1. формирование мотивации к школьному обучению; 2. Закрепить правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах. Определять его место в слоге. Учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета..Учить печатать букву. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; 3. Знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Октябрь	1	Звук и буква О слово	1. Закрепить правильное произношение звука О. Учить голосом выделять звук О в словах. Определять его место в слогах, словах. Продолжать знакомить с термином гласный звук. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Обучение графическому начертанию печатной буквы. 2. Знакомство с понятием «слово»; обучение составлению графических схем слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Звук буква У слог	1. Закрепить правильное произношение звука У. Учить голосом выделять звук У из слов. Обучение графическому начертанию печатной буквы У. Знакомить с однокоренными словами 2. Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Звуки и буква Ы	1. Закрепить правильное произношение звука Ы. Учить голосом выделять звук Ы из слов. Обучение графическому начертанию печатной буквы Ы. Учить образовывать формы множественного числа существительных 2. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании. Придумывать предложения с заданными словами. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	4	Звук и буква Э предлоги	Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков. Формировать умение ориентироваться на листе. Печатать букву. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. Познакомить детей со служебной частью речи предлогом (слова-помощники)	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Ноябрь	1	Звуки и буквы АОУЫЭ	Чтение слов АУ УА Закрепление графического образа пройденных букв. Повторение характеристики звуков. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Звук и буква Л Предлоги за, перед	1. Знакомить с графическим образом буквы. Находить позицию звука в слове 2. Закреплять умение давать характеристику звуков. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед. ч. существительного в форму мн. ч. , подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Тренировать в правильном использовать в речи предлогов за, перед.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Звук и буква М	1. Знакомить с графическим изображением буквы М. Познакомить с характеристикой согласных звуков звонкий/глухой 2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, проводить звуковой анализ слов, составлять условно – графические схемы предложений. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Звук и буква Н	1. Закреплять правильное произношение звука Н. Знакомить с графическим образом звука 2. Упражнять в определении места звука в слове. Умение проводить звуковой анализ слова, без стечения согласных. Чтение слогов, чтение слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Декабрь	5/1	Звуки буква Р.	Закреплять правильное произношение звука Р, продолжать учить последовательно выделять звуки в словах односложных с опорой на картинки. Знакомить с графическим образом буквы. Тренировать в печатании буквы.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Звуки и буквы Л М Н Р Ударение	Закрепление согласных звуков, их характеристик, тренировка в печатании букв, слогов, слов. Знакомство детей с интонационным выделением слогов - ударением	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буква Я.	Знакомство с йотированной гласной. Учить различать твердые и мягкие согласные. Выполнение звукового анализа слогов, слов. Составлять предложения и условно графические схемы.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Буква Ю	Повторить изученные звуки, буквы. Знакомство с графическим образом буквы Ю. Учить проводить звуково – буквенный анализ слов, с помощью фишек и букв. Учить составлять предложения, выделяя из них слова	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Буква Е	Закреплять правильное произношение звука. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов. Познакомить с однокоренными словами.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Январь	1	Каникулы	Каникулы (31.12 - 10.01)	
	2	Дифференциация звуков Г – К; Гь-Кь	Знакомить со звуками. Закреплять правильное произношение звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить дифференцировать согласные по твердости/мягкости.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Февраль	3	Буквы Д- Т	Знакомить с графическим образом букв Д-Т, учить печать буквы. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение использовать условные обозначение согласных звуков	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ	Закреплять правильное произношение звуков Д-Дь, Т-ТЬ. Развитие звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить дифференцировать согласные по твердости/мягкости.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5/1	Буквы В-Ф.	Познакомить с буквами В-Ф, как со звонкими и глухими согласными, с графическим образом букв. Учить печатать буквы. Развивать фонематические навыки, составлять и печатать слова с буквами. Составлять предложения с заданным количеством слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Дифференциация звуков В-Ф. Вь-Фь	Закреплять правильное произношение звуков В-Ф, Вь-Фь, различать написание и произношение звуков, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буква З, С.	Познакомить с буквами С-З, как со звонкими и глухими согласными, с графическим образом букв. Учить печатать буквы. Развивать фонематические навыки, составлять и печатать слова с буквами. Составлять предложения с заданным количеством слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Дифференциация З-С, Зь-С	Закреплять правильное произношение звуков З-С, Зь-Сь. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов, составлять предложения с заданным словом.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Март	1	Звуки Б-П, Бь-Пь, Буквы Б-П.	Закреплять правильное произношение звуков Б-П, Бь-Пь. Закреплять графический образ букв Б-П. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в слове.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Буква Х. Звуки Х-Хь	Закреплять правильное произношение звуков Х-Хь. Знакомить с графическим образом буквы Х. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Звуки и буквы Ж-Ш.	Закреплять правильное произношение звука Ш, Ж, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный; учить делить слова на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Дифференциация звуков Ж-Ш	Закреплять правильное произношение звуков Ж-Ш. Развитие звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить дифференцировать согласные по звонкости/глухости	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5/1	Звуки и буква Ч-Щ	Знакомить с графическим образом букв Ч-Щ, учить печатать буквы. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение использовать условные обозначение согласных звуков	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Апрель	2	Звук Ц. Буква Ц	Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выполнять звуковой анализ слов. Составление предложений по заданной схеме. Чтение и печатание слогов, слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буква Й. Звук Й	Знакомить с графическим образом буквы Й, учить печатать букву. Учить делить слова на слоги. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Закреплять умение	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия

