Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023 г. №_1_

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023 г. №_1__

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
_____Петрова Н. Г.
приказ от 30.08.2023 г. № 33__

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

Фоминой Ольги Васильевны
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023 год

	СОДЕРЖАНИЕ	страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и походы построения программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.1.4	Необходимые условия реализации программы	
1.1.5	Психолого-педагогический консилиум	
1.1.6	Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР	
1.1.6.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	
1.1.6.2	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	
1.1.6.3	Особенности взаимодействия с детьми с ЗПР	
1.1.6.4	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	
1.1.7	Описания групп обучающихся с ЗПР	
1.1.8	Планируемые результаты	
1.1.8.1	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	
1.1.9	Целевые ориентиры в реализации программы для обучающихся с ЗПР	
1.1.9.1	Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР	
1.1.10	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Система работы педагога-психолога в ДОУ	
2.1.1	Формы организации психолого-педагогической помощи семье	
2.1.2	Вариативные формы взаимодействия с семьей	
2.1.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	
2.1.4	Психологическое сопровождение реализации общеобразовательной программы ДОУ	
2.1.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ	
2.1.6	Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	
2.1.7.	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.1.7.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	
2.1.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
2.1.9	План деятельности педагога-психолога	
2.1.10	Комплексно-тематическое планирование	
2.1.11	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.1.12	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	
2.2	Рабочая программа воспитания	
2.2.1	Целевой раздел	
2.2.1.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	
2.2.1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных	

	отношений	
2.2.2	Содержательный раздел	
2.2.2.1	Уклад ДОУ	
2.2.2.2	Воспитывающая среда ДОО	
2.2.2.3	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.2.4	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.2.2.4.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	
2.2.2.5	Организация предметно-пространственной среды	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	
3.2.	Обеспечение рабочей программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3	Распорядок пребывания воспитанников в ДОУ	
	Приложение №1Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	
	Приложение №2Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил. Используемые психо-диагностические комплекты. Используемые методики. Методики психологической диагностики	
	Приложение № 3 Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	

1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ

1.1.Целевой раздел обязательной части

1.1.1.Пояснительнаязаписка

Содержание подразделов пояснительной записки (2.1.1,2.1.2,2.1.3) целевого раздела Программы представлено в таблице1 цитированием текстов ФАОПДО (ФОПДО) и указанием ссылок на разделы ФАОПДО https://disk.yandex.ru/i/Spr3KZQgUlo5Kg (ФОПДОhttps://disk.yandex.ru/i/T71_z4wOZr0kKA) (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Таблица1

Цели Программы		
Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
II.Целевой раздел ФАОПДО	10.1	3
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, Определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует: – взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, – формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, – удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
Задачи Программы		
Название раздела ФАОПДО	пункты	страницы
II.Целевой раздел ФАОПДО	10.2	4
1	реализация содержания АОПДО;	
2	коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	

8	Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическимииндивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.2.Принципы и подходы построения Программы

Таблица2

<table>
<tr><th colspan="4">1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ФГОС ДО</td><td>Название раздела ФАОП ДО</td><td>пункты</td><td>страницы</td></tr>
<tr><td>II. Целевой раздел ФАОП ДО</td><td>10.3</td><td>4-5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Общие принципы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5.Сотрудничество ДОО с семьей;
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.</td><td colspan="2">1.Поддержкаразнообразиядетства.
2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений;
4.Сотрудничество ДОО с семьей;
5.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
6.Позитивная социализация ребенка.
7.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</td></tr>
<tr><td colspan="4">Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО</td></tr>
<tr><td colspan="4">для обучающихся с ЗПР</td></tr>
<tr><td colspan="2">Название раздела ФАОП ДО</td><td>пункты</td><td>страницы</td></tr>
<tr><td colspan="2">II.Целевой раздел ФАОП ДО</td><td>10.3.5</td><td>7-9</td></tr>
<tr><td colspan="4"><u>Принцип социально-адаптирующей направленности образования</u>: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения
его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</td></tr>
</table>

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержаниекоррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они не одинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой-выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи,деятельности обучающихся с ЗПР.
. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятныхусловий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологическихкарт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему-с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.	
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так искрытых возможностей дошкольника.	
Принцип инвариантности ценностей и целей привариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	
Подходы к построению программы	
1.	*Феноменологический подход* позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.
2.	*Системно-структурный подход* обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации условийи результатов взаимодействия педагогов с детьми
3.	*Синергетический подход* предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностейразвитиясложных,самоорганизующихсясистемипозволяетрассматривать каждый объект педагогического процесса (дети, родители, воспитатели), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
4.	*Антропологический подход* обеспечивает учетзакономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5.	*Культурологический подход* предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек,специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6.	*Личностно-ориентированный подход* предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития психологического комфорта и блага ребенка, приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов: ориентацию на его объективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.

7.	*Деятельностный подход* предполагает признание опосредующей функции деятельности вразвитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8.	*Полисубъектный подход* предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. 01.01.2023-09.01.2023г. и 04.05.2023-10.05.2023г. устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -3 недели в сентябре и 2 недели в мае проводится период обследования развития детей педагогами (педагогическая

	диагностика) в форме наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, беседы.
Региональный компонент Санкт-Петербурга	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменяемость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основания разработки рабочей программы
(документы и программно-методические материалы)

Для разработки рабочей программы для детей с 2 до 7(8) лет использовались следующие нормативные документы и программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»от 28.01.2021года №2;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15);
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.
- **Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)** ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
-
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы:
2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)

1.1.4.Необходимые условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счетобеспечения равных стартовых

возможностей наначальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.1.5.Психолого-педагогическийконсилиум

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Обутверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В соответствии свышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является

«Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результатыпедагогическихнаблюдений,педагогическойдиагностики,связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики;
- утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникациии обучаемости.

1.1.6.Возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР

1.1.6.1.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином«задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабовыраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственноотсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивациии целенаправленной деятельности нафоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других-произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих-мотивационный компонент деятельности.Удетей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личностии социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, авторичные наслоения, чаще всего связанные социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитанияи в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы

(ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю.Г.Демьянов, В.В. Лебединский и др.). Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями») (З.Тржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких- либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определялись как «дети о пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И.Kajrмыкова, Н.А.Менчинская и др.). Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, И.Ф.Марковская, Е.М.Мастюкова, Р.Д.Тригер, У.В.Ульенкова и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности,то есть с психическим инфантилизмом;

2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебростенических состояний.

Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетическийи энцефалопатический варианты ЗПР.

