

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 77 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №55 от 31.08.2026г.
Заведующий ГБДОУ детский сад
№77 Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ /Н.Г. Петрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Весёлая иголочка»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Бабинец Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики программы:	3
	Направленность программы	3
	Адресат программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	5
	Новизна программы	5
	Уровень освоения программы	5
	Объём и срок освоения программы	5
	Цель и задачи программы	5
	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы:	6
	Язык реализации	6
	Форма обучения	7
	Особенности реализации программы	7
	Условия набора и формирования групп	7
	Формы организации и проведения занятий	7
	Материально-техническое оснащение программы	8
	Кадровое обеспечение программы	8
2.	Учебный план по реализации Программы	8
3.	Календарный учебный график по реализации Программы	13
4.	Рабочая программа.	14
4.1	Особенности обучения для детей 5-7 лет	14
4.2.	Содержание обучения для детей 5-7 лет	14
4.3	Календарно-тематический план по Программе для детей 5-6лет	26
	Календарно-тематический план по Программе для детей 6-7лет	29
5.	Методические и оценочные материалы	32
5.1.	Методические материалы	32
5.2.	Оценочные материалы	32
6.	Список литературы	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая иголочка» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 – СП 2.4.3648-20 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - СанПин 1.2.3685-21.

1.1. Основные характеристики Программы.

- **Направленность Программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая иголочка» имеет **художественную** направленность, через освоение техник рукоделия и декоративно-прикладного искусства. Творческая деятельность с использованием различных материалов и инструментов. Практические навыки работы с иглой, нитками и тканями.

- **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая Программа «Весёлая иголочка» адресована детям 5-7 лет без дополнительных условий.

- **Актуальность Программы.**

Программа является дополнительной общеразвивающей программой для детей дошкольного возраста.

В.А. Сухомлинский писал, что “исток способности и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...”.

Программа является дополнительной общеразвивающей программой для детей дошкольного возраста.

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Формирование трудовых навыков и умений происходит в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа.

Досуговая деятельность способствует приобщению дошкольников к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Занятия в кружке художественной шитья позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества.

У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для начала школьного обучения.

Происходит ориентация старших дошкольников на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Эмоционально-положительное отношение к деятельности многие исследователи считают условием формирования художественно-творческих способностей. Кроме этого, у детей развивается произвольность, волевые качества, усидчивость. Ручной труд воздействует на развитие мелкой моторики, речи и таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, а следовательно, на развитие интеллекта в целом. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе занятий ручным трудом формируются все компоненты психологической готовности к школе, и поэтому **данный вид деятельности очень актуален для подготовки детей к обучению.**

Изучив ряд методических пособий и литературы по обучению детей дошкольного возраста шитью (см. список литературы), выявлено, что шитьё включено в занятия по ручному труду (наряду с конструированием из бумаги, строительного и природного материала, аппликацией), но количество их ограничено и предполагает, в основном, деятельность репродуктивного характера.

Широкое использование литературных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству. Занятия, построенные в виде игр-путешествий, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

- **Отличительные особенности Программы**
- При проведении занятий предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шитья, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе.
- Практическая направленность занятий, включающая широкий спектр тем от основ работы с иглой и ниткой.
- Экологический подход к творчеству, основанный на использовании безопасных материалов.
- Индивидуальный подход к развитию творческих способностей каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей.
- Развивающая среда, способствующая формированию: цветового восприятия, навыков моделирования и создания композиций, эстетического вкуса.

● **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Весёлая иголочка» заключается в нескольких ключевых аспектах:

Инновационный подход к обучению детей технике шитья и работы с нитками, которые не являются традиционным для дошкольных учреждений.

Комплексный характер программы, объединяющий различные образовательные области: развитие речи, изобразительное искусство, математику и ручной труд.

Интегративный подход в развитии личности ребёнка.

Современные методы обучения.

Практическая ценность программы проявляется в: развитии мелкой моторики, формировании творческих способностей, воспитании важных личностных качеств (усидчивость, аккуратность, внимательность), приобретении практических навыков работы с инструментами.

- **Уровень освоения программы** – общекультурный.
- **Объём и срок освоения программы**–
общее количество учебных часов – 56 час.;
срок освоения программы – 1 год.
- **Цель и задачи Программы для детей 5-7 лет**

Цель Программы «Весёлая иголочка» заключается в комплексном развитии личности ребёнка через художественно- творческую деятельность.

