

## СТАТЬЯ

Тема: «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр».

Педагоги: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна  
Турдакова Линара Фанильевна

Санкт-Петербург  
2023 г.

**Цель** данной статьи: Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры, а так же повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Гипотеза:** Применения пальчиковой гимнастики будет способствовать формированию речи через мелкую моторику.

### **Образовательные задачи:**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

Сформировать систему активного взаимодействия с родителями воспитанников, повысить уровень психолого-педагогической компетентности;

#### **ОО «Речевое развитие»:**

Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу значения пальчиковых игр в становлении и развитии речи детей раннего возраста;

#### **ОО «Познавательное развитие»:**

Обобщать свои знания, способствовать повышению уровня, расширять свой кругозор и кругозор детей по пальчиковым играм;

#### **ОО «Физическое развитие»:**

Создать условия развития речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики.

### **Актуальность данной статьи.**

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведёт к развитию ребёнка, стимулирует развитие речи, творческие способности, фантазию. Развитие мелкой моторики у детей очень важно и необходимо. Чем раньше малыши начинают активно и умело двигать пальчиками, показывая то или

иное действие, тем раньше они развиваются. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей раннего возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функции. Исследования учёных показывают, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Исследования М. М. Кольцовой доказали, что каждый палец имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Мелкая моторика руки напрямую связана с речевой функцией. Это объясняется анатомическим строением головного мозга: проекция кисти руки занимает примерно треть площади двигательной проекции всей поверхности его коры, причем она располагается предельно близко к речевой зоне. Поэтому, развивая способность совершать точные движения пальцами, мы, активно развиваем и речевую функцию. Эта взаимосвязь была подтверждена множественными исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков. В литературе последних лет описаны приёмы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Фомичева). Авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и для развития речи.



Существует достаточно способов помочь малышу научиться совершать ловкие движения пальчиками. Особое место в этом плане занимают **пальчиковые игры**. Пальчиковые игры – это показ, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук. Главная цель пальчиковых игр – улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное

звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка. Пальчиковые игры это – дидактический и развивающий материал, который мы активно используем в работе с малышами. Все пальчиковые игры проводятся тремя способами:

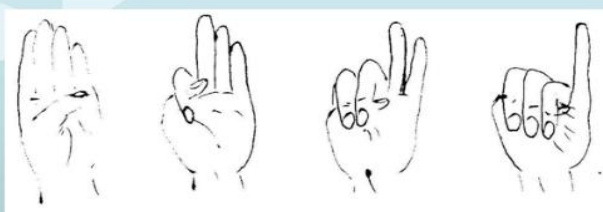
1. Взрослый сам выполняет движения – ребёнок смотрит.
2. Взрослый выполняет движения ручками ребёнка.
3. Ребёнок выполняет движения своими ручками.

Существует несколько правил обучения детей пальчиковым играм, которым необходимо следовать:

1. Перед проведением пальчиковых игр, убедитесь в том, что у всех детей ручки теплые (предложите похлопать ручками, потереть ладошки, подышать на них или погреть тёплой водой под краном).
2. Подбирайте игры, которые малышу окажутся по силам. Сначала покажите все действия с пальчиками, а потом предложите повторить. Терпеливо помогайте ребёнку ставить пальчики как положено. Если снова не выходит – упростите игру, проработайте каждый этап отдельно.
3. Сопровождайте игры стихами и потешками. Их легко сочинить на ходу, сопровождая действия или придумать движения на подходящие стихи. Побуждайте ребёнка повторять за вами отдельные слова, а затем и весь текст.
4. В играх обязательно должен поучаствовать каждый из 10-и пальчиков малыша (все вместе или поочередно). Старайтесь, чтобы в игры вовлекались все пальчики (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые).
5. Подбирайте игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти!
6. Играйте часто, но понемногу. В пальчиковых играх, как и везде, стоит придерживаться системы и последовательности. Нами был подобран и систематизирован речевой материал. Особое внимание мы уделяли ознакомлению детей с потешками, так как дети с удовольствием вслушиваются в звучание народной речи, улавливают стихотворный ритм, с удовольствием выполняют действия пальчиками или кистью руки, согласно содержанию потешки. Всё это создаёт благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми. Они сосредоточенно выполняют движения, улыбаются, просят повторить упражнение или игру ещё. Это чрезвычайно важный момент зарождения у ребёнка интереса к пальчиковым играм. Нельзя забывать, что словарный запас детей раннего возраста не велик, реальный мир воспринимается

своеобразно. Поэтому потешки должны соответствовать уровню развития детей и интонация, с которой они произносятся, понятна детям. Потешки старались подобрать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами или кистью руки. Тексты потешек заучивали наизусть и следили за произношением, интонацией, эмоциональностью. Пальчиковые игры начинали с уже знакомых потешек, которые они знают от мам и бабушек, такие как «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «Сорока – белобока» и другие. «Сорока – белобока» «Сорока – белобока – дети на ладошке «варят» кашу Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, – поочередно загибают пальцы с мизинца. Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала! – показывают большой палец.