Специалистам, работающим, важно знать, что ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетеросхронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные эти опатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фонесоматической ослабленности (в силу незрелостиили вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фонесоциальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фонехронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. Вэтом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривацияи неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общейосведомленности,социальной и коммуникативной компетентности. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций. Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К.С. Лебединская).

В соответствии с этой классификацией дошкольников с задержкой психического развития», опираются на положение о том, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабовыраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, они не являются умственноотсталыми.

Классификация ЗПР*К.С.Лебединской*

Таблица 3

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм)	Задержка психического развития соматогенного генеза	Задержка психического развития психогенного генеза.	Задержка психического развития церебрально-органического генеза
На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, в деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже вшкольном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При *гармоническом психическом инфантилизме* незрелость психики сочетаетсяссубтильным, гармоничным телосложением. При *психофизическом инфантилизме* поведение иличностные качества	Возникает у детей с хроническими соматическимизаболеваниямисердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формированиенавыков самообслуживания,негативно сказываютсянаформировании предметно-игровой,элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явлениястойкой физическойи психической астении, что приводит и снижениюработоспособности формированию таких черт личности,какробость,боязливость, тревожность.ЕслидетисЗПР данногогенезавоспитываютсяв условиях гипо-гиперопеки, то у них нередковозникаетвторичная инфонтилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.	При раннем возникновении и длительномвоздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит кневротическими неврозоподобным нарушениям, патологическомуразвитию личности (К.С.Лебединская). В данном случае на первый план выступаютнарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладеваютнавыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками.Уних имеютсянарушения взаимоотношенийс окружающими, не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в	Характернывыраженныенарушения эмоционально-волевой и познавательнойсферы. Установлено, что приданном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей: 1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма,* то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевойсферы (эти явленияпреобладают) и недоразвитиепознавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость идефицитарностьвысших психическихфункций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

ребенкахарактеризуютсяспецифическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недоточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо,чтение и др. Этап работы с детьми с задержкой психическогоразвития конституциональногогенеза определяется после проведения обследования,с учетом индивидуальныхособенностей ребенка. Например, уровень развития математических способностей шестилетнего ребенка может соответствовать второму этапу обучения, уровень формирования речи—третьему. Такая«мозаичность» в развитии ребенка требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы	Экспериментально доказано,что приопределении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития. При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальныеусловиядля соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания. При организации первоначального обучения детей с задержкой психического развития соматогенного генезацелесообразно использовать соответствующий развитию ребенка этап. В	незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать нормам поведения в социуме. Однако эти проблемы неорганического характера, причина, скорее всего, кроется в том,что ребенок этому«ненаучен».К данной группе часто относятсядети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в«неблагополучных»в социальномиэмоциональном плане семьях и т.п.), дети-беспризорники. Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующихвозрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а частои эмоциональной депривации(дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми). При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию,установление контакта,нацеленность на восприятиепредлагаемого материала, особенности внимания, памятииречи.	*Дети со стойкими энцефалопатическимирасстройствами, парциальными нарушениямикорковых функций.* В структуре дефекта у такихдетей преобладают интеллектуальныенарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.Установлено, что в обоих случаях страдаютфункциирегуляции психическойдеятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором—звено контроляизвено программирования. Всеэто обусловливаетнизкийуровень овладениядошкольникамивсеми видамидетскойдеятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной,речевой),ав школьном возрасте— учебной. Дети не проявляютустойчивого интереса,ихдеятельность недостаточноцеленаправленна, поведение импульсивно. ПрогнозкоррекцииЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф.Марковская). Для

с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю. На определенном этапе обучения,поэтим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхожденияотмечаетсянаследственнообусловленнаяпарциальная недоточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет,письмо,чтение и др. Этап работы с детьми с задержкой психическогоразвития конституциональногогенеза определяется после проведения обследования,с учетом индивидуальныхособенностей ребенка. Например, уровень развития математическихспособностей шестилетнего ребенка может соответствовать второму этапу обучения, уровень формирования речи—третьему.Такая«мозаичность» в развитии ребенка требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий.Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенезапринадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.	дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по программевоспитанияиобучения дошкольниковстяжелыми нарушениями речи» (подред. JI. В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы г детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопедуи воспитателю.	Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по«Программе воспитания и обучения в детском саду» (подред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой) или другой комплексной программеДошкольного образования с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Программы воспитанияиобучения дошкольников с задержкой психического развития». Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миромигармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологиформируют системные знаний, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста — предпосылки учебной деятельности для последующего	детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность приемаипереработкисенсорнойинформации, неспособность к активному,критическому рассматриванию и анализу содержания,бедностьи не достаточность сферы образований, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение и механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И.Переслени, М.Н.Фишман). В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближаетсяк умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У.В. Ульенкова).Ученые предлагают разделить эту категорию детей на две принципиально различные подгруппы.Кподгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истиннозадержанного развития, для которых характерно, именно замедление темпа формирования

На определенном этапе обучения, помере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольноговоспитания: «Программа воспитания и обучения в детскомсаду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой),«Детство»,«Радуга»ид р. Присистематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов(учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.		обучения в общеобразовательной школе. Необходимо отметить, что научные исследования и практическийопыт свидетельствуето том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило,положительная,что позволяет подготовить их к обучению вОбщеобразовательной школе.	различныххарактеристиккогнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности. Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с«парциальной несформированностью высших психических функций». Психическаядеятельность этих дошкольников имеетиную структурупо сравнениюс представителями первой подгруппы. В свою очередь, звучат предложения разделить эту подгруппудетейна следующие типы дети с преимущественной несформированностью регуляторного компонента; дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентовдети смешанного типа.Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школаVII вида. И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в

			большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающеммире, чрезвычайно низкимиуровнямиобщей осведомленности,социальнойи коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетаниисниз кимуровнемразвития игровой деятельности.

Классификация И.И.Мамайчук **Таблица4**

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.	Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.	Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.	Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивностии слабо выраженной познавательной активности.
В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.	Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формойпсихофизического инфантилизма.	В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарностьотдельныхпсихических функций (памятивнимания,гнозиса,праксиса). ,	В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органическогогенеза, обнаруживающиепервичнуюдефицитность в развитии всехпсихических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочнойосновы деятельности, ее программирования, регуляции контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно,слабо развита произвольнаярегуляциядеятельности.Качественноесвоеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы иповедения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем–учебной деятельностью.