Цель достигается через следующие **задачи**:

Задачи Программы:

Формировать: представление о различных техниках шитья;

Обучать: основным приемам вышивки (подготовка ткани, вдевание нитки в иглу, закрепление нити на ткани, обработка изделия); технике выполнения простейших швов; безопасным приемам работы с материалами и инструментами по вышивке;

Развивать: навыки ручной умелости; творческое мышление, воображение, фантазию, внимание; интерес к народному творчеству.

Воспитывать: усидчивость, трудолюбие, самостоятельность, уважение к труду других людей; воспитывать эстетический вкус и умение радоваться совместному творчеству.

Поставленные задачи реализуются через практическую деятельность детей при наличии следующих **условий:**

- для более успешного усвоения материала используются наглядные пособия: образцы поделок в различной технике, готовые изделия;
- наличие необходимого материала и инструментов: пенопластовые поддоны, шнурки разноцветные, фетр различных цветов, толстая нить различных цветов, атласная лента, резиновые коврики, пуговицы, декоративные элементы (бантики, бабочки, сердечки, звездочки, цветочки и т. п.), пластиковые иглы, металлические иглы с тупым концом, маркеры, детские ножницы.

- **Планируемые результаты освоения программы для детей 5-7 лет:**

Ожидаемые результаты детей 5-7 лет

Результатом практической деятельности детей будет являться овладение детьми определенными знаниями, элементарными трудовыми умениями и навыками при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иглой):

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами и иглой;
- вдевают нитку в иголку используя нитковдеватель;
- завязывают узелок;
- шьют швами «вперед иголку», «петельчатый»;
- закрепляют нить на ткани;
- набивают игрушку синтепухом;
- поддерживают порядок на рабочем месте;
- умеют планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;
- проявляют индивидуальные творческие способности в вышивании;
- полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык реализации программы – русский;

Форма обучения – очная, специально организованные занятия, которые проводятся два раза в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

Особенности реализации Программы заключаются в том, что предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. На занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии. Формы работы: групповая совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

- **Условия набора и формирования групп.**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 5-7 лет;

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок обучения по Программе - 1 год. Общее количество часов – 56 час.

Процесс обучения осуществляется в подгруппах.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы:

1-й год обучения- 5-6 лет.

2-й год обучения 6-7 лет.

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок обучения по программе - 2 года.

Общее количество часов - 112 (1-й год – 56ч + 2-й год -56ч.)

Процесс обучения осуществляется в подгруппах. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия с детьми 5 -6 лет – 25 минут. 6-7 лет- 30 мин.

Форма организации и проведения занятий – фронтальная, подгрупповые занятия в форме игры;

Условия набора и формирования групп:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление + договор).

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует. В соответствии с возрастной категорией, дети могут быть зачислены в группы первого и второго года обучения.

- **Формы организации и проведения занятий.**

Для реализации поставленных задач планируется использование следующих методов и форм обучения:

- метод прямого воздействия (показ способов действия);
- наглядный метод (рассматривание);
- исследовательский метод (обследование, сравнение, анализ, самостоятельный выбор);
- практический метод (планирование, действия с предметами);

- словесный метод (вопросы к детям, беседа, рассказ, художественное слово, краткое описание, объяснение);
- репродуктивный метод (воспроизведение действий по образцу);
- игровой метод (привлечение кукольных персонажей).

Рассматривание готовой игрушки.

Выделение составных частей предмета, их формы, цвета, расположения.

Обратить внимание на наиболее значимые моменты в работах детей.

Желательно, чтобы дети принимали активное участие в обследовании предмета.

Объяснение воспитателем поэтапного хода работы:

Выполнение ритмического, дидактического упражнения, динамической паузы, пальчиковой гимнастики.

Поэтапный показ и объяснение с помощью детей выполнение работы.

Проведение техники безопасности на занятиях.

Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная помощь педагога детям на своём листе бумаги). Напоминает детям, которым первыми выполнили работу предлагается проявить свою фантазию, воображение творчество (какое – либо украшение).

4. Заключительная часть:

Обыгрывание своих работ.

Выставка детских работ.

Защита своих работ. Дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили. Этот этап работы учит детей осознано подходить к выполнению творческих заданий, а также защищать свою позицию, быть открытым, эмоционально раскрепощённым, учит не обижаться на замечания. Данная структура занятий формирует у детей эстетический вкус, развивает интеллектуальную деятельность и всестороннее развитие, учит детей видеть прекрасное.