## Пальчиковая гимнастика



Сорока, Сорока,  
Сорока – Белобока  
Кашу варила, деток кормила,  
Этому дала, этому дала....  
А этому не дала:  
Дров не рубил,  
Печку не топил,  
Воды не носил—  
Кашу не варил,  
Позже всех приходил.



Эти игры являются синтезом поэтического слова и движения. Здесь движение конкретизирует образ, а слово помогает более чётко и выразительно выполнять движения. При этом ребёнок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения и восприятия их на эмоциональном уровне.

Потешки отличаются богатством форм и размеров. Одни совсем небольшие («Улитка», «Паучок», «Кукла-неваляшка»). Другие достаточно велики («Замок», «Бабушка», «Дом»). Для правильного восприятия потешек требуется показ соответствующих действий, предметов, разъяснения, предварительная работа. Залогом успешной работы с детьми раннего возраста является неоднократное повторение одной и той же игры. Хочется сказать и о пальчиковом театре, который мы сами смастерили для детей. Такие фигурки с легкостью размещаются на ладошке у ребёнка, которыми он сможет манипулировать.

## Советы по проведению пальчиковых игр.

1. Убедитесь в том, что малыши знают персонажей стихов, песенок и потешек.
2. Перед проведением пальчиковых игр убедитесь, что руки детей теплые.
3. При проведении первых пальчиковых игр текст читай медленно, чтобы дети успели показать движения.
4. Не торопясь обновлять репертуар: в вашем повседневном активе должно быть не более 2-3 игр, новые игры вводите постепенно, исключая по одной из знакомых.
5. Выполняя упражнения в месте с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлечённость игрой.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти рук, точным переключением с одного движения на другое.

Когда же можно проводить пальчиковые игры? Пальчиковые игры проводятся во время утреннего приёма, как отвлекающий фактор для переключения внимания. Эффективно использовать пальчиковые игры в период адаптации детей они помогают снять напряжения и скованность у детей, способствуют более лёгкому привыканию к новым условиям. Приёмы могут быть разнообразными, важно только, чтобы к игре привлекалось больше пальцев и чтобы движения были более энергичными.

Стандартный набор занятий по развитию тонкой моторики использует в основном движения зажимания, изредка – растяжения и почти не когда – расслабления. К тому же в эти занятия включается обычно только социальная зона руки, большой, указательный, средний пальцы. Эффективность таких занятий не слишком велика. Для получения максимального «коэффициента полезного действия» игры с пальцами рук занятия должны быть составлены таким образом, чтоб:

\* считались сжатие, расслабление, растяжение пальцев.

\* использовать изолирование движения каждого из них.

На мой взгляд более интересные игры.

- на расслабление.

- в которых активную роль играют безымянные пальцы и мизинцы.

-на разнотипные движения рук ( пальцы одной руки делают одно, другой руки – другое).

## Пальчиковые игры



Играя с детьми в пальчиковые игры, мы с одной стороны радуем их, а с другой развиваем у детей мелкую моторику рук, а соответственно и речь.

### **Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр.**

1. Перед игрой мы с детьми обсуждаем её содержание, сразу при этом отработываем не обходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготовить малышей к правильному выполнению упражнению, но и создаёт не обходимый настрой.
2. Перед началом упражнения дети разогревают ладони легким поглаживанием до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе.
4. Никогда не принуждайте! Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их, или поменяйте игру.
5. Разработайте картотеку пальчиковых игр для детей.

### **Результативность опыта**

Веселые пальчиковые игры для дошкольников прекрасно развивают мелкую моторику, а ее развитие замечательно влияет на развитие речи.

Важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Эти игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается

ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм, ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Подводя итог своей работы, я провела педагогическое наблюдения, в результате которого выяснила:

- большинство детей с удовольствием в своих играх используют игры- потешки, песенки и повторяют их;

- дети которые плохо разговаривают, с удовольствием повторяют движения;

- у многих детей достаточно хорошо развилась координация движений пальцев рук и кистей.

- дети, у которых развитие речи не соответствовало норме, достигло уровня их возрастной нормы, обогатился их речевой запас.

К концу года пальчики у детей стали более ловкими, гибкими, речь детей значительно улучшается. Работа в данном направлении будет продолжаться, так как в процессе овладения пальчиковыми играми у малышей формируется память, мышление, воображения и внимания.

### **Заключение**

Развитие речи детей раннего возраста есть одно из наиболее важных направлений наряду с укреплением здоровья. Как вы думаете, почему пальчиковые игры стали фантастически популярны в наши дни? Известно, что между речевой и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас ребёнка.



# Заключение

*Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.*

**Не зря существует выражение, что наш ум – находится на кончиках наших пальцев. Поэтому если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику!**

