

Безгубова Е.Ю., воспитатель
ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района
Санкт Петербург

Консультация для педагогов

«Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в социально опасном положении»

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Наиболее эффективная форма работы с семьей, находящейся в социально опасном положении - это индивидуальная.

К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Работу проводят воспитатели:

- **Анкетирование** – изучение причины неблагополучия семьи.
- **Посещение семьи на дому** - Обследование жилищно-бытовых проживания несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. *(раз в квартал и по мере возникновения необходимости).*
- **Родительское собрание в группе** - Привлечение внимание родителей к развитию ребенка *(три раза в год).*
- **Консультации** - *(по мере общения)*

-**Диагностика:**

- беседа;
- наблюдение. - Анализ реабилитационной работы с семьей. (Два раза в год)

Педагог-психолог:

-Диагностика родителей воспитанника - Выявление положения детей (*Раз в квартал*)

-Психолого-педагогическое сопровождение в кризисной ситуации. - Оказание психологической помощи. Поддержка членов семьи, в стрессовых ситуациях). (*По мере выявления*)

- Посещение семьи на дому - Обследование жилищно-бытовых проживания несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. (*раз в квартал и по мере возникновения необходимости*).

- Консультации - Педагогическое просвещение родителей. (*Ежемесячно*)

Диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование. - Анализ реабилитационной работы с семьей. (*Два раза в год*)

Социальный педагог:

-Анкетирование – Изучение причин неблагополучия семьи; Выявление особенностей семейного воспитания.

- Посещение семьи на дому. Обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего находящегося в социальном опасном положении. (*Раз в квартал и по мере возникновения необходимости*)

-Составление социального паспорта семьи. – Систематизация сведений о семье. (*При поступлении*)

-Привлечение к участию в семейных клубах ДООУ. - Социальная реабилитация семьи.

- Привлечение родителей к участию праздниках, утренниках, проводимых в ДООУ. Социальная реабилитация семьи. (*В соответствии с годовым планом*).

- Консультации – Педагогическое просвещение родителей. (*Ежемесячно*).

-Диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование.

Анализ реабилитационной работы с семьей. *(Два раза в год)*

Индивидуальная профилактическая работа также проводится с воспитанником, из семьи находящийся в социально-опасном положении.

Воспитатели группы:

-Отслеживание присутствия ребенка в ДООУ - Выяснение причины непосещения ребенком ДООУ *(В течение года, ежемесячно)*

- Внешний осмотр ребенка, беседа. - Выявление следов насилия, с целью своевременного предупреждения нарушений прав ребенка. *(Ежедневно)*

- Индивидуальные занятия с ребенком. – Преодоление педагогической запущенности ребенка.

- Привлечение ребенка к участию в конкурсах. - Повышение самооценки у ребенка. *(Не реже одного раза в квартал)*

- Составление педагогической характеристики на ребенка. Предоставление информации в органы опеки и попечительства. *(По запросу)*

Педагог-психолог:

- Диагностика :

- «Рисунок семьи»;

- Тест

(Раз в квартал)

- Коррекционные занятия игры:- Снятие состояния эмоционального дискомфорта;

-Коррекция тревожности; - Формирование адекватной самооценки у детей. *(Один раз в неделю)*

Социальный педагог:

-Беседа. – Своевременное предупреждение нарушений прав ребенка.*(Еженедельно)*

-Привлечение ребенка к участию в конкурсах. Повышение самооценки.*(Не реже 1 раза в квартал)*

-Организация досуговой занятости ребенка. Организация свободного времени ребенка. *(Начало уч. года)*

-Коррекционные занятия игры - Развитие навыков общения. *(Раз в неделю)*