● **Материально-техническое оснащение Программы**

Для реализации данной программы имеется следующее материальное обеспечение: *помещение* – кабинет для проведения дополнительной деятельности находится на втором этаже, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет имеет естественное освещение. Стены покрашены водоэмульсионной краской светлых тонов, на полу линолеум, потолок подвесной «Армстронг», высота потолка – 4 метра.

Кабинет оборудован детскими столами и стульями (по количеству детей), имеется также стол и стул для педагога, магнитная доска, шкаф для хранения методических пособий.

● **Кадровое обеспечение Программы**

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2. Учебный план по реализации Программы для детей 5-7 лет.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей 5-7 лет «Весёлая иголочка» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад комбинированного вида Приморского района № 77 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

Учебный план по реализации программы для детей от 5-6лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. «Шитьё»					
1.1	Вводное занятие Листик на тарелке. Листик из фоамирана	1	0,25	0,75	наблюдение
1.2	Дубовый лист и жёлудь	1	0,25	0,75	наблюдение
1.3	Яблоко.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.4	Груша.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.5	Паучок	1	0,25	0,75	наблюдение
1.6	Корова.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.7	Тигрёнок	1	0,25	0,75	наблюдение

1.8	Бегемот.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.9	Мишка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.10	Чудик из стакана. Снежинка с пуговицей	1	0,25	0,75	наблюдение
1.11	Ёлочные игрушки	1	0,25	0,75	наблюдение
1.12	Рукавичка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.13	Узор на шарфике.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.14	Рождественские пряники	1	0,25	0,75	наблюдение
1.15	Сумочка-тигрёнок.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.16	Пальто.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.17	Медуза	1	0,25	0,75	наблюдение
1.18	Снегирь	1	0,25	0,75	наблюдение
1.19	Машина с колёсами из пуговиц.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.20	Шапка.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.21	Сердце к 8 марта.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.22	Сумка-домик	1	0,25	0,75	наблюдение
1.23	Китти.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.24	Поросёнок	1	0,25	0,75	наблюдение
1.25	Собака с бантиком.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.26	Ракета.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.27	Яйцо с цыплёнком.	1	0,25	0,75	наблюдение
1.28	Мороженое эскимо. Мороженое арбузик	1	0,25	0,75	наблюдение
1.29	Сова	1	0,25	0,75	наблюдение
1.30	Авокадо	1	0,25	0,75	наблюдение
1.31	Мышь с хвостиком-косичка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.32	Белочка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.33	Единорожка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.34	Лисичка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.35	Кошка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.36	Лягушка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.37	Цифры один, два	1	0,25	0,75	наблюдение
1.38	Цифры три, четыре	1	0,25	0,75	наблюдение
1.39	Цифры пять, шесть	1	0,25	0,75	наблюдение
1.40	Цифры семь, восемь	1	0,25	0,75	наблюдение
1.41	Цифры десять, ноль	1	0,25	0,75	наблюдение
1.42	Курочка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.43	Кораблик	1	0,25	0,75	наблюдение
1.44	Черепашка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.45	Карандаш	1	0,25	0,75	наблюдение
1.46	Ворона с воронёнком	1	0,25	0,75	наблюдение
1.47	Клубничка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.48	Лев	1	0,25	0,75	наблюдение
1.49	Лодка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.50	Панда	1	0,25	0,75	наблюдение

1.51	Заяц с бантиком	1	0,25	0,75	наблюдение
1.52	Мишка с бантиком	1	0,25	0,75	наблюдение
1.53	Капелька	1	0,25	0,75	наблюдение
1.54	Морская звезда	1	0,25	0,75	наблюдение
1.55	Божья коровка на листике	1	0,25	0,75	наблюдение
1.56	Контрольное и итоговое занятие	1	1		
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	56	14.75	41.25	

