

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
№ 34 от 31.08.2023г.

_____ Н. Г. Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

**Инструктор по физической культуре:
Варегина Ирина Валерьевна**

Срок реализации Программы: с 01.09.2023 по 31.08.2024

**2023 г.
Санкт-Петербург**

Оглавление	
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы.....	4
Принципы и подходы построения Программы	5
Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы 5	
Подходы к построению программы	6
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
Возрастные особенности психофизического развития детей (ТНР,ЗПР) 7	
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.....	8
Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	9
Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	10
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР 10	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (5-7 (8) лет)	10
Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР	11
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	15
Физическое развитие детей с ТНР.....	15
2.1.2 Физическое развитие детей с ЗПР.....	42
Планирование образовательной деятельности.....	56
Перспективный план работы на 2023– 2024 учебный год.....	56
Комплексно - тематическое планирование для детей	63
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	109
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 113	
Способы и направления поддержки детской инициативы	119
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	123
Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ.....	125
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	126
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с	

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	126
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	128
Материально-техническое оснащение программы.....	129
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	130
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	132
Режим дня и распорядок.....	132
Организация образовательной деятельности.....	135
Календарный план воспитательной работы.....	137
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	167

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основания для разработки Программы: Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77.

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.08.2024

Форма обучения: очная.

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физическому развитию для детей ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы	
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	
Программа содействует:	
<ul style="list-style-type: none">– взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,– способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,– формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,– удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи Программы	
1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

	деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
11	совершенствование комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур через использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
12	<i>реализация инновационных технологий: использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников;</i>
13	<i>сопровождение семей воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</i>

Принципы и подходы построения Программы

2.1.2.1. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
ФГОС ДО	ФАОП ДО
Общие принципы	
<p>1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>6. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>
Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО	
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:	

<p>Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p>	
<p><u>Индивидуализация образовательных программ</u> дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p>	
<p><u>Развивающее вариативное образование:</u> принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p>	
<p><u>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:</u> в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p>	
<p><u>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</u> Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>	
<p>2.1.2.2. Подходы к построению программы</p>	
1.	<p><i>Феноменологический подход</i> позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.</p>
2.	<p><i>Системно-структурный подход</i> обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми</p>
3.	<p><i>Синергетический подход</i> предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый объект педагогического процесса (дети, родители, воспитатели), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.</p>
4.	<p><i>Антропологический подход</i> обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.</p>
5.	<p><i>Культурологический подход</i> предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.</p>
6.	<p><i>Личностно-ориентированный подход</i> предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития психологического комфорта и блага ребенка, приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов: ориентацию на его объективные потребности и</p>

	интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7.	<i>Деятельностный подход</i> предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8.	<i>Полисубъектный подход</i> предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей (ТНР, ЗПР)

Возрастные и психологические особенности отражены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада №77.

1.1.3.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Оценка здоровья детей групп.

группа	численность	группа здоровья				диагноз						
		1	2	3	5	ОНР 1	ОНР2	ОНР3	ОНР 4	моторная алалия	стертая дизартрия	зпр и др.
Средняя группа	15											
Старшая группа	15											
Старшая группа	13											
Подготовительная группа	15						8	7			10	
Подготовительная группа	13						3	5		1	6	1
Подготовительная группа	15						10				12	
Подготовительная группа	15					1	7					12

Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.	у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
2.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
4.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
5.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
6.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
7.	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
8.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
9.	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
10.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
11.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
12.	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
13.	владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
14.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
15.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	
1.	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2.	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3.	использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4.	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
5.	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
6.	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
7.	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
8.	занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
9.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
10.	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
11.	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
12.	использует схему для ориентировки в пространстве;
13.	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
14.	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
15.	в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
16.	знает основные цвета и их оттенки;
17.	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
18.	выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
19.	выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
20.	описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
1.2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (5-7 (8) лет)	
1.	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5.	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
6.	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

7.	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
8.	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
9.	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
10.	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
11.	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
12.	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
13.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
14.	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
15.	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
16.	определяет времена года, части суток;
17.	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
18.	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
19.	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки;
20.	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные и разнонаправленные движения;
21.	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
22.	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
23.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

<u>Образовательные области</u>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам
---------------------------------------	---	--

<u>Образовательные области</u>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам
<u>Физическое развитие</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. – Практически ориентируется и перемещается в пространстве. – Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). – Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. – Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка развита крупная и мелкая моторика, – Движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, – Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, – Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, о – Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), – Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, – Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников, поэтому проводится педагогическое обследование в начале и конце учебного года (сентябрь, май - длительность 2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Это помогает педагогам составить рабочую программу с учетом уровня развития детей, вносить коррективы в содержание образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое обследование детей, всеми специалистами, осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическое обследование проводится в форме педагогических наблюдений, бесед с детьми и родителями, анализа продуктов детских видов деятельности, как в свободной, так и специально организованной деятельности.

Специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной и заполняют электронные таблицы педагогической диагностики дважды в год, в начале и конце учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

	Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре)
Направленность	<p>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Методы	<p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка с ОВЗ; – различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
Задачи	Комплексно оценивают качество образовательной деятельности в группе по образовательной области «Физическое развитие», и при необходимости индивидуализируют его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.
Методики и карты обследования	Электронные таблицы педагогической диагностики Верещагиной
ПМПК	На основании полученных данных проводятся малые ПМПК: коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и при необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.
Периодичность	дважды в год, в начале и конце учебного года.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики).</p>

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» [ФОП ДО, п. 32.4.5. стр. 181] направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

задачи	содержание	Инструментарий, учебно-методический комплект, пособия
Физическое развитие		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 5 годам</u>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может -привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования 	
<u>Коррекционное направление</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. – Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. – Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. – Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. – В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи. 	
Физическая культура		
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. – Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности 	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 116-119 — Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской</p>

<p>подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; – укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. 	<p>и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; – <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; – <u>ходьба:</u> ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); – <u>бег:</u> бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; 	<p>народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>— Парциальная программа. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева</p> <p>— Программа социального – эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» / О.Л. Князева.</p> <p>— «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000</p> <p>— «Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина</p> <p>— «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева</p> <p>— «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д. Глазырина, М.. «Владос» 2004</p> <p>— «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова, М., «Мозайка – синтез» 2006</p> <p>— «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т.Е. Харченко, СПб., «Детство – пресс», 20011</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет» /</p>
---	--	---

	<p>обегаля предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держаь за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p>– прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>– упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>– Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</p>	<p>В.Л. Страковская, М., «Новая школа», 1994</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» (средний возраст) / Л.Д. Глазырина, «Владос», 1999</p> <p>— «Навстречу Олимпиаде» / Ю.А. Кириллова, «Детство – пресс» 2012</p> <p>— «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» / Е.Н. Вавилова, «Скрипторий», 2003</p> <p>— «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000</p> <p>«Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева, М., «Творческий центр», 2005</p> <p>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>- Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2010.</p> <p>- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>-Глазырина Л.А. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М.:Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС,</p>
--	--	--

	<p><u>позвоночника</u>: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</u>: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. – Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. – Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <p><u>Ритмическая гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии</u>, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. – Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. <p><u>Строевые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: 	1999.
--	--	-------

	<p>построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. – Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. – Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. – Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
– продолжать	формировать	– Педагог способствует овладению элементарными нормами и

<p>интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. – Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. – Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения. – Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. 	<ul style="list-style-type: none"> — «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006 — «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004 — «Туристские походы в детском саду»/ И.В. Бочарова, М., «Аркти», 2004
<p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может -привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования
--	---

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

задачи	содержание	Инструментарий, учебно-методический комплект, пособия
Физическое развитие		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 6 годам</u>	<u>Физическое и оздоровительное (здоровье)</u> <ul style="list-style-type: none"> – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 	
<u>Коррекционное направление</u>	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. – На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. – В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. – Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. – Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, 	<p>— Лечебно – профилактический танец «Фитнес – данс» / Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина</p> <p>-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2010.</p> <p>- Глазырина Л.А. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.:Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 1999.</p>

	<p>различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <ul style="list-style-type: none">– Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.– Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.– В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.– Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.– В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.– Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).– В этот период является значимым расширение и уточнение	
--	--	--

	<p>представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. – Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. – Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. 	
Физическая культура		
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; – развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. – Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</p>	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 172-176</p> <p>— Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>— Парциальная программа. Основы безопасности детей</p>

<p>пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 	<p><u>Основные движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; - <u>ходьба:</u> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; - <u>бег:</u> бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; - <u>прыжки:</u> подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, 	<p>дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева</p> <ul style="list-style-type: none"> — Программа социального – эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» / О.Л. Князева — Лечебно – профилактический танец «Фитнес – данс» / Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина — «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004 — «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева — «Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина — «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006 — «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д. Глазырина, М., «Владос» 2004 — «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова, М., «Мозайка – синтез» 2006 — «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т.Е. Харченко, СПб., «Детство – пресс», 2001 — «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004 — «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет» / В.Л. Страковская, М., «Новая школа», 1994
---	---	--

	<p>ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; - упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». - Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости 	<ul style="list-style-type: none"> — «Физическая культура дошкольникам» (старший возраст) / Л.Д. Глазырина, «Владос», 1999 — «Навстречу Олимпиаде» / Ю.А. Кириллова, «Детство – пресс» 2012 — «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» / Е.Н. Вавилова, «Скрипторий», 2003 — «Туристские походы в детском саду» / И.В. Бочарова, М., «Аркти», 2004 — «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000 «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева, М., «Творческий центр», 2005
--	---	--

	<p><u>позвоночника</u>: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <ul style="list-style-type: none">– <u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</u>: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.– Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.– Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. <p><u>Ритмическая гимнастика:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.– <i>Рекомендуемые упражнения</i>: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах,	
--	---	--

комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).
- Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также

	<p>региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. – Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. – Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. – Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. 	
--	--	--

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. – Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). – Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) 	
---	---	--

	<p>и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. – Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья) <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). – Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. – Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. – Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. – Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. – Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог 		
--	---	--	--

	<p>формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>		
--	---	--	--

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

задачи	содержание	Инструментарий, учебно-методический комплект, пособия
Физическое развитие		
<p><u>Целевые ориентиры воспитания к 7 годам</u></p>	<p><u>Патриотическое (Родина, природа)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <p><u>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры. – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <p><u>Трудовое (труд)</u></p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	
<p><u>Коррекционное направление</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. – Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. – В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире в совместной деятельности у обучающихся с 	

	<p>ТНР активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. – В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. – Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.
--	---

Физическая культура

<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. – Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. – В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. – Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и</p>	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 213-217</p> <p>— Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>— Парциальная программа. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева</p> <p>— Программа социального – эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» / О.Л. Князева</p> <p>— Лечебно – профилактический</p>
---	---	--

<p>– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.</p>	<p>строевые упражнения) <u>Основные движения:</u></p> <p>– <u>бросание, катание, ловля, метание:</u> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя – турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>– <u>ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>– <u>ходьба:</u> ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>– <u>бег:</u> бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег</p>	<p>танец «Фитнес – данс» / Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева</p> <p>— «Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина</p> <p>— «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д. Глазырина, М., «Владос» 2004</p> <p>— «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова, М., «Мозайка – синтез» 2006</p> <p>— «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т.Е. Харченко, СПб., «Детство – пресс», 20011</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет» / В.Л. Страковская, М., «Новая школа», 1994</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» (старший возраст) / Л.Д. Глазырина, «Владос», 1999</p> <p>— «Навстречу Олимпиаде» / Ю.А. Кириллова, «Детство – пресс» 2012</p> <p>— «Развитие основных движений у</p>
---	---	--

	<p>наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>прыжки</u>: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; – <u>прыжки с короткой скакалкой</u>: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. – <u>упражнения в равновесии</u>: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». – Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой 	<p>детей 3 – 7 лет» / Е.Н. Вавилова, «Скрипторий», 2003</p> <p>— «Туристские походы в детском саду»/И.В. Бочарова, М., «Аркти», 2004</p> <p>— «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000</p> <p>«Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ»/М.Д. Маханева, М., «Творческий центр», 2005</p> <p>-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2010.</p> <p>-Глазырина Л.А. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.:Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 1999.</p>
--	---	---

деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).
- Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- Музыкально-ритмические упражнения и комплексы

общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

- Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

- Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.
- Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты

игр, комбинировать движения, импровизировать.

- Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.
- Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.
- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Элементы настольного тенниса</u>: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену). <p>Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. и левой ногое, попеременно отталкиваясь. 	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
<ul style="list-style-type: none"> – сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. – Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. – Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей 	

	<p>заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none">– Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.– Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.– Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.– Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.– Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.– Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки</p>		
--	--	--	--

	<p>на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>		
<u>Целевые ориентиры</u>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 		

2.1.2 Физическое развитие детей с ЗПР

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Таблица 20

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
<p><u>В соответствии со Стандартом физическое развитие включает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</u></p>	

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Содержание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)[Инструментарий, учебно-методический комплект, пособия
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. – Обращается за помощью к 	<ul style="list-style-type: none"> – Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. – Отсутствуют признаки частой заболеваемости. – Может привлечь внимание педагогического работника в 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. – Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать 	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

<p>педагогическим работникам при заболевании, травме.</p> <p>– Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p>	<p>случае плохого самочувствия, недомогания.</p>	<p>физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>	<p>2014 год Стр. 213-217</p> <p>— Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>— Парциальная программа. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева</p> <p>— Программа социального – эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» / О.Л. Князева</p> <p>— Лечебно – профилактический танец «Фитнес – данс» / Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева</p> <p>— «Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина</p> <p>— «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д. Глазырина, М.. «Владос» 2004</p> <p>— «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова, М., «Мозайка – синтез» 2006</p>
--	--	--	---

			<p>— «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т.Е. Харченко, СПб., «Детство – пресс», 20011</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет» / В.Л. Страковская, М., «Новая школа», 1994</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» (старший возраст) / Л.Д. Глазырина, «Владос», 1999</p> <p>— «Навстречу Олимпиаде» / Ю.А. Кириллова, «Детство – пресс» 2012</p> <p>— «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» / Е.Н. Вавилова, «Скрипторий», 2003</p> <p>— «Туристские походы в детском саду» / И.В. Бочарова, М., «Аркти», 2004</p> <p>— «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000</p> <p>«Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева, М., «Творческий центр», 2005</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. – Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. – Следит за своим внешним 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. – Следит за своим внешним 	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:МАЗАИНКА-

<ul style="list-style-type: none"> – Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника. 	<p>видом и внешним видом других обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. – Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. – Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. 	<p>видом и внешним видом других обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. – Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. <p>Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2010. - Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. - Глазырина Л.А. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
--	--	--	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<ul style="list-style-type: none"> – Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". – Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. – Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. – Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. – Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. – Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. – Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. 	
---	---	--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)[Инструментарий, учебно-методический комплект, пособия
<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. – Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. – Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). – Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). <p>Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. – Движения хорошо координированы. – Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. 	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 213-217</p> <p>— Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>— Парциальная программа. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева</p> <p>— Программа социального – эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» / О.Л. Князева</p>

			<p>— Лечебно – профилактический танец «Фитнес – данс» / Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева</p> <p>— «Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина</p> <p>— «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д. Глазырина, М., «Владос» 2004</p> <p>— «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова, М., «Мозайка – синтез» 2006</p> <p>— «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т.Е. Харченко, СПб., «Детство – пресс», 20011</p> <p>— «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004</p> <p>— «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет» / В.Л. Страковская, М., «Новая школа», 1994</p> <p>— «Физическая культура дошкольникам» (старший возраст) /</p>
--	--	--	---

			<p>Л.Д. Глазырина, «Владос», 1999 — «Навстречу Олимпиаде» / Ю.А. Кириллова, «Детство – пресс» 2012 — «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» / Е.Н. Вавилова, «Секрипторий», 2003 — «Туристские походы в детском саду» / И.В. Бочарова, М., «Аркти», 2004 — «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000 «Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ» / М.Д. Маханева, М., «Творческий центр», 2005</p>
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. – Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). – Доступно освоение главных элементов техники: в беге - 	<ul style="list-style-type: none"> – Техника основных движений соответствует возрастной норме – Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. – Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. – Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. – Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. – Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. – Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2020. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2012. - Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2010. - Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. -Глазырина Л.А. Физическая

<p>активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. - Правильные исходные положения при метании. - Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. - Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на 	<p>и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. - Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. - Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. - Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). - Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). - Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. - Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. - Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. - Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу 	<p>культура – дошкольникам. Средний возраст. М.:Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 1999.</p>
---	--	--	--

<p>высоту 15 - 20 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. - Соблюдает правила в подвижных играх. - Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. - Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. - Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Новые движения осваивает быстро. - Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. - Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. - Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. - Энергично отталкивается двумя ногами и правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке - Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. - Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). - Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). - Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. - Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. - Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. - В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. <p>Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>	<p>глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. - Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). - Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. - Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. - Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. - Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую 	
---	---	---	--

<p>приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В играх выполняет сложные правила, меняет движения. – Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). – Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами. 		<p>скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. – В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". – Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, 	
--	--	---	--

спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

- Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.
- В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.
- Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.
- Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на

		<p>груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.</p> <p>Управляет движениями осознанно.</p>	
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
<ul style="list-style-type: none"> – Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. – Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. – Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. – Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. – Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. – Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. – Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. – Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. – Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. – Вариативно использует 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. – Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. – Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. – Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. – Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. – Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. 	

	<p>основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. – Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. – Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сопереживает спортивные успехи и поражения. – Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. – Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. – Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. – Объем двигательной активности на высоком уровне. 	
--	--	--	--

Планирование образовательной деятельности

Перспективный план работы на 2023– 2024 учебный год

Перспективное планирование основных видов движений детей 4-5 лет

Месяц	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание
Сентябрь	В колонне по одному, по два. Врассыпную.	Широким шагом. На носках.	На месте на двух ногах. С продвижением вперед.	Ползание на четвереньках по прямой. Лазание по горизонтальной скамейке.	Прокатывание мяча друг другу снизу.
Октябрь	Через препятствия.	На носках.	С продвижением вперед. Через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед).	Лазание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой.	Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.
ноябрь	врассыпную. По линии, по веревке (диаметр 1,5-3см). По доске, гимнастической скамейке, бревну.	Широким шагом. В разных направлениях. Бег в колонне (по одному, по двое).	На месте на двух ногах. С продвижением вперед. Через гимнастическую палку (лицом вперед, спиной вперед).	Ползание на четвереньках по прямой. Лазание по горизонтальной и наклонной доске, скамейке. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой.	Бросание мяча и ловля его. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.
декабрь	с перешагиванием через предметы, ставя ногу с носка, руки в стороны.	На носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким	С поворотом вправо, влево, кругом.	Подлезание под веревку, дугу (высота 50см) правым и левым боком.	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками.

