

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 34 от 31.08.2023г.

_____ Н.Г. Петрова

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Срок реализации - 1 год.

Учитель-логопед: Смирнова Юлия Владимировна

Высшая квалификационная категория

Содержание

| | | |
|---------------|--|----|
| 1. | Целевой раздел | 5 |
| 1.1. | Целевой раздел обязательной части | 5 |
| <i>1.1.1.</i> | <i>Пояснительная записка</i> | 5 |
| 1.1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.1.3. | Специфические принципы и подходы к формированию ФАООП ДО для обучающихся с ТНР | 8 |
| <i>1.1.2.</i> | <i>Планируемые результаты реализации Программы</i> | 9 |
| 1.1.2.1. | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы | 9 |
| <i>1.1.3.</i> | <i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i> | 11 |
| 1.1.3.1. | Система оценки качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.2.1. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 11 |
| 1.2.2. | Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год | 13 |
| 1.3. | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.3.1. | Цели и задачи парциальных образовательных программ, реализуемых в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | 14 |
| 1.3.2. | Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ и технологий, реализуемых в ГБДОУ | 15 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ | 17 |
| 1.3.4. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент) | 19 |
| 2. | Содержательный раздел | 21 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 21 |

| | | |
|---------------|---|----|
| 2.1.1. | <i>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка</i> | 21 |
| 2.1.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 24 |
| 2.1.1.1.1. | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 24 |
| 2.1.1.2. | <i>Речевое развитие</i> | 26 |
| 2.1.1.2.1. | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 26 |
| 2.1.2. | <i>Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР</i> | 27 |
| 2.1.3. | <i>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР</i> | 29 |
| 2.1.4. | <i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы</i> | 32 |
| 2.1.4.1. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР | 37 |
| 2.1.4.2. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР | 42 |
| 2.1.5. | Рабочая программа воспитания | 51 |
| 2.1.5.1. | Целевой раздел | 51 |
| 2.1.5.2. | Содержательный раздел | 55 |
| 2.1.5.3. | Организационный раздел | 69 |
| 2.1.5.4. | Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР | 70 |
| 2.2. | <i>Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений</i> | 71 |
| 2.2.1. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 71 |
| 2.2.2. | Направления, выбранные ГБДОУ №77 из числа парциальных программ | 71 |
| 2.2.3. | Сложившиеся традиции ГБДОУ и группы | 74 |
| 2.2.4. | Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность. | 75 |
| 2.2.5. | План-программа коррекционно-развивающей работы | 77 |
| 2.2.6. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 91 |
| 2.2.7. | Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами | 92 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| 2.2.8. | Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами | 93 |
| 3. | Организационный раздел | 94 |
| 3.1. | Организационный раздел обязательной части Программы | 94 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 94 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 95 |
| 3.1.3. | Календарный план воспитательной работы | 96 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 98 |
| 3.2.1. | Система коррекционной и образовательной деятельности. | 98 |
| 3.2.2. | Распорядок дня, организация режимных моментов | 100 |
| 3.2.2.1. | Образовательная деятельность (занятия) в подготовительной к школе группе с тяжёлыми нарушениями речи №10 | 101 |
| 3.2.2.2. | Режим дня на холодный период с 1 сентября по 31 мая для детей от 6 до 7 лет | 102 |
| 3.2.2.3. | Циклограмма работы учителя-логопеда Смирновой Ю.В. в 2023-2024 году | 103 |
| 3.2.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 104 |
| 3.2.4. | Методический комплект к Программе | 105 |
| | Приложение № 1. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы №10 компенсирующей направленности для детей с ТНР 2023-2024 учебный год | 110 |
| | Приложение № 2. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)) | 115 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района г.Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе: с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направленная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Содержание (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2., 1.3.) целевого раздела Программы представлено цитированием текстов **ФАОП ДО** и указанием ссылок на разделы **ФАОПДО** (с нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы **ФАОП ДО (п.10.1., 10.2., стр. 4-5)**

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ФАОП ДО(п.10.3., стр. 5-6)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР ФАОП ДО(п.10.3.3., стр.8- 9)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в

соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы [ФАОП ДО\(п.10.4., стр. 18\)](#)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы [ФАОП ДО\(п.10.4.3.3., стр.44- 46\)](#)

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка [ФАОП ДО](#)(п.10.5.3., стр.79)

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1.3.1. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы [ФАОП ДО](#), конкретные пункты и страницы [ФАОП ДО](#)(п.10.5., стр.78)

[ФАОП ДО](#)(п.10.5.4., стр.79)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

[ФАОП ДО](#)(п.10.5.5., стр.79)

Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с [ФАОП ДО](#), имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что

позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре,

которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Общая численность детей в группе – 19 человек.

Период обучения детей в логопедической группе – один год.

Оценка здоровья детей группы

| Группа (возраст) | Логопедическое заключение | | | | Дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР) |
|------------------------------|---------------------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------------------|
| | ТНР ОНР I | ТНР ОНР II | ТНР ОНР III | ТНР ОНР IV | | |
| Подготовительная (6 - 7 лет) | | 4 | 15 | | | |

Индивидуальные особенности детей группы

| Группа возраст | Особенности детей | | | | |
|---|-------------------|----|---|--|---|
| | Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| | Ж | М | | | |
| Подготовительная к школе, 6-7 лет | 5 | 14 | Повышенная возбудимость - 7 Застенчивый - 4 Безынициативный – 1 Тревожный - 3 Рассеянный – 6 Обидчивый – 5 Конфликтный - 7 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 15 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3 | Уровень знаний и представлений не соответствует возрастной норме – 19 |

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, второй и третий и уровни речевого развития).

Второй уровень речевого развития характеризуется ростом речевой активности ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности ГБДОУ № 77 были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3.1. Цели и задачи парциальных образовательных программ, реализуемых в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная образовательная программа

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

| Цель | Задачи |
|--|--|
| Осуществление развивающей работы для устранения речевых нарушений у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, а также обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет | Овладение детьми правильным звукопроизношением; самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Технология

Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений

| Цель | Задачи |
|---|---|
| Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур. | Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций. |

1.3.2. Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ и технологий, реализуемых в ГБДОУ

Парциальная образовательная программа

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

| Принципы | Подходы |
|--------------------------|--|
| Принцип научного подхода | – В основе обучения грамоте в соответствии с |

подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов

программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого

данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник осваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».

материала на этапы и в преподнесении его детям

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Педагогическая технология

Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений

Принципы

Подходы

-уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;

-гармония в многообразии (моральный долг и политическая и правовая потребность);

-добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;

-активное отношение к другому, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;

-обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка;

-отказ от догматизма, от абсолютизации истины;

-утверждение норм, установленных в международных правовых актах в области прав человека.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

1.3.3. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Парциальные образовательные программы технологии | Планируемые результаты |
|---|---|
| <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.</p> | <p>Ребенок хорошо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устной речью; - любознателен; - способен к принятию собственных решений; - инициативен, самостоятелен; - активен; - способен адекватно проявлять свои чувства; - обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; - обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. |
| <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия «звук», «слово» - Выполняет звуковой анализ 3-звуковых,4-звуковых ,5-звуковых слов. - Дифференцирует звуки: гласный, твердый или мягкий согласный. -Определяет место звука в слове: начало, середина, конец. -Выделяет ударный гласный звук в слове. -Делит слова на слоги. |
| <p>Технология «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность»</p> | <p>Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города.</p> <p>Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса. - Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других |

| | |
|--|--|
| | <p>национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения. - Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно игровых и реальных ситуаций взаимодействия. - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике. |
|--|--|

1.3.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Географическое месторасположения

Санкт-Петербург является самым северным из городов мира с населением свыше миллиона человек. Город расположен на северо-западе России, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты.

Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, профилактика ОРВИ.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребенка среды.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.

При отборе содержания для Программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости

человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, ДОО должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения Образовательного учреждения. При построении Программы учитывалось приоритетное направление деятельности Образовательного учреждения – познавательное-речевое. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации

Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. **ФАОП ДО**, предлагающим *интеграцию содержания п.32.ФАОП ДО*(стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, представлены в таблице в виде ссылок на разделы **ФАОП ДО** и **ФОП ДО** с нумерацией соответствующих пунктов и страниц.

| Содержание ФАОП ДО | | | | Содержание ФООП ДО | | | | | |
|--|---|--------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------|--|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР | Ссылка на ФАОП ДО | | | Структура разделов ФООП ДО | Ссылка на ФООП ДО | | | | |
| | Возраст обучающихся | Ссылка на задачи | Ссылка на содержание | | Возраст обучающихся | Ссылка на задачи | Ссылка на содержание | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 1 | игра | старший дошкольный | <i>п.32.1, стр.239</i> | <i>п.32.1.3., стр.242-244</i> | 1 | социальные отношения | от 6 до 7 лет | <i>п.18.7.1,1),</i> | <i>п.18.7.2,1), стр.37 - 39</i> |
| | | | | | | | | | |
| 2 | представления о мире людей и рукотворных материалах | старший дошкольный | <i>п.32.1, стр.239</i> | <i>п.32.1.3., стр.242-244</i> | 2 | основы гражданственности и патриотизма | от 6 до 7 лет | <i>п.18.7.1,2),</i> | <i>п. 18.7.2,2), стр. 3940</i> |
| | | | | | | | | | |
| 3 | безопасное поведение в быту, социуме, природе | старший дошкольный | <i>п.32.1, стр.239</i> | <i>п.32.1.3., стр.242-244</i> | 3 | формирование основ безопасного поведения | от 6 до 7 лет | <i>п.18.7.1,4),</i> | <i>п. 18.7.2,4), стр. 4041</i> |
| | | | | | | | | | |

Речевое развитие

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | старший дошкольный | п. 32.3, стр.247-248 | п.32.3.4, стр.250-251 | 1 | формирование словаря | от 6 до 7 лет | п.20.7.1,1), стр. 72-73 | п. 20.7.2,1), стр. 74 |
| | | | | | | | | |
| | | | | 2 | звуковая культура речи | от 6 до 7 лет | п.20.7.1,2), стр. 73 | п.20.7.2,2), стр. 74 |
| | | | | | | | | |
| | | | | 3 | грамматический строй речи | от 6 до 7 лет | п.20.7.1,3), стр. 73 | п.20.7.2,3), стр.74 |
| | | | | | | | | |
| | | | | 4 | связная речь | от 6 до 7 лет | п.20.7.1,4), стр. 73 | п.20.7.2,4), стр. 75 |
| | | | | | | | | |
| | | | | 5 | подготовка к обучению грамоте | от 6 до 7 лет | п.20.7.1,5), стр. 73 | п.20.7.2,5), стр.75- 76 |
| | | | | | | | | |

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, представлены цитированием текстов **ФАОП ДО**.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие ФАОП ДО(п.32.1., стр.235)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО(п.32.1.3., стр.242-244)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Речевое развитие ФАОП ДО(п.32.3., стр.247-248)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.1.2.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО(п.32.3.4., стр.250-251)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР ФАОП ДО(п.38, стр.460-461)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только

в том случае, если **педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР **с ТНР** [\(п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469\)](#)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья воспитанника ДООУ принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно - образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

4. Тематические занятия семейного клуба «За руку с семьей». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Проектная деятельность

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская Деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО(п.43, стр.554-567)

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлены в таблице, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие

возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

| ЦЕЛИ | ЗАДАЧИ | НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ работы всех педагогических работников |
|---|--|--|
| <p>ФАОП ДО (п.43.1. стр.554)</p> <p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p> | <p>ФАОП ДО (п.43.2. стр.554-555)</p> <p>Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</p> <p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия</p> | <p>ФАОП ДО (п.43.2. стр.555)</p> <p>проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств</p> |
| <p>возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования</p> | <p>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий</p> <p>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по</p> | <p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p> <p>социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</p> <p>познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; психолого-педагогическое</p> |

особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями(законными представителями)

| Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР | | Общие ориентиры в достижении результатов | Специальные условия (для всех уровней речевого развития) |
|--|--|---|--|
| ФАОП ДО(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556) | | ФАОП ДО(п. 43.7. стр. 556) | ФАОП ДО(п.43.9.1. стр. 556-557) |
| ОНР I | механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание) | сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; | создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР |
| ОНР II | структура речевого дефекта обучающихся с ТНР | совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; | использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией |
| ОНР III | наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в | овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; | реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО |
| ОНР IV | | сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; | проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом |

| | | | |
|------|--------------------|---|---|
| ФФНР | школьном возрасте) | сформированность коммуникативных навыков; | социально- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |
|------|--------------------|---|---|

Принципы базового специального условия реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР - индивидуальное комплексное всестороннее обследование
***ФАОП ДО* (п.43.9.2. стр. 557-558)**

1 **Принцип комплексного изучения ребенка** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:

| 1 направление | 2 направление | 3 направление |
|--|--|---|
| анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности | психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы | специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. |

2 **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- 3 Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4 Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 [ФАОП ДО\(стр.558\)](#) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице.

Последовательность шагов

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка | уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития | проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка |
| 2 | Первичное ознакомительная беседа с ребёнком | установление положительного эмоционального контакта и определение: степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), умения выполнения устных инструкций, уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями | непосредственный контакт педагогических работников с ребенком |

- 3 Углублённое обследование беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования
- составление представлений о: возможностях диалогической и монологической речи, характере владения грамматическими структурами, в вариативности использования словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпе – ритмической организации речи ребенка, наличие или отсутствие у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания
- обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются

Содержание диагностики

Обследование словарного запаса

Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов.