Учебный план по реализации программы для детей от 6-7-лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. «Шитьё»					
1.1	Вводное занятие Гриб мухомор	1	0,25	0,75	наблюдение
1.2	Осеннее дерево	1	0,25	0,75	наблюдение
1.3	Осенний листик	1	0,25	0,75	наблюдение
1.4	Тыква	1	0,25	0,75	наблюдение
1.5	Банан	1	0,25	0,75	наблюдение
1.6	Гриб подосиновик	1	0,25	0,75	наблюдение
1.7	Ананас	1	0,25	0,75	наблюдение
1.8	Морковь	1	0,25	0,75	наблюдение
1.9	Дельфин (вертикальный)	1	0,25	0,75	наблюдение
1.10	Дельфин (горизонтальный)	1	0,25	0,75	наблюдение
1.11	Ёлочные игрушки	1	0,25	0,75	наблюдение
1.12	Ёлочка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.13	Сумка-заяц с морковкой	1	0,25	0,75	наблюдение
1.14	Мороженое шоколадное и клубничное	1	0,25	0,75	наблюдение
1.15	Мороженое трубочка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.16	Рукавички пара	1	0,25	0,75	наблюдение
1.17	Мышка с сыром	1	0,25	0,75	наблюдение
1.18	Заяц с морковкой	1	0,25	0,75	наблюдение
1.19	Бокал со звёздами для папы	1	0,25	0,75	наблюдение
1.20	Молочный зуб на верёвочке	1	0,25	0,75	наблюдение
1.21	Чашка с заваркой для мамы	1	0,25	0,75	наблюдение
1.22	Сумка-собака с косточкой	1	0,25	0,75	наблюдение
1.23	Домик с птичкой	1	0,25	0,75	наблюдение
1.24	Стакан с карандашами	1	0,25	0,75	наблюдение
1.25	Кактус в горшке	1	0,25	0,75	наблюдение

1.26	Ракета	1	0,25	0,75	наблюдение
1.27	Краски	1	0,25	0,75	наблюдение
1.28	Светофор	1	0,25	0,75	наблюдение
1.29	Тучка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.30	Театр мишка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.31	Театр мышка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.32	Кошка с удочкой	1	0,25	0,75	наблюдение
1.33	Заяц пасхальный	1	0,25	0,75	наблюдение
1.34	Кит	1	0,25	0,75	наблюдение
1.35	Чебурашка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.36	Театр собачка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.37	Театр заяц	1	0,25	0,75	наблюдение
1.38	Театр мишка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.39	Театр кошка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.40	Морской котик с мячом	1	0,25	0,75	наблюдение
1.41	Подводная лодка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.42	Заяц с зайчонком	1	0,25	0,75	наблюдение
1.43	Кошка с котёнком	1	0,25	0,75	наблюдение
1.44	Дерево с листочками	1	0,25	0,75	наблюдение
1.45	Сумка-лисичка с колобком	1	0,25	0,75	наблюдение
1.46	Рыбка со стразами	1	0,25	0,75	наблюдение
1.47	Банка с клубничным вареньем	1	0,25	0,75	наблюдение
1.48	Тучка	1	0,25	0,75	наблюдение
1.49	Уточка на волне	1	0,25	0,75	наблюдение
1.50	Арбуз	1	0,25	0,75	наблюдение
1.51	Медуза	1	0,25	0,75	наблюдение
1.52	Пингвин	1	0,25	0,75	наблюдение
1.53	Черепаха (с пуговицами)	1	0,25	0,75	наблюдение
1.54	Бабочка (с пуговицами)	1	0,25	0,75	наблюдение
1.55	Кастрюля супа с овощами	1	0, 25	0,75	наблюдение
1.56	Контрольное и итоговое занятие	1	1		
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	56	14.75	41.25	

УТВЕРЖДЕН:

Приказ №55 от 31.08.2026г

Заведующий ГБДОУ детский сад

№77 Приморского района

Санкт-Петербурга

_____/ Н.Г. Петрова

3. Календарный учебный график
по реализации программы «Весёлая иголочка» на 2026-2027 уч. г.
Старшая группа

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.26г	28.05.27	28	23,3 часов	2 раза в неделю по 25 минут <i>Время занятий: 16.00-16.25</i>

Календарный учебный график
по реализации программы «Весёлая иголочка» на 2026-2027 уч. г.
Подготовительная группа

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.26г	28.05.27	28	56	56 часов	2 раза в неделю по 30 минут <i>Время занятий: 16.30-17.00</i>

4. Рабочая программа

4.1. Особенности обучения для детей 5-7 лет.