	Высоко поднимая колени. С перешагиванием через предметы	шагом. С обеганием предметов.	Через линию, через 4-5 линий поочередно.	Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	
январь	с перешагиванием через предметы, ставя ногу с носка, руки в стороны). Высоко поднимая колени.	На носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. С обеганием предметов.	Через линию, через 4-5 линий поочередно. Ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).	Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. По гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Метание мешочка на дальность правой и левой рукой.
февраль	Высоко поднимая колени.	С обеганием предметов.	Через линию, через 4-5 линий поочередно. Ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).	Подлезание под веревку, дугу (высота 50см) правым и левым боком. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. По гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.
март	Приставными шагами в стороны. С перешагиванием через набивные мячи.	Змейкой (между предметами).	Через два-три предмета поочередно.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Пролезание в обруч, перелезание через гимнастическую скамейку.	Метание в вертикальную цель.
апрель	По наклонной гимнастической доске, сохраняя равновесие.	Змейкой (между предметами). Челночный бег (3×10м).	Через короткую скакалку. С высоты.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой. Метание в вертикальную

	С перешагиванием через набивные мячи.			<p>Пролезание в обруч, перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).</p>	<p>цель.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой руками.</p>
май	<p>По гимнастической доске, сохраняя равновесие.</p> <p>С перешагиванием через набивные мячи.</p>	Челночный бег (3×10м).	<p>С высоты.</p> <p>В длину с места.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Пролезание в обруч, перелезание через гимнастическую скамейку.</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).</p>	<p>Отбивание мяча об пол правой и левой рукой.</p> <p>Метание в вертикальную цель.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой руками.</p>

Перспективное планирование основных видов движений 5-6 лет

Месяц	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание
Сентябрь	<p>На носках, на пятках.</p> <p>С высоким подниманием колена (бедра).</p>	<p>Обычный, на носках.</p> <p>С высоким подниманием колена (бедра).</p>	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	<p>На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>На четвереньках с</p>	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.

				переползанием через препятствия.	
Октябрь	С высоким подниманием колена (бедра). Перекатом с пятки на носок.	С высоким подниманием колена (бедра). Мелким и широким шагом.	На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. На четвереньках с переползанием через препятствия. На четвереньках	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками. Бросание мяча об пол и его ловля
ноябрь	Перекатом с пятки на носок. Приставным шагом вправо и влево.	С высоким подниманием колена (бедра). Мелким и широким шагом. В колонне по одному.	На двух ногах продвигаясь вперед. На одной ноге (правой и левой поочередно) на месте.	На четвереньках с переползанием через препятствия. На четвереньках. По гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.	Бросание мяча об пол и его ловля Бросание мяча вверх и его ловля.
декабрь	В колонне по одному, по двое.	Змейкой, врасыпную, с препятствиями. Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	На одной ноге (правой и левой поочередно). В высоту с места прямо и боком через предметы.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.
январь	С выполнением различных заданий воспитателя.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.	В высоту с места прямо и боком через предметы. На мягкое покрытие.	Перелезание через несколько предметов подряд. Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)
февраль	С выполнением различных заданий воспитателя.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.	На мягкое покрытие. С высоты в	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от

	Ходьба по веревке.		обозначенное место.	Лазание по гимнастической стенке приставным шагом.	груди, с отскоком от пола) Отбивание мяча об пол на месте, с продвижением шагом вперед.
март	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. По гимнастической скамейке боком (приставным шагом) с мешочком с песком на голове.	Челночный.	В длину с места. В высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Прокатывание набивных мячей. Метание малого мяча на дальность.
апрель	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	На скорость, челночный бег.	В длину, в высоту с разбега. Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча на дальность. Метание малого мяча в горизонтальную цель.
май	По узкой рейке гимнастической скамейки.	По скамье (боком, приставным шагом). На скорость. Челночный бег.	Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча в горизонтальную цель. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Перспективное планирование основных видов движений детей 6-7 лет

Месяц	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Бросание, ловля, метание
Сентябрь	Гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок. В полуприседе.	Высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед. Широким и мелким шагом.	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Проползание на животе под гимнастической палкой (высота – 30 см).	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно.
Октябрь	В полуприседе. Приставными шагами.	Широким и мелким шагом.	Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. С зажатым между ног мешочком с песком.	Проползание на животе под гимнастической палкой (высота – 30см). Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.	Перебрасывание мяча друг другу. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.
ноябрь	Приставными шагами вперед и назад. В колонне по одному, по двое, в шеренге.	Спиной вперед, сохраняя направление. В колонне по одному, по двое.	С зажатым между ног мешочком с песком.	Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ползание на спине по гимнастической, отталкиваясь ногами.	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками. Бросание мяча вверх, об пол, ловля.
декабрь	По гимнастической скамейке боком приставным шагом. С набивным мешочком на голове.	Непрерывный бег в течение 2-3 минут в медленном темпе. Сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.	Через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый. На одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево.	Пролезание в обруч разными способами. Пролезание под дугу разными способами.	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.
январь	С набивным мешочком	Сохраняя	На одной ноге через	Пролезание под дугу	Отбивание мяча правой и левой

	на голове.	равновесие на одной ноге после остановки. С преодолением препятствий.	линию, веревку вперед и назад, вправо и влево. Вверх из глубокого приседа.	разными способами.	рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях.
февраль	С набивным мешочком на голове. Поднимая одну ногу и делая под ней хлопок.	С преодолением препятствий. Челночный.	Вверх из глубокого приседа. На мягкое покрытие с разбега.	Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.
март	По гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов. По гимнастической скамейке с приседанием.	Со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Со скакалкой, с мячом, по гимнастической скамье.	Через короткую скакалку, вращая ее вперед (10 прыжков). В длину с места с разбега.	Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча. Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине.	Метание на дальность правой и левой рукой.
апрель	По узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком.	Со скакалкой, с мячом, по скамье. В чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа.	В длину с места с разбега. С высоты.	Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине. Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.	Метание в движущуюся цель. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).
май	По узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком.	В чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа. На скорость.	С высоты. Через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся,	Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.	Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). Метание в горизонтальную и вертикальную цель.

			вращающуюся).	Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали.	
--	--	--	---------------	---	--

Комплексно - тематическое планирование для детей

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь

Задачи:

1 неделя: Учить строиться в колонну по одному, по ориентиру. Учить прыгать на месте и с поворотом вокруг себя. Мягко приземляться на обе ноги. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.

2 неделя: Продолжать учить перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, чередуя ноги. Продолжать учить прыгать на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя, мягко приземляться на переднюю часть стопы. Закреплять умение прокатывать мяч двумя руками друг другу и ловить мяч обеими руками, ловит мяч двумя руками.

3 неделя: Продолжать учить ходьбе и спуску по наклонной доске, сохраняя равновесие. Закреплять умение прыгать на двух ногах, приземляясь на обе полусогнутые ноги. Закреплять умение прокатывать обруч друг, другу, толкая его двумя руками.

4 неделя: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие. Учить прокатывать обруч между предметами. Учить прокатывать мяч, толкая его головой, ползая на четвереньках.

Недели	Строевые упражнения и перестроения	ходьба	бег	ору	равновесие	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну по одному (по росту)	Ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы.	Бег на месте с переходом в движение и наоборот (по сигналу)	Комплекс № 1 См.прил.№ 2	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через осенние листочки. О	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног	Прокатывание мячей друг другу (расстояние 40-50 см). З	_____	Бездомный заяц
2	Построение в колонну по одному по росту, держась за длинный шнур	Ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы, держась за	Бег с изменением темпа движения: то ускоряя, замедляя	Комплекс № 2 См.прил.№ 2	Ходьба по извилистой дорожке, перешагивая через набивных 6-7	20 прыжков со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-	_____	Ползание по прямой на четвереньках (средних, низких). Расстояние	Хитрая лиса

		канат.	темп (держась за длинный канат)		мячей, руки за спиной. П	3 раза подряд(З)		10 м. О	
3	Равнение по ориентире (шнур, канат)	Ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа.	Бег по залу, взявшись за одну руку (цепочкой), со сменой направления – змейкой.	Комплекс № 1 См.прил.№ 2	Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина доски 15-20 см, h=30-35 см). З	_____	Прокатывание обручей друг другу по прямой О		Осенние листочки
4	Равнение по меловой черте	Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами (расстояние 3-4 м.)	Бег со сменой направления по звуковому сигналу (кругом) 4-5 раз.	Комплекс № 2 См.прил.№ 2	_____	Прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 линий (расстояние 40-50 см)	Прокатывание обручей друг другу между предметами (рас.40-50 см).	Ползание на средних четвереньках, «змейкой», З	У медведя во бору

Октябрь

Задачи:

1 неделя: Учить ходить по шнуру в заданном направлении, сохраняя правильную осанку и равновесие. Учить прыгать на двух ногах на месте и с поворотом вокруг себя. Учить прыгать на одной ноге, не опуская вторую ногу на пол. Учить прокатывать обруч между кубиками, не задевая их.

2 неделя: Продолжать учить ходить по шнуру в заданном направлении, сохраняя правильную осанку во время ходьбы. Учить прыгать на месте на двух ногах, ноги вместе, ноги врозь, соблюдая заданный темп движения. Учить лазать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь одновременно двумя руками. После подтягивания руки полностью разгибать в локтевых суставах и осуществлять правильный захват.

3 неделя: Закреплять умение ходить по шнуру, змейкой, руки в стороны. Сохранять правильную осанку и равновесие при ходьбе. Закреплять умение прыгать на одной ноге, приземляясь на переднюю часть стопы и прыгать на двух ногах, ноги вместе-ноги врозь. Продолжать учить ползать по гимнастической скамье подтягиваясь обеими руками, осуществляя правильный захват кистью руки.

4 неделя: Учить выполнять прямой галоп по кругу одной ногой. Учить прокатывать мяч из разных и.п. (сидя, лёжа, стоя). Толкать мяч двумя руками одновременно. Катить мяч по прямой линии. Закреплять умение ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь обеими руками.

Недели	Строевые упражнения и перестроения	ходьба	бег	ору	равновесие	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры
1	Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу	Ходьба со сменой направления	Чередование бега в колонне по кругу, с бегом в рассыпную по залу (2-3 раза)	Комплекс № 3 См.прил.№ 2	Ходьба по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 м). О	Прыжки на одной ноге поочередно – то на левой, то на правой и с поворотом кругом на двух ногах. П	Прокатывание обруча друг другу между предметами З	_____	Гуси-гуси
2	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге по одному, и по кругу.	Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу.	Бег с поворотом кругом, чередовать с бегом в рассыпную по залу.	Комплекс № 4 См.прил.№ 2	Ходьба по шнуру по прямой, по кругу, змейкой, руки за головой. П	Прыжки на одной ноге поочередно и ноги вместе, ноги врозь З	_____	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. О	самолеты
3	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру.	Ходьба приставным шагом вперед и назад, стоя в шеренге.	Обычный бег в колонне с чередованием бега с высоким подниманием бедра.	Комплекс № 3 См.прил.№ 2	Ходьба по шнуру змейкой, руки в стороны. З	_____	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой. О	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П	Хитрая лиса
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру.	Ходьба приставным шагом вперед и назад, стоя в кругу.	Бег мелким и широким шагом.	Комплекс № 4 См.прил.№ 2	_____	Прямой галоп. О	Прокатывание мяча из разных исходных положений друг другу двумя и одной рукой. П	Ползание на гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (h скамейки=30-35 см). З	зоопарк

Ноябрь

Задачи:

1 неделя: Учить ходить по прямой доске с мешочком на голове, сохраняя равновесие, руки в стороны. Продолжать учить выполнять прямой галоп по кругу, руки за спиной. Закреплять умение прокатывать мяч из разных и.п. друг другу, толкая его одновременно двумя руками. При прокатывании мяча осуществлять энергичный толчок кистью руки.

2 неделя: Продолжать учить ходить по прямой доске с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Продолжать учить выполнять прямой галоп по кругу, со сменой положения ног на сигнал. Учить подлезать в воротики правым и левым боком, не касаясь руками пола.

3 неделя: Продолжать учить ходьбе по прямой доске с мешочком на голове, перешагивая через кубики. Сохранять равновесие и добиваться того, чтоб мешочек не падал с головы. Учить бросать мяч вверх двумя руками и ловить его. Учить ударять мяч об пол двумя руками и ловить его. Продолжать учить подлезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола.

4 неделя: Учить прыгать из глубокого приседа, толкаясь как можно сильнее двумя ногами. Приземляться на обе полусогнутые ноги. Продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не прижимая к груди, отбивать мяч об пол двумя руками и ловить. Закреплять умение подлезать в обруч правым и левым боком в определенной последовательности, не касаясь руками пола

Недел и	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ору	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижны е игры
1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи м по ориентиру.	Чередование обычной ходьбы с ходьбой, пригнувшись, «крадучись»	Бег врассыпную по залу с остановкой п сигналу (подвижная игра «Самолет»). Бег пригнувшись , «крадучись».	Комплекс № 5 См.прил. № 2	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе. О	Прямой галоп по кругу, руки за спиной. П	Прокатывани е мяча друг другу из разных исходных положений З		Караси и щука
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющи м по ориентиру.	Ходьба с выполнением дополнительных заданий по сигналу (присесть, лечь на живот). Ходьба	Бег по кругу с изменением темпа движений по звуковому сигналу и бег пригнувшись , «крадучись»	Комплекс № 6 См.прил. № 2	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки согнуты в локтях к плечам.	Прямой галоп по кругу. З		Подлезание под препятстви е правым и левым боком. О	мышеловк а

		пригнувшись, «крадучись»			П				
3	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру.	Ходьба со сменой ведущего.	Бег со сменой ведущего.	Комплекс № 5 См.прил. № 2	Ходьба по доске, перешагивая через предметы (руки в стороны). З	_____	Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). О	Подлезание под препятствие правым и левым боком. П	Горячая картошка
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру.	Ходьба со сменой ведущего в колонне, в чередовании с ходьбой в рассыпную.	Бег со сменой ведущего в колонне, в чередовании с ходьбой в рассыпную.	Комплекс № 6 См.прил. № 2	_____	Прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением (10 прыжков – 3 раза). О	Бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками, не прижимая к груди. (5-6 раз подряд). П	Подлезание под дугу (обруч) правым и левым боком. З	Тесный дом

Декабрь

Задачи:

1 неделя: Обучить ходьбе по доске, сходясь на середине, сохраняя равновесие. Учить расходиться на ограниченном пространстве. Продолжать учить отталкиваться двумя ногами с места и прыгать вверх, приземляясь на обе полусогнутые ноги. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить способом «корзиночка», ударять мяч об пол двумя руками и ловить не ударяя мяч об ноги.

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по ограниченной поверхности, сходясь и расходясь друг с другом, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать из глубокого приседа, сгибая и выпрямляя ноги в коленях, учить прыгать очень высоко и низко. Закреплять умение бросать и ловить мяч вверх, не прижимая его к груди. Ударять об пол и ловить двумя руками.

3 неделя: Совершенствовать умение сходить и расходиться на ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Учить лазать по гимнастическому бревну на низких четвереньках, согласовывать работу рук и ног. Учить отбивать мяч об пол одной рукой, не напрягая кисть руки.

4 неделя: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед через предметы, учить не запрыгивать на предмет. Продолжать учить отбивать мяч об пол одной рукой, обращать внимание на работу кисти. Учить проползать в тоннель на низких четвереньках, не задевать предмет спиной.

Недел и	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ору	Равновеси е	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижны е игры
1	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющим по ориентиру.	Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса (рывки рук, вращение кистями рук).	Бег со сменой ведущего в колонне в чередовании с ходьбой в рассыпную.	Комплекс № 7 См.прил № 2	Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга. О	Прыжки из глубокого приседа в движении, чередуя с расслаблениями (10х3 р.) П	Бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди, вниз об пол и ловля его двумя руками несколько раз подряд. З		светофор
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющим по ориентиру.	Чередование ходьбы в парах в колонне по залу с ходьбой в рассыпную. «Чья пара быстрее найдет друг друга».	Чередование бега в парах в колонне по краям зала с бегом в рассыпную по залу. «Чья пара быстрее найдет друг друга».	Комплекс № 8 См.прил № 2	Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске. П	Прыжки из глубокого приседа со сменой высоты движения и темпа движения, чередуя с расслаблениями З		Пролезание между рейками лестницы, поставленной на бок, на средних четвереньках. О	Хитрая лиса
3	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим	Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед.	Бег в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и в движении.	Комплекс № 7 См.прил № 2	Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске.		Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой (5	Пролезание по гимнастическому бревну, на низких четвереньках. П	поросята

					3		раз подряд). О		
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении за направляющим по ориентиру.	Ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением вперед.	Бег в чередовании с прыжками в движении с преодолением препятствий	Комплекс № 8 См.прил № 2	_____	Прыжки с продвижением вперед через 6-8 линий (расстояние 50-60 см) О	Отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд). П	Пролезание между ножками стула («тоннель») на низких четвереньках. 3	У медведя во бору

Январь

Задачи:

1 неделя: Совершенствовать умение перепрыгивать через намеченное расстояние в длину, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать умение метать мяч снизу одной рукой, стараясь сбить кегли. Учить впрыгивать на препятствие двумя ногами и сохранять равновесие.

2 неделя: Совершенствовать умение перепрыгивать двумя ногами через веревку, не задевая её. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками не роняя мяч на пол. Учить впрыгивать на препятствие двумя ногами и сохранять равновесие.

3 неделя: Учить ходьбе по наклонной доске и спускаться с нее, сохраняя равновесие. Учить метать в горизонтальную цель, одной рукой, принимая исходное положение. Учить перелезть через гимнастическую скамью, правильно выполнять хват за скамью.

4 неделя: Учить прыгать вверх, отталкиваясь двумя ногами, пытаться рукой коснуться предмет на высоте. Продолжать учить метать в горизонтальную цель одной рукой, принимая и.п., выполнять замах от плеча. Продолжать учить перелезть через гимнастическое бревно боком, учить правильному хвату рук и работе ног.

