

СТАТЬЯ

**Тема: « Адаптация детей раннего дошкольного
возраста к условиям дошкольной организации»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагоги: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Турдакова Линара Фанильевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Целью формирования статьи является изучение процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.

Образовательные задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками а так же становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ОО «Речевое развитие»:

Вызывание речи у неговорящих детей, развитие мелкой и крупной моторики.

ОО «Познавательное развитие»:

Вызывание активности детей, при помощи которой он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

ОО «Физическое развитие»:

Развитие физической подготовки детей младшего возраста.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Создать предметно-развивающую среду , которая бы служила пусковым механизмом для художественного творчества.

Актуальность данной статьи.

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Окружающая среда ребёнком воспринимается настороженно или враждебно: всё – незнакомо - дети и взрослые, игрушки, обстановка. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Взрослым необходимо помнить, что у всех детей реакция на период адаптации одинаковая – это изменение состояния настроения, сна, аппетита (кормить насильно в это время нельзя). Степень и период адаптации будет зависеть от сформированности у ребёнка самостоятельности, активности, инициативности, а так же организации образовательной среды в детском саду. Срок адаптационного периода в детском саду необходим всем, даже абсолютно здоровым и подготовленным к его посещению детям.

Под адаптацией (от лат. adaptatio - приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Л.В. Галигузова считает, что социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности .

Одной из базовых ценностей ФГОС дошкольного образования является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша .

Ранний возраст по праву признается наиболее значимым периодом для становления и формирования основных сфер личностного развития ребёнка. С одной стороны, происходит активное развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, др.); овладения речью, движениями, игрой; формируются первые представления о себе и других, культурно-гигиенические навыки и навыки общения.

Поэтому изменения, связанные с поступлением ребёнка в дошкольную образовательную организацию, вызывают состояние тревожности и дискомфорта как у детей, так и родителей. Следовательно, сохранение психического и физического здоровья детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации необходимо рассматривать как одну из первостепенных задач, стоящих перед педагогами и родителями.

Сопровождение процесса адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольной образовательной организации является значимым фактором её успешного протекания, поскольку педагогическое сопровождение:

- включает систему необходимых процедур (организованных, диагностических, просветительских, обучающих и др.), направленных на разработку плана работы и условия для ее реализации;
- обеспечивает взаимодействие педагогов и родителей как непрерывную, системную, целенаправленную и последовательную деятельность по приобщению ребёнка к новым социальным условиям жизнедеятельности.

Целевая направленность сопровождения детей раннего возраста в период адаптации состоит в том, чтобы обеспечить развитие, соответствующее его возрастным нормам и учитывающее индивидуальные возможности. Поэтому основными задачами сопровождения процесса адаптации следует считать:

- оказание своевременной и оперативной педагогической поддержки и помощи ребёнку, родителям в решении возникающих проблем;
- поддержание оптимальной адаптации к новой образовательной среде;
- определение конкретных педагогических воздействий, предупреждающих возникновение проблем;
- создание ситуаций развития, обеспечивающих формирование отношений с собой, взрослыми, сверстниками и др.

Как вести себя взрослым?

И воспитатель, и родитель могут поспособствовать благоприятному протеканию адаптации в детском саду. Соответствующая помощь, поддержка способны облегчить психоэмоциональное состояние ребёнка. Основная задача родителя – заранее подготовить ребёнка к посещению детского сада. Нельзя помещать ребёнка в незнакомую среду просто так, без предварительной подготовки. Само пребывание в дошкольном учреждении целесообразно начинать с нескольких часов и увеличивать это время впоследствии постепенно. Родителям рекомендуется обучить малыша всем правилам личной гигиены дома. Так ему будет проще привыкнуть к требованиям воспитателя.

Целесообразно выработать и определённый режим питания, отказаться от перекусов, а также привить навыки пользования столовыми приборами. Важно объяснить ребёнку, что нужно съедать порцию целиком – иначе ему попросту не будет хватать энергии, а испытываемый физический дискомфорт он объяснить не сможет.

Дневной сон – неотъемлемая часть подготовки к посещению детского сада, к этому тоже придётся привыкнуть. Малыши спят, потому что их досуг динамичен, насыщен, разнообразен. Если ребёнок отказывается от дневного сна дома, следует более ответственно отнестись к организации свободного времени.

Одежда и обувь должны быть удобными, практичными. Малыш не должен бояться испачкать или помять её. Движения не должны быть стеснены, а при необходимости ребёнок должен самостоятельно уметь обслуживать себя – целесообразно отказаться от сложной шнуровки, застёжек, креплений.

Нельзя забывать, что обман, даже обусловленный резким изменением обстоятельств, может стать очень тяжёлой правдой для ребёнка, поколебать его доверие к родителю и свести на нет все усилия по успешной адаптации в саду.

Воспитатель также играет важную роль в процессе адаптации ребёнка. Качество взаимодействия с малышом и с родителями влияет на то, как в целом пойдёт весь процесс и как быстро он закончится.

Чтобы адаптация прошла безболезненно, воспитателю, в первую очередь, нужно установить контакт с родителями и договориться, чтобы они приводили детей с интервалами в 10 минут. Это позволит встретить каждого малыша и найти с ним общий язык, облегчить процесс расставания с родителем.

Важно установить доверительные отношения с детьми, чтобы они чувствовали себя в безопасности:

- проявлять ласку, доброжелательность, интерес;
- предлагать помощь;
- чаще улыбаться;
- тактильный контакт;
- вовлечение в групповые игры;
- интересоваться о настроении, самочувствии.

Интерьер помещения должен быть уютным – предметы декора, уголки для уединения, чистый, мягкий ковёр, разнообразие игрушек.

Признаки успешного привыкания.

Об успешном завершении адаптации можно судить по поведению и самочувствию ребёнка. Малыши перестают болеть, отказываться от еды, хорошо спят, активно взаимодействуют со сверстниками, открыто, без стеснения обращаются за помощью к воспитателю.

Заключение.

Процесс адаптации в раннем возрасте всегда проходит болезненно как для детей, так и родителей. Взрослые в силах облегчить привыкание, ускорить период приспособления к новым условиям, предупредить развитие патологических процессов.

Соблюдая определённые рекомендации, зная об индивидуальных особенностях ребёнка, возможно создать благоприятные условия, в которых бы малыш чувствовал себя комфортно.