- Использование игры как ведущего вида деятельности. Это позволяет в комфортной и привычной для детей игровой ситуации побуждать их к самостоятельной передаче образов предметов.
- Разнообразие тематики занятий. Предусмотрено развитие и усложнение образного решения, а также разные формы выполнения изображений: индивидуальная работа и коллективные композиции.
- Применение нетрадиционных техник рисования. Это помогает развивать у детей интеллект, учить нестандартно мыслить и активизировать творческую активность.
- Использование различных методов обучения. Применяются словесные, наглядные, практические, игровые методы.
- Использование элементов разных видов искусства. Это способствует формированию эмоциональной отзывчивости дошкольников на нравственно-эстетическую красоту окружающей действительности и искусства.
- Применение здоровьесберегающих технологий. Они используются для поднятия настроения, мышечного тонуса, для развития дыхательного и зрительного аппаратов, для профилактики различных заболеваний.
- Организация выставок работ. Они проводятся как в группе, так и в холлах детского сада, что даёт возможность родителям знакомиться с достижениями и умениями своего ребёнка.

4.2. Содержание обучения для детей 5-6 года

1.1, 1.2 «Листик на тарелке, листик из фоамирана». «Дубовый лист и жёлудь»

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить детей с материалами, инструментами и их назначением для шитья, с правилами безопасной работы с инструментами и их соблюдение, познакомить детей с нитками и их видами. Рассказать об использовании иглой в шитье. Осваивать приёмы вдевания нитки в иглоу через нитковдеватель. Познакомить с техникой шитья (шов «вперёд иглоу»). Распределять стежки на картоне и фоамиране равномерно. Оказать индивидуальную поддержку каждому ребёнку.

Практика: практическое выполнение задания

1.3, 1.4 «Яблоко». «Груша»

Теория: продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Познакомить со свойствами синтепуха. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Развивать глазомер и мелкую моторику.

Практика: практическое выполнение задания

1.5, 1.6 «Паучок». «Корова»

Теория: Показ готовой игрушки. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.

Практика: практическое выполнение задания

1.7, 1.8, 1.9 «Тигрёнок». «Бегемот». «Мишка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику.

Практика: практическое выполнение задания

1.10 «Чудик из стакана». «Снежинка с пуговицей»

Теория: Показ готовой игрушки. Показ поочерёдных действий по пришиванию пуговиц. Учить детей вставлять в дырочки стакана верёвки и завязывать узелки, к снежинке пришивать пуговицу с двумя отверстиями

Практика: практическое выполнение задания

1.11, 1.12 «Ёлочные игрушки». «Рукавичка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику.

Практика: практическое выполнение задания

1.13 «Узор на шарфике»

Теория: совершенствовать приёмы выполнения стежков при вышивании. Развивать мелкую моторику и глазомер. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.

Практика: практическое выполнение задания.

1.14 «Рождественские пряники»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику.

Практика: практическое выполнение задания.

1.15 «Сумочка-тигрёнок»

Теория: Показ готовой игрушки. Познакомить детей с новым видом шва «обмёточный». Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику.

Практика: практическое выполнение задания.

1.16 «Пальто»

Теория: Показ готовой игрушки. Научить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка»

Практика: практическое выполнение задания.

1.17, 1.18 «Медуза» . «Снегирь»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.19, 1.20 «Машина с колёсами из пуговиц». «Шапка»

Теория: Показ готовой игрушки. Научить детей пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями способом «в прокол». Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Воспитывать внимание и любовь к папе, желание подготовить для него подарок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.21 «Сердце к 8 марта»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Соблюдать осторожность, аккуратность в работе. Развивать глазомер и мелкую моторику. Воспитывать любовь к мамочке.

Практика: практическое выполнение задания

1.22 «Сумка-домик»

Теория: Продолжать знакомить детей с новым видом шва «обмёточный». Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику.

Практика: практическое выполнение задания.

1.23, 1.24, 1.25 «Китти». «Поросёнок». «Собачка с Бантиком»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить завязывать бантики. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.26 «Ракета»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Научить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать

работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка»

Практика: практическое выполнение задания.

1.27 «Яйцо с цыплёнком»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.28 «Мороженое эскимо. Мороженое арбузик»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.29, 1.30 «Сова». «Авокадо»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.31 «Мышь с хвостиком-косичка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Формировать умения различать, называть и выбирать определённый вид шва для шитья.

Практика: практическое выполнение задания

1.32, 1.33, 1.34, 1.35, 1.36 «Белочка». «Единорожка». «Лисичка». «Кошка». «Лягушка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.37,1.38, 1.39, 1.40, 1.41 «Цифры один, два». «Цифры три, четыре». «Цифры пять, шесть».