Недели	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	Ору	Равновесие	Прыжки	метание	Лазание	Подвижные игры
1	Перестроение из двух колонн в две шеренги.	_____	«Перебежки» (бег, навстречу друг другу, не наталкиваясь,	Комплекс № 9 См.прил.	_____	«Зайцы и волк»	«Сбей кеглю»	«Перелет птиц»	Бездомный заяц

			найти четко свое место в шеренге)	№ 2					
2	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.	_____	«Найди себе пару» (1)	Комплекс № 10 См.прил. № 2	_____	«Лиса в курятнике».	«Подбрось и поймай»	«Перелет птиц»	Ловишки с мячом
3	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.	Ходьба с преодолением дополнительных препятствий (с перешагиванием, с кочки на кочку)	Бег с преодолением препятствий (перепрыгивание). Бег змейкой, огибая поставленные кегли.	Комплекс № 9 См.прил. № 2	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее З	_____	Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м) О	Перелезание через гимнастическую скамейку. П	Лохматый пес
4	Размыкание и смыкание приставным шагом	Ходьба по пересеченной местности.	Бег с ловлей и увертыванием в разных ситуациях (догонять убегающего и убежать от догоняющего)	Комплекс № 10 См.прил. № 2	_____	Прыжки вверх с места, с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка (на 15 см). О	Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м) П	Перелезание через гимнастическое бревно боком. З	сова

Февраль

Задачи:

1 неделя: Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз, сохраняя равновесие. Продолжать учить выполнять прыжки вверх, касаясь предмета над головой, сгибать ноги в коленях и выпрямлять их при отталкивании вверх. Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой руками, принимая и.п., выполнять правильный замах от плеча с выпрямлением руки вперед.

2 неделя: Закреплять умение бегать и прыгать по наклонной доске вверх и вниз, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать вверх, касаясь предмета рукой и выполнять прыжок вверх с разбега. Учить ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.

3 неделя: Совершенствовать умение ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие и правильную осанку. Учить прыгать на месте на двух ногах, с зажатым мячом между ногами. Учить не ронять мяч. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками, принимая правильное и.п.

4 неделя: Учить ходить по гимнастической скамье с мячом в руках, поднятыми над головой, принимать правильное и.п. и осанку. Продолжать учить прыгать на двух ногах, с мячом между ногами по кругу, приземляясь на переднюю часть стопы. Продолжать учить бросать мяч из-за головы, принимая и.п. и выталкивать мяч как можно дальше вперед.

Недел и	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ору	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Повороты «кругом», переступая на месте.	Чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами.	Бег с ловлей и увертывание м в разных ситуациях.	Комплекс № 11 См.прил. № 2	Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см., h – 30-35 см) О	Прыжки вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 20 см. П	Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2-2,5 м). З	_____	Кого назвали-тот и ловит
2	Повороты кругом прыжком, на стоя на месте.	Чередование ходьбы на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой в движении по залу по звуковому сигналу.	Чередование бега в колонне по залу, с бегом на месте с высоким подниманием бедра – «лошадки».	Комплекс № 12 См.прил. № 2	Ходьба, бег и прыжки на двух ногах по наклонной доске вверх и вниз. П	Прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета головой. З	_____	Ползание на средних и мелких четвереньках по доске, положенной горизонтально (ширина доски 15-20 см). О	Гуси-гуси
3	Повороты кругом, стоя	Ходьба на носках,	Бег в колонне с остановкой	Комплекс № 11	Ходьба по наклонной	Прыжки, стоя на месте с	Бросание мяча двумя руками		Ловишки с мячом

	на месте, - прыжком.	пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук.	на сигнал (спрятать мяч за голову, зажать мяч между ног).	См.прил. № 2	доске и спуск с нее З	зажатым мячом между ног. П	из-за головы через шнур (расстояние 2 м). О		
4	Перестроение из колонны по одному в шеренгу.	Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, со сменой положения рук.	Бег в колонне с остановкой на сигнал (спрятать мяч за голову, зажать мяч между ног).	Комплекс № 12 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг	Прыжки с зажатым мячом между ног в движении по кругу. З	Бросание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствие		Пятнашки с мячом

Март

Задачи:

1 неделя: Учить ходьбе по гимнастической скамье с палкой на голове, сохраняя равновесие и правильную осанку. Продолжать учить прыгать на одной ноге с продвижением вперед, сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч двумя и одной руками через веревку.

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму, сохраняя равновесие с палкой на плечах. Продолжать учить прыгать в глубину, опускаясь на переднюю часть стопы, не наступая на препятствие. Учить лазать по гимнастической стенке, принимать правильное положение и хват руками.

3 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастическому буму, сохраняя равновесие и выполнять поворот вправо-влево. Учить метать вдаль, принимая и.п., и выполняя правильный замах рукой от плеча. Продолжать учить лазать произвольным способом по гимнастической лестнице, учить правильному хвату и спуску.

4 неделя: Учить прыгать в высоту с места через препятствие, осуществлять сильный толчок ногами. Продолжать учить метать предмет вдаль, принимая и.п. и выпрямлять руку в локтевом суставе, не разворачивая корпус.

Недел и	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ору	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижны е игры
1	Перестроение колонны по одному в	Ходьба с дополнительным заданием	Непрерывный бег змейкой с гимнастическо	Комплекс № 13 См.прил.	Ходьба по гимнастической скамейке с	Прыжки на одной ножке по	Бросание мяча двумя руками и		мышеловка

	колонну по два в движении.	для рук и плечевого пояса с гимнастической палкой.	й палкой в руках (в течение 1,5 минут).	№ 2	палкой за головой на плечах. О	цветной дорожке (3-5 м). П	одной рукой через препятствие с расстояния 2 м. З	_____	
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении.	Ходьба на пятках, на носках, на наружном своде стопы со сменой положения рук (с гимнастической палкой).	Бег со средней скоростью 40-60 м в чередовании с ходьбой (3-4 раза).	Комплекс № 14 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму с гимнастической палкой за головой. П	Прыжки с высоты в обруч. h=25 см. З	_____	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. h=2 м. О	поросята
3	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.	Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (флажки, шары красного, желтого и зеленого цвета).	Бег со средней скоростью 40-60 м в чередовании с ходьбой; с одной стороны зала пробегать по узкой извилистой дорожке.	Комплекс № 13 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму с поворотом вправо и влево. З	_____	Метание предметов на дальность (расстояние 3,5-6,5 м). О	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. h=2,5 м. П	Пятнашки-приседашки
4	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.	Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одной ножке, присесть).	Бег со средней скоростью змейкой в чередовании с ходьбой (80-120 м).	Комплекс № 14 См.прил. № 2	_____	Прыжки в высоту с места. h=10-15 см. О	Метание предметов на дальность (за черту) – расстояние 3,5-6 м. П	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. h=2,5 м. З	Воробушки и автомобили

Апрель

Задачи:

1 неделя: Учить ходьбе по наклонному бревну, сохраняя равновесие, учить выполнять различные задания для рук, развивая внимание и координацию движений. Продолжать учить прыгать в высоту с места приземляясь на переднюю часть стопы, сохраняя равновесие и сгибая ноги в коленных суставах. Закреплять умение метать в цель, развивать глазомер.

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по наклонному бревну, ставить ногу с носка. Закреплять умение перепрыгивать через несколько предметов подряд, не наступая ногами. Учить лазать по гимнастической стене приставным шагом, осуществляя правильный хват руками, и согласовывая работу рук и ног.

3 неделя: Закреплять умение ходить по наклонной доске, перешагивая через предметы и сохраняя равновесие. Учить метать в горизонтальную цель правой и лево руками, принимая правильное и.п. Продолжать учить лазать по гимнастической стене, осуществляя правильный хват руками, руки-на уровне груди.

4 неделя: Учить прыгать через короткую скакалку двумя ногами. Выполнять правильный замах. Закреплять умение метать в горизонтальную цель, развивать глазомер. Закреплять умение лазать по гимнастической стене приставным шагом, согласовывая работу рук и ног.

Недел и	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ору	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении.	Ходьба в колонне змейкой, с поворотом кругом по сигналу воспитателя.	Чередование бега в колонне с бегом врассыпную в медленном темпе (2-3 раза).	Комплекс № 15 См.прил. № 2	Ходьба по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук. О	Прыжки в высоту с места h=10-15 см. П	Метание предметов вдаль (попади в цель) расстояние 3,5-6 м. З		Караси и щука
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении.	Ходьба в колонне змейкой, с остановкой на сигнал – шесть потурецки без помощи	Бег по залу в медленном темпе, с остановкой по сигналу – присесть, лечь на	Комплекс № 16 См.прил. № 2	Ходьба по наклонному бревну, ставя ногу с носка, руки на поясе. П	Прыжки через 3-4 предмета – поочередно через каждый (h=10-15 см).		Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом вправо.	ловишки

		рук, встать на одной ножке, удержав равновесие.	живот.			З		О	
3	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.	Чередование ходьбы мелким и широким шагом (через лужицы).	Обычный бег в колонне в чередовании с бегом широким шагом (поволчьи).	Комплекс № 15 См.прил. № 2	Ходьба по наклонному бревну с перешагиванием через предметы (кирпичики). З		Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Расстояние 2-2,5 м. О	Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом влево. П	Лягушка и цапля
4	Нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу.	Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой в рассыпную по залу.	Чередование бега в парах по кругу (взявшись за руки) с бегом в рассыпную по залу.	Комплекс № 16 См.прил. № 2		Прыжки с короткой скакалкой. О	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой (2-2,5 м). П	Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом влево. З	Кого назвали-тот и ловит

Май

Задачи:

1 неделя: Учить ходьбе по наклонному бревну с взмахом рук над головой, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать через короткую скакалку, прыгать тогда, когда скакалка ударяется об пол. Закреплять умение метать в горизонтальную цель по сигналу воспитателя.

2 неделя: Закреплять умение ходить по наклонному бревну, сохраняя равновесие и осуществляя поворот на середине. Закреплять умение прыгать через короткую скакалку, согласовывая работу рук и ног в определенном темпе. Учить перелезть боком через верхнюю планку лесенки-стремянки, координируя работу рук и ног.

3 неделя: Учить ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы, сохраняя равновесие. Учить метать в вертикальную цель, принимая и.п. и осуществляя правильный замах рукой. Продолжать учить перелезть боком через верхнюю планку лесенки-стремянки, координируя работу рук и ног.

4 неделя: Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Учить метать в вертикальную цель, принимая правильное и.п и не разворачивать корпус. Закреплять умение перелезть боком через верхнюю планку лесенки-стремянки, координируя работу рук и ног.

Недели	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	ору	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Равнение по ориентиру, команды: «Равняйсь!», «Смирно!»	Ходьба на полянке с переменной направленности и остановкой на зрительный ориентир.	Челночный бег 3x5 м.	Комплекс № 17 См.прил.№ 2	Ходьба по наклонному бревну со взмахами рук (ленточки в руках). О	Прыжки с короткой скакалкой. П	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. З	_____	светофор
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три + размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед.	Челночный бег 3x5 м.	Комплекс № 18 См.прил.№ 2	Ходьба по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине. П	Прыжки с короткой скакалкой. З	_____	Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки боком и спуск с нее. О	Пятнашки-приседашки
3	Перестроение из колонны по одному в колонну по три + размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны.	Чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед.	Челночный бег 3x5 м.	Комплекс № 17 См.прил.№ 2	Ходьба по горизонтальному бревну, перешагивая через набивные мячи. З	_____	Метание в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 м (h центра мишени – 1,5 м). О	Перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки и спуск с нее. П	Мы веселые ребята
4	Повороты на месте направо, налево, переступанием.	Ходьба в колонне в чередовании с ползанием на средних	Бег в быстром темпе на скорость: 20 м. – 6-5,5	Комплекс № 18 См.прил.№ 2	_____	Прыжки в длину с места. О	Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (h центра	Перелезание через верхнюю планку З	У медведя во бору

		четвереньках.	сек., 30 м. – 9-8,5 сек.				мишени – 1,5 м). П		
--	--	---------------	-----------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	--

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь

Задачи:

1 неделя: Учить ходьбе по гимнастической скамье, сохраняя равновесие на ограниченной поверхности. Продолжать учить прыгать двумя ногами из обруча в обруч, не разъединяя ног и не наступая на края обруча. Закреплять умение ползать по лесенке-стремянке с переходом на вертикальную лестницу, координировать работу рук и ног, сохраняя равновесие.

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамье, перешагивая через предметы, чередуя ноги и сохраняя равновесие. Закреплять умение прыгать на двух ногах, между предметами не задевая их. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками (кистями рук), отбивать мяч об пол и ловить двумя руками, не наклоняя туловище вперед.

3 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастической скамье с предметом в руках, сохраняя равновесие и правильную осанку. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его кистями рук, не прижимая к груди, в движении. Учить ползать на четвереньках между предметами не сбивая их, координируя движения рук и ног.

4 неделя: Совершенствовать умение прыгать с мячом, зажатым в коленях, не роняя его. Совершенствовать умение пронести мяч на ракетке, не уронив его на пол. Совершенствовать умение проползать на четвереньках по гимнастической скамье

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Построение в колонну, равнение на ведущего.	Ходьба обычная в чередовании с ходьбой на носках и в полуприседе.	Бег с изменением темпа (с ускорением и замедлением), остановка по сигналу.	Комплекс № 1 См.прил. № 2	Ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейке, неся большую корзину с «овощами».	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П		По наклонной лесенке (на высоких четвереньках) с переходом на вертикальную лесенку. З	Бездомный заяц
2	Построение шеренгу, в колонну,	Обычная ходьба в сочетании	Обычный бег в сочетании с	Комплекс № 2 См.прил.	Ходьба по гимнастической буму,	Прыжки на двух ногах с продвижением	Подбрасывание мяча вверх, вниз и		Хитрая лиса

	равнение на месте.	с ходьбой на пятках, носках, врассыпную.	бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень.	№ 2	перешагивая кирпичики (руки на пояс) П	ем вперед, между кеглями-змейкой. З	ловля его двумя руками не прижимая к груди. О		
3	Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну.	Ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах, на носках, в колонне.	Бег мелким и широким шагом, бег врассыпную.	Комплекс № 1 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму на носках, в руках вверху гимнастическая палка. З		Подбрасывание мяча вверх и ловля его (в движении). П	Ползание на четвереньках змейкой между предметами (кегли, пуфики). О	сеть
4	Перестроение в пары на месте и в движении.	«Найди свое место в колонне» - во время ходьбы врассыпную по звуковому сигналу дети находят свое место в колонне.	«Перенеси овощи в корзину» (эстафета) – бег с «овощами» до корзины и обратно.	Комплекс № 2 См.прил. № 2		«Пингвины с мячом» - эстафета: прыжки с зажатым между колен мячом до ориентира.	«Не урони мяч» - эстафета: на бадминтонной ракетке пронести мяч до ориентира, не уронив его.	«Кто быстрее доползет» - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	стоп

Октябрь

Задачи:

1 неделя: Учить ходить по веревке, сохраняя правильную осанку и равновесие, укрепляя мышцы ног. Продолжать учить отбивать мяч об пол поочередно правой и левой руками, принимая правильное и.п. Закреплять умение ползать на четвереньках между предметами, не сбивая их, координируя работу рук и ног, учить реагировать на сигнал.

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по канату, с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Закреплять умение отбивать мяч об пол одной рукой в движении, соблюдая заданный темп и ритм движения. Учить лазать по гимнастической стенке одноименным способом, поднимая одновременно правую ногу и руку.

3 неделя: Закреплять умение ходить с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Учить перепрыгивать двумя ногами через предметы, не задевая их, и приземляясь на переднюю часть стопы. Учить лазать по гимнастической стенке, переходя на соседний пролет, учить правильному хвату кисти за рейки.

4 неделя: Совершенствовать умение ходить по буму, сохраняя равновесие, подлезать в воротики, согласовывая движение рук и ног. Совершенствовать умение прыгать через предметы вверх и в длину, сохраняя равновесие, не разъединяя ног. Совершенствовать умение бегать между предметами, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Построение в две колонны.	Ходьба в глубоком приседе, в колонне, с поворотами и туловища назад.	Бег змейкой широким шагом, преодолевая препятствия (воротики h=10-20 см).	Комплекс №3 См.прил. № 2	Ходьба по веревке. D=1,5-2 см., руки в стороны. О	_____	Бросание мяча о землю поочередно правой и левой рукой (4-6 раз). П	Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом. З	выбивало
2	Повороты на месте прыжком в разные стороны. Построение в круг.	Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, на носках.	Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по звуковому сигналу.	Комплекс № 4 См.прил. № 2	Ходьба по веревке, выложенной змейкой, с мешочком на голове (вес 100 гр.) П	_____	Работа с мячом одной рукой в движении по кругу (в колонне). З	Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая на соседний пролет стенки. О	ловишки
3	Перестроение в два круга.	Ходьба по кругу на носках, пятках, выпадами, спиной вперед.	Бег длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по звуковому сигналу.	Комплекс № 3 См.прил. № 2	Ходьба по веревке, с мешочком на голове. З	Прыжки через предметы, высотой 15-20 см по прямой на двух ногах.	_____	Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет с изменением темпа.	поросята

						О		П	
4	Расчет на первый-второй; в шеренге, в колонне.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой спиной вперед, на высоких четвереньках, с выполнением задания по звуковому сигналу присесть	«Пустое место» (Осокина.«Физическая культура в детском саду»).	Комплекс № 4 См.прил. № 2	«Полоса препятствий» - ходьба по буму, подлезание под воротца.	«Большая прыжковая эстафета».	«Пронеси мяч, не задев кегли» - бег между кеглями с бадминтонной ракеткой и мячом.	_____	Пятнашки мячом

Ноябрь

Задачи:

1 неделя: Учить ходьбе по гимнастическому буму, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать двумя ногами через предметы боком, ноги держать вместе, приземляясь на переднюю часть стопы, сохраняя равновесие. Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице, осуществляя правильный хват кистью руки, согласовывая работу рук и ног.

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму, с приседанием на каждый шаг, укрепляя мышцы ног и развивая функцию равновесия. Закреплять умение перепрыгивать через предметы, двумя и одной ногами, сохраняя равновесие, не опускать ногу на пятку. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, с переходом на соседний пролет, правильно выполнять хват кистью руки, координируя движения рук и ног.

3 неделя: Закреплять умение пробегать по гимнастическому буму сохраняя равновесие и спрыгивая с него на обе полусогнутые ноги. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу в руки, толкать мяч вперед, выпрямляя локтевые суставы. Учить ползать по гимнастической скамье на животе, способом подтягиваясь на руках, обращать внимание на правильный хват руками.

