

**Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда**  
**«Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста**  
**в условиях логопедического пункта»**

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

**В основе создания** программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современным коррекционно - развивающими программами Министерства Образования РФ, научно - методическими рекомендациями, инструктивными письмами, в частности:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
4. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющих логопедические заключения психолого-педагогического консилиума ГБДОУ детский сад № 77 с рекомендацией занятий с учителем- логопедом по коррекции:

- ✓ фонетико-фонематического нарушения речи (один год коррекционной работы);
- ✓ фонетического недоразвития речи (от трех до шести месяцев коррекционной работы).

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте является вариативной частью Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга

**Цели программы:**

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**Задачи программы:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- подготовка к обучению грамоте, элементам грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями;
- сотрудниками ГБДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Достижение поставленных целей и задач осуществляется с учётом *следующих принципов* :

- принцип опережающего подхода;
- принцип развивающего подхода;
- принцип полифункционального подхода;
- принцип сознательности и активности детей;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований;
- принцип наглядности.

Организация коррекционного процесса по Программе позволяет детям с нарушениями речи под руководством учителя-логопеда:

- полноценно овладеть фонетическим строем русского языка;
- развить фонематические процессы;
- совершенствовать и развить лексико-грамматический строй речи;
- развить связную речь.

Рабочая программа позволяет своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции ФН, ФФН, объединенные усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

В Программе представлены методологические основы коррекционной работы, дана характеристика речи детей с ФН, ФФН, проанализированы технологии, используемые в работе учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта, представлена модель сотрудничества субъектов коррекционно-образовательного процесса. Определены особенности организации непосредственно коррекционно-образовательного процесса и особенностей организации всей системной работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте в соответствии с современными требованиями образования, требованиями СанПиН.

Срок реализации программы: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья  
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

**02.09.23** 17:15 (MSK)

Сертификат 00A5F141AB77AA25B294570607479A2F07