1.1.6.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными ипроявляются в следующем

Таблица5

Познавательная сфера	Эмоционально-**волевая сфера**	**Речевые особенности**
Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. – Дети с ЗПР отличаются пониженной, посравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью,особенно приусложнении деятельности. ***Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*** – Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. – Недостатки психомоторики проявляются вне зрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках	*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПРподчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. ***Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности*** отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. – Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. – Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. – Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.	***Недоразвитие речи носит системный характер.*** ***Особенности речевого развития детей*** *с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: – Отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; – Низкая речевая активность; – бедность, недифференцированность словаря; – выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; – слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; – задержка в развитии фразовой речи,

моторной памяти, пространственной организации движений. ***Недостаточность объема, обобщенности, предметности целостности восприятия*** – Негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. ***Низкая способность к приему и переработке перцептивной информации,*** что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. – В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники.Многие стороны объекта,данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. – Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщенияосязательныхсигналов, словесного и графического отображения предметов. – У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаютсяэмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной	– Удетей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижениисамоконтроля,наличиипатохарактерологических поведенческих реакций ***Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.*** Удошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: – Снижена игровая мотивация, – С трудом формируется игровой замысел, – Сюжеты игр бедные,примитивные, – ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. – содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений обокружающем мире. – игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. – они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. – Отсутствиеполноценнойигровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной-учебной деятельности	неполноценность развернутых речевых высказываний; – недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; – недостаткиустнойречии несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; – недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова,логико-грамматических конструкций,скрытого смысла текста

активности, слабость произвольной регуляции поведения,недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. ***Незрелость мыслительных операций.*** – Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов,абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой ,при обобщении. – Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. – При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). – Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное		

содержание понятий. – Удетей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. – Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенное при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. ***Задержанныйтемп формирования мнестическойдеятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,*** особенно на уровне слухоречевой памяти,отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. ***Недостатки всех свойств внимания***: – неустойчивость, – трудностиконцентрацииего распределения, – сужении объема. Задерживаетсяформированиетакого интегративного качества, как ***саморегуляция,*** что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.		

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности засчет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *вкоммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.6.3Особенности взаимодействия с детьми ЗПР

Таблица 16

[ФАОП ДОп.38, стр.328]

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
– индивидуального и дифференцированного подхода, – сниженного темпа обучения, – структурной простоты содержания знаний и умений, – наглядности, – возврата к уже изученному материалу.	
<u>Характер взаимодействия со взрослыми</u>	
Личностно-развивающее Взаимодействие со взрослым	– Индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. – В центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. – Обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. – Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. – Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. – С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим),приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. – Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ЗПР. – Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми,как более – опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие	– Принятие ребенка таким,какой он есть,и вера в его способности. – Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. – Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвуетв его играх и занятиях. – Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, неунижая ребенка. – Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослымии другими детьми. – Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей: эмоционально-личностного общения, ситуативно-делового общения, внеситуативно-познавательного общения предпосылок для внеситуативно-личностного общения.
Нравственно-этическаясфера	– Важно развивать ***нравственно-этическую сферу детей*** в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. – Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. – Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. – Приположительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он непасует передтрудностями, настойчиво ищет путиих преодоления. – Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. – Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. – Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. – Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. – Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каково несть, избегают не оправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. – Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выборатого или иного действия. – Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. – Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. – Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В сфере Социального и познавательног оопыта	В ОП ДО учитывается, что ***приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:*** – Под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы; – В ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.
В сфере развития игровой деятельности	– Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ЗПР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. – У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. – Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. – Взрослые обучают детей с ЗПР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. – Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. – Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. – Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
Овладение речью (диалогической и монологической)	– Происходит естественным образом в процессе коммуникации: вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.Такимобразом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогическойдеятельности во всех образовательных областях. – Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. – Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально-приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

<table>
<tr><th colspan="2"><u>Характер взаимодействия с другими детьми</u></th></tr>
<tr><td colspan="2">– Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.
– Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми.
– Способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.
– Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.
– Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.</td></tr>
<tr><td>У детей младшего возраста с ЗПР</td><td>– Можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силуречевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника.
– Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.
– Важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.
– На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.</td></tr>
<tr><td>У детей с ЗПР среднего дошкольного возраста</td><td>– Начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности.
– Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми.
– Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций.
– В определенном смысле дети с ЗПР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и в этот период.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому</th></tr>
<tr><td colspan="2">– Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.
– Важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</td></tr>
</table>

– Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственноречевого общения. – В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. – Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо,чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых иигровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.	
Младший дошкольный возраст	– Наиболее сложной для ребенка с ЗПР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ЗПР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно. – Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратко временной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. – Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.
К концу Дошкольног овозраста	– К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР. – Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека-сочувствие-даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. – Формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. – Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
В результате освоения Программы ребенок с ЗПР	
– Овладевает основными культурными способами деятельности, – Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. – Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. – Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. – Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.	

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

1.1.6.4.Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категориидетей.

Особые образовательные потребности **детей с ОВЗ** определяются как ***общими, так*** **и** ***специфическими*** недостаткамиразвития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина;Н.Ю.Борякова).

Выше перечисленные особенности недостатков обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального

уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использованиеспециальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально-одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социальноактивной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.7.Описание групп обучающихся с ЗПР

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся [ФАОП ДО, п.10.4.5.5. - 10.4.5.7,стр. 45-47]:

Таблица6

Характерные особенности группы А	Характерные особенности группы В	Характерные особенности группы С
Рекомендованная программа:		
федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1)(далее – ФАОП НОО(вариант 7.1).	федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2)(далее ФАОП НОО(вариант 7.2).	ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.
Познавательная деятельность, общее интеллектуальное развитие:		
По уровню и структуре-приближение к возрастной норме.	Не равномерное поструктуре, общий уровень –в границах низкой нормы или ниже нормы.	по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости.
Познавательная активность:		

по общему уровню - близкая к норме,неустойчивая,поверхно стная, с признакамиизбирательности.	сниженная, избирательная,поверхност ная.	сниженная, ситуационная,быстро угасающая.
Организация и продуктивность мыслительной деятельности:		
Саморегуляцияи целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).	Саморегуляцияи целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью каффективной дезорганизациидеятельности.	Саморегуляцияи целенаправленность: не сформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.
Умственная работоспособность:		
достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.	пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.	низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.
Коммуникация:		
в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, не устойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.	в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.	в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации,преимуществ енное усвоение их на уровне стереотипов,часто реализуемых без учета контекста ситуации.
Внеучебной деятельности:		
демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации,порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.	проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и не высоком качестве коммуникативных средств.	на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации,и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична,не контролируема и не соотносима с содержаниемзадач коммуникации.

Обучаемость:		
	когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.	когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.1.8.Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением
образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие» (музыкальная деятельность);
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием
для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают не правомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.8.1.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б)решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в)изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8лет;

г)информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания по средством их включения в показатели качества выполнения задания;

  распределение стимулирующего фонда оплаты труда работниковорганизации.