4 неделя: Совершенствовать умение ходить по буму на носках, сохраняя равновесие, Прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу мышц ног, подбрасывать и ловить мяч двумя руками, не прижимая его к груди, лазать по гимнастической лестнице, координируя работу рук и ног.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение в две колонны, повороты на месте.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках по неровной (массажной) дороге, по буму выпадами.	Бег противходом с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу.	Комплекс № 5 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму, руки в стороны О	Прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. П	_____	Лазание по шведской стенке с переходом на соседний пролет З	Караси и щука
2	Повороты на месте кругом, перестроение в три колонны.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ног, на носках.	Бег, высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную, в колонне обычный бег.	Комплекс № 6 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму, выполняя приседания на каждый шаг (прямоугольную проносим слева, справа от буму). П	Прыжки через предметы (кирпичики, воротники), чередуя прыжок на двух, на одной ноге, продвигаясь вперед. З	Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу.	_____	мышеловка
3	Выполнение поворотов на углах, расхождение из колонны по одному в разные стороны.	Ходьба в колонне, спиной вперед, согнувшись, обхватив голень, парами.	Бег семенящим шагом, высоко поднимая колени, обычный бег, чередуя по сигналу с	Комплекс № 5 См.прил. № 2	Легкий бег по гимнастическим скамейкам, на конце присесть, руки вперед, соскок на обозначенное место.	_____	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы стоя лицом друг к другу; П	Ползание по гимнастической скамейке (на животе), подтягиваясь на руках. О	Горячая картошка

			прыжками на одной ноге.		3				
4	Повороты на месте.	Ходьба в колонне по одному, ходьба парами.	Бег с остановкой по звуковому сигналу.	Комплекс № 6 См.прил. № 2	Бег по буму на носках.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля.	Лазание по шведской стенке разноименным способом.	Червячок и яблочко

Декабрь

Задачи:

1 неделя: Закреплять умение бегать по буму на носках, сохраняя равновесие. Учить прыгивать с высоты на обе полусогнутые ноги. Закреплять умение бросать мяч разными способами, развивая силу мышц рук. Продолжать учить ползать по гимнастической скамье, подтягиваясь на руках. Полностью выпрямлять и сгибать руки в локтевых суставах.

2 неделя: Учить ходьбе по гимнастической скамейке, развивая предметную ловкость, ударяя мячом с разных сторон от скамьи. Продолжать учить прыгивать с гимнастического бум, приземляясь на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие. Закреплять умение прокатывать перед собой мяч, толкая его головой.

3 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, развивая предметную ловкость, ударяя мячом с разных сторон от скамьи. Закреплять умение прыгивать со скамьи, приземляясь на обе полусогнутые ноги, на переднюю часть стопы. Впрыгивать на скамью двумя ногами, сильно отталкиваясь ногами. Учить перелезть через гимнастический бум правым и левым боком, держась за него руками.

4 неделя: Совершенствовать умение перелезть через бум и подлезть под него, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение прыгать разными способами на двух и одной ногах. Совершенствовать развитие предметной ловкости, развитию глазомера.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Расчет на первый-второй; перестроение по расчету.	Ходьба по залу в колонне, по сигналу надеть рюкзак на плечи.	Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики h=10 см.)	Комплекс с № 7 См.прил. № 2	Бег на носках по буму. 3	Прыжки на мягкое покрытие с высоты 20 см, на обозначенное место (со	Перебрасывание мяча через сетку из-за головы, от груди. 3	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. П	светофор

						скамейки). О			
2	Построение в звенья за ведущим.	Обычная ходьба с заданиями на руки, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба спиной вперед.	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.	Комплек с № 8 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическ ому буму, бросая мяч то справа, то слева о землю и ловя его двумя руками. О	Прыжки с гимнастическ ого бума на обозначенное место, высота 30 см. П	_____	Ползание до флажка, прокатывая перед собой головой мяч. З	Поросята
3	Перестроение в пары, в колонны.	Обычная ходьба в чередован ии с ходьбой на высоких четвереньк ах, на пятках и носках.	Бег, высоко поднимая колени, бег, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу бег врассыпную.	Комплек с № 7 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическ ому буму, отбивая мяч с правой и левой стороны о землю. П	Прыжки со скамейки и обратно на скамейку (с высоты 20 см). З	_____	Перелезание через бум правым и левым боком. О	Хитрая лиса
4	Перестроение в шеренгу, в две шеренги.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, по сигналу с поворотом кругом.	«Уголки» (Осокина.«Физич еская культура в детском саду»).	Комплек с № 8 См.прил. № 2	«Перелезь и подлезь» (перелезание через бум и подлезание под него).	«Эстафета прыжков» (прыжки на двух ногах, правым и левым боком, в окошечки гимнастическ ой лесенки).	«Мяч капитану»	_____	ловишки

Январь

Задачи:

1 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастическому буму, воспроизводя действия с предметами, сохраняя равновесие. Учить метать в даль, правой и левой руками, принимая правильное и.п. и выполняя правильный замах от плеча. Продолжать учить лазать по наклонной доске, укрепляя мышцы ног и сохраняя равновесие.

2 неделя: Учить прыгать в длину с места, принимая правильное и.п. и выполняя правильный замах. Продолжать учить метать в цель правой и левой руками, принимая и.п. и выполняя замах от плеча. Закреплять умение лазать по наклонной доске боком, с переходом на соседний пролёт и выполняя правильный хват руками за рейку.

3 неделя: Учить ходить по буму, и собирать предметы, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами и опускаться на переднюю часть стопы, сохраняя равновесие. Закреплять умение метать в цель, принимая и.п. и выполняя действие по сигналу.

4 неделя: Совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной поверхности, выполнять прыжки в длину, метать в горизонтальную цель от плеча, подлезать под препятствия, координируя свои движения.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение в одну, в три колонны.	Имитационная ходьба лыжника; обычная ходьба с широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах.	Бег, высоко поднимая колени, бег с преодолением «снежных преград» (скамейка – перепрыгивание, бум – подлезание, наклонная доска – бег на носках).	Комплекс № 9 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки» из рук в руки над головой. З	–	Метание «снежков» вдаль правой и левой рукой из-за головы. О	Лазание по наклонной доске. П	Бездомный заяц
2	Построение в круг, размыкание на вытянутые руки.	Ходьба с длинным шнуром по кругу, в колонне с	Бег со шнуром змейкой, по сигналу присесть.	Комплекс с № 10 См.прил. № 2	–	Прыжки в длину с места. О	Метание правой и левой рукой в горизонтальн	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний	Ловишки с мячом

		заданием на руки.					ую цель с расстояния 3 м. П	пролет. З	
3	Перестроение в пары.	Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом.	Бег со сменой направления движения по музыкальному у сигналу.	Комплек с № 9 См.прил. № 2	Ходьба по буму на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы (игрушки). О	Прыжки в длину с места, перепрыгивая ров, выложенный из гимнастических скакалок. П	Метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3 м в мишень на высоте 2 м. З		светофор
4	Построение в одну колонну, расхождение через середину по одному в разные стороны.	Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу – поворот прыжком.	Бег змейкой на носках, со сменой ведущего по сигналу.	Комплек с № 10 См.прил. № 2	«Кто скорее к флажку» (бум – бег на носках, канат – прыжки на одной ноге, обруч – надеть на себя).	«Сумей перепрыгнуть» (прыжки широким шагом по следам).	«Попади в корзину» (метание мягких мячей в корзину).	«Подлезь и не задень» (подлезание правым и левым боком в окошечко гимнастической лесенки, не задевая игрушку).	Тише едешь

Февраль

Задачи:

1 неделя: Продолжать учить бегать по гимнастическому буму, собирая предметы и сохраняя равновесие. Закреплять умение прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на переднюю часть стопы, сохраняя равновесие. Учить ползать по-пластунски, прижимая тело к полу и координируя работу рук и ног.

2 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастическому буму, перешагивая через предметы, сохраняя правильную осанку и равновесие. Совершенствовать умение прыгать боком, приземляясь на переднюю часть стопы. Учить перебрасывать мяч друг другу, стоя лицом разными способами. Закреплять умение ползать по-пластунски, прижимая туловище к полу, координируя работу рук и ног, не задевая предметы.

3 неделя: Учить ходить «домиком» по гимнастической скамье, упираясь руками и ногами в пол, скамья под туловищем. Продолжать учить прокатывать мяч сидя на полу, толкать мяч двумя руками и ловить его. Закреплять умение принимать и.п. и ползать по-пластунски, координируя работу рук и ног.

4 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастическому буму, сохраняя равновесие и развивая предметную ловкость. Учить спрыгивать в глубину, на обе полусогнутые ноги с сохранением равновесия. Учить ведению мяча ногой без помощи рук. Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз, координируя работу рук и ног.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение в одну, в три колонны.	Обычная ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу принять исходное положение, лежа на полу.	Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего.	Комплекс № 11 См.прил. № 2	Легкий бег по гимнастическому буму, раскладывая и собирая мелкие предметы. П	Прыжки в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см). З	_____	Ползание по-пластунски до обозначенного места. О	Кого называли- тот и ловит
2	Построение в шеренгу, перестроение в круг.	Ходьба широкой змейкой, выпадами, спиной вперед.	Бег между предметами змейкой, по сигналу выполнение задания (остановиться и присесть).	Комплекс № 12 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая большие набивные мячи. З	Прыжки через «канавы» правым и левым боком с места. С	Перебрасывание мяча друг другу, стоя лицом друг к другу. О	Ползание по-пластунски змейкой между предметами (большие кегли). П	Горячая картошка
3	Равнение в колонне, в	Ходьба на четыре	Бег с изменением	Комплекс № 11	Ходьба по гимнастическому		Прокатывание мяча из	Ползание по-	Червячок и яблочко

	шеренге, перестроение в звенья.	счета, чередуя ходьбу на носках и пятках со сменой положения рук.	темпа по музыкальном у сигналу, бег с захлестывани ем голени.	См.пр ил.№ 2	й скамье «домиком»	—	исходного положения, сидя лицом друг к другу. П	пластунски в сочетании с перебежкам и. З	
4	Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчет на первый, второй в движении.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу с поворота ми прыжком кругом.	Бег на носках по сигналу врассыпную в сочетании с построением по диагонали.	Комплек с № 12 См.прил. № 2	«Не потеряй груз» - бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины).	«Спрыгни в точно намеченное место» (прыжки с гимнастическ ого бума в обручи).	Элементы футбола. «Проведи мяч в ворота» (прокатывани е мяча правой и левой ногой в заданном направлении).	«Доберись и подай сигнал» (лазание по шведской стенке до колокольчик а).	пятнашки

Март

Задачи:

1 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастическому буму, перешагивая через предметы и сохраняя равновесие. Учить прыгать вверх с небольшого разбега, толкаясь одной ногой и доставать предмет рукой. Развивать силу мышц ног. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками не прижимая к груди. Совершенствовать умение ползать по – пластунски, координируя работу рук и ног.

2 неделя: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье, выполняя одновременно хлопки над головой. Продолжать развивать силу мышц ног, выполняя прыжок вверх, стараясь коснуться предмета. Учить перебрасывать маленький мяч из одной руки в другую, не роняя его на пол.

3 неделя: Закреплять умение выполнять прыжки с небольшого разбега, отталкиваясь одной ногой. Продолжать учить перебрасывать мяч из одной руки в другую, в движении. Учить вису на перекладине, держа ноги под прямым углом. Развивать силу мышц рук и брюшного пресса.

4 неделя: Развивать меткость и глазомер при метании мяча и сохранение равновесия, стоя на бревне, отталкиваясь одной ногой, при прыжках с разбега. Развивать силу мышц рук при метании в цель.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Построение в один круг, в два («На арене цирка»).	Обычная ходьба в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей (с заданием на движение рук – руки в стороны, к плечам, вверх).	Бег змейкой, ускоряя и замедляя шаг, бег высоко поднимая колени, бег через воротники h=15-20 см.	Комплексы № 13 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму перешагивая набивные мячи. П	Прыжки вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара О	Перебрасывание мяча из разных исходных положений, стоя лицом друг к другу. З	Ползание попластунски в сочетании с перебежками до ориентира. С	Тесный дом
2	Перестроение в три колонны.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом (вперед, вправо, влево) в колонне.	Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед.	Комплексы №14 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой. З	Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки. П	Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте. О		перебежки
3	Перестроение в колонну, в круг.	Ходьба на четыре счета на	Бег на носках, пронося	Комплексы №13 См.прил.		Прыжки: с трех-четырех шагов,	Перебрасывание мяча из одной руки в	Из вися на гимнастической стенке	Лягушки и болото

		носок, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук.	прямые ноги через стороны, по музыкальному сигналу чередовать с ходьбой с притопами.	№ 2	_____	коснуться надувного шара. З	другую в движении до ориентира. П	держат прямой угол ногами, разводят ноги в стороны и сводят. П	
4	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге.	Ходьба со сменой ведущего, по сигналу – прыжки.	Бег змейкой на носках, по сигналу – остановка.	Комплек с №14 См.прил. № 2	«Сумей сбить с бревна» (дети малым мячом стараются попасть в детей, стоящих на бревне).	«Сделай как можно меньше прыжков» (прыжки широким шагом до ориентира).	«Попади в обруч» (метание в горизонтальную цель мягкими мячами).	_____	выбивало

Апрель

Задачи:

1 неделя: Учить прыгать на двух ногах по гимнастической скамье, сгибая ноги в коленях и сохраняя равновесие. Закреплять умение перебрасывать мяч из одной руки в другую, передвигаясь по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие и предметную ловкость. Продолжать учить пролезать в обруч правым и левым боком, координируя работу рук и ног, не задевая обруч спиной.

2 неделя: Продолжать учить прыгать на двух ногах по гимнастической скамье через препятствия, сохраняя равновесие. Учить прокатывать мячи друг другу из и.п. сидя, толкая его двумя руками. Продолжать учить пролезать правым и левым боком через препятствие, сохраняя равновесие и координацию движений.

3 неделя: Закреплять умение прыгать на одной ноге, перепрыгивая через препятствия, развивать силу мышц ног и сохранять равновесие. Закреплять умение прокатывать мяч, толкая его одной ногой. Закреплять умение висеть на гимнастической лестнице, держа ноги под прямым углом.

4 неделя: Совершенствовать умение прыгать через кирпичики на одной ноге, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение оббегать мячи змейкой, развивая быстроту. Умение пронести на ракетке предмет, не роняя его в движении.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение в две-три колонны на месте и в движении.	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу.	Бег обычный на носках; по сигналу «к звездам» подойти к заданному месту (скамейка, бум).	Комплекс №15 См.прил. № 2	Прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке. О	_____	Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске. З	«Выход в космос» - пролезание в обруч правым и левым боком. П	Бездомный заяц
2	Перестроение в пары на месте, по сигналу – в движении.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед.	Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал (свисток).	Комплекс №16 См.прил. № 2	Прыжки на двух ногах по гимнастическому буму через кирпичики. П	_____	Прокатывание мячей из исходного положения, сидя на полу лицом друг к другу на расстоянии 3 м.(О) З	Пролезание правым, левым боком в звенья гимнастической лесенки, приподнятой от пола на 15 см. З	Кто быстрее
3	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному.	Ходьба с притопами, прихлопами.	Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым, левым боком, руки на пояс.	Комплекс №15 См.прил. № 2	на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие. З	_____	Прокатывание мяча ногами, сидя на полу лицом друг к другу, стараясь попасть в ворота. П	Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держать угол, разводиться в стороны. С	перебежки

4	Построение в колонну, перестроение звенья.	Ходьба друг за другом в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной змейкой.	Бег длинной змейкой, по сигналу – бег враспыну ю.	Комплекс №16 См.прил. № 2	Эстафета «Кто быстрее» - перепрыгивание кирпичиков на одной ноге	«Обеги мяч» - бег змейкой, обегая набивные мячи до ориентира	«Пронеси волан и не урони» - быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой, на которой лежит волан.		Тише едешь
---	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	------------

Май

Задачи:

1 неделя: Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамье, сохраняя правильную осанку. Закреплять умение перебрасывать мяч снизу и ловить его двумя руками. Учить лазать по гимнастической лестнице разноимённым способом, координируя работу рук и ног.

2неделя: Закреплять умение ходить по гимнастическому буму с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Учить прыгать в длину с разбега, толкаясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги. Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, согласовывая работу рук и ног.

3 неделя: Продолжать учить прыгать в длину с разбега, толкаясь одной ногой и соединяя ноги в полете. Приземляться на обе полусогнутые ноги. Учить метать мяч правой и левой руками, принимая и.п. и выполняя действия по сигналу. Закреплять умение лазать по гимнастической лестнице свободным способом, осуществляя правильный хват руками за рейки.

4 неделя: Совершенствовать умение прыгать в длину с разбега, толкаясь одной ногой. Метать мяч вдаль по сигналу инструктора.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Построение в три, четыре колонны парами.	Обычная ходьба парами в колонне, по сигналу – перестроение в одну колонну.	Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу – остановка.	Комплекс с №17 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму с мешочком на голове, руки в стороны. П		Перебрасывание мячей снизу, стоя лицом друг к другу. З	Лазание по гимнастическойлестнице, разноименными способом. О	светофор
2	Размыкание из	Обычная	Бег	Комплек	Ходьба по	Прыжки в		Лазание по	стоп

	одной колонны в три колонны приставными шагами (в разные стороны).	ходьба в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках спиной вперед.	семенящим шагом, по сигналу принять исходное положение по показу.	с №18 См.прил. № 2	гимнастическому буму с мешочком на голове, поворачиваясь правым и левым боком. З	длину с разбега (5 м), подбирая толчковую ногу. О		гимнастической лестнице одноименным способом. П	
3	Перестроение парами, в два круга.	Ходьба перекатом с пятки на носок.	Бег с преодолением препятствий (скамейка, воротики, пуфики).	Комплекс с №17 См.прил. № 2		Прыжки в длину с разбега на гимнастический мат. П	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. О	Лазание по лестнице свободным способом З	сеть
4			Бег на короткую дистанцию – 30 м.	Комплекс с №18 См.прил. № 2		Прыжки в длину с разбега	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой.		Мы веселые ребята

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь

Задачи:

1 неделя: Учить ходьбе по гимнастической скамье боком, сохраняя равновесие и правильную осанку. Продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, пружиня ногами в коленных суставах и опускаясь на переднюю часть стопы. Закреплять умение проползать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола, соблюдая определённую последовательность в движении (нога, голова, вторая нога).

2 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамье с носка, одновременно поднимая мяч в разные и.п., сохраняя при этом равновесие. Закреплять умение прыгать на двух ногах с мячом, зажатым между ногами, прыгать на носках, сохраняя правильную осанку. Учить бросать мяч из-за головы двумя руками, принимая и.п., развивать силу мышц рук.

3 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамье, перешагивая мячи, сохраняя правильную осанку и равновесие. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу, способом снизу и ловить его двумя руками, не прижимая руки к груди. Учить ползать по гимнастической скамье на высоких четвереньках, сохраняя равновесие и координируя работу рук и ног.