ФАОП ДО ссылка
п.43.10.1. стр.
558-559

Обследование
грамматического
строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения

*п.43.10.2. стр.***559**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является: возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам: наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания

n.43.10.3. стр.559

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*n.43.10.4. стр.
559-561*

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Обследование фонетических и фонематических процессов | Дифференцированные схемы обследования рече - языковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и | | | |
| | 1 схема | 2 схема | 3 схема | 4 схема |
| | обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью | обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи |

2.1.4.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице, с указанием ссылок на пункт [ФАОП ДО](#) и нумерацией страниц.

| Ссылка ФАОП ДО | | |
|----------------|--------------------|---------------------|
| № пункта | № страницы | |
| ОНР I | <i>п. 43.11.1.</i> | <i>стр. 561-562</i> |
| ОНР II | <i>п.43.11.2.</i> | <i>стр. 562-563</i> |
| ОНР III | <i>п.43.11.3.</i> | <i>стр. 563-564</i> |
| ОНР IV | <i>п.43.11.4.</i> | <i>стр. 564-565</i> |

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально -

волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице.

Результаты

речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
осуществлять творческое рассказывание
адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

| Уровень развития речи | | обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью | |
|-----------------------|---|---|--|
| ОНР I | | | |
| Направления работы | 1 | развитие | учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, |
| | | понимания речи | дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", |
| | | | понимать обращение к одному и нескольким лицам, |
| | | | понимать грамматические категории числа существительных глаголов, |
| | | | угадывать предметы по их описанию, |
| | | | определять элементарные причинно-следственные связи. |
| | 2 | развитие активной подражательной речевой деятельности | в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников |
| | | | подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам |
| | | | отдавать приказы - на, иди |
| | | | составлять первые предложения из аморфных слов-корней |
| | | | преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа |
| | | | составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.) |
| | | | одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|---|
| | 3 | развитие процессов восприятия | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий |
| | | | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, опико-пространственных ориентировок. |
| | | | развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы |
| | | | учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. |
| результаты | | | активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло) |
| | | | формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. |
| | | | может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления |
| | | | |

Уровень развития речи ОНР II

обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| Направления работы | 1 | развитие понимания речи | формирование умения вслушиваться в обращенную речь; |
| | | | формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков |
| | | | формирование понимание обобщающего значения слов |
| | 2 | активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | формирование понимание обобщающего значения слов |
| | | | обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), |
| | | | учить первоначальным навыкам словоизменения, |
| | 3 | развитие | учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных) |
| | | | усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в |

| | | |
|---|--|--|
| | самостоятельной фразовой речи | повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок") |
| | | усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы |
| | | закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов) |
| 4 | развитие произносительной стороны речи | формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. |
| | | учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка |
| | | автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. |
| | | учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных |
| 5 | развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР | формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств |
| | | целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР |
| | результаты | усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов допустимы нарушения звукопроизношения. овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, |

понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Уровень развития речи ОНР III обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития

Направления работы

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| 1 | совершенствование понимания речи | совершенствование понимания речи | | |
| | | понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью | | |
| | | 2 | Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи | свистящие - шипящие, , , е |
| | | звонкие - глухие | | |
| | | твердые - мягкие | | |
| 3 | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза | сонорны | | |
| | | анализ и синтез простого слога без стечения согласных | | |
| | | анализ и синтез слогов со стечением согласных | | |
| | | выделение начального гласного или согласного звука в слове | | |
| | | выделение конечного согласного или гласного звука в слове, | | |
| 4 | Обучение элементам грамоты | деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов | | |
| | | знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. | | |
| | | обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов! | | |
| | | чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений | | |
| | | подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ" | | |
| 5 | Развитие лексико-грамматических | подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", | | |
| | | расширение значений слов | | |
| | | формирование семантической структуры слова; | | |

| | | |
|------------|---------------|--|
| результаты | средств языка | умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) |
| | | подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто) |
| | | образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)) |
| | | подбирать синонимы (смелый - храбрый). |
| | | введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). |
| | | закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков |
| | | использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе |

обучающиеся с ТНР, с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Уровень развития речи ОНР IV

**Направления
работы**

1 Совершенствование лексико-грамматических средств языка

расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , ,

активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка...)

прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,

приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), |
| | | упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), |
| | | преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). |
| 2 | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. |
| 3 | Совершенствование связной речи | закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. |
| 4 | Совершенствование произносительной стороны речи | закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация правильного произношения поставленных звуков в многосложных словах и высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. |
| 5 | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. |
| результаты | | Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Уровень развития речи | ФФНР | Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем | |
| Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании | | правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; | |
| различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне | | различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне | |
| определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; | | определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; | |
| находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; | | производить элементарный звуковой анализ и синтез; | |
| овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний | | знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). | |
| ЗАИКАНИЕ | нарушения темпо-ритмической организации речи | | |
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; | пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; | овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); | |
| учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. | грамотно формулировать простые предложения и распространять их | свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения | |
| | использовать в речи основные средства передачи ее содержания | адаптироваться к различным условиям общения | |
| | соблюдать мелодико-интонационную структуру речи | преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. | |

2.1.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее - рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» ([ФАОП ДО](#) п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

| 2.1.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФАОП ДО | |
|--|---|-----------------------|---------------------|
| | | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| Общая цель воспитания | | <i>п.49</i> | <i>стр. 691-719</i> |
| личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | | | |
| 1 | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | | |
| 2 | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | | |
| 3 | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | | |
| Общие задачи воспитания: | | <i>п.49</i> | <i>стр. 691-719</i> |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. | | |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. | | | |
| Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы | | | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| Направление воспитания | | | |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | <i>п.49</i> | <i>стр. 691-719</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | <i>п.49</i> | <i>стр. 691-719</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | <i>п.49</i> | <i>стр. 691-719</i> |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | | семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | п.49 | стр. 691-719 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание лежит в основе познавательного воспитания. | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | п.49 | стр. 691-719 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | п.49 | стр. 691-719 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | | труд лежит в основе трудового направления воспитания. | |
| Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---------------------|
| 7 | Эстетическое воспитание | направление | п.49 | стр. 691-719 |
| Цель | | Ценности: | | |
| способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | | культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. | | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | | | | |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет) | | | п.49 | стр. 691-719 |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> | | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> | | |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> | | |

| | | |
|---|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| 2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | п.49.2 |
| Уклад ГБДОУ №77 | | п.49.2 |
| <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>Уклад ДОУ, это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p> | | |
| <p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, ключевые правила образовательного учреждения; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении; особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.</p> | | |
| Воспитывающая среда ГБДОУ № 77 | | п.49.2 |
| <p>Воспитывающая среда ДОУ- это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:</p> <p>условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> | | |
| | | стр. 707-714 |

| | | |
|--|---------------|---------------------|
| Общности дошкольного образовательного учреждения | п.49.2 | стр. 707-714 |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |
| <p>Ценности и цели профессионально-родительской общности Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДООУ сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | | |
| <p>Ценности и цели детско-взрослой общности Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> | | |
| <p>Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> | | |
| <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.</p> | | |

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Комплектование групп может проводиться по разновозрастному принципу. Разновозрастная группа ДОУ - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы ДОУ изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

| | | |
|---|----------------------|---------------------|
| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
| | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| | п.49.2 | стр. 707-714 |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

| | | |
|--|---------------|---------------------|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | п.49.2 | стр. 707-714 |
|--|---------------|---------------------|