«Цифры семь, восемь». «Цифры девять, ноль»

Теория: Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.42, 1.43, 1.44, 1.45,1.46 «Курочка». «Кораблик». «Черепашка». «Карандаш»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.46 «Ворона с воронёнком»

Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

1.47, 1.48, 1.49, 1.50, 1.51, 1.52, 1.53, 1.54 «Клубничка». «Лев». «Лодка». «Панда». «Заяц с бантиком». «Мишка с бантиком». «Капелька». «Морская звезда»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить завязывать бантики. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.55 «Божья коровка на листике»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

Содержание обучения для детей 6-7 лет

1.1, 1.2 «Гриб мухомор». Осеннее дерево»

Теория: Знакомство с детьми. Познакомить детей с материалами, инструментами и их назначением для шитья, с правилами безопасной работы с инструментами и их соблюдение, познакомить детей с нитками и их видами. Рассказать об использовании иглы в шитье. Осваивать приёмы вдевания нитки в иглу через нитковдеватель. Познакомить с техникой шитья (шов «вперёд иголка»).

Практика: практическое выполнение задания

1.3, 1.4, 1.5 «Осенний листик». «Тыква». «Банан»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Осваивать приёмы вдевания нитки в иглу.

Практика: практическое выполнение задания

1.6 «Гриб подосиновик»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.7, 1.8, 1.9, 1.10 «Ананас». «Морковь». «Дельфин (вертикальный)». «Дельфин (горизонтальный)»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.11, 1.12 «Ёлочные игрушки». «Ёлочка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Воспитывать чувство красоты. Развивать воображение, фантазию украшая готовые игрушки стразами.

Практика: практическое выполнение задания

1.13 «Сумка-заяц с морковкой»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами.

Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.14, 1.15 «Мороженое шоколадное и клубничное». «Мороженое трубочка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания.

1.16 «Рукавички пара»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Научить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания

1.17, 1.18 «Мышка с сыром», «Заяц с морковкой»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Научить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.16 «Бокал со звёздами для папы»

Теория: Показ готовой игрушки. Развивать у детей умение пришивать звёзды с двумя отверстиями способом «в прокол». Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать

знакомить со швом «вперёд иголка». Воспитывать внимание и любовь к папе, желание подготовить для него подарок. Научить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.20 «Молочный зуб на верёвочке»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Осваивать приемы вдевания нитки в иголку. Продолжать учить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.21 «Чашка с заваркой для мамы»

Теория: Показ готовой игрушки. Развивать у детей умение пришивать звёзды с двумя отверстиями способом «в прокол». Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Соблюдать осторожность, аккуратность в работе. Развивать глазомер и мелкую моторику. Воспитывать внимание и любовь к мамочке, желание подготовить для неё подарок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.22, 1.23 «Сумка-собачка с косточкой». «Домик с птичкой»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Осваивать приемы вдевания нитки в иголку. Продолжать учить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.24, 1.25 «Стакан с карандашами». «Кактус в горшке»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники

безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Учить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.26 «Ракета»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка»

Практика: практическое выполнение задания.

1.27, 1.28 «Краски». «Светофор»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Учить детей завязывать узелок.

Практика: практическое выполнение задания.

1.29 «Тучка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Упражнять детей в практическом применении освоенной техники шитья. Развивать координацию движения, мелкую моторику рук.

Закрепить правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.

Практика: практическое выполнение задания

1.30, 1.31 «Театр мишка». «Театр мышка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники

безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.32 «Кошка с удочкой»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.33, 1.34, 1.35 «Заяц пасхальный». «Кит». «Чебурашка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой.

Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка»

Практика: практическое выполнение задания

1.36, 1.37, 1.38, 1.39 «Театр собачка». «Театр заяц». «Театр мишка». «Театр кошка».

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.40, 1.41 «Морской котик с мячом». «Подводная лодка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка»

Практика: практическое выполнение задания

1.42, 1.43 «Заяц с зайчонком». «Кошка с котёнком»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иголкой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью.

Практика: практическое выполнение задания.

1.44 «Дерево с листочками

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иголкой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью.

Практика: практическое выполнение задания.

1.45 «Сумка-лисичка с колобком»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иголкой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью.

Практика: практическое выполнение задания.

1.46 «Рыбка со стразами»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать знакомить со швом «вперёд иголка». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Повторять правила техники безопасности при работе с иголкой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани. Воспитывать чувство красоты. Развивать воображение, фантазию украшая готовые игрушки стразами.