4 неделя: Совершенствовать умение бегать на носках по гимнастической скамье, сохраняя равновесие; умение перепрыгивать обеими ногами через предметы разной высоты, не наступая на них и приземляясь на переднюю часть стопы. Совершенствовать умение бросать мяч от груди, принимая правильное и.п., мяч выталкивать от груди-локти в стороны. Развивать точность и глазомер. Сов-ть умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола, координируя свои движения и сохраняя равновесие.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Построение в колонну, игра «По местам» - по сигналу дети находят свое место в колонне.	Обычная ходьба с заданием на движение рук. Игра «Будь внимательным».	Бег змейкой, по сигналу – смена ведущего.	Комплек с №1 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму боком, приставным шагом, руки за голову. О	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места. П	_____	Пролезание в обруч правым и левым боком. З	Бездомный заяц
2	Построение в колонну. Повороты направо, налево.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой гимнастическом шагом – мяч вперед, ходьба на носках – мяч за голову.	Бег на носках в колонне с мячом под правой рукой, по сигналу мяч переложить под другую руку.	Комплек с №2 См.прил. № 2	Ходьба гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх). П	Прыжки с мячом между кеглями – мяч зажат между колен. З	Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы. О	_____	Хитрая лиса
3	Перестроение в три звена. Игра «Найди свое звено».	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, на наружных сводах стопы,	Бег на носках, с захлестыванием голени, с изменением темпа, высоко поднимая	Комплек с №1 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму, перешагивая мячи. З	_____	Перебрасывание мяча друг другу способом снизу, с расстояния 3 м. П	Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. О	Стоп

		врассыпную с нахождением своего места в колонне.	колени.						
4	Перестроение в три колонны.	Обычная ходьба, по сигналу – ходьба врассыпную, ходьба на носках, на пятках.	Бег в среднем темпе 40 сек., по сигналу – чередуя с ходьбой.	Комплек с №2 См.прил. № 2	«Полоса препятствий». Бег на носках по гимнастической скамейке.	«Полоса препятствий». Прыжки через пуфики разной высоты	«Кто больше забросит мячей в баскетбольную корзину».	Подлезание в воротики h=50 см.	Пятнашки

Октябрь

Задачи:

1 неделя: Учить прыгать вверх из глубокого приседа, развивая силу мышц ног. Закреплять умение перебрасывать мяч в парах из разных и.п., принимая правильное и.п. и ловить мяч двумя руками не прижимая его к груди. Продолжать учить ползать по наклонной доске вверх и вниз, сохраняя равновесие и координируя работу рук и ног.

2 неделя: Учить вису на прямых руках на гимнастической лестнице, поднимая прямые ноги и развивать силу мышц рук и брюшного пресса.

3 неделя: Учить ходьбе по гимнастической скамье с махом ноги в сторону-вверх, сохраняя равновесие. Учить прыгать на месте из глубоко приседа, мягко приземляясь на переднюю часть стопы, пружиня ногами в коленных суставах. Продолжать учить лазать по гимнастической скамье, с перешагиванием через предметы, сохраняя равновесие и координируя работу рук и ног.

4 неделя: Совершенствовать умение бегать по гимнастическому буму, развивая скорость, ловкость и сохраняя равновесие; перепрыгивать через гимнастическую скамью без помощи рук, отталкиваясь двумя ногами и выполняя энергичный замах руками; вести мяч ногой между предметами, развивая ловкость и быстроту; пролезать в обруч, развивая координацию движений.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1		Ходьба в колонне по одному, на сигнал –	Легкий бег на носках, меняя темп бега, по	Комплек с №3 См.прил. № 2		Прыжки вверх из глубокого приседа,	Перебрасывание мяча в парах из исходного	Ползание на низких четвереньках по	Охотники и обезьяны

		смена направления. Ходьба через предметы (кирпичики).	сигналу – бег через предметы.			продвигаясь вперед. О	положения стоя и сидя на коленях, лицом друг к другу. З	наклонной доске, по скамейке, спуск тоже по наклонной доске. П	
2	_____	Ходьба гимнастическим шагом, с притопом, приставной шаг с приседанием.	Бег на носках, с захлестыванием голени назад, подскоком, боковым галопом.	Комплекс №4 См.прил. № 2	_____	_____	_____	На гимнастической лесенке принять исходное положение, вис, разведение ног в стороны, сведение ног вместе, поднять вверх, держать угол. О	сеть
3	Повороты на месте направо, налево, кругом, в движении. Перестроение в три колонны.	Ходьба широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках, на носках.	Обычный бег, бег змейкой, по сигналу – смена направления движения.	Комплекс №3 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму на носках, приседая на одной ноге, другую прямым махом пронести сбоку вперед. О	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие h=20 см П	_____	Ползание на четвереньках, перешагивая предметы на скамейке (кирпичики). З	Тесный дом

4	Перестроение в круг, в два круга.	Ходьба на носках, на пятках, по сигналу – остановка, на высоких четвереньках .	Семенящий бег, чередуя с бегом широким шагом, по сигналу перестроение в пары.	Комплек с №4 См.прил. № 2	Эстафета «Кто быстрее через препятствия к флажку». Бег на носках по гимнастическому буму.	Эстафета «Кто быстрее через препятствия к флажку». Прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку. Н=10 см.	Элементы футбола – вести мяч ногой между кеглей, змейкой.	«Проползи и не задень» (пролезание под воротца, h=40-50 см.)	Пятнашки мячом
---	-----------------------------------	--	---	---------------------------	---	---	---	--	----------------

Ноябрь

Задачи:

1 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамье с махом ноги в сторону-вверх, сохраняя равновесие. Закреплять умение прыгать из глубокого приседа с продвижением вперед, мягко приземляясь на переднюю часть стопы и сохраняя равновесие. Учить отбивать мяч правой и левой руками, не напрягая кисть руки и соблюдая определенный ритм движения.

2 неделя: Учить выполнять «ласточку», стоя на полу, сохраняя равновесие и правильную осанку, не наклоняя голову вниз. Совершенствовать умение выполнять прыжки из глубоко приседа, мягко приземляясь на обе ноги. Продолжать учить отбивать мяч одной рукой в движении, вести мяч перед собой, не задевая ног, сохраняя определенный ритм движения.

3 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастической скамье, сохраняя равновесие и правильную осанку, приседая на середине скамьи. Совершенствовать умение ведения мяча одной рукой со сменой темпа и направления. Учить ползать по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь на руках, ноги вместе.

4 неделя: Совершенствовать умение перетягивать друг друга за линию, развивая силу мышц ног и рук. Совершенствовать скоростные качества и ловкость.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАННИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом.	Ходьба с изменением направления по ориентирам, остановка	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким	Комплек с №5 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму, приседая на одной ноге, пронося	Прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно		светофор

		на сигнал.	шагом.		другую сбоку, фиксируя движения руками. П	(h=20 см.), продвигаясь вперед. З	о, стоя на месте. О		
2	Построение в шеренгу, колонну, равнение на ведущего, повороты на месте кругом.	Ходьба с ритмичным и хлопками под правую ногу. Пружинистый шаг с носка.	Бег на носках в разных направлениях, по сигналу – бег в колонне.	Комплекс №6 См.прил. № 2	Упражнение «Ласточка»	Прыжки из глубокого приседа, согнувшись с продвижением вперед. С	Работа с мячом одной рукой в движении. П		мышеловка
3	Перестроение в две, три колонны на месте, расчет на первый, второй, третий в движении.	Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу – бег и ходьба в рассыпную.	Ходьба и бег парами, тройками, по сигналу – бег и ходьба в рассыпную.	Комплекс №5 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму с лентами, выполняя приседания на середине бума, руки с лентами вперед. З		Работа с мячом в движении одной рукой, по сигналу – перейти на бег. С	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и толкаясь ногами. О	Горячая картошка
4	Перестроение из одной шеренги в круг, в два круга.	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с заданиями на руки.	Бег по кругу, по сигналу – смена направления.	Комплекс №6 См.прил. № 2	«Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты).		«Ловись, рыбка» (водящий ловит «рыбку» обручем).		сеть

Декабрь

Задачи:

1 неделя: Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамье, сохраняя равновесие и правильную осанку. Продолжать учить вести мяч одной рукой в разном темпе и со сменой направления. Учить реагировать на сигнал. Учить лазать по гимнастической скамье на спине с помощью рук и ног, учить правильному хвату руками за скамью.

2 неделя: Учить перепрыгивать через набивные мячи с продвижением вперед, энергично отталкиваясь ногами и выполняя взмах руками. Продолжать вести мяч одной рукой, правильно работать кистью руки. Закреплять умение ползать по гимнастической скамье на животе поочередно хватаясь руками за скамью.

3 неделя: Продолжать учить прыгать с продвижением вперед, с поворотом вокруг себя, сохраняя равновесие и развивая силу мышц ног. Закреплять умение ведения мяча в движении, отбивая мяч одной рукой. Учить ползать по – пластунски, координируя работу рук и ног.

4 неделя: Совершенствовать бросать мяч от груди в цель; вести шайбу клюшкой между предметами змейкой; Ударять по мячу ногой об стену; Ловить мяч ракеткой, развивая предметную ловкость.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАННИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение из одной шеренги в две.	Чередование ходьбы змейкой по залу с ходьбой врассыпную, с остановкой по сигналу.	Чередование бега змейкой в колонне, с бегом врассыпную с остановкой на сигнал.	Комплекс №7 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом по середине. С	_____	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой по сигналу. О	Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. П	Хитрая лиса
2	Перестроение в две шеренги, в три шеренги.	Ходьба короткой, длинной змейкой, чередуя ходьбу скрестным шагом с ходьбой	Бег с преодолением препятствий короткой и длинной змейкой.	Комплекс №8 См.прил. № 2	_____	Прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно но через каждый, в плотной группировке.	Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой; по сигналу перейти на	Ползание по гимнастической скамейке на животе с чередующим перехватом рук (правая, левая). З	Поросятабой

		выпадами вперед.				О	бег. П		
3	Перестроение в два круга, в две шеренги.	Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу – ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую.	Обычный бег в колонне, чередуя с бегом, захлестывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед.	Комплек с №7 См.прил. № 2		Прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед. П	Ведение мяча разными способами между предметам и (кегли), по сигналу – бег с мячом на исходную позицию. З	Ползание по-пластунски до ориентира. О	Бой снежками
4	Перестроение в колонну по два, по три в движении.	Ходьба гимнастическим шагом чередуя с ходьбой в полуприс	Бег в колонне по одному, по сигналу бег парами, тройками.	Комплек с №8 См.прил. № 2	«Бросок мяча в корзину» «Проведи шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы» «Ударь по мячу» (прием отскочившего от стены мяча внешней и внутренней стороной стопы) «Подбрось и поймай мяч ракеткой» (настольный теннис) «Угадай спортивный снаряд по описанию» (игра малой активности).				

Январь

Задачи:

1неделя: Учить ходьбе по гимнастическому буму, сохраняя равновесие, учить повороту на бревне вокруг себя. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с мячом, зажатым между колен. Продолжать учить ползать по –пластунски, координируя работу рук и ног, толкая перед собой мяч.

2 неделя: Совершенствовать умение прыгать через обруч на месте и с продвижением вперед, развивая силу мышц ног, сохраняя равновесие и приземляясь на переднюю часть стопы. Учить лазать по гимнастической лестнице чередующимся шагом, выполняя, правильный хват за рейку, и координируя работу рук и ног.

Знеделя: Продолжать учить бегать по гимнастической скамье с предметом в руках, сохраняя равновесие. Учить метать правой и левой руками в вертикальную цель., принимать и.п., выполнять замах от плеча. Продолжать учить подлезать под палку, ползая по-пластунски, координируя работу рук и ног.

4 неделя: Совершенствовать умение бросать мяч в корзину от плеча, вести шайбу между предметами, отбирать мяч у противника развивая ловкость, ловить мяч на ракетку, отбив от пола, развивая предметную ловкость.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАННИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две.	Ходьба с мячом в руках со сменой положения рук и ног на 8 счетов.	Бег с мячом в руках с преодолением препятствий (воротики, плоские цветы).	Комплекс №9 См.прил.№2	Ходьба по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя. О	Прыжки на двух ногах с зажатым мячом между ног, стоя на месте и продвигаясь вперед. З		Ползание попластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч. П	Али-баба
2	Расчет на первый, второй, третий, перестроение по расчету.	Ходьба с ритмичным притопыванием, прихлопыванием, двигаясь в колонне и по кругу.	Чередование обычного бега с высокоподнимая колено.	См. прил. №4 «разноцветная игра» См. прил.	Аэробика	Прыжки: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи. С		Лазание по гимнастической лестнице чередующимся шагом. О	Ловишки с мячом
3	Перестроение в две, три колонны через середину зала.	Ходьба с обручем в руках, по сигналу смена положения рук.	Обычный бег с обручем в руках чередовать с бегом сильно захлестывая голень назад, по сигналу надеть обруч на себя.	См. прил. №4 С обручами. «Хула-хуп» См. прил	Легкий бег на носках с обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие. П		Метание малого мяча в вертикальную цель (обруч) правой и левой рукой (расстояние 3 м). О	Ползание попластунски под шнуром до ориентира (4-5 м.) З	Кто ловчее на скамейке

4	Расчет на первый, второй, третий и перестроение из одной колонны в три по расчету.	Чередование ходьбы врассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках (по желанию детей).	Чередование бега врассыпную по залу с бегом змейкой.	Комплекс №10 См.прил.№2	«Брось мяч в корзину одной рукой от плеча» (баскетбол) «Проведи шайбу клюшкой вокруг предметов» (хоккей) «Отбери мяч у противника ногой» (футбол) «Подбрось и поймай мяч на ракетку, после отскока от пола» «Опиши свой любимый снаряд».
---	--	---	--	----------------------------	--

Февраль

Задачи:

1 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастической скамье, сохраняя равновесие с перешагиванием через предметы. Учить прыгать через короткую скакалку, на двух и одной ногах, выполнять прыжок вверх только при ударе скакалки об пол. Продолжать учить метать в вертикальную цель по сигналу принимая и.п. Совершенствовать умение ползать по-пластунски, координируя работу рук и ног, не поднимая голову вверх.

2 неделя: Учить вису на гимнастической лестнице, согнув ноги. Учить правильному хвату за рейки, развивать силу мышц рук. Продолжать учить прыгать через короткую скакалку, сохраняя определенный ритм движения.

3 неделя: Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамье, сохраняя равновесие и расходясь на бревне. Закреплять умение прыгать через скакалку, в определенном темпе. Закреплять умение метать мяч в цель, выполняя правильный замах от плеча. Учить подлезать под дугу, координируя работу рук и ног, не касаясь спиной.

4 неделя: Сохранять равновесие при беге по гимнастическому бревну, при спрыгивании приземляться на обе полусогнутые ноги, Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку, координируя работу рук и ног, Отбивать волан на месте, развивая ловкость, лазать по гимнастической лестнице до ориентира и спуск вниз.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение в четыре колонны через середину, расхождение парами направо, налево.	Ходьба в сочетании с другими движениями: перешагивание через скакалку,	Бег со скакалкой по узкой доске в чередовании с прыжками	Комплекс №11 См.прил. №2	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием веревку сложенную вдвое.	Прыжки на месте через короткую скакалку разными способами	Метание малого мяча в вертикальную цель. П	Ползание по-пластунски, чередуя с бегом до ориентира С	сковорода

		сложенную вдвое, прыжки через скакалку.	на одной ноге.		З	и (на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге). О			
2	Перестроение из одного круга в два.	Ходьба с ритмичными хлопками вверху – под правой ногой, ходьба гимнастическим шагом с носка.	Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, бег мелким и широким шагом.	Комплекс №12 См.прил. № 2	вис согнувшись О	Прыжки через короткую скакалку. П	_____	_____	платочек
3	Расчет на первый, второй, третий, четвертый и размыкание по расчету приставным шагом в правую и левую сторону.	Ходьба с перекатом с пятки на носок, ходьба выпадами, ходьба спиной вперед на низких четвереньках.	Легкий бег на носках двумя кругами навстречу друг другу.	Комплекс №11 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму навстречу друг другу; на середине разойтись, уступая дорогу. С	Прыжки через короткую скакалку З	Метание малого мяча в цель произвольным способом. П	Подлезание под дугу h=40-50 см. О	Два мороза
4	Перестроение из одной шеренги в две; перестроение из двух шеренг в два круга.	Ходьба на носках, по сигналу – на низких четвереньках, ходьба спиной вперед.	Бег длинной змейкой, по сигналу – присесть, быстро встать и продолжить бег.	Комплекс № 12 См.прил. № 2	Эстафета: бег по гимнастическому буму на носках, соскок на обозначенное место.	«Сумей допрыгать» - бег до ориентира, прыгая через короткую скакалку.	Отбивать волан бадминтонной ракеткой на месте, правой и левой рукой поочередно.	Эстафета «Достань флажок» - лазание по гимнастической стенке до флажка и спуск по наклонной лесенке.	Мы веселые ребята

Март

Задачи:

1 неделя: Продолжать учить отбивать волан на месте, отбивая его от ракетки. Продолжать учить подлезать под дугу правым и левым боком.

2 неделя: Совершенствовать умение перепрыгивать через предметы с продвижением вперед, сохраняя равновесие, приземляясь на переднюю часть стопы. Учить выполнять стойку на лопатках, выпрямляя ноги как можно выше. Продолжать учить лазать по лестнице, произвольным способом, координируя работу рук и ног.

3 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамье, выполняя хлопок под коленом и сохраняя при этом равновесие. Спрыгивать на мягкое покрытие на обе полусогнутые ноги, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать правым и левым боком, чередуя правое и левое плечо.

4 неделя: Совершенствовать умение удерживать мяч на ракетке, не роняя его в движении. Выполнять имитационные движения, ударять по волану, стоя в парах, развивая предметную ловкость.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПР	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАНИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Самостоятельно строиться в круг, в два круга	Ходьба приставным шагом вперед, назад, в полуприседе.	Бег в сочетании с другими видами движений (прыжки, остановки, присед)	Комплекс №13 См.прил. № 2	_____	_____	Отбить ракеткой (3-5 раз) волан, стоя на месте, правой и левой рукой. П	Подлезание под дугу правым, левым боком. П	сковорода
2	Перестроение из одной колонны в две, в движении.	Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок, на носках.	Бег на носках, по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом.	Комплекс №14 См.прил. № 2	Прыжки через бадминтонные ракетки (ноги в стороны и вместе) с продвижением вперед. С	Элементы акробатики: выполнение стойки на лопатках «березка» О	Лазание по гимнастической лестнице чередующим способом. П	выбивало	
3	Перестроение	Ходьба на	Обычный	Комплекс	Ходьба по	Прыжки в		Подлезание	Золотые

	из одной шеренги в две, три. Расчет на первый, второй, третий.	высоких четвереньках, высоко поднимая колено, спиной вперед.	бег, спиной вперед, змейкой, по сигналу – смена ведущего .	№13 См.прил. № 2	гимнастическому буму, высоко поднимая ногу вперед-вверх, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие. П	длину с разбега, обращая внимание на приземление. О		под несколько предметов в группировке правым, левым боком. С	ворота
4	Размыкание и смыкание вправо, влево пристшагами.	Ходьба на носках, пятках; по сигналу – присесть и сгруппироваться.	Бег на носках широким и коротким шагом.	Комплекс №12 См.прил. № 2	Эстафеты: «Удержи волан на ракетке» (бег до ориентира) «Движение без волана, имитируя удары справа, слева» «Удары сверху через сетку» (работая в парах)				

Апрель

Задачи:

1неделя: Закреплять умение ходить по гимнастической скамье, правым и левым боком, сохраняя равновесие. Продолжать учить выполнять прыжок в длину с разбега, толкаясь одной ногой. Учить вису на шведской стене, выполняя правильный хват руками.