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Патриотическое воспитание | Ценности: Родина, природа. |
|----------------------------------|-----------------------------------|

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4.Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков **режим дня** играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6.Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7.Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

п.49.2

Стр.707-714

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительских комитетов групп и Совета родителей ДООУ, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДООУ;
- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.49.3

714-719

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

кадровое обеспечение;

нормативно-методическое обеспечение;

требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

2.1.5.4. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её

- реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 - 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 - 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
 - 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.2. Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные характеристики. Содержание Программы ГБДОУ № 77 включает в себя разнообразную деятельность по истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

При разработке программы учтены те устойчивые традиции, которые сложились благодаря многолетней работе ГБДОУ № 77 и позволяют создавать самобытно-эмоционально- насыщенный атмосферу в образовательном пространстве. К таким традициям относятся:

- массовые культурно-образовательные мероприятия с одновременным участием детей всех возрастных групп, их родителей, педагогов;
- использование живой музыки в образовательном процессе (важность использования живой музыки связано с особенностями детского восприятия: такая музыка рождается на глазах у ребенка, она лишена искусственного звучания, физиологически полезна; разучивание движений под живое музыкальное исполнение позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональное состояние);
- знакомство с русскими национальными традициями, играми, праздниками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; и другие.

Организационные характеристики. Первые три недели сентября детский сад функционирует в адаптационном режиме.

2.2.2. Направления, выбранные ГБДОУ №77 из числа парциальных программ

Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

Речевое направление воспитания:

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Патриотическое направление воспитания:

- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений.

*Методические материалы и средства обучения и воспитания
к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

| Парциальные программы и технологии | Методические материалы | Средства обучения | Возраст детей |
|---|--|---|---------------------------|
| Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». | Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей детских дошкольных учреждений. | В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для | Старший возраст (5-7 лет) |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | | <p>педагогов всех ступеней образования.</p> <p>4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете</p> <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал.</p> <p>Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем».</p> | |
| <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева</p> | <p>Игровые упражнения и задания</p> <p>Картинки</p> | <p>Конспекты по обучению грамоте</p> | <p>4-7 лет</p> |
| <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.</p> | <p>Игровые упражнения и задания</p> <p>Картинки</p> | <p>Календарное планирование</p> <p>Комплексно-тематическое планирование</p> <p>Конспекты занятий</p> | <p>3-7 лет</p> |

*Материально-техническое оснащение части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений*

| Парциальные программы и технологии | Вид помещения Функциональное использование | Развивающая предметно-пространственная среда | Оснащение |
|---|---|---|--|
| «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений | Групповая комната | Центр познавательного развития | Библиотека. Методическая литература |
| Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева | Логопедический кабинет | Магнитная доска. Наборное полотно. Зеркало настенное. | Методическая литература. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы. |
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В | Логопедический кабинет | Технические средства обучения (ноутбук) | Диagnostические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты. Картотеки по всем разделам логопедической работы. |

2.2.3. Сложившиеся традиции ГБДОУ и группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также традиции.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в

неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Традиции в ГБДОУ № 77

| Месяц | Мероприятие | Участники |
|----------|---|--------------------------------|
| сентябрь | День знаний (развлечение) | Воспитанники 3-7 лет |
| октябрь | Осенины (осенние праздники) | Воспитанники 2-7 лет, родители |
| ноябрь | День матери (конкурс чтецов) | Воспитанники 2-7 лет, родители |
| декабрь | Новый год (новогодние праздники, творческий новогодний конкурс) | Воспитанники 2-7 лет, родители |
| январь | Тематический День снятия блокады Ленинграда | Воспитанники 5-7 лет, родители |
| февраль | Тематический День защитника Отечества (спортивные соревнования) | Воспитанники 5-7 лет |
| март | Масленица (масленичные гуляния) Тематический день, посвященный празднику 8 Марта (весенние праздники) | Воспитанники 2-7 лет, родители |
| апрель | Пасха (выставка творческих работ «Пасха в красках») | Воспитанники 2-7 лет, родители |
| май | Тематический День Победы (солдатская каша, концерт, акция «Победная открытка», парад по территории детского сада, «Бессмертный полк») | Воспитанники 2-7 лет, родители |

2.2.4. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

Проектирование образовательного процесса составлено с опорой на адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР ГБДОУ д/с № 77, а также на парциальную «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор Н.В. Нищева», размещенная в «Навигаторе рабочих программ».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) имеет свои особенности.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по развитию общих речевых навыков, развитию правильного речевого дыхания, интонации.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). Приложение № 1, № 2.

2.2.5. ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
подготовительной к школе группы № 10
на 2023-2024 уч. год

I период работы
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Осень. Признаки осени», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Деревья осенью», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», «Лес. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.»*, *«Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Поздняя осень»*).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
6. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий и т.д.*)
7. Расширение понимания значения простых предлогов, активизация их в речи и практическое овладение ими (*у, от, по, под, на, к, ко, до*).
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым

лексическим темам (*гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Развитие навыков образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде', у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне', жуков, жукам, жуками, о жуках', у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Развитие навыков образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка, два мяча, пять мячей*).

5. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

6. Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

7. Формирование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

8. Развитие навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения определять место звука в слове.
2. Развивать знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
3. Формирование представлений о твердости—мягкости, глухости—звонкости согласных.
4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
5. Формирование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, кот*.

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, ее ритмичностью.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

2. Автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
- 4.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без неё.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
3. Формирование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Обучение грамоте

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И», «Т», «П», «Н», «М», «К», «Б», «Д» и звуками, которые обозначают буквы. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
5. Формирование умения разгадывать ребусы.
6. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

1. Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Развитие умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения. Закрепление знания основных цветов и оттенков.

Развитие психических функций

1. Развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
3. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Формирование представлений о процессе производства одежды, обуви, головных уборов и о материалах, из которых они сделаны.
2. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.
3. Формирование представления о школе и школьной жизни. Воспитание желания учиться в школе.
4. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
5. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к происходящим в ней событиям. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.
6. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.
7. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Формирование умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
8. Уточнение понятий *овощи, фрукты*. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью, о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов, о технике, которая используется для уборки урожая.
9. Расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, об их поведении осенью.
10. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью, расширение представлений о подготовке их к зиме, о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.
11. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

Развитие математических представлений

Количество и счет

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
3. Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Упражнение в решении задач. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, -, =.

Величина

1. Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множество по нескольким признакам.

Форма

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.
2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Ориентировка во времени

1. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.
8. Формирование интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, к произведениям русского фольклора и фольклора других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
9. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства.
10. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному

языку.

11. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.
2. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.
3. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие навыков игры в настольно-печатные, дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки).
2. Развитие умения соблюдать правила в игре.
3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.
4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.
2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родине, чувства патриотизма.

Совместная трудовая деятельность

1. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.
2. Воспитание желания выполнять трудовые поручения проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность
3. Совершенствование навыков самообслуживания.

4. Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

5. Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома, в детском саду, на улицах города, в скверах, парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоёмов.

2. Совершенствование знания Правил дорожного движения.

3. Ознакомление с работой специального транспорта, с работой службы МЧС

4. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

5. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

6. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Формирование правильной осанки

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

II период работы (декабрь, январь февраль)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Зима», «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»*, *«Посуда. Виды посуды»*, *«Продукты питания»*, *«Новый год»*, *«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»*, *«Профессии. Трудовые действия»*, *«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»*, *«Труд на селе зимой»*, *«Зимующие птицы»*, *«Орудия труда. Инструменты»*, *«Животные жарких стран. Зоопарк»*, *«Наша Армия»*, *«Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы»*)

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*),

- прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).
 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*в, с, со, за, после, перед, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).
4. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь — буду кататься, расчищу — буду расчищать*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Формирование правильных укладов шипящих, аффрикат, соноров, их автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах.

2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов;

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий и глухой согласный, мягкий и твёрдый согласный звук.
2. Закрепление представлений о слогаобразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения определять место звука в слове.
3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх и четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами: «Г», «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж», «Э», «Й», «Е» и звуками, которые обозначают буквы.
2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (диалогической и монологической форм речи). Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). |
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах по предложенному плану навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Три медведя») по коллективно составленному плану.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.
2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Три медведя».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

Развитие психических функций

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.
2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.
3. Развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).
2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.
3. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.
4. Уточнение и расширение представлений и новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.
5. Расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.
6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.
7. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.

8. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.
9. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.
10. Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т. п.).
11. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля).
12. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.

Развитие математических представлений

Количество и счет

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать предметы в разных направлениях.
2. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

Величина

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*.
2. Совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.

Форма

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.
2. Формирование представлений о многоугольнике.
3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных *левее, правее, выше, ниже*.

Ориентировка во времени

1. Расширение представлений о временных отношениях.
2. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

III период работы (март, апрель, май)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Ранняя весна*

Весенние месяцы. Мамин праздник.», «*Наша Родина – Россия. Москва – столица России*»

«*Наш родной город*», «*Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака*», «*Космос. День космонавтики*», «*Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова*», «*Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского*», «*Поздняя весна. Перелетные птицы весной*», «*Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина*», «*Скоро в школу. Школьные принадлежности*», «*Насекомые*»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными | (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*между, из, из-за, из-под, через*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами «Ё», «Ю», «Я», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Ъ», «Ь» и звуками, которые обозначают буквы.
2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных

- навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизода- включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, С. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и других).
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

**Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность.**

1. Углубление и

систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.

2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

3. Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.

4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.

5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.

6. Расширение представлений о Москве — столице России, ее достопримечательностях.

7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.

8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.

9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.

10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.

11. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений и животных весной.

12. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-логопедом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Формы речевого развития:
-диалог;
-монолог

Способы речевого развития:
-речевое сопровождение действий;
-договаривание;
-комментирование действий;

Методы развития речи
1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)
2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок
3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Средства развития речи:
- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях

2.2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия педагогов и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед педагогами |
|--|--|
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью. | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной |

| | |
|--|---|
| | группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом. | |
| Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Формирование фонематического восприятия детей. | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков. | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми |
| Развитие восприятия звуко-слоговой структуры слова. | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения. | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |

2.2.8. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Инструктор по физическому воспитанию для и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Психолог помогает развитию психических процессов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с **п.50 ФАОП ДО** закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые ДООУ обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт - Петербурга, ТПМПК Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР **ФАОП ДО**(п.51.3., стр.723-724)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды **ФАОП ДО**(п.52, стр.733-735)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). **Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР**

РППС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с

ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

| дата | Памятная дата, государственный или народный праздник | мероприятие |
|------------------------------|--|---|
| сентябрь | | |
| 1 сентября | День знаний | Развлечение |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Тематическая беседа |
| 27 сентября | День воспитателя и дошкольных работников | Родительская почта «Письмо благодарности воспитателям и всем сотрудникам ДОУ» |
| октябрь | | |
| 1 октября | Международный день пожилого человека | Акция «С заботой Вас!» |
| 4 октября | День защиты животных | Фотовыставка «Мой домашний питомец» |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | Открытка для папы |
| Последняя неделя октября | Осенины | утренник |
| ноябрь | | |
| 4 ноября | День народного единства | Видеопрезентация |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематическая беседа |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери | Концерт |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Тематическая беседа Конкурс рисунков |
| декабрь | | |
| 3 декабря | Международный день инвалида | Тематическая беседа |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Тематическая беседа |
| 8 декабря | Международный день художника | Конкурс рисунков |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Тематическая беседа |
| 31 декабря | Новый год | Утренники |
| январь | | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | Тематическая беседа Видеопрезентация |
| февраль | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Видеопрезентация Тематическая беседа |
| 8 февраля | День Российской науки | Проектная деятельность |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематическая беседа |
| 21 февраля | Международный день родного языка | |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Спортивный праздник |
| март | | |
| 8 марта | Международный женский день | Утренник |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Тематическая беседа |
| 27 марта | Всемирный день театра | Беседа Театральная постановка |
| апрель | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Выставка творческих работ Видеопрезентация |
| май | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Акция |
| 9 мая | День Победы | Концерт |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | Видеопрезентация |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Конкурс чтецов |
| 27 мая | День города Санкт-Петербург | Выставка рисунков |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября по речевым картам проводится педагогическая диагностика, которая определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2022-2023 года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, является ведущим, а **общеобразовательное** - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и

закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой ООП ДО, создают благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся, начиная с четвертой недели сентября. В подготовительной группе проводится 4 подгрупповых занятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком два-три раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 8.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; во вторник с 14.00 до 19.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по

| Дни | Время | Виды образовательной деятельности |
|-----|-------|-----------------------------------|
|-----|-------|-----------------------------------|

совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или звуки, уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.2.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Образовательная деятельность (занятия)

в подготовительной к школе группе с тяжёлыми нарушениями речи № 10

| недели | | |
|--------|---------------|--|
| ПН | 08.50 – 09.20 | <i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира - 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)</i> |
| | 09.30 – 10.00 | <i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</i> |
| | 10.10 – 12.00 | <i>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Познавательное развитие (формирование целостной картины - 2 подгруппа)</i> |
| | 11.30 – 12.00 | <i>Физическое развитие (подвижные игры на улице)</i> |
| ВТ | 08.50 – 09.20 | <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> |
| | 09.30 – 10.00 | <i>Физическое развитие</i> |
| | 10.10 – 10.40 | <i>Познавательное развитие(развитие математических представлений)</i> |
| СР | 08.50 – 09.20 | <i>Речевое развитие (Развитие речи - 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)</i> |
| | 09.30 – 10.00 | <i>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</i> |
| | 10.10 – 10.40 | <i>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми(совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Развитие речи - 2 подгруппа</i> |
| ЧТ | 08.50 – 09.20 | <i>Познавательное развитие(развитие математических представлений- 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)</i> |
| | 09.30 – 10.00 | <i>Физическое развитие</i> |
| | 10.10 – 10.40 | <i>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми(совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Познавательное развитие(развитие математических представлений - 2 подгруппа)</i> |
| ПТ | 08.50 – 09.20 | <i>Речевое развитие (Развитие речи- 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)</i> |
| | 09.30 – 10.00 | <i>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми(совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Речевое развитие (Развитие речи- 2 подгруппа)</i> |
| | 10.10 – 10.40 | <i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация/ ручной труд)</i> |

**3.2.2.1. Образовательная деятельность (занятия)
в подготовительной к школе группе с тяжёлыми нарушениями речи № 10**

Образовательная область социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие(конструирование) и художественно-эстетическое развитие (рисование) организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной организованной деятельности воспитателя с детьми.