			использовать условные обозначение согласных звуков	занятия Подгрупповые занятия
	4	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ и ее смягчающей функцией, учить печатать букву Ъ, совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Май	1	Буква Ь Закрепление	Знакомство с буквой Ь и ее смягчающей функцией, учить печатать букву Ь, совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развитию фонематического восприятия.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Дифференциация звуков Г – К; Гь-Кь	Знакомить со звуками. Закреплять правильное произношение звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить дифференцировать согласные по твердости/мягкости.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Мониторинг		Индивидуальные занятия
	4			

Приложение 2. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-дефектолога (Организованная образовательная деятельность с детьми)
Сентябрь Тема недели: «Фрукты».

День	Задачи	Материал	Примечания
Понедельник	Развитие речи		
	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять описательный рассказ по картинке; -закреплять представление о витаминах; -упражнять в согласовании прилагательного с существительным; -развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику; -учить образовывать относительные прилагательные, -согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по теме; - схема составления описательного рассказа <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением фруктов 	Составление описательного рассказа с опорой на картинку
Вторник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим с миром		
	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления детей о фруктах; - о том где они растут и как их можно использовать, - учить находить сходства и отличия (по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь); - закрепить обобщающее слово «фрукты» 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <p>Наглядный материал по теме;</p> <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов; - трафареты, карандаши. 	Стихотворение Т. Анциферовой "Лимон"
Среда	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений		
	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета; - закрепить умение различать и называть основные цвета; - - - закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме»; - повторение пересчета в пределах 5 с опорой на наглядность и без -развивать внимание и память; мелкую моторику; - учить устанавливать закономерности; - закрепление графического образа цифры 1, прописывание цифры 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - три яблока разных цветов; - три груши разных цветов, <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - цветные карандаши - рабочие тетради. 	Пальчиковая гимнастика "У дороги яблочко стоит"
Четверг	Развитие речи Обучение грамоте, развитие фонематических процессов		
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к школьному обучению; - закрепить правильное произношение звука А. - учить голосом выделять звук А в словах. Определять его место в слого. - учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы. <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы и фасоль; - звуковые домики; - фишки красного цвета; 	Пальчиковая гимнастика "Мы писали.."

Сентябрь Тема недели: «Овощи».

День	Задачи	Материал	Примечания
Понедельник	Развитие речи		
	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. подбор синонимов и антонимов - составление описательного рассказа по схеме 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации по теме; - схема составления описательного рассказа <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки с изображением овощей 	Составление описательного рассказа по схеме
Вторник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим с миром		
	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления детей об овощах, о том где они растут и как их можно использовать; - отличительные признаки овощей (по цвету, форме) - образование относительных прилагательных от существительных; - развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <p>Картинный материал по теме (В огороде);</p> <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей; - трафареты, карандаши; 	Речь, сопряженная с движениями "Мы шагаем друг за другом"
Среда	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений		
	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. - закрепить умение соотносить число, цифру и количество. - закрепить графический образ цифр в пределах 5; - учить детей ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - развивать графомоторные навыки - вспомнить знакомые фигуры (круг, квадрат, треугольник) 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением большой и маленькой елочки, пенька, гномика; - полоски бумаги. <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры; - счетные палочки; - цветные карандаши 	Пальчиковая гимнастика "Вышла Люба в огород"
Четверг	Развитие речи Обучение грамоте, развитие фонематических процессов		
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить печатать букву. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; - знакомство с понятием «предложение»; - знакомство со схематическим изображением предложения; - отхлопывание ритмического рисунка слов 	<p><u>Демонстрационный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображение буквы; - иллюстрации на тему. <p><u>Раздаточный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с предметами, где есть заданный звук «А, другие картинки; - карточки для схематического построения предложений 	Упражнение с массажными мячиками "Я мячом круги катаю"