2 неделя: Учить ходьбе по гимнастической скамье, выполняя «ласточку» на середине скамьи, сохраняя равновесие. Продолжать учить вису на гимнастической стене, держа прямой угол ногами, укрепляя мышцы пресса.

3 неделя: Закреплять умение прыгать с разбега в длину, приземляясь на обе полусогнутые ноги. Совершенствовать умение выполнять вис на прямых руках, держать ноги под прямым углом.

4неделя: Совершенствовать умение прыгать по гимнастической скамье, сохраняя равновесие. Выполнять ведение мяча двумя руками в движении.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАННИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Перестроение из одной колонны в две.	Ходьба по узкой дорожке с	Обычный бег, чередуя с	Комплекс с №15 См.прил.	Ходьба по гимнастическому буму правым, левым	Прыжки в длину с разбега на		Из вися на шведской стенке,	Тише едешь

		заданиями на руки. По музыкальном у сигналу – остановка: лечь на пол.	ходьбой спиной вперед. По сигналу – остановка.	№ 2	бок, поднимая поочередно прямую ногу вперед-вверх З	мягкое покрытие, обратить внимание на толчок. П	_____	развести ноги в стороны, соединить, поднять вверх. О	
2	Повороты направо, налево, прыжком на месте.	Ходьба парами на носках, гимнастическим шагом, ходьба с поворотом кругом махом правой ноги.	Бег в колонне змейкой, изменяя темп движения.	Комплекс №16 См.прил. № 2	Ходьба по гимнастическому буму на носках, на середине выполнить «ласточку», соскок на мягкое покрытие. О	_____	_____	Из вися на шведской стенке поднять ноги и держать угол. П	штандр
3	Расчет на первый, второй, перестроение в две шеренги.	Ходьба в глубоком приседе, скрестным шагом, по сигналу меняя направление по ориентиру.	Бег в колонне по одному, по сигналу – бег парами.	Комплекс №15 См.прил. № 2	_____	Прыжки в длину с разбега. З	_____	Из вися на шведской стенке держать угол (зачет на время). С	Ловишки с мячом
4	Перестроение из одной шеренги в одну, два круга.	Ходьба с заданиями на движение рук (за голову, за спину, вверх, в стороны), с остановкой на сигнал.	Бег с преодолением препятствия: скамейка – прыжки; бум – бег на носках.	Комплекс № 16 См.прил. № 2	Эстафета «Прыжки по гимнастическому буму на двух ногах с продвижением вперед».	Эстафета «Отбивание мяча в движении до ориентира, двумя руками».	_____		Волк во рву

Май

Задачи: 1 неделя: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамье, выполняя «ласточку» на середине скамьи, сохраняя равновесие. Учить прыгать в высоту с разбега, толкаясь одной ногой, приземляясь на полусогнутые ноги.

2 неделя: Закреплять умение ходить по гимнастической скамье, выполняя «ласточку» на середине скамьи, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать в высоту с разбега, приземляясь на полусогнутые ноги.

3 неделя: Продолжать учить прыгать в высоту с разбега, приземляясь на полусогнутые ноги, сохраняя равновесие. Учить перебрасывать мяч через сетку двумя руками.

4 неделя: Учить прыгать на одной ноге, через предметы, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамье, на животе, подтягиваясь на руках.

НЕДЕЛИ	СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ	ХОДЬБА	БЕГ	ОРУ	РАВНОВЕСИЕ	ПРЫЖКИ	МЕТАННИЕ	ЛАЗАНИЕ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
1	Самостоятельное построение в круг.	Ходьба приставным шагом назад, вперед, по сигналу – смена направления.	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени. По сигналу – найти себе пару.	Комплекс №16 См.прил.№ 2	Ходьба по гимнастическому буму, на середине выполнить «ласточку». П	Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие h=30-40 см. О			Кого назвали тот и ловит
2	Перестроение из шеренги в колонну по диагонали.	Ходьба скрестным шагом, по сигналу – остановка, ходьба в глубоком приседе.	Обычный бег в чередовании с ходьбой по диагонали.	Комплекс №17 См.прил.№ 2	Ходьба по гимнастическому буму, на середине выполнить «ласточку». З	Прыжки с разбега в высоту на мягкое покрытие. П			светофор
3	Перестроение из одной колонны в три в движении.	Ходьба перекатом с пятки на носок, ходьба спиной	Бег со сменой ведущего, по сигналу – построение	«Разноцветная игра» См.прил. № 4		Прыжки в высоту с разбега на мягкое покрытие. З	Работа с мячом в парах, перебрасывающая через сетку		Весёлый мяч

		вперед на низких четвереньках.	е в колонну по диагонали.				(элементы волейбола). О		
4	Размыкание из колонны приставным шагом вправо и влево.	Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую.	Обычный бег в сочетании с бегом, захлестывая голень назад. По сигналу – смена направления.	С лентами. «Крылатые качели» См. прил.№ 4	_____	Прыжки по гимнастическому буму на одной ноге через цветные кирпичики. О	_____	Лазание по гимнастической скамье на животе (развитие силы). З	Тесный дом

План работы на летний период 2024 года

Методическое обеспечение	Работа с кадрами	Работа с родителями	Работа с детьми
<p>1. Выносной материал: мячи разных размеров, скакалки, кубики, мешочки, городки, маски для подвижных игр, баскетбольное кольцо, атрибуты для закрепления правил дорожного движения (дорожные и нагрудные знаки, жезл, светофор).</p> <p>2. Игры для индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бадминтон» - «Футбольный мяч» - «Поймай бабочку» - «Поймай мячик» - «Беги скорей» - «Найди свой дом» - «Переложки – не урони» 	<p>1. Выдача на группы расписаний: - утренней гимнастики, - организованных подвижных игр и игр с элементами спорта - бодрящей гимнастики - графиков двигательной активности.</p> <p>2. Ознакомление со сценариями физкультурных досугов, спортивного праздника, маршрутом похода по территории детского сада.</p> <p>3. Раздача на группы маршрутных листов по индивидуальной работе на летний период времени</p>	<p>1. Участие родителей в спортивном празднике.</p> <p>2. Участие родителей в спортивных играх.</p>	<p>Проведение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренней гимнастики. 2. Подвижных игр и игр с элементами спорта 3. Физкультурных развлечений 4. Индивидуальной работы 5. Спортивного праздника 6. Закаливающие мероприятия (ходьба по тропе здоровья) 7. Оздоровительный бег.

<ul style="list-style-type: none">- «Собери урожай»- «Поймай – не зевай»- «Кого назвали, тот и ловит»- «Сбей кегли»- «Найди свое место»- «Кто быстрее до флажка»- «Комета»- «Попади в корзину»- «Весёлые мячи»- «Кто дальше бросит»- «Мяч через сетку»- «Через овраг»			
--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательные технологии		
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	
2	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ
1	<u>методы организации опыта поведения и деятельности</u> (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 <u>традиционные методы</u> (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	<u>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности</u> (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 <u>информационно-рецептивный метод</u> : действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	<u>методы мотивации опыта поведения и деятельности</u> (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4 <u>репродуктивный метод</u> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5 <u>метод проблемного изложения</u> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения

			в процессе организации опытов, наблюдений
		6	<u>эвристический метод</u> : (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	<u>исследовательский метод</u> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	<u>метод проектов</u> широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Блоки	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>I. Виды двигательной активности: 1. Основные движения: — ходьба, — бег, — катание, — бросание, — метание, — ловля, — ползание, — лазание, — упражнения в равновесии, — строевые упражнения, — ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные, хороводные игры. 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры. 6. Активный отдых.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Бодрящая гимнастика. Спортивные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>1. Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) 2. Физ. минутки 3. Динамические паузы 4. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр 6. Физкультурные занятия на улице 7. Игровые подводящие упражнения 8. Игры с элементами спортивных упражнений 9. Спортивные игры</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Творческие выставки Мастер-класс Консультации онлайн</p>

<p>II. Приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>1. Ценности здорового образа жизни</p> <p>2. Профилактика заболеваний</p> <p>3. Навыки личной гигиены</p> <p>4. Поговорим о болезнях</p> <p>5. Врачи – наши друзья</p> <p>6. О роли лекарств и витаминов</p> <p>7. Изучаем свой организм</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Тематический досуг</p>	<p>Беседы, с использование иллюстративного материала</p> <p>Чтение (слушание)</p> <p>Объяснение, Обсуждение (рассуждение)</p> <p>Напоминание (уточнение)</p> <p>Дидактические, развивающие игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассказ – пояснение</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>исследование</p> <p>моделирование</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Подвижные игры</p> <p>ТСО</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание Иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Личный пример.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Ситуативное обучение.</p> <p>Участие родителей в конкурсах.</p> <p>Реализация мини проектов.</p> <p>Творческие выставки.</p>
--	--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные и другие)
индивидуальная работа с детьми в	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и

соответствии с задачами разных образовательных областей	импровизации	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

самостоятельно	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

Культурные практики, реализуемые в ЛОУ:

Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Культурная практика	Описание	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	– Строительно-конструктивная игра – Игра-поход – Игра-путешествие
Ситуации общения	Способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта. Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	– Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) – Имитационно-игровые
Развитие сенсорной культуры и ориентировки в окружающем мире	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), освоение способов познания (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	
Проектная	Является одной из привлекательных и результативных	Художественно-	– Творческий проект

<p>деятельность</p>	<p>форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, реализуется как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста, в проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.</p>	<p>эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативный проект – Информационный проект <p><u>Продукты:</u> Альбом, газета, плакат, наглядные пособия, сценарий праздника, учебное пособие, видеофильм, медиа - презентация, публикация, экскурсия, фотоальбом и т. д.</p> <p><u>Формы презентации проектов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация презентации, макета, журнала, альбома. – экскурсия – Демонстрация учебного пособия и т. д.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические и конструктивные игры, – решение проблемных ситуаций. – игры-путешествия, – целевые прогулки, – экскурсии, – маршрут выходного дня – образовательный квест – фотокросс – геокешинг (поиск тайника в земле; от греч. geo – Земля и cache – тайник) – посткроссинг (англ. postcrossing)
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Проектная деятельность
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый</p>	<p>Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Спорт-сила!» - физкультурно-

	взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом).	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	оздоровительные досуговые технологии со здоровьесберегающими технологиями – Спортивный конкурс – Детская спортивная олимпиада
Развлечения	Способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	– народные игры – спортивные игры – забавы – аттракционы
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Социально-коммуникативное развитие	– Самостоятельная помощь в уборке материалов для образовательной деятельности

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Игровая деятельность</i>			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. игры-импровизации и музыкальные игры
2. речевые и словесные игры
3. логические игры, развивающие игры математического содержания
4. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно

<p>побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

<p>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>	<p>Содержание, методы и приемы</p>
<p>4-5 лет У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>4-5 лет познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>

<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> — поддерживать стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; — обеспечивать для детей возможность осуществления их желаний двигаться; — создать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для подвижных игр; — не допускать диктат, навязывание в выборе сюжетов игр; — участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; — привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждать с ними разные возможности и предложения; — побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; <p>внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>

5-7 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; – обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других, или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – оказывать помощь детям в решении проблем организации игры, при необходимости;

<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к ребенку (детям), с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - организовывать презентации продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели		Задачи	
1	обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей)	1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах

	образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	2	воспитания ребенка вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
4		создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	
5		повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.	

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности

аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 2. дни (недели) открытых дверей, 3. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. консультации, 2. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 3. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 4. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ

Основная задача коррекционно-педагогической работы создание условий для всестороннего развития ребёнка ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничное включение в коллектив сверстников.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- Обеспечение адекватных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно - педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- Координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Формы взаимодействия со специалистами

Интегрированные занятия

Для того чтобы избежать перегрузки и дезадаптации детей, высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечить взаимодействие специалистов и родителей дошкольников, в коррекционном процессе проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда (учителя-дефектолога), который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Коррекционные задачи инструктора по физической культуре:

- Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.
- Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

- Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.
- Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.
- Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.
- Развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.
- Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1.	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4.	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6.	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

ЗПР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1.	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР
----	--

	предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4.	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6.	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7.	Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
8.	Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В каждой группе имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации

Физическое развитие	Мяч гимнастический 15 шт.	Сентябрь 2023
	Обручи малые 15 шт.	Сентябрь 2023
	Секундомер	Апрель 2024
	Рулетка	Апрель 2024

Материально-техническое оснащение программы

Универсальный спортивный зал		
Балансиры разного типа	шт.	10
Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	3
Воланы для игры в бадминтон	шт.	3
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	15
Гимнастический коврик	шт.	15
Дорожка гимнастическая	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	1
Доска наклонная «лесенка»	шт.	1
Подставки для эстафет в помещении	шт.	10
Дуга большая	шт.	3
Дуга малая	шт.	2
Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон
Канат для перетягивания	шт.	1
Ключки	шт.	4
Кольца гимнастические	шт.	14
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
Корзинка для мячей	шт.	2
Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1
Мат гимнастический прямой	шт.	1
Мяч баскетбольный	шт.	1
Мяч гимнастический	шт.	15
Мяч для мини-баскетбола	шт.	1
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	10
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
Набор разноцветных кеглей	шт.	12
Насос для накачивания мячей	шт.	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	3
Обруч (малого диаметра)	шт.	6
Обруч (среднего диаметра)	шт.	9
Палка гимнастическая деревянная	шт.	4
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	3
Ролик гимнастический	шт.	1
Свисток	шт.	1
Секундомер	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2

Скакалка детская	шт.	15
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	5
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Степ платформа	шт.	5
Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	5
Шайбы	шт.	4
Щит для метания в цель навесной	шт.	1
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий		
Музыкальный центр	шт.	1
Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1
Кабинет педагога /воспитателя физической культуры		
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Компьютер педагога	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Снарядная		
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Методическая литература
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 116-119 -«Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина -Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. - 144 с. -Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с. -Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с. -Потапчук, А. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка / А.А. Потапчук. - Москва: Огни, 2009. - 982 с. http://362dou.ucoz.ru/page/kartoteka multiurok.rufiles/kompleksy- infourok.ruДошкольное образование kladraz.ruigry-dlja-detei...igry...igry-dlja...srednei...</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 116-119 -«Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \</p>

	<p>Н.А. Ноткина -Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, препод. и студ / М.А. Рунова; - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 256 с. -Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, том 2. - М.: ФиС, 1976. - 256 с. -infourok.ru Болгова Оксана Алевтиновна -rosuchebnik.ru material...fizicheskikh...doshkolnikov/ -maam.ru detskijsad...igry...zaderzhkoi-psihicheskogo... -ds19bor.ru documents...Подвижные игры для детей...ЗПР... -ds228.centerstart.ru ...archive...и...детей дошкольного...</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 год Стр. 116-119 — Парциальная программа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева — Парциальная программа. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева — Программа социального – эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» / О.Л. Князева. — «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000 — «Оценка физического и нервно – психического развития детей 3 – 7 лет» \ Н.А. Ноткина _Индивидуальный подход к ребенку в ДОО» / М.Д. Маханева — «Расти здоровым малыш!» / Т.А. Павлова, М., «Творческий центр», 2006 — «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д. Глазырина, М. «Владос» 2004 — «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова, М., «Мозайка – синтез» 2006 — «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т.Е. Харченко, СПб., «Детство – пресс», 20011 — «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» / Л.И. Пензулаева, М., «Владос», 2004 — «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет» / В.Л. Страковская, М., «Новая школа», 1994 — «Физическая культура дошкольникам» (средний возраст) / Л.Д. Глазырина, «Владос», 1999 — «Навстречу Олимпиаде»/ Ю.А. Кириллова, «Детство – пресс» 2012 — «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет» / Е.Н. Вавилова, «Скрипторий», 2003 — «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М. А. Рунова, М., «Мозайка – синтез», 2000 «Индивидуальный подход к ребенку в ДОО»/ М.Д. Маханева, М., «Творческий центр», 2005 -maam.ru detskijsad...igry...zaderzhkoi-psihicheskogo... -rosuchebnik.ru material...fizicheskikh...doshkolnikov/ -multiurok.ru ... files/podvizhnye-igry...detei...zpr.html -http://edu.mari.ru ...yoshkarola...v...Игры...для детей с ЗПР.pdf http://douvm.edunoskol.ru images/resplohadka/...</p>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня и распорядок

Режим работы детского сада:

Режим работы ГБДОУ № 25 установлен исходя из потребности населения в образовательных услугах:

Коррекционные группы - 12 часов с 07.00 – 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2.	Ежедневные динамические паузы, физкультминутки (зависит от количества НОД).	3 по 2 = 6 мин.	3 по 2 = 6 мин.	3 по 2 = 6 мин.
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
4.	Совместная деятельность (образовательная область «Художественно -эстетическое развитие» музыкальное занятие)	2 раза в неделю по 20мин	2 раза в неделю по 25мин	2 раза в неделю по 30 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	10+10 = 20 мин	12 + 12 = 24 мин	15+15 = 30 мин
6.	Бодрящая гимнастика после сна	7 мин.	8 мин.	8 мин.
7.	Дозированная ходьба в конце прогулки.	7 мин.	10 мин.	10 мин.
ИТОГО в день:		1 ч 09 мин	1 ч 23 мин	1 ч 36 мин
Организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности		5 ч.45 мин	6 ч.55 мин	8 часов
ИТОГО в неделю:				
8.	Самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа (первая и вторая половина дня): спортивные игры и упражнения, подвижные игры.	30+30 = 1час	35+35 = 1час 10 мин	35+35 = 1час 10 мин
9.	Физкультурные праздники (зимний и летний)	Два раза в год по 20 мин.	Два раза в год по 30 мин	Два раза в год по 30 мин
10.	Физкультурные досуги	Один раз в месяц 20 мин	Один раз в месяц 25 – 30 мин	Один раз в месяц 30 – 35 мин

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной	— Режимы дня на холодный и тёплый период;

активности	— Адаптационный режим; — Щадящий режим; — Двигательный режим; — Совместная деятельность взрослого и ребенка; — Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах).
Система двигательной активности.	— Утренняя гимнастика; — прием детей на улице в теплое время года; — Совместная деятельность инструктора ФИЗО и детей по образовательной области «Физическое развитие» — двигательная активность на прогулке; — подвижные игры; — физкультминутки во время совместной деятельности; — бодрящая гимнастика после дневного сна; — физкультурные досуги, забавы, игры; — игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	В повседневной жизни — Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; — утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); — облегченная форма одежды; — ходьба босиком до и после сна; — солнечные ванны (в летнее время).