3.2.2.2. Режим дня на холодный период с 1 сентября по 31 мая для детей от 6 до 7 лет

| | |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика в группе, утренний круг | 07.00 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Организованная образовательная деятельность (<i>занятия</i>) | 08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 10.40 – 11.50 (1 ч. 10 мин) |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50 -12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 (2ч. 30 мин) |
| Постепенный подъем, утренняя гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг. | 16.30 – 18.45 (2 ч 15 мин) |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой. | 18.45 – 19.00 |

**3.2.2.3. Циклограмма работы учителя-логопеда Смирновой Ю.В.
в 2023-2024 году**

| Формы работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Вырабатываемые часы |
|---|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах | 08.00 - 08.50 (50 мин) 09.20 – 9.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 11.30 (50 мин) 12.00 –13.00 (60 мин) | 15.30 - 18.00 (150 мин) | 08.00 – 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40. – 13.00 (140 мин) | 08.00 – 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 13.00 (140мин) | 08.00 - 08.50 (50 мин) 09.20 – 09.30 (10 мин) 10.00 – 10.10 (10 мин) 10.40 – 13.00 (140 мин) | 960 мин (16 часов) |
| 1-е подгрупповое занятие | 08.50 - 09.20 (30 мин) | | 08.50 - 09.20 (30 мин) | 08.50 - 09.20 (30 мин) | 08.50 - 09.20 (30 мин) | 120 мин (2 часа) |
| 2-е подгрупповое занятие | 10.10 - 10.40 (30 мин) | | 10.10 - 10.40 (30 мин) | 10.10 - 10.40 (30 мин) | 09.30 – 10.00 (30 мин) | 120 мин (2 часа) |
| Участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие, музыкальное развитие, занятия воспитателей) | 09.30 – 10.00 (30 мин) 11.30 – 12.00 (30 мин) | | 09.30 – 10.00 (30 мин) | 09.30 – 10.00 (30 мин) | 10.10 - 10.40 (30 мин) | 150 мин (2 часа 30 мин) |
| Консультации для родителей, воспитателей, специалистов | | 14.00 - 15.30 (90 мин) 18.00 – 19.00 (60 мин) | | | | 150 мин (2 часа 30 мин) |
| Итого часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 25 часов |

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия, интегрированные занятия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

| | |
|---|---|
| <u>Кабинет- учителя- логопеда</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска. 2. Наборное полотно. 3. Зеркало настенное. 4. Технические средства обучения (ноутбук) 5. Методическая литература. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | 6. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы. 7. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты. 8. Карточки по всем разделам логопедической работы. |
|--|---|

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**; качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

3.2.4. Методический комплект к Программе

Материалы, дополняющие программу:

- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

| Раздел | Методические пособия | Технологии | Дидактический материал |
|-------------|--|------------|--|
| Диагностика | 1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И. СПб, «Литера», 2017 | | 1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2008. 2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И.А. Смирнова. СПб, Детство-пресс, 2006. 3. Альбом по развитию речи В.С. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Володина. Москва, Росмен, 2014 4. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки |
| Общеречевые навыки | 1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007. | 1.Логоритмика 2.Здоровьесберегающие технологии. | 1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Т.С. Овчинникова Логопедические распевки. – СПб, Каро, 2009. |
| Развитие высших психических функций | 1. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2004 2.Л.В. Черемошкина Развитие внимания детей. - Ярославль, Академия развития, 1997 3.А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, Академия развития, 1997 4.Б. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры - Кемеровское книжное издательство, 1990 | 1.Мнемотехника 2. Развивающие игры Б.П.Никитина 3.Игровые технологии | 1. З.Е. Агранович Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 2. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю память. СПб, Питер, 2000 3. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю внимание. СПб, Питер, 2000 4. Дидактические игры на развитие ВПФ. |
| Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова | 1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – | 1.Мнемотехника 2. Логоритмика 3.Компьютерные технологии | 1. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2. Л.А. Комарова Автоматизация |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. Г.Г. Голубева Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников - СПб, 2010</p> <p>3. Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова - Москва, 2001</p> <p>4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1993.</p> <p>5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p> | | <p>звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.</p> <p>3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011.</p> <p>4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010.</p> <p>5. И.В. Баскакина, М.И.. Лынская Логопедические игры – Москва, Айрис пресс, 2010</p> <p>6.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</p> <p>7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p> <p>8. Картотеки словесных игр и игровых упражнений.</p> <p>9. Н.Е. Ильякова Звуки – я вас различаю! – серия настольных логопедических игр. Москва, Гном, 2009</p> <p>10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – СПб, Литера, 2010</p> <p>11. Г.А. Османова Весёлые стихи для отработки трудных</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | звук. Спб, 2012 12. Презентации, созданные самостоятельно. |
| Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова | 1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – | 1. Мнемотехника 2. Логоритмика | Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010. 6. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. |
| Развитие фонематических функций | 1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2007. 2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2006. | | 1. О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014 2. О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб, 2009 3. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма | | | 1. Н.В. Нищева Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения. | | | 2004. О.И. Крупенчук «Буквы и цифры - графические диктанты»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. |
| Развитие лексико- грамматических средств языка | 1 Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007. 2. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. | Мнемотехника | 1. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. средств языка. |
| Развитие мелкой моторики | 1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. 2. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, 2006; | 1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Развивающие игры | 1. Н.В. Нищева Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 2. Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко 50 уроков для подготовки руки к письму 4. Дидактические игры для развития мелкой моторики. |