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Таблица7

1.1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.	у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
2.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности вреальном и цифровом взаимодействии;
4.	у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;
5.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
6.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально-одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

7.	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людями самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие,сопереживание, содействие);
8.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослыми сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать;
9.	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видам и игры,различает условную и реальную ситуации;
10.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором онживет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе,собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обобществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
11.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
12.	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
13.	владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
14.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
15.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.9.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременноначатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться. [ФАОПДО,п.10.4.5, стр. 39-47]

1.1.9.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР

Таблица8

Образовательны еобласти	**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам** [ФАОПДО,п.10.4.5.3,стр.42-43]	**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам** [ФАОПДО,п.10.4.5.4,стр.43-45]
Социально-коммуникативно еразвитие	– Ребенок адаптируется в условиях группы. – Взаимодействует с педагогическим работником в быту и вразличных видах деятельности. – Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. – Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. – Сам вступает в общение, использует вербальные средства. – В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер,участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители),педагогические работники. – Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. – Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. – Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического	– Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, – Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, – Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, – Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, кдействиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженностьдезадаптивных форм поведения; – Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, – Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, – Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, – Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,

	работника. – Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.	– Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, – Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, – Овладевает основными культурными способами деятельности, – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людями самому себе, – Обладает чувством собственного достоинства, – Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, – Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие	– Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. – Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. – Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойствапредметов – Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). – Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. – Называет действия, предметы, изображенные на картинке,персонажей сказок.	– Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, – Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, – Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, – Употребляет все части речи, – Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствиис возрастными возможностями, – Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, – Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, – Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, – Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, – Знаком с произведениями детской литературы,проявляет к ним интерес,

	– Отражает в речи элементарные сведения о мире людей,природе,об окружающих предметах. – Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. – Речевое сопровождение включается впредметно-практическую деятельность. – Повторяетдвустишьяипростыепотешки. – Произноситпростыепоартикуляциизвуки,легковоспроизводитзвуко-слоговуюструктурудвух-трехсложныхслов,состоящихизоткрытых,закрытыхслогов,с ударениемнагласномзвуке.	– Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Познавательноеразвитие	– Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. – Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а так же шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. – Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. – На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). – Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. – Узнает реальные явления и их изображения: контрастные	– Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, – Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, – Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, – Возрастает продуктивность слухоречевой изрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, – Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления) – Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, – Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, – У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,

	времена года (лето и зима) и части суток(день и ночь). – Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. – Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. – Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. – Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	– Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Художественно-эстетическое развитие	– Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. – С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. – Подпевает при хоровом исполнении песен.	***а)музыкальное развитие:*** – способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. ***б)художественное развитие:*** – ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); – использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическоеразвитие	– Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. – Практически ориентируется и перемещается в пространстве. – Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). – Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. – Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	– У ребенка развита крупная и мелкая моторика, – Движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, – Подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, – Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, – Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), – Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, – Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование [ФАОП ДО п.10.5. стр.56-58].

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено впервую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результат освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни ииндивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1. Система работы педагога-психолога в ДОУ

Цель:участие в создании благоприятных условий для сохранения и укрепления психологического здоровья каждого воспитанника ДОУ.

Таблица 38

Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями
Психодиагностическая работа: – Исследованиеособенностей развития познавательной сферы – изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы – изучениесоциально-психологической структуры группы **Коррекционно-развивающая работа:** – групповаякоррекционно-развивающаяработас воспитанниками – индивидуальная коррекционная работа на основе результатов диагностики Направлена на: 1. развитиепознавательных психических процессов 2. развитиеэмоционально-волевой сферы 3. развитие коммуникативных навыков	**Просвещение и консультирование педагогов, формирование психологической компетентности педагогов:** – проведение индивидуальных консультацийпо вопросамразвитияи воспитания воспитанников – ведениетематических консультаций – ведениесеминаров, тренингов – взаимодействиесо специалистами (определение индивидуального маршрута сопровождения)	**Просвещение и консультирование родителей:** – проведение индивидуальных консультацийпо вопросамразвитияи воспитания детей – проводит тематические консультациипо вопросам особенностей развития дошкольников – выступления на родительских собраниях – проведение открытых и совместных занятий – пропаганда психологических знаний (информационные уголки, стенды, буклеты в группах, публикаций на сайте детского сада)

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога

Зона компетенции педагога-психолога
в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей,формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов*в форме семинаров, конференций, практикумов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
    1. Адаптация ребенка к ДОУ.
    2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
    3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
    4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
    5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
    6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационного уголка «Советы психолога» на информационном стенде в пространстве ДОУ

2.1.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Таблица26

формы	классификация	задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания(поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	– Информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задачи содержание коррекционно-образовательной работы; – Решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и Социальными службами.
	Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	– Обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; – Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
	"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в Следующемучебном году).	– Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
	Формы проведения:тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".	– Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; – Ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
	Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).	– Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических	– Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных

	работников по мере необходимости).	представителей) о дополнительном образовании обучающихся; – Определение оценки родителям (законнымпредставителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; – Определение оценки родителям(законнымпредставителям) работы Организации.
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей(законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).	– Оказаниеиндивидуальнойпомощи родителям (законным представителям) По вопросам коррекции,образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.	– Оперативноереагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
	Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 19часов.	– информирование родителей (законных представителей)оходе образовательной работы с ребенком, – разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, – помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных наопределенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационногообеспечения	Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит,и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", " Какие книги прочитать ребенку","Какразвивать способности ребенка дома").	– информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; – информация о графиках работы администрации и специалистов.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	– ознакомление родителей (законных представителей)сформами продуктивнойдеятельности обучающихся; – привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 -3 разавгод. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	– Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; – Наглядное обучение родителей(законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
совместные и семейные проекты различной направленности	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	– Активнаясовместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей(законных представителей) и обучающихся.
Опосредованноеинтернет-общение	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам непосещает дошкольнуюобразовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получитьразличную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

		При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развитияобучающихся всемье.

2.1.2. Вариативные формы взаимодействия с семьей:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультирование родителей детей, поступающих в ГБДОУ
- система консультирования и раннего выявления проблем в развитии детей, в том числе, детей, не посещающих общеобразовательные организации по медицинским показаниям
- сайт БДОУ№ 77
- ГоспабликВконтакте

2.1.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников,

досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-дефектологом

1. Изучает коррекционные программы.
2. Составляет совместный план коррекционной работы.
3. Подготавливает коррекционно-развивающие занятия (на занятиях дефектолога используются приёмы по активизации психических и интеллектуальных процессов, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей).
4. Посещает занятия учителя-дефектолога.
5. Готовит интегрированные занятия.
6. Совместно проводит открытые занятия.
7. Подготавливает совместные мероприятия: итоговые праздники.
8. Проводит консилиум: обсуждение индивидуальных планов коррекционной работы.
9. Учувствует в совместных консультациях для педагогов.