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей по возрастам
на холодный период**

Содержание деятельности	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём в группе. Осмотр, индивидуальная работа, игры	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50
Утренний круг, утренняя гимнастика.	7.50 – 8.25	7.50 – 8.30	7.50 – 8.30
Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры. Непрерывная образовательная деятельность. Индивидуально – подгрупповая коррекционная работа с детьми учителя - логопеда.	8.50 – 10.50	8.50 – 11.00	8.50 – 11.10
Второй завтрак.	10.00	10.10	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа.	10.50 – 11.50	11.00 – 12.00	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду.	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25
Обед. Спокойные игры. Подготовка ко сну.	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.25 – 12.55
Дневной сон.	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.55 – 15.25
Постепенный подъём, бодрящая	15.10 – 15.35	15.15 – 15.45	15.25 – 15.45

гимнастика, закаливающие процедуры.			
Непосредственная образовательная деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность.	15.35 – 15.55	15.30 – 17.00	15.45 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.55 – 16.20	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда.	16.20 – 16.45	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05
Чтение художественной литературы, игры. Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45 – 17.00 17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.05 – 19.00

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей по возрастам
на тёплый период**

Содержание деятельности	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе.	7.00 – 8.40	7.00 – 8.45	7.00 – 8.45
Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.40 – 9.10	8.45 – 9.05	8.45 – 9.05
Игры.	9.10 – 9.30	9.05 – 9.20	9.05 – 9.20
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка: организованная образовательная деятельность – «физкультура» или «музыка», игры, наблюдения, индивидуальная коррекционная работа, закаливающие процедуры.	9.30 – 12.10	9.20 – 12.10	9.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Обед. Подготовка ко сну.	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. Игры.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа. Уход домой.	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю/продолжительность занятий (кол-во/мин)		
		Средняя группа для детей (4-5л.)	Старшая группа для детей (5-6л.)	Подготовительная группа для детей (6-7л.)
Физическое развитие	Физическая культура	2/30	2/50	2/60
	Подвижные, спортивные игры	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Формирование здорового образа жизни	В режимных моментах, совместной деятельности	1р в месяц	1р в месяц

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 50 мин. Или 75 мин. При организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:
 – экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
 – наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20

В дошкольной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Перерывы между музыкальными и физкультурными занятиями в период сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции не менее 15 минут.

Расписание физкультурных занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.50-9.10- Колокольчики	8.50-9.10- Теремок		8.50-9.20-Котята	8.50-9.15- Рябинушки
9.25-9.50- Солнышко	9.20-9.40- Гномики		9.30-9.50- Теремок	9.25-9.50- Сороконожки
10.00-10.25- Зайчики	10.00-10.25- Сороконожки		10.00-10.20- Гномики	10.00-10.25- Зайчики
10.35-11.05- Колобок	10.35-11.05- Ромашки		10.30-10.50- Колокольчики	10.35-11.05- Весёлые
11.45-12.15- Весёлые человечки	11.30-12.00- Котята		11.45-12.15- Ромашки	человечки
		15.30-15.55- Рябинушки		11.45-12.15- Колобок
		16.30-16.55- Солнышко		

**График работы
инструктора физической культуры
Малаховой Екатерины Михайловны
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник: 08.00-08.40 – индивидуальная работа с детьми
 08.50-09.10 – физкультура в зале «Колокольчики»
 09.25-09.50- физкультура в зале «Солнышко»
 10.00-10.25- физкультура в зале «Зайчики»
 10.35-11.05- физкультура в зале «Колобок»
 11.45-12.15- физкультура в зале «Веселые человечки»
 12.30-14.00- работа с воспитателями и специалистами

Вторник: 08.00-08.40 – индивидуальная работа с детьми
 08.50-09.10 – физкультура в зале «Теремок»
 09.20-09.40- физкультура в зале «Гномики»
 10.00-10.25- физкультура в зале «Сороконожки»

10.35-11.05- физкультура в зале «Ромашки»
11.30-12.-00-физкультура в зале «Котята»
12.40-14.00- работа с воспитателями и специалистами

Среда: 13.00-15.20-работа со специалистами,
с методической литературой
15.30-15.55- физкультура в зале «Рябинушка»
16.30-16.55- физкультура в зале «Солнышко»
17.00-19.00-индивидуальная работа с детьми

Четверг: 08.00-08.40 – индивидуальная работа с детьми
08.50-09.20 – физкультура в зале «Котята»
09.30-09.50- физкультура в зале «Теремок»
10.00-10.20- физкультура в зале «Гномики»
10.30-10.50- физкультура в зале «Колокольчики»
11.45-12.15- физкультура в зале «Ромашки»
12.35-14.00- работа с воспитателями и специалистами

Пятница: 08.00-08.40 – индивидуальная работа с детьми
08.50-09.15 – физкультура в зале «Рябинушка»
09.25-09.50- физкультура в зале «Сороконожки»
10.00-10.25- физкультура в зале «Зайчики»
10.35-11.05- физкультура в зале «Весёлые человечки»
12.35-14.00- работа с воспитателями и специалистами

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФАОП дошкольного образования). В дополнение к ним включены в план и иные события, которые отражают специфику детского сада.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события:

- рассказ,
- беседа,
- чтение художественной или познавательной литературы,
- конкурс или выставка детских рисунков (поделок),
- театрализованная деятельность,
- презентация,
- создание коллекций,
- издание детских книг,
- реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО),
- акций,
- утренников и др.

Синим цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть ОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год.

Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году.

Календарный план воспитательной работы

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
<i>сентябрь</i>				
01.09 День знаний	1 сентября - с 1984 года официально учреждён как День знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, дети которых садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях.	Познавательное Социальное Трудовое	Праздник «День знаний в сказочной стране»	Муз. рук-ль Воспитатели всех групп
05.09. Международный день благотворительности	Международный день благотворительности (International Day of Charity), установленный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/67/105 от 7 марта 2013 года, отмечается ежегодно 5 сентября. Цель Дня – привлечение внимания общественности к деятельности благотворительных организаций и отдельных лиц в преодолении нищеты и острых гуманитарных кризисов, и, конечно же, поощрение их работы и мобилизация людей, общественных организаций и заинтересованных сторон в мире для участия в волонтерской и благотворительной деятельности.	Духовно-нравственное	Всероссийская акция «Книга другу» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
07.09. День Бородинского сражения	8 сентября отмечается День воинской славы России — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год). Он учрежден Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России». Бородинское сражение (во французской версии — «сражение на Москве-реке», фр. Bataille de la Moskowa) — крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями. Сражение состоялось (26 августа) 7 сентября 1812 года у села Бородино, расположенного в 125 километрах западнее Москвы. Бородинское сражение считается одним из самых кровопролитных сражений 19 века. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало 8500 человек, или каждую	Патриотическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подготовительных групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	<p>минуту — рота солдат. Некоторые дивизии потеряли до 80% состава. Со стороны французов было сделано 60 тысяч пушечных и почти полтора миллиона ружейных выстрелов. Не случайно Наполеон назвал сражение под Бородино самым великим своим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца.</p> <p>Бородинское сражение и сегодня остается памятником торжества русского оружия и важным событием истории России, в котором проявилась сила духа русского народа. А на месте битвы действует Бородинский военно-исторический музей-заповедник, где расположены более 200 памятников и памятных мест.</p>			
<p>08.09. Международный день распространения грамотности</p>	<p>День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе в России. Этот праздник не является красным днем календаря, однако несет в себе глубокий смысл и важный для общества посыл — никогда не переставайте учиться.</p>	<p>Патриотическое Познавательное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p>
<p>27.09. Международный день туризма</p>	<p>Всемирный день туризма (World Tourism Day) учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации, ЮНВТО (The World Tourism Organization, UNWTO) в 1979 году в испанском городе Торремолино (Torremolinos) и отмечается ежегодно 27 сентября. Эта дата была выбрана в связи с тем, что в этот день в 1970 году был принят Устав Всемирной туристской организации.</p> <p>Целью праздника является пропаганда туризма, освещение его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран. Он призван привлечь внимание международного сообщества к важности туризма и его социальному, культурному и экономическому значению.</p> <p>Это праздник каждого, кто хоть раз ощутил себя путешественником, выбравшись из каждодневной будничной суеты</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>«Мы идем в поход»</p>	<p>Воспитатели старших групп, инструктор по ф.к., муз. рук.-ль</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	на берег речки, в лес, в поле или в другие места, которыми так богата планета Земля! И, конечно же, это праздник тех, кто непосредственно занят в сфере туристического бизнеса: сотрудников туристических компаний, музейных работников, руководителей и персонала гостиничных комплексов — всех, кто профессионально обеспечивает комфортный и безопасный отдых.			
27.09 День дошкольного Работника	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Социальное Трудовое Познавательное	Выставка детских работ «Осенняя фантазия» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
октябрь				
01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	Социальная акция «Самоварчик с добрыми пожеланиями»	Воспитатели старшей и подг. групп
01.10. Международный день музыки	Международный день музыки (International Music Day), отмечаемый ежегодно 1 октября, начиная с 1975 года, был учрежден по инициативе Международного музыкального совета (ИМС) при ЮНЕСКО двумя годами ранее на 15-й Генеральной ассамблее ИМС в Лозанне. Одними из инициаторов учреждения Международного дня музыки стали композитор Дмитрий Шостакович и председатель Международного музыкального совета Иегуди Менухин. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими	Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Также проходят творческие встречи с композиторами, исполнителями, музыковедами, организуются тематические выставки и акции просветительского характера, что способствует цели распространения музыки как искусства в самых разных сообществах.			
04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Животные нашей планеты» Подвижные игры: «Кошка и цыплята» «Лохматый пёс» «Кошки-мышки»	Воспитатели всех групп
05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания. становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подг. группы
16.10 День отца	В Россию День отца пришел недавно, и получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.	Познавательное Патриотическое Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
16.10. Всемирный день хлеба	Один из самых популярных продуктов в мире – это, конечно же, хлеб. Поэтому не удивительно, что у него есть и свой праздник – Всемирный день хлеба (World Bread Day), который отмечается	Духовно-нравственное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в	Воспитатели старшей и подг. групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	<p>ежегодно 16 октября. Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства. Кстати, к этому же событию приурочен и ещё один праздник – Всемирный день продовольствия. Сегодняшний праздник – Всемирный день хлеба – это и профессиональный праздник работников данной отрасли, и, конечно же, дань уважения продукту, когда чествуют и всех профессионалов, связанных с производством хлеба, и сам хлебушек.</p>		<p>соответствии с возрастом детей) Игры и эстафеты: «Испечём хлеб»</p>	
Последняя неделя октября		Социальное Эстетическое	Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла»	Муз. рук-ль Воспитатели всех групп
ноябрь				
04.11 День народного единства	<p>4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.</p>	Патриотическое	<p>Тематическая неделя во всех группах «Родина моя – Россия!» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели старшей и подг. групп
13.11 Всемирный день	<p>Очень доброй традицией для многих стран стало ежегодное празднование 13 ноября Всемирного дня Доброты (World Kindness Day), датой для которого был выбран день открытия в 1998 году в</p>	Социальное Духовно-нравственное	Неделя добрых дел	Воспитатели всех групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
доброты	<p>Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты (World Kindness Movement).</p> <p>Поэтому сегодняшний праздник – ещё один повод вспомнить о таком качестве и категории человеческих отношений как Доброта и объединить существующие в различных странах движения за доброту, чтобы помочь людям осознать, что делать добро – совсем несложно, а результат у добрых дел и поступков колоссальный.</p> <p>Ещё одна цель Всемирного дня Доброты, по словам его учредителей, – способствовать объединению разных наций, несмотря на языковые и культурные различия. Ведь только на основе искренне добрых дел и поступков можно достичь единства и взаимопонимания, сохранив при этом самобытность и уникальность.</p> <p>Творить добрые дела – невероятно просто, добро не измеряется деньгами, порой – не требует много времени и сил, главное – начать. Даже просто добрая улыбка незнакомому человеку – уже способна творить чудеса, в том числе и для самого человека, кто это Добро делает. Ведь помимо того, что добрые дела повышают всем настроение, они ещё и как нельзя лучше влияют на самочувствие, повышают жизненный тонус.</p>		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
<p>16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)</p>	<p>Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.</p>	<p>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное</p>	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	<p>Воспитатели средней, старшей и подг. групп</p>
<p>18.11 День рождения Деда Мороза</p>	<p>Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и</p>	<p>Эстетическое Социальное</p>	Организация культурных практик в режиме	<p>Воспитатели всех групп Инструктор по</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.		дня (в соответствии с возрастом детей) Подвижные игры: «Два мороза», «Колпачок», «Заморожу»	физической культуре
21.11. Всемирный день телевидения	Всемирный день телевидения (World Television Day), отмечаемый ежегодно 21 ноября, был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1996 года (резолюция № A/RES/51/205), в ознаменование даты проведения в ООН первого Всемирного телевизионного форума (World Television Forum) в 1996 году. Всемирный день телевидения по своей сути, скорее, посвящён той философии, которую привносит в нашу жизнь телевидение, а не его техническим аспектам. В современном мире телевидение представляет собой символ связи и глобализации. Поэтому государствам было предложено отмечать этот день, обмениваясь телевизионными программами, посвящёнными таким проблемам, как мир, безопасность, экономическое и социальное развитие и расширение культурного обмена.	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших и подготовительных групп
26.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Социальное	Семейное развлечение «В жизни каждого важна и нужна мама»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
30.11 День государственного	Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году	Патриотическое	Организация культурных	Воспитатели старших и

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
герба РФ	<p>указом первого президента страны Бориса Ельцина.</p> <p>В основе герба РФ - исторический герб Российской империи. Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV - XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьём дракона.</p> <p>Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в преддверье третьего тысячелетия.</p>		практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	подготовительных групп
декабрь				
01.12. Всероссийский день хоккея	<p>Всероссийский день хоккея впервые прошёл в первый зимний день 2007 года, по инициативе президента Федерации хоккея России (ФХР) Владислава Третьяка, когда более 150 стадионов страны радушно приняли любителей этой прекрасной игры.</p> <p>Россия – наследница славного прошлого хоккея Советского Союза, чья сборная неоднократно подтверждала свой профессионализм активной, результативной, слаженной командной игрой на чемпионатах мира и Олимпийских играх. «Красная машина» – такое прозвище получила сборная по хоккею СССР за те победы, которые неоднократно одерживала в сложнейших матчах разного уровня с опытными профессионалами из-за рубежа.</p>	Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Да здравствует хоккей!»	Инструктор по физ.культуре, воспитатели старших и подгот.групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	Организация Всероссийского Дня хоккея – ещё один шаг, сделать этот вид спорта ещё более популярным среди населения и, главное, среди детей, увидеть перспективных молодых ребят, принести радость болельщикам и показать впервые попавшим на игру красоту хоккея!			
03.12 Международный день инвалидов	Международный день инвалидов отмечается во всем мире ежегодно 3 декабря в соответствии с резолюцией 47/3 Генеральной Ассамблеи от 14 октября 1992 года. Его цель — продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов. Принятие Конвенции о правах инвалидов в 2006 году стало логическим продолжением многолетней работы ООН в этой области.	Социальное Духовно- нравственное	Акция «Игрушки на радость» Организация в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
03.12. День неизвестного солдата	3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года, а соответствующий указ подписан Президентом России в ноябре того же года. По мнению законодателей, установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания. Но День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединяет память по всем погибшим и пропавшим без вести во время войн и военных конфликтов. Традиционно в российских учебных заведениях организуются выставки и уроки мужества.	Патриотическое	Организация в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших и подготовительных групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
<p>05.12 День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года.</p> <p>Учреждению праздника предшествовала длительная история развития волонтерского движения в России, а выбор даты пал на день, когда отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития, установленный в 1985 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН.</p>	<p>Социальное Духовно- нравственное</p>	<p>Сбор каштанов и желудей</p> <p>Организация в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старших групп</p>
<p>08.12. Международный день художника</p>	<p>8 декабря отмечается Международный день художника, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира».</p> <p>День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.</p> <p>Этот праздник – еще один повод вспомнить художников-творцов истории. Их глазами мы видим мир Древней Греции, представляем жизнь Средневековой Европы, осознаем, насколько прекрасен наш мир.</p> <p>Знакомство с изобразительным искусством позволяет не только расширить свои знания и кругозор, но и приобщиться к этому замечательному миру. Все мы когда-то пробовали свои силы, взяв впервые в руки карандаш и кисти...</p>	<p>Эстетическое Трудовое</p>	<p>Вернисаж детских рисунков и поделок «Зимняя сказка»</p> <p>Организация в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп,</p>
<p>09.12 День героев Отечества</p>	<p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.			
12.12 День Конституции РФ	День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.	Патриотическое Познавательное Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших, подготовительных групп
22.12 Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Целью праздника является воспитание юношества в духе уважения и почитания родителей, привитие чувства благодарности за дар жизни, осознание ценности жизни, гармонизация родительно-детских отношений, укрепление семейных ценностей, профилактика одинокой старости.	Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
25.12- 30.12 неделя новогодних праздников	Наши предки-славяне вели счёт годам по сезонам. Год начинался в первый день весны — 1 марта, когда оживала природа и надо было думать о будущем урожае. Но только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём. С 1930 по 1947 год 1 января в СССР было обычным рабочим днём. А с 1947 года 1 января стало праздничным и выходным днём. С 2005 года в России с 1 по 5 января установлены новогодние каникулы	Этико-эстетическое Социальное	Акция «Чудеса по Новому году» Тематическая неделя во всех группах «новый год у ворот!»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, физинструктор
январь				
С 07 по 19.01 Рождество. Старый Новый год. Святки	По старому стилю Рождество отмечали 25 декабря, 1 января праздновали Новый год (сегодня это старый Новый год), а 6 января — Крещение. Эти праздники составляли единый цикл — Святки. Дни с 25 декабря по 1 января называли Святыми вечерами, а 1 января начинались Страшные вечера, которые длились до Крещения.	Духовно-нравственное Эстетическое	«Коляда, коляда, отворяй ворота» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, физинструктор