Практика: практическое выполнение задания

1.47 «Банка с клубничным вареньем»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка». Продолжать учить завязывать узелки и бантики.

Практика: практическое выполнение задания

1.48 «Тучка»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка». Продолжать учить завязывать узелки и бантики.

Практика: практическое выполнение задания

1.49 «Уточка на волне»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка».

Практика: практическое выполнение задания

1.50 «Арбуз»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд иголка» и «обмёточным» швом, выбирать нужный шов. Повторять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Развивать глазомер и мелкую моторику. Закрепить правила безопасной работы на ткани.

Практика: практическое выполнение задания

1.51 «Медуза»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать учить шить швом «вперёд игла». Продолжать учить завязывать узелки.

Практика: практическое выполнение задания

1.52 «Пингвин»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить шить швом «вперёд игла». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью.

Практика: практическое выполнение задания.

1.53, 1.54 «Черепаха (с пуговицами)». «Бабочка (с пуговицами)»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Продолжать учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью. Продолжать знакомить со швом «вперёд игла»

Практика: практическое выполнение задания.

1.55 «Кастрюля супа с овощами»

Теория: Показ готовой игрушки. Объяснение поэтапного выполнения задания и соблюдение выполнения его. Закрепить технику выполнения шва «вперёд игла» и «обметочный». Учить набивать игрушку синтепухом, придавая ей объём. Закрепить правила безопасной работы с иглой. Продолжать работу над развитием интереса к шитью.

Практика: практическое выполнение задания.

**4.3. Календарно-тематическое план
по программе «Весёлая иголочка» для детей 5-6 лет.
на 2026 -2027 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Всего минут
	Плани руемая	Факти ческая		
1			Листик на тарелке. Листик из фоамирана	25
2			Дубовый лист и жёлудь	25
3			Яблоко.	25
4			Груша.	25
5			Паучок	25
6			Корова.	25
7			Тигрёнок	25
8			Бегемот.	25
9			Мишка	25
10			Чудик из стакана. Снежинка с пуговицей	25
11			Ёлочные игрушки	25
12			Рукавичка	25
13			Узор на шарфике.	25
14			Рождественские пряники	25
15			Сумочка-тигрёнок.	25
16			Пальто.	25
17			Медуза	25
18			Снегирь	25
19			Машина с колёсами из пуговиц.	25
20			Шапка.	25
21			Сердце к 8 марта.	25
22			Сумка-домик	25
23			Китти.	25
24			Поросёнок	25
25			Собака с бантиком.	25
26			Ракета.	25
27			Яйцо с цыплёнком.	25
28			Мороженое эскимо. Мороженое арбузик	25

29			Сова	25
30			Авокадо	25
31			Мышь с хвостиком-косичка	25
32			Белочка	25
33			Единорожка	25
34			Лисичка	25
35			Кошка	25
36			Лягушка	25
37			Цифры один, два	25
38			Цифры три, четыре	25
39			Цифры пять, шесть	25
40			Цифры семь, восемь	25
41			Цифры девять, ноль	25
42			Курочка	25
43			Кораблик	25
44			Черепашка	25
45			Карандаш	25
46			Ворона с воронёнком	25
47			Клубника	25
48			Лев	25
49			Лодка	25
50			Панда	25
51			Заяц с бантиком	25
52			Мишка с бантиком	25
53			Капелька	25
54			Морская звезда	25
55			Божья коровка на листике	25
56			Итоговое занятие. Тестирование.	25
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ	56

**Календарно-тематическое план
по программе «Весёлая иголочка» для детей 6-7 лет.
на 2026 -2027 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Всего минут
	Планируемая	Фактическая		
1			Гриб мухомор	30
2			Осеннее дерево	30
3			Осенний листик	30
4			Тыква	30
5			Банан	30
6			Гриб подосиновик	30
7			Ананас	30
8			Морковь	30
9			Дельфин (вертикальный)	30
10			Дельфин (горизонтальный)	30
11			Ёлочные игрушки	30
12			Ёлочка	30
13			Сумка-заяц с морковкой	30
14			Мороженое шоколадное и клубничное	30
15			Мороженое трубочка	30
16			Рукавички пара	30
17			Мышка с сыром	30
18			Заяц с морковкой	30
19			Бокал со звёздами для папы	30
20			Молочный зуб на верёвочке	30
21			Чашка с заваркой для мамы	30
22			Сумка-собака с косточкой	30
23			Домик с птичкой	30
24			Стакан с карандашами	30
25			Кактус в горшке	30
26			Ракета	30
27			Краски	30
28			Светофор	30
29			Тучка	30
30			Театр мишка	30
31			Театр мышка	30
32			Кошка с удочкой	30
33			Заяц пасхальный	30
34			Кит	30