2.1.4. Психологическое сопровождение реализации общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы и зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога вразработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- ***речевое*** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- ***социально-коммуникативное*** направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- ***физическое*** направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

- ***художественно-эстетическое*** направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Организующая образовательная деятельность (занятие)основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамкахмедико - психолого – педагогической службы ДОУ:

1. *Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. *С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. *С родителями.*

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.1.6. сновные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;

- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.1.7. Программа коррекционно-развивающей работы

2.1.7.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее по тексту–КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту–дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице.

Таблица27

1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	С ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в

	порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети
2.3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, Социальной адаптации
2.4.	Одаренные обучающиеся
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социальноопасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно-установленном порядке
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице

Терминологические понятия

Таблица28

особые образовательные потребности(ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3.ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273«Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ-№181«О социальной защите инвалидов в РФ»)
частоболеющие дети	Дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т.е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов,В.Ю.Альбицкий,1986г.)
трудная жизненная ситуация	Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗN178 (ред.от 28.12.2022)«О государственной социальной помощи»)

несовершеннолетний, находящийся в социальноопасном положении	Лицо,которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120(ред.от21.11.2022«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствуетвследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120(ред.от 21.11.2022«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	Несовершеннолетний, неимеющий местожительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред.от 21.11.2022«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела»ФОП ДО в таблице 35 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица29

Структура коррекционно-развивающей работы*(ФОП ДОп.27.2.стр.167)*		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуальных /подгрупповых /групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы*(ФОП ДОп.27.3.стр.167)* *(может включать)*		
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	**рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	**Методический инструментарий** для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы *(ФОП ДОп.27.4.стр.167)*			
диагностические		**коррекционно-развивающие и просветительские**	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)

2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальнойадаптации*,обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитиии проблем поведения
3	Содействие по иску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказаниеродителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогическойпомощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявлениедетейспроблемамиразвития эмоционально и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка*–процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации,к принятым в обществеправилам и нормам поведения,а такжепроцесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.(ст.1ФЗ№124 от 27.07.1998(ред.от 29.12.2022)«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы(*ФОП ДОп.27.5,п.27.6,п.27.7,п.27.9,п.27.10 (стр.167-168)*

Организуется по обоснованному (законных представителей); наоснованиирезультатовпсихологическойдиагностики; наоснованиирекомендацийППк	***Реализуетсяв форме групповыхи (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***.Выборконкретнойпрограммыкоррекционно-развивающихмероприятий,ихколичестве,формеорганизации, методовитехнологий реализацииопределяетсяДООсамостоятельно, исходяизвозрастных особенностейиООПобучающихся	***Содержание КРР определяется длякаждого обучающегося С учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОО	***Осуществляется в ходе всего образовательного процесса***,во всехвидах и формахдеятельности, как в совместнойдеятельностидетей в условияхдошкольнойгруппы, так и вформекоррекционно-развивающихгрупповых(индивидуальных)занятий	***Строится дифференцированно*** Взависимостиот имеющихсяу обучающихся дисфункцийи особенностей развития(впознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивнойсферах)идолжна предусматриватьиндивидуализациюпсихолого-педагогическогосопровождения

Содержание диагностической работы*(ФОП ДО п.28.1стр.168-169)*

1.своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5.изучение развития эмоционально-волевой сферы или личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2.ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6.изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации	13. выявление детей-мигрантов,имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной

	со сверстниками и взрослыми	природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7.изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14.всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4.определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегося сОВЗ,с трудностямив обучениииисоциализации, выявление егорезервных возможностей	8.изучениесоциальнойситуации развития и условийсемейноговоспитанияребенка	15.выявлениеиизучениенеблагоприятныхфакторовсоциальнойсредыирисковобразовательной среды
	9.изучение уровня адаптации адаптивных возможностейобучающегося 10.изучение направленностидетской одаренности 11.изучение,констатацияв развитииребенкаего интересовисклонностей,одаренности	16.системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Содержание коррекционно-развивающей работы*(ФОП ДО п.28.2стр.169-170)*	
1	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	Коррекция и развитие высших психических функций
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярковыраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	Оказаниеподдержкиребенкувслучаяхнеблагоприятныхусловий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующихструктур социальной защиты

10	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье вовзаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы*(ФОП ДОп.28.3.стр.170)*	
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	Консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально-ориентированныхметодов и приемов работы с обучающимся
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания иприемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы*(ФОП ДОп.28.4.стр.170-171)*	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в томчисле с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучениииисоциализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся
(ФОП ДО п.27.8.,п.28.5,п.28.6.,п.28.7.,п.28.9.,стр.167,стр.171-173)

Целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованиемассистивных технологий
часто болеющие дети	– Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной,эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – Снижение тревожности; – Помощь в разрешении поведенческих проблем; – Созданиеусловийдляуспешнойсоциализации,оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение частоболеющих детей в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППкпо результатам психологической и педагогической диагностики*
Одаренные обучающиеся	– Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений

	сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление егоиндивидуальности; – Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношенийс людьми, миром и самим собой; – Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППкпо результатам психологической ипедагогической диагностики*
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– Развитиекоммуникативныхнавыков,формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – Формирование уверенного поведения и социальной успешности; – Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППкпо результатам психологической *диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.*
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формированиеадекватных,социально-приемлемыхспособов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППкпо результатам* *психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

2.1.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Таблица30

[ФАОП ДО п.45.1-45.3,стр.420-421]

Цель изадачи	
Цель	Создании специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.
Задачи:	– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; – проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; – выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. – формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; – целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; – целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
	– создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; – выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; – осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.
Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	
Диагностический модуль	Выявлениенедостатковвпсихическомразвитии,индивидуальныхособенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль	– коррекциянедостатковиразвитиедвигательныхнавыкови психомоторики; – предупреждениеипреодолениенедостатковвэмоционально-личностной,волевой и поведенческой сферах; – развитие коммуникативной деятельности; – преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; – подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; – коррекциянедостатковиразвитиевсехсвойствввниманияи произвольной регуляции; – коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; – коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – формирование пространственных и временных представлений; – развитие предметной и игровой деятельности; – формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.
Социально-педагогическийймодуль	Ориентированна работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.
Консультативно-просветительский модуль	Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе сдетьми с ЗПР.