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
			возрастом детей)	
<p>11.01 День заповедников и национальных парков</p>	<p>Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории – сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. Впервые День заповедников и национальных парков начал отмечаться в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы. И сегодня его проведение поддерживают многие экологические организации и движения.</p>	Социальное	<p>Тематическая неделя во всех группах «Заповедники и национальные парки. Красная книга».</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
<p>17.01 День детских изобретений</p>	<p>Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706– 1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.</p>	Познавательное Патриотическое Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
<p>21.01. День объятий</p>	<p>21 января во всем мире отмечается один из самых необычных праздников — Международный день объятий (International Hug Day). Он был основан в США в 1986 году под названием Национального дня объятий (National Hugging Day), а затем стремительно распространился по всему миру. Согласно традиции праздника, заключить в дружеские объятия в этот день можно даже незнакомого человека.</p>	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп педагог-психолог

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
<p>27.01 День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное</p>	<p>Тематическое мероприятие «900 дней, 900 ночей» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старших и подг. групп</p>
февраль				
<p>02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p>	<p>2 февраля отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943), установленный в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы и памятных датах России". Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. По характеру боевых действий Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный, продолжавшийся с 17 июля по 18 ноября 1942 года, целью которого была оборона города Сталинграда (с 1961 года — Волгоград), и наступательный, начавшийся 19 ноября 1942 года и завершившийся 2 февраля 1943 года разгромом действовавшей на сталинградском направлении группировки немецко-фашистских войск.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели подг. групп</p>
<p>08.02 Международный день зимних видов спорта</p>	<p>День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Неделя зимних игр и забав Организация культурных практик в режиме дня (в</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп, физинструктор</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	– праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.		соответствии с возрастом детей)	
08.02. День Российской науки	Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году. (28 января) 8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук.	Познавательное	Неделя опытов и экспериментов	Воспитатели всех групп
21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
23.02 День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Наша Армия сильна!» Физкультурные досуги с родителями «Защитникам Слава»	Воспитатели всех групп Инструктор по физ.культуре
март				
11.03.- 17.03 Масленица	Масленица — праздник, сохранившийся с языческих времен. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Обычай праздновать масленицу берет свое начало с древнейших времен — с греческих и римских вакханалий и сатурналий.	Духовно-нравственное Эстетическое	Тематическая неделя «Как на масляной неделе...»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель,

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	<p>Славяне-язычники тоже справляли в этот период весенний праздник — встречу весны и проводы зимы. У восточных славян этот праздник получил название «Масленица».</p> <p>В народе масленица всегда была веселой порой. Считалось, что тот, кто откажется ее праздновать, будет жить «в горькой беде и худо кончит». А обряды Масленицы, сохранившиеся в народной традиции и в настоящее время, непосредственно связаны с языческими культами предков, семейно-родовых отношений и плодородия.</p>		<p>Акция «Каждому солнышку по солнышку»</p>	<p>физинструктор</p>
<p>08.03 Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>Социальное</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Международный женский день»</p>	<p>Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель</p>
<p>18.03 День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону №80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года.</p> <p>Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.</p>	<p>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных групп</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
<p>21.03. Международный день кукольника</p>	<p>Идея отмечать во всем мире Международный день кукольника (International Day of Puppetry), или Международный день театра кукол (World Puppetry Day), пришла известному деятелю кукольного театра Дживада Золфагарихо из Ирана. В 2000 году на XVIII Конгрессе Международного союза деятелей театра кукол (Union Internationale de la Marionnette, UNIMA) в Магдебурге он вынес данное предложение на обсуждение.</p> <p>Традицию праздника кукольников всего мира открыл день 21 марта 2003 года. Именно с этого времени всеми профессионалами и поклонниками театра кукол празднуется Международный день кукольника.</p> <p>Сегодня этот праздник широко отмечается во многих странах мира не только самими профессионалами, но и поклонниками такого рода искусства. По традиции, в этот день работниками театров и творческих кукольных коллективов организуются самые необычные кукольные спектакли, творческие встречи, концерты и другие праздничные мероприятия.</p>	<p>Трудовое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп</p>
<p>27.03 День театра</p>	<p>Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».</p>	<p>Эстетическое</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «В гостях у сказки»».</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп</p>
апрель				
<p>01.04 Международный день птиц</p>	<p>Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к</p>	<p>Патриотическое Трудовое</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Природа весной оживает!». Подвижные игры: «Птички в домиках» «Воробьи и вороны»</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых		«Совушка»	
<p align="center">02.04. Международный день детской книги</p>	<p>Ежегодно 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ганса Христиана Андерсена (Hans Christian Andersen), весь мир отмечает Международный день детской книги (International Children's Book Day). Его празднование установлено в 1967 году по инициативе и решению Международного совета по детской книге (International Board on Books for Young People, IBBY).</p> <p>В этот день организаторы мероприятия, с особым энтузиазмом подчеркивая, что необходимо с малых лет читать хорошие книги, пропагандируют, тем самым, непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения.</p> <p>Также традиционно к Дню детской книги во многих странах организуются различные выставки, конкурсы, представления, конференции и фестивали, посвященные лучшим детским произведениям. А ещё — утренники и Недели детской и юношеской книги, куда приглашаются современные детские писатели и поэты, которые сами презентуют свои произведения и отвечают на вопросы маленьких читателей.</p>	<p align="center">Трудовое Эстетическое</p>	<p align="center">неделя детской книги</p>	<p align="center">Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель,</p>
<p align="center">07.04 Всемирный день здоровья</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между</p>	<p align="center">Физическое и оздоровительное</p>	<p align="center">Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Досуговые</p>	<p align="center">Инструктор по физ.культуре Воспитатели всех групп</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром		мероприятия «Будь здоров!»	
08.04. День российской анимации	8 апреля отмечается добрый и веселый праздник – День российской анимации, которая в 2022 году отметила своё 110-летие. Точнее – 110 лет со дня первой официальной анимационной премьеры в России. В связи с этой датой праздник получил официальный статус, согласно Указу Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года.	Эстетическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
11.04. День домашних животных	Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных (World Pets Day). Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям. Идея проведения этого актуального в наши дни праздника впервые прозвучала еще в 1931 году, на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, во Флоренции (Италия). Тогда различные экологические организации и природоохранные общества заявили о готовности организовывать разнообразные массовые мероприятия, направленные на воспитание в людях чувства ответственности за все живое на планете, в том числе и за домашних животных.	Социальное	Сбор корма "Добрые звери ждут ребят" Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп, педагог-психолог
12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло 12 апреля 1961	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Путешествие в космос»	Воспитатели всех групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	года.		Досуг с родителями	
19.04. День подснежника	Ежегодно 19 апреля во многих странах мира отмечается уже ставший традиционным красивый весенний праздник — День подснежника (The Day of Snowdrop). Свою историю он ведет из Англии, где был учрежден в 1984 году. Вообще в мире, в зависимости от климатической зоны, подснежники зацветают от января до апреля. В Великобритании их цветение приходится на середину апреля, поэтому данный праздник был приурочен к этому периоду — началу весны и теплых солнечных дней, и сегодня стал любим и в других странах.	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
22.04. Всемирный день Земли	День Земли отмечают во всем мире ежегодно 22 апреля. Официальное название праздника — Международный день матери-Земли (International Mother Earth Day), однако в России и многих других странах он известен под названием День Земли (Earth Day). Официального символа и флагов Дня Земли и Международного дня матери-Земли нет. Однако активисты используют для привлечения к акции изображения планеты, листка, дерева или знак переработки. Обычно их изображают в естественных природных цветах — зеленом, коричневом или синем	Духовно-нравственное	Акция «Зеленый город» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
май				
01.05. Праздник Весны и Труда	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, который является праздничным выходным днем. Первомай впервые был отпразднован в Российской империи в 1890 году в Варшаве, а в 1891 году уже в столице — Санкт-Петербурге. Данный праздник был установлен в июле 1889 года Парижским конгрессом II Интернационала в память о выступлении рабочих Чикаго 1 мая 1886 года. Как бы ни называли этот майский день — Днем солидарности трудящихся или Праздником Весны и Труда, для многих 1 мая традиционно символизирует возрождение и приход весны.	Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплавляющего всех россиян.			
<p align="center">09.05 День Победы</p>	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое	<p align="center">Праздничный концерт для ветеранов ВОВ</p> <p align="center">Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	Воспитатели всех групп
<p align="center">13.05. День основания Черноморского флота</p>	<p>День Черноморского флота ВМФ России — ежегодный праздник, отмечаемый 13 мая в честь создания Черноморского флота. День был учрежден приказом главнокомандующего ВМФ Российской Федерации № 253 от 15 июля 1996 года.</p> <p>Весной 1783 года, после присоединения Крыма к России, императрица Екатерина II подписала указ об основании Черноморского флота.</p> <p>(2) 13 мая 1783 года в Ахтиарскую бухту, расположенную в юго-западной части Крымского полуострова Черного моря, вошли 11 кораблей Азовской флотилии под командованием участника Чесменского сражения вице-адмирала Ф.А. Клокачева. Позднее к ним присоединились 17 кораблей Днепровской флотилии, эти первые 28 кораблей и стали боевым ядром зарождающегося флота.</p>	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
<p align="center">15.05 Международный день семьи</p>	Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в	Воспитатели средней, старшей и подг. групп, педагог- психолог

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.		соответствии с возрастом детей)	
<p align="center">18.05. День основания Балтийского флота</p>	<p>День Балтийского флота ВМФ России — ежегодный праздник, отмечаемый 18 мая в честь создания Балтийского флота. Установлен приказом Главнокомандующего Военно-Морского флота Российской Федерации от 15 июля 1996 года № 253.</p> <p>(7) 18 мая 1703 года флотилия из 30 шлюпок с солдатами Преображенского и Семеновского полков под командованием Петра I одержала свою первую боевую победу, захватив в устье реки Невы два шведских военных судна — «Гедан» и «Астрильд». Этот день и принято считать днем рождения Балтийского флота России. А все участники того боя получили специальные медали с надписью «Небываемое бывает».</p>	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
<p align="center">19.05. День детских общественных организаций России</p>	<p>В России 19 мая отмечают День детских общественных объединений — праздник, более известный как День пионерии. Это торжество вызывает теплоту в сердце у всех, кто когда-либо носил красный галстук, и при этом знакомит с новыми возможностями подрастающее поколение.</p> <p>Собственный праздник у пионеров возник вместе с появлением в стране самого общественного движения. Он был учрежден в день съезда комсомола, который прошел 19 мая 1922 года. За основу была взята идея американских скаутов, а в качестве названия использовалось французское слово, означавшее «первопроходец».</p> <p>Новое объединение получило название Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Она задумывалась как общественное движение, в рамках которого детям будут прививать патриотические ценности и учить их делать вклад в развитие социалистического общества.</p> <p>В Санкт-Петербурге уже 17 лет активно действует Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев, в Московском районе</p>	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	«Центр молодежных инициатив «Гинэйджер +», «Ребята Выборгской стороны» и многие-многие другие детские общественные объединения. И конечно, море возможностей для проявления общественной активности предоставляет ребятам государственно-общественная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».			
<p align="center">24.05 День славянской письменности и культуры</p>	День славянской письменности и культуры прочно связан с общемировым развитием науки, литературы, народными традициями и развитием человеческих ценностей. История славянской письменности насчитывает более тысячи лет! Просветители Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день.	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
<p align="center">22-27.05. День города</p>	<p>ЛОМОНОСОВ, Год основания: 1711 г. Дата дня города уникальна для каждого года. В 2023 году эта дата - 20 мая. Ломоносов – город Петродворцового района Санкт-Петербурга, расположенный на южном берегу Финского залива, в устье реки Караста. Город находится на расстоянии 40 км от Санкт-Петербурга. Административное положение города таково, что ни в Ломоносовский район, ни в Ленинградскую область Ломоносов не входит. Застройка южного побережья Финского залива началась с 1710 года. Прибрежные земли Петр I жаловал своим приближенным. Участок, на котором ныне расположен Ломоносов, царь подарил своему соратнику князю А.Д. Меншикову.</p> <p>САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Год основания: 1703 г. День города отмечается 27 мая. В годы Великой Отечественной войны Ленинград выдержал тяжелейшую блокаду. В приказе Верховного Главнокомандующего от 1 мая 1945 года Ленинград в ряду других городов (Сталинград,</p>	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя «Мой любимый уголок города»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, физинструктор

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	<p>Севастополь и Одесса) был впервые назван городом-героем. Санкт-Петербург – город федерального значения Российской Федерации, центр Северо-Западного федерального округа, расположен на берегу Финского залива, в дельте впадающей в него реки Невы.</p> <p>Город основан 27 мая 1703 года. Датой рождения Санкт-Петербурга считается закладка Петром I на Заячьем острове в устье реки Невы Петропавловской крепости. Назван город в честь апостола Петра.</p>			
июнь				
<p>01.06 Международный день защиты детей</p>	<p>1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.</p>	<p>Социальное Духовно- нравственное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>03.06. Всемирный день велосипеда</p>	<p>Всемирный день велосипеда (World Bicycle Day), который отмечается 3 июня, провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в апреле 2018 года (резолюция 72/272). Соавторами документа стали 56 государств. А с инициативой учреждения этой международной даты выступили представители Туркменистана.</p> <p>Поэтому, основываясь и подтверждая уникальность, давнюю историю и многофункциональность велосипеда, который является простым, недорогим, надежным и приемлемым видом транспорта, ООН поддержало это предложение. А поскольку велосипед – самый экологически чистый вид транспорта, то его использование</p>	<p>Физическое и оздоровление</p>	<p>Тематический день «Мой друг - велосипед и самокат!» Досуг на прогулке.</p>	<p>Воспитатели всех групп, физинструктор</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	способствует бережному отношению к окружающей среде, поддержанию здоровья и развитию спорта.			
05.06. День эколога	5 июня российские экологи отмечают свой профессиональный праздник, установленный Указом Президента РФ № 933 от 21 июля 2007 года «О Дне эколога». Всемирный день окружающей среды, или День эколога, отмечается во многих странах. Этот праздник был установлен 15 декабря 1972 года по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН, чтобы «обратить внимание общественности на необходимость сохранять и улучшать окружающую среду». Выбор даты тоже не случаен: 5 июня 1972 года впервые была проведена специальная конференция ООН по вопросам окружающей среды.	Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
06.06. Пушкинский день России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. Александра Пушкина часто называют основоположником современного русского литературного языка. Сколь ни трудны бы были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках планеты.	Эстетическое патриотическое	Игра-квест «Там на неведомых дорожках...»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, физинструктор
12.06 День России	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое Духовно-нравственное	Праздник «Россия – родина моя» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
<p>22.06. День памяти и скорби</p>	<p>22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество. Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
ИЮЛЬ				
<p>08.07 День любви, семьи и верности</p>	<p>Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.</p>	<p>Социальное Патриотическое Духовно-нравственное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>30.07 День военно-морского флота</p>	<p>День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".</p>	<p>Патриотическое Трудовое</p>	<p>Праздник «День Нептуна» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
<p>30 июля Международный день дружбы</p>	<p>Международный день дружбы (International Day of Friendship), установленный в 2011 году резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 65/275, отмечается ежегодно 30 июля.</p>	<p>Социальное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в</p>	<p>Воспитатели всех групп, музыкальный</p>

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	<p>Одна из задач Международного дня дружбы — привлечение молодежи, в том числе будущих лидеров, к общественной деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур.</p> <p>В настоящее время во многих странах мира ежегодно проводятся мероприятия, связанные с пропагандой дружбы и толерантного отношения к окружающим. Сегодня к их списку добавляется и программа Дня дружбы.</p>		соответствии с возрастом детей)	руководитель, педагог-психолог
август				
<p>05.08 Международный день светофора</p>	<p>5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.</p>	Познавательное Физическое и оздоровление	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
<p>12.08 День физкультурника в России</p>	<p>День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР</p> <p>Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».</p>	Физическое и оздоровление	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп Инструктор по физ.культуре
<p>14.08. День строителя</p>	<p>Во второе воскресенье августа в России и некоторых странах постсоветского пространства отмечается День строителя.</p> <p>Впервые этот профессиональный праздник работников строительных отраслей отмечался в СССР 12 августа 1956 года. А установлен он был Указом Президиума Верховного Совета СССР «Об установлении ежегодного праздника "Дня строителя"» (на</p>	Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	второе воскресенье августа) от 6 сентября 1955 года Традиционно к этому дню сдаются новые объекты: школы, больницы, мосты, жилые дома. В этот день проходят различные торжественные встречи строителей, поздравительные концерты для работников данной отрасли, с вручением государственных наград лучшим из них и чествованием строителей-ветеранов.			
22.08 День Государственного флага РФ	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.	Патриотическое Духовно- нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
23.08. День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Ежегодно 23 августа отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год), установленный Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». Курская битва явилась решающей в обеспечении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Гитлеровское командование планировало провести крупное наступление летом 1943 года, овладеть стратегической инициативой и повернуть ход войны в свою пользу. Для этого была разработана и в апреле 1943	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
	<p>года утверждена военная операция под кодовым названием «Цитадель».</p> <p>Курская битва продолжалась с 5 июля по 23 августа 1943 года. 5 июля в 5 часов утра по московскому времени немцы начали наступление на Курск от Орла и Белгорода, пытаясь прорвать с севера и юга линии советской обороны, чтобы окружить войска Центрального и Воронежского фронтов.</p> <p>В память о героической победе советских солдат в этой битве и в память погибших, в России установлен День воинской славы, а в Курске есть Мемориальный комплекс «Курская дуга», посвященный одному из ключевых сражений Великой Отечественной войны.</p>			
<p>27.08 День российского кино</p>	<p>27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-ХІ от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях».</p> <p>Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки».</p>	<p>Патриотическое Эстетическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 и Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.08.2024

Форма обучения: очная.

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций. В рабочей программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, она построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку. Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и оздоровлению детей. Приоритетным направлением в работе является квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, а также оздоровление воспитанников.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развитиявозраста от 4 до 7(8) лет.

Структура рабочей Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работ с детьми с ОВЗ).

В программе представлено комплексно-тематическое планирование по основным видам двигательной активности, развитию физических качеств и формирование потребности в здоровом образе жизни по каждой возрастной группе.

Программа определяет **базовое содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

02.09.23 17:15 (MSK)

Сертификат 00A5F141AB77AA25B294570607479A2F07