Приложение №1

**Комплексно-тематическое планирование
работы учителя-логопеда
с детьми подготовительной к школе группы №10
компенсирующей направленности для детей с ТНР
2023-2024 учебный год**

| Месяц неделя | Лексическая тема | Грамота | Мероприятия |
|---|---|--|--|
| Сентябрь | | | |
| <i>1-3-я неделя 01.09. – 22.09.23</i> | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. | | Досуг «День знаний» |
| <i>4-я неделя 25.09. – 29.09.23</i> | «Осень. Признаки осени» | Понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук» | День дошкольного работника |
| Октябрь | | | |
| <i>1-я неделя 2.10. – 6.10.23</i> | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» | Гласные буквы и звуки. Буквы «А», «У» Звуки [А], [У] Предлог У Знакомство с понятием «ударение», «ударные гласные» | Сюжетно-ролевая игра «Умелые повара» |
| <i>2-я неделя 09.10. – 13.10.23</i> | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | Буквы «О», «И» Звуки [О], [И] Дифференциация гласных звуков. | Сюжетно-ролевая игра «Умелые повара» |
| <i>3-я неделя 16.10. – 20.10.23</i> | «Деревья осенью» | Согласные буквы и звуки. Твёрдость - мягкость согласных. Буква «Т» Звуки [Т], [Т'] Предлог ОТ | «Чистый город» - участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДООУ. |
| <i>4-я неделя 23.10. – 27.10.23</i> | «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» | Буква «П» Звуки [П], [П'] Предлоги ПО-ПОД (дифференциация предлогов) | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами (рекомендация родителям) |
| Ноябрь | | | |
| <i>1-я неделя 30.10. – 03.11.23</i> | «Лес. Грибы. Ягоды» | Буква «Н» Звуки [Н], [Н'] Предлог НА – НАД (дифференциация предлогов) | День народного единства Музыкально- литературный досуг «Путешествие по России» |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 2-я неделя 06.11. – 10.11.23 | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» | Буква «М» Звуки [М], [М’] | Просмотр видеороликов о животных |
| 3-я неделя 13.11. – 17.11.23 | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка диких животных к зиме» | Буква «К» Звук [К], [К’] Предлоги К – КО | Посещение родителей с детьми зоологического музея/зоопарка. (рекомендация родителям) |
| 4-я неделя 20.11. – 24.11.23 | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | Буква «Б» Звуки [Б], [Б’] | Изготовление открытки ко дню матери Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья» |
| 5-я неделя 27.11. – 01.12.23 | «Поздняя осень» | Буква «Д» Звуки [Д], [Д’] Предлог ДО | Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе (рекомендация родителям) |
| Декабрь | | | |
| 1-я неделя 04.12. – 08.12.23 | «Зима» | Буква «Г» Звуки [Г], [Г’] | Зимние забавы (рекомендация для родителей) |
| 2-я неделя 11.12. – 15.12.23 | «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | Буква «Ф» Звуки [Ф], [Ф’] | Экскурсия в Эрмитаж (рекомендация родителям) |
| 3-я неделя 18.12. – 22.12.23 | «Посуда. Виды посуды. Продукты питания» | Буква «В» Звуки [В], [В’] Предлог В | Украшение группового помещения, кабинета к Новому Году. |
| 4-я неделя 25.12. – 29.12.23 | «Новый год» | Буква «Х» Звуки [Х], [Х’] | Новогодний костюмированный бал |
| Январь | | | |
| 1-я неделя 01.01. - 08.01.24 | Зимние каникулы | | Рождество |
| 2-я неделя 09.01. – 12.01.24 | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» | Буква «Ы» | Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт нашего города» (рекомендация |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | родителям) Просмотр видеофильма об истории ленинградского метрополитена. (совместная деятельность с педагогами) |
| 3-я неделя 15.01. – 19.01.24 | «Профессии. Трудовые действия» | Свистящие звуки. Буква «С» Звуки [С], [С'] Предлоги С - СО | Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек и дедушек. (совместное с родителями и педагогами творчество) |
| 4-я неделя 22.01. – 26.01.24 | «Труд на селе зимой» | Буква «З» Звуки [З], [З'] Предлог ЗА | Музыкально-патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» |
| 5-я неделя 29.01. – 02.02.24 | «Зимующие птицы» | Шипящие звуки. Буква «Ш» Звук [Ш] Правило «после шипящих согласных пишется буква «И» [ШЫ] – ШИ» Предлог ПОСЛЕ | Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за птицами (рекомендация родителям) |
| Февраль | | | |
| 1-я неделя 05.02. – 09.02.24 | «Орудия труда. Инструменты» | Буква «Ж» Звук [Ж] Правило «после шипящих согласных пишется буква «И» [ЖЫ] – ЖИ» Предлог ПОСЛЕ (повторение) | Изготовление новых кормушек для птиц. (совместное с папами и дедушками творчество) |
| 2-я неделя 12.02. – 16.02.24 | «Животные жарких стран. Зоопарк» | Буква «Э» Звук [Э] Предлог ПЕРЕД | Посещение родителей с детьми зоологического музея/зоопарка. (рекомендация родителям) |
| 3-я неделя 19.02. – 21.02.24 | «Наша Армия» | Буква «Й» Звук [j] Предлог ОКОЛО | Просмотр презентации «Наша Армия родная» |
| 4-я неделя 26.02. – 01.03.24 | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы» | Буква «Е» Звук [j] Предлог ВОЗЛЕ | Просмотр видеороликов о морских обитателях Экскурсия в дельфинарий или |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | океанариум, зоомагазин «Золотая рыбка» (рекомендация родителям) Развлечение «Масленичные заигрыши» |
| Март | | | |
| <i>1-я неделя 04.03. – 07.03.24</i> | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник» | Буква «Ё» Звук [j] Предлог МЕЖДУ | Музыкальный праздник «Праздник наших мам» |
| <i>2-я неделя 11.03. – 15.03.24</i> | «Наша Родина – Россия» «Москва – столица России» | Буква «Ю» Звук [j] Предлог ИЗ | Просмотр видеофильма «История России для детей», «Моя Москва» Посещение Русского музея. (рекомендация родителям) |
| <i>3-я неделя 18.03. – 22.03.24</i> | «Наш родной город» | Буква «Я» Звук [j] Предлог ИЗ-ПОД | Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб |
| <i>4-я неделя 25.03. – 29.03.24</i> | «Наш родной город» | Буква «Ц» Звук [Ц] Предлог ИЗ-ЗА | Автобусная или пешеходная экскурсия по родному городу (рекомендация родителям) |
| Апрель | | | |
| <i>1-я неделя 01.04. – 05.04.24</i> | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. С.Я. Маршака. | Буква «Ч» Звук [Ч] Предлог ЧЕРЕЗ | Экскурсия в детскую библиотеку (рекомендация родителям) |
| <i>2-я неделя 08.04. – 12.04.24</i> | «Космос. День космонавтики». | Буква «Щ» Звук [Щ] Закрепление предлогов | Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). |
| <i>3-я неделя 15.04. – 19.04.24</i> | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова | Буква «Л» Звуки [Л], [Л'] Закрепление предлогов | Литературно-музыкальный досуг «Мы читаем С. В. Михалкова» |
| <i>4-я неделя 22.04. - 30.04.24</i> | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковский. | Буква «Р» Звуки [Р], [Р'] Закрепление предлогов | Просмотр мультфильмов по произведениям А. Барто, К. Чуковского. |

| Май | | | |
|---|---|---|--|
| <i>1-я неделя 01.05. – 03.05.24</i> | Весенние каникулы | Мягкий знак Родственные слова | |
| <i>2-я неделя 06.05. – 10.05.24</i> | «Поздняя весна. Перелётные птицы весной» | Твердый знак Родственные слова | Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины» «День победы» Тематический день «9 мая» |
| <i>3-я неделя 13.05. – 17.05.24</i> | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | Повторение/закрепление пройденного материала | Викторина «Сказки А.С. Пушкина» |
| <i>4-я неделя 20.05. – 24.05.24</i> | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Повторение/закрепление пройденного материала | Праздник «До свидания детский сад» |
| <i>5-я неделя 27.05. – 31.05.24</i> | «Насекомые» | Повторение/закрепление пройденного материала | 27 мая День рождения города Санкт-Петербург |