Этапы коррекционной работы [ФАОП ДО п.45.4,стр.421-423]

Таблица31

I этап	
Цель	**Содержание (компоненты)**
Развитиефункционального базисадляразвитиявысшихпсихических функций: • зрительных, • слуховых, • моторных функций • межсенсорных связей; – Стимуляция познавательной, речевойкоммуникативной активности ребенка.	Преодолеваянедостаточностьсенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени,

	поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия,совершенствованиепредметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованиемвербальных и невербальных средств общения.
II этап	
Цель	**Содержание (компоненты)**
целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.	– Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательногообщения.Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; – Сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; – Развитие зрительной и слухоречевой памяти; – Развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; Развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности,развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; – Развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: – Усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций,

	целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; – Целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - ***формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов***. **Развитие саморегуляции.** Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является **развитие эмоционально-личностной сферы,** психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера,поведенческих отклонений.
<u>IIIэтап</u>	
Цель	**Содержание(компоненты)**
Развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.	Особое внимание уделяется **развитию мыслительных операций,**конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. **Преодоление недостатков в речевом развитии** – важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Уобучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующейпланирующей функции речи, развитию словеснойрегуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

	На этапе **подготовки к школе** одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача-стимуляциякоммуникативнойактивности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, в неситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. **Психологическая коррекция** предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений-**развитие нравственно-этической сферы,** создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее-УУД). Именно на УУД в личностной,коммуникативной,познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандартрегламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей

3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

4) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Диагностическая работа[ФАОП ДОп.45.13,стр.424-425]

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. ***Основная задача***- выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики-определение параметров

психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализпроцесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР [ФАОП ДО п.45.14, стр.425-454]

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"[ФАОП ДО п.45.14.1., стр.425-430]

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов(с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом- по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 -3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации,картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналоги и на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания:*** 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовыхдействий и в специальных упражнениях

2.1.9. План деятельности педагога – психолога

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем психотренинговых занятий.
6. Составление и написание программы психокоррекционнной направленности, а также индивидуальных маршрутов детей.

Направления работы педагога-психолога МДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Группы с ЗПР	Наблюдение за адаптационным периодом детей.	Групповая	Сентябрь – октябрь. По мере поступления.
Группы с ЗПР	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь
Средняя, старшая и подготовительная (ЗПР) группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь, апрель-май
Группы с ЗПР	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома»,	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	В течение года

	«Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики.Анализ детской продуктивной деятельности.		
Старшая ЗПР, подготовительная ЗПР группы	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	Октябрь, май
Подготовительные группы(ЗПР)	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Обследование мотивационной готовности детей к школе	Индивидуальная, по запросу педагогов или родителей	Ноябрь, апрель
ПЕДАГОГИ			
Работа с педагогами Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наблюдение по группам	Февраль
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
Работа с родителями	Диагностика.	По запросу родителей	В течение года
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуальная	По запросам в течение года
Все группы	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Индивидуальная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Все группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	Сентябрь-октябрь
средняя, старшая и подготовительная (ЗПР) группы	Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Подгрупповая	1 раза в неделю; октябрь - апрель

Подготовительные ЗПР группы	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Индивидуальная	2 раз в неделю октябрь-апрель (по запросу)
Средняя, старшая и подготовительная группы (ЗПР)	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	Индивидуальная	1 раз в неделю; октябрь - апрель
Все группы ЗПР	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – волевой сфере	Индивидуальная	1 раз в неделю, октябрь-апрель
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов»	групповая	март
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Родительский клуб «За руку с семьёй»	Групповая	1 раз в 2 месяца

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги средней, старшей и подготовительной групп (ЗПР)	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Октябрь, май
Педагоги всех ЗПР групп	Консультации с воспитателями на тему: «Адаптация детей к ДОУ»	Индивидуальная	Сентябрь, октябрь
Педколлектив	Консультации с воспитателями и специалистами на тему: «Работа с агрессивными детьми»	Индивидуальная	Ноябрь-апрель
Педагоги подготовительных ЗПР групп	Консультации с воспитателями по результатам диагностики к школьному обучению	Индивидуальная	Ноябрь, апрель
Педколлектив	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»	Индивидуальная	Ноябрь-апрель
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам

РОДИТЕЛИ			
Средняя, старшая и подготовительная группы (ЗПР)	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в октябре и мае
Средняя, старшая и подготовительная (ЗПР) группы	Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком, имеющим ЗПР	Индивидуальная	В течение года(по запросам)
Подготовительные (ЗПР)	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Ноябрь, апрель, май
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Выдача книг психологической библиотеки	Индивидуальная	В течение года
Педагоги всех групп	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	по запросам в течение года
Все педагоги	Тренинг «Я + ТЫ=МЫ»	Групповая	апрель
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Оформление СТЕНДОВ «Психолог советует» по темам: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Сказка в жизни ребенка. -В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. - Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций.	Оформление стенда	В течение года

Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	Групповая	По запросу в течение года
Все группы	Проведение занятий в родительском клубе «За руку с семьей»	Групповая	Раз в месяц

Психопросвещение

Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, сайте «Страничка психолога». 2. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Советы психолога» по темам: • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» • «Как бороться с детской истерикой» • «Как правильно хвалить ребенка» • «Ребёнок у экрана» • «Как родителям помочь застенчивому ребенку» • «Ребёнок с синдромом гиперактивности» • «Агрессивный ребёнок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Скоро в школу».	Все группы	Сентябрь-май
	2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года

2.1.10. Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (от 4 до5 лет)

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	I	День знаний. Детский сад
	II	Осень ранняя пришла– мы ее встречаем
	III	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	IV	Золотая осень
Октябрь	I	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	II	Кладовая леса: ягоды и грибы
	III	Перелетные и зимующие птицы
	IV	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	I	Я учусь дружить. День народного единства
	II	Мой дом. Мебель. Посуда
	III	Моя семья. День матери
	IV	Профессии. Инструменты
Декабрь	I	Спешит к нам Зима
	II	Зимние забавы
	III	Скоро Новый год
	IV	Наступает Новый год
Январь	II	Животные леса
	III	Домашние животные и птицы
	IV	Как зимуют птицы
Февраль	I	Зимний спорт
	II	Познаю себя
	III	Кто нас защищает
	IV	Устное народное творчество
Март	I	Мамин праздник
	II	Народные игрушки. В гостях у сказки
	III	Начем мы ездим. ПДД
	IV	Комнатные растения
Апрель	I	Полюбуйся: весна наступила
	II	Космос
	III	Возвращение птиц
	IV	Весенние первоцветы
Май	I - II	День Победы

	III	Весенний сад и огород
	IV	Насекомые. Здравствуй, лето!
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня—3-я неделя августа).		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	I	День знаний. Детский сад.Мои друзья
	II	Осень ранняя пришла– мы ее встречаем
	III	Осенние дары
	IV	Какого цвета осень?
Октябрь	I	Лес осенью
	II	Откуда хлеб пришел
	III	Посуда
	IV	Мой дом. Мебель. Бытовая техника
Ноябрь	I	Мой город
	II	Моя страна
	III	Познаем себя
	IV	Я и моя семья День матери
Декабрь	I	Профессии. Инструменты
	II	Зимушка-зима
	III	Одежда. Обувь
	IV	Новый год спешит к нам в гости
Январь	II	Зимние забавы
	III	Дикие животные
	IV	Домашние животные и птицы День снятия блокады Ленинграда
Февраль	I	Птицы зимой
	II	Зимняя олимпиада
	III	Наша армия
	IV	Традиции и обычаи нашего народа
Март	I	Мамин праздник
	II	Народные игрушки
	III	Неделя безопасности
	IV	Комнатные растения
Апрель	I	Весна-красна
	II	Космические дали
	III	Живой мир морей и океанов
	IV	Такой разный транспорт
Май	I - II	Праздник весны и труда. Великий День Победы
	III	Цветущий май
	IV	Мой любимый детский сад. Лето! Ах, лето! День города Санкт-Петербурга
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа).		

Подготовительная
к школе группа
(от 6 до7 лет)

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	I	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?
	II	Подарки осени
	III	Осень золотая
	IV	Животные и птицы готовятся к зиме
Октябрь	I	Дом, в котором я живу
	II	Мой город
	III	Россия. Гимн, флаг, герб
	IV	Земля–наш общий дом
Ноябрь	I	Дети разных стран–друзья
	II	Домашние животные
	III	Одежда, обувь, головные уборы
	IV	Мебель. Бытовые приборы. День матери
Декабрь	I	Посуда
	II	Зимушка-зима
	III	Елка-красавица детям очень нравится
	IV	Все встречают Новый год– дружно встали в хоровод
Январь	II	Зимние забавы. Зимняя природа.
	III	Птицы зимой. Животные севера и юга
	IV	Животные севера и юга День снятия блокады Ленинграда
Февраль	I	Зимние виды спорта
	II	Профессии
	III	Будущие защитники Родины
	IV	Традиции и обычаи нашего народа
Март	I	Моя семья. Мамин день
	II	Весна-красна
	III	Транспорт. ПДД
	IV	Давай пойдём в театр
Апрель	I	Природа проснулась–весне улыбнулась
	II	Космос
	III	Живой мир морей и океанов
	IV	Праздник весны и труда
Май	I - II	Великий день–Победы день
	III	День города Санкт-Петербурга
	IV	Досвидания, детский сад!
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа).		

2.1.11. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная деятельность строится:
-на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
-на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
-на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
-на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.
Организационная образовательная деятельность (занятие) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию
с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента
детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.
Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность (самодеятельность):
- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность(занятие) при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации Деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры

«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

2.1.12. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	**Цель**	**Задачи**	**Образовательная область**
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в	Развитие конструкторских и художественно-творческих	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание	Познавательное развитие

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.2.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания [ФАОП ДО п.49., стр.490] для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее-программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее-НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее-ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела-целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1.Целевой раздел

Таблица 39

2.2.1.1.Цель и задачи реализации Программы		Ссылка ФАОП ДО	
		п.49.1.1-49.1.3	*стр.491*
Общая цель воспитания			
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Общие задачи воспитания:			
1	Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка всоответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями исклонностями.		
2	Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.		
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.		
4	Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.		
5	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
6	Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.		
7	Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.		
8	Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.		

2.2.1.2.Принципы	
Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся вФедеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: – развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; – духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; – идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; – амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОСДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы	
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых в семи участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
Принцип общегокультурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасного поведения;
Принцип совместной деятельностиребенкаипедагогического работника	Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностями их освоения;
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иныхособенностей, включены в общую систему образования.

2.2.1.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны виде целевых ориентиров, представленных виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Таблица 41

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры младенческого и раннего возраста(до 3 лет)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
		ФАОП ДО п.49.1.5,стр.494	**ФАОП ДО п.49.1.5.,стр.495**
Патриотическое	Родина, природа	-	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности кродному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-	Различающийосновные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способныйне оставаться равнодушнымкчужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающийосновныеотрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого вситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-	Проявляющий ответственностьзасвои действияиповедение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,умеющий слушать и слышать собеседника,способный взаимодействовать со взрослымии сверстниками на основе общих интересов идел.
Познавательное	Познание	-	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность всамовыражении,втом числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативувпознавательной, игровой, коммуникативнойи продуктивныхвидахдеятельностиив самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическоеи оздоровительное	Здоровье,жизнь	-	Понимающийценность жизни,владеющийосновным испособами укрепления здоровья-занятия физической культурой, закаливание,утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о

			некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	-	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура икрасота	-	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.1.2.Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Актуальность выбора парциальной программы обусловлена:

– Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

- Реализацией Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.
- Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по речевому развитию детей.
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **технологией:**

- «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность» (Цели и задачи представлены в Целевом разделе АОП ДО п.1.2.1.).

2.2.2.Содержательный раздел

2.2.2.1.Уклад ДОУ

[ФОП ДО п.29.3.1, стр 182]

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценныедля нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-

методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

Таблица 42

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует

формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В ДОУ воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее–ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается засчет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное напрогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит на встречу родителями приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка –всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.2.2.Воспитывающая среда ДОО

[ФОП ДО п.29.3.2, стр 183]

Воспитывающая среда–это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ***"от педагогического работника",*** который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- ***"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника",*** входе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ входе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "***от ребенка",*** который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

Особенности реализации воспитательного процесса

ГБДОУ расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеется ограждение, зонирование и озеленение участков. Для каждой возрастной группы выделены игровые площадки. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулки игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждениядетского сада № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, впервую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ГБДОУ детский сад является компенсирующим для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

В ДОУ функционируют 3 группы для детей с ЗПР от 4 до 7 лет,

Режим работы детского сада –12 часовой, с 7.00 до 19.00

Настоящая Программа воспитания разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся введении администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основанием для зачисления детей в группы является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по обучению детей по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), в группе компенсирующей направленности.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, один год. Перевод воспитанника из одной возрастной группы в другую производится по решению

психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и ТПМК.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, п.1.2.):

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства–понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки их следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая–игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду работают специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), длядетей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с ИПРой. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В Образовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, государства.