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)

Октябрь, 3-я неделя. «Деревья осенью». Согласные буквы и звуки. Твёрдость - мягкость согласных. Буква «Т». Звуки [Т], [Т’]. Предлог ОТ.

| Образовательные области/виды деятельности | Понедельник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|--|--|
| ОО: Речевое развитие, Физическое развитие ВД: двигательная, игровая, коммуникативная | Ц.: Развитие длительного плавного выдоха Д. м.: осенние листики | Ц.: Совершенствование певческих навыков, координация речи с движением Д. м.: Мнемотаблица | Ц.: Развитие длительного плавного выдоха, воспитание направленной воздушной струи Д. м.: бумажные листики | Ц.: Совершенствование умения общаться, отчётливо произносить чистоговорки Д. м.: картинки к «Добавлялкам» |
| ОО: Речевое развитие, Познавательное развитие ВД: игровая, коммуникативная | Ц.: Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, речевого слуха, связной речи Д. м.: картинки с изображением листьев разных деревьев | Ц.: Развитие моторики, зрительного внимания, мышления Д. м.: рабочие листы – наложенные картинки, цветные карандаши | Ц.: Развитие зрительного внимания, слухового внимания, закрепление понятия МЕЖДУ Д. м.: картинки с изображением трёх разных листьев, листья с разных деревьев, деревья лето/зима/осень | Ц.: Развитие памяти, мышления Д. м.: картинки с изображением деревьев |
| ОО: Речевое развитие, Физическое развитие ВД: игровая, коммуникативная, двигательная | Ц.: Расширение и уточнение словаря по теме, закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе, самомассаж кистей рук Д. м.: колючий мяч | Ц.: Развитие тонкой моторики, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, совершенствование навыка конструирования Д. м.: счетные палочки, тетради в клеточку, карандаши | Ц.: Расширение и уточнение словаря по теме, закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе, развитие общей моторики, координации движений | Ц.: Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи. |
| ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие ВД: игровая, коммуникативная | Ц.: Правильная артикуляция, знакомство с буквой «Т» Д. м.: картинки «символы звуков» (З.Е. Агранович), Букварь | Ц.: Развитие фонематических представлений, определение места звука в слове, развитие тонкой моторики, совершенствование навыка составления и чтения слогов Д. м.: рабочие листы с картинками, плоскостные схемы | Ц.: Развитие фонематических представлений, определение места звука в слове. Ц.: знакомство с предлогом ОТ, его схематичное изображение Д. м.: схема предлога ОТ | Ц.: Развитие фонематических представлений, определение места звука в слове, развитие тонкой моторики, совершенствование навыка составления и чтения слогов Д. м.: тетради в клеточку, карандаши |
| ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие. ВД: игровая, коммуникативная | Ц.: Активизация и актуализация словаря по лексической теме. Закрепление знаний разных видах деревьев Д. м.: предметные картинки, картинки хвойных и лиственных деревьев, листа, хвои | Ц.: Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование существительных с уменьш-ласкат суффиксом) Д. м.: мяч | Ц.: Развитие связной речи. Ц.: расширение, уточнение пассивного словаря (обучение отгадыванию описательных загадок) Д. м.: опорная схема для составления описательного рассказа | Ц.: Развитие связной речи. Ц.: расширение, уточнение пассивного словаря (обучение отгадыванию описательных загадок, обучение составлению описательного рассказа) Д. м.: опорная схема для составления описательного рассказа, предметные картинки |

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)

Октябрь, 3-я неделя. «Деревья осенью». Согласные буквы и звуки. Твёрдость - мягкость согласных. Буква «Т». Звуки [Т], [Т’]. Предлог ОТ.

| Разделы работы | Понедельник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|---|
| Общие речевые навыки. | Тренировка плавного выдоха. «Осенние листья» (консп. с.16 №6) | Учим стихотворение «Ветер по лесу летал» по мнемотаблице | Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?» | Чистоговорки (деревья): ён-ён-ён осенний...клён на-на-на выросла...осина ок-ок-ок маленький...дубок |
| Слуховое, зрительное внимание, память, мышление | Упражнение «Что пропало?» (НМГП с.35) Упражнение «Четвертый лишний» | Закрасить все части рисунка, где есть буква «Т» С какого дерева листочек? (наложенные картинки) (НМГП с. 32) | Упражнение «4-й лишний» (три дерева осенних, одно зима/лето) Упражнение «3 листа» (НМГП с.35) Игра: «Хлопни, если услышишь звук [Т]» (Агр. с.36-40) | Разучиваем загадки про деревья (Лексич. темы по развитию речи Л.В. Лебедева с. 29) |
| Общая моторика Мелкая моторика | Упражнение для рук с мячом «У сосны, у пихты, елки...» (НМГП с.31 №5) Упр. «На что похожа буква Т» (буква Т из пальцев) | Выкладывание буквы «Т» из палочек «Кто скорее?» Печатание буквы «Т, т» в тетради | Координация речи с движением «Семена дерева в землю уронили» (Лебедева с.27) | Координация речи с движением «На опушке растёт ель...» (Лебедева с. 28) |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота. | Работа с букварём – буква «Т» и звуки [т], [т’] (Букварь, с.14-16) Знакомство со звуками и их символы (Агр. с. 36-40) | Подбор картинок со звуком [Т], [Т’] в начале слова, определение места звука в слове (начало, середина, конец) – выкладывание на схеме | Анализ звуко-буквенных рядов ТА, ТУ, ТО, ТИ, АТ, ОТ, УТ, ИТ Предлог ОТ. | Печатаем в тетради слоги ТА, ТУ, ТО, ТИ, АТ, ОТ, УТ, ИТ под диктовку. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Актуализация словаря по лексической теме (Лебедева с.26, консп. с.11). «С какого дерева лист?» (лист берёзы - берёзовый лист) Д/И «Хвойные и лиственные деревья» (Лебедева с. 28) | Игра «Осенние листья» (консп. с.14 №3) «Назови ласково» (деревья). «Сосчитай листочки» Объясни словечко: листопад, разноцветные | Подбор слов-действий: листья (Что делают?) Подбор прилагательных к слову: лист (какой?), дерево (какое?), лужа (какая?). | Составить описательный рассказ по предметной картинке (деревья). Д/и «Родственные слова» (Лебедева с.28) |
| Работа над слоговой структурой слова | «Ритмическое эхо» - отхлопай ритм «Сосчитай количество слогов в словах» - прохлопывание Пословица «Упал с дерева один лист – жди осени»; «Лес – богатство и краса – береги свои леса!» - объяснение смысла | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

02.09.23 17:15 (MSK)

Сертификат 00A5F141AB77AA25B294570607479A2F07