Контингент воспитанников Образовательного учреждения состоит в основном из детей, проживающих в Приморском района Санкт-Петербурга в возрасте от 4 до7 лет. Коллектив Образовательного учреждения снискал доверие и уважение со стороны участников образовательных отношений, педагоги поддерживают семейные традиции, привлекают родителей к активному сотрудничеству. В детском саду есть воспитанники, из многодетных семей, братья и сестры которых также посещали Образовательное учреждение.

Культура поведения педагогического работникав Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимым и условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.2.2.3.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

[ФОП ДО п.29.3.4,стр 183-185]

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательнаяобласть"Познавательноеразвитие"соотноситсяс познавательными патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальными эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательнаяобласть"Художественно-эстетическоеразвитие" с относится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическими оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.2.4.Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.2.2.4.1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

[ФАОП ДО п.49.2.8, стр506]

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям)обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники образовательных отношений.

Основная **цель**-установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Родители становятся активными участниками реализации программы.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями (законными представителями) реализуется исходя из следующих **принципов:**

- целенаправленности-ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности-учета образовательных потребностей родителей;
- доступности-учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации-преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы взависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программи его корректировки.

\

2.2.2.5.Организация предметно-пространственной среды

[ФАОП ДО п.49.3.3, стр508]

Предметно-пространственная среда (далее–ППС), отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Образовательного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и

эмоционального благополучия воспитанников;

- максимальную реализацию образовательного потенциала Образовательного учреждения и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы воспитания, а также материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа.

ППС предоставляет воспитанникам возможность реализации разных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- конструирования
- восприятие произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,
- продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа воспитанников.

В групповых и других помещениях созданы условия для:

- общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и сосверстниками;
- осуществления двигательной активности воспитанников;
- возможности уединения.

Пространство групп разграничено на функциональные центры активности, неимеющие жесткого зонирования, оснащённые необходимым количеством развивающего материала. В каждом функциональном центре собраны материалы, игры, игрушки, пособия обеспечивающие основные виды детской активности, их расположение предоставляет воспитанникам возможность беспрепятственно и самостоятельно ими пользоваться.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций много национального российского народа.

  Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.Организационный раздел рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы

3.1.Описание материально- технического обеспечения рабочей программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**

Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочий столик для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов • Зона релаксации • Подушки • Коврик для снятия мышечного напряжения

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2. Обеспечение рабочей программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий,	1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как

пособий для детей всех возрастных групп	научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. 5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ 6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 7. Бардиер Г. и др. Я хочу! 8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11. Голубина. Чему научит клеточка 12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. 13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе 15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению 16. Забрамная С. От диагностики к развитию 17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис 19. Люшер М. Цветовой тест 20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования 23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. 24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью» 25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. 26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании 27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций 28. РузинаМ и др. Страна пальчиковых игр 29. Семаго Н и др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 30. Семаго Н. и др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога 31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. 32. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии 33. Экслайн В. Игровая терапия.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)

3.4.

Содержание			**Средняя группа (ЗПР) (4-5)**	**Старшая группа (ЗПР) (5-6)**	**Подгот. группа (ЗПР) (6-7)**
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение			07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика			08.15-08.25	08.20-08.30	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак			08.25-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / самостоятельная деятельность детей, подготовка к организац. образоват. деятельности(занятию)			08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Организац.образоват.деятельность(занятие)			09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Динамическая пауза			09.20-09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Организац.образоват.деятельность(занятие			09.30-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10
2 завтрак			-	-	10.10-10.20

Организац .образоват .деятельно сть(заняти е			-	-	10.30-11.00
Самостоят ельная деятельно сть детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуа льное общение педагога с детьми)			09.50-10.05	10.00-10.15	-
2 завтрак			10.05-10.25	10.15-10.35	-
Подготовк а к прогулке, прогулка, возвращен ие с прогулки			10.25-12.00	10.35-12.10	11.00-12.10
Самостоят ельная деятельно сть детей: игры, общение по интересам			12.00-12.15	12.10-12.25	-
Подготовк а к обеду, обед			12.15-12.35	12.25-12.45	12.10-12.50
Подготовк а ко сну, дневной сон			12.35-15.00	12.25-12.45	12.50-15.00
Постепенн ый подъем, оздоровит ельные процедур ы			15.00-15.40	15.00-15.35	15.00-15.10
Подготовк а к полднику, полдник			15.40-16.00	15.35-15.55	15.10-15.40
Совместна я			16.00-16.20	-	-

деятельность взрослого с детьми (Организац.образоват.деятельность(занятие) досуговая деятельность					
Досуговая деятельность			16.00-16.20	16.20-16.45	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)			16.20-17.00	16.45-17.15	16.10-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.			17.00-19.00	17.15-19.00	16.55-19.00

<u>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня</u>

(формыорганизац.образоват.деятельности(занятия)

Группы	**Образовательная нагрузка в течение дня**	**Количество часов в неделю**
Средняя (ЗПР)	до 40 мин (по 20 мин)	3 часа 20 мин
Старшая (ЗПР)	до 45 мин (по 25 мин)	5 часов 25 мин
Подготовительная к школе (ЗПР)	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов 30 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	**Изучаемые параметры**	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	**Методика**	**Источник**
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П.., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001

5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4 года	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5 лет	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6 лет	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7 лет	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические

	представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	• Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
	• Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
	• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	• Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированностипроизвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа

10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 летАвторы адаптации: Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.

			ситуации, что он чувствует при затруднениях.	
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно.
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской

				головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика	С 6 лет	Методика изучает личностные	Ребенку предлагается

	«Несуществующее животное»		особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким,

				как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому…)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений	Ребенку предлагают поселить в нарисованные

			в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	• В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное

				задание другому ребенку.
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность) Возраст: 5-6 лет • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность	1. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Программа коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста. 4. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 5. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.

ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)	1. Программа подготовки к школе 2.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 3. О.Голенищева - Скоро в школу - Мои первые слова, знакомимся с буквами - Готов ли Ваш ребенок к школе? 4. Зайцев В.Б. Найди отличия. Скоро в школу М.РИПОЛ, 2012. 5. Земцова О.Н. Умные книжки для детей 6-7лет. Тесты 6. Рабочие тетради дошкольника: - Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления» Часть1, 2. 7. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Н.В. Чуб Большая книга заданий и упражнений, готовимся к школе. - Н. Ю. Панфилова, «Умные игры», «Игры на каждый день» методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. 4. Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», - СПб.: Речь, 2005г.

.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

02.09.23 17:15 (MSK)

Сертификат 00A5F141AB77AA25B294570607479A2F07