35			Чебурашка	30
36			Театр собачка	30
37			Театр заяц	30
38			Театр мишка	30
39			Театр кошка	30
40			Морской котик с мячом	30
41			Подводная лодка	30
42			Заяц с зайчонком	30
43			Кошка с котёнком	30
44			Дерево с листочками	30
45			Сумка-лисичка с колобком	30
46			Рыбка со стразами	30
47			Банка с клубничным вареньем	30
48			Тучка	30
49			Уточка на волне	30
50			Арбуз	30
51			Медуза	30
52			Пингвин	30
53			Черепаха (с пуговицами)	30
54			Бабочка (с пуговицами)	30
55			Кастрюля супа с овощами	30
56			Итоговое занятие. Тестирование.	30
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ	56

5. Методические и оценочные материалы.

5.1. Методические материалы

Методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 2660-10), физиологии детей.

К предметному содержанию относятся:

- предметы и изобразительные материалы, которые ребенок использует на занятиях;
- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;

- Демонстрационный и раздаточный материал

Предметное содержание *определенным образом организовано в пространстве*, что обеспечивает его активное использование детьми.

Перечень оборудования и материалов: пенопластовые поддоны, бумажные тарелки, клей ПВА, шнурки разноцветные, фоамиран, фетр различных цветов, толстая нить различных цветов, нитковдеватели, атласная лента, пуговицы, декоративные элементы (бантики, бабочки, сердечки, цветочки и т. п.), пластиковые иглы, металлические иглы с тупым концом, маркеры, дырокол, детские ножницы с тупыми концами (на каждого ребёнка), пуговицы с 2 и 4 отверстиями.

5.2. Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестацией воспитанников.

Формами проведения педагогической диагностики являются:

- педагогическое наблюдение
- тренинги
- выполнение диагностических заданий
- анализ продуктов детской деятельности,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

Методика проведения.

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях.

В непринужденной игровой форме ребёнку (или группе детей) предлагаются задания, в ходе выполнения которых педагог отмечает уровень освоения материала и отмечает его в соответствующей таблице, в которой можно сравнить показатели на начало и на конец года у каждого ребенка.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия для родителей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал.
«Карта наблюдения развития способностей»

Овладение детьми вышеуказанными умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализу детских работ, бесед с детьми, с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планируется индивидуальная поддержка детей.

Таблица №1

№	Содержание деятельности	Количество детей, овладевших содержанием деятельности	
		Начало года	Конец года
1	Умеет принять цель деятельности		
2	Умеет планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла		
3	Организует рабочее место, выбирает материалы и инструменты, убирает рабочее место		
4	Вдевает нитку в иголку		
5	Завязывает узелок		
6	Шьет швом «вперед иголку».		
7	Шьет швом «назад иголку»		
8	Наличие интереса к вышиванию		
9	Пришивает пуговицы с 2 отверстиями		
10	Пришивает пуговицы с 4 отверстиями		
11	Может экономно расходовать материалы		
12	Бережно обращается с инструментами		
13	Использует ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров)		
14	Проявляет индивидуальные творческие способности в вышивании		
	Количество детей в группе		

Данные **Таблицы №1** используются при определении уровней овладения ребенком позиции субъекта деятельности, см. **Таблицу №2**.

Таблица №2

Уровни	Начало года	Конец года
--------	-------------	------------

Низкий – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.		
Средний – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.		
Высокий – дальний перенос, развитые комбинаторные умения, использование пооперационных карт, общественный способ конструирования; полная самостоятельность, освоение позиции субъекта; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.		
Количество детей в группе		

6. Список литературы

ЛИТЕРАТУРА для детей от 5-7 лет

1. Зайцева А. Войлок и фетр. Эксмо, 2011.
2. Ивановская Т. Игрушки и аксессуары из фетра. Рипол классик, 2012.
3. Кнаке Ж. Картины из фетра своими руками. Ниола-Пресс, 2012.
4. Мичеева Н. Игрушки из войлока. Робинс, 2011.
5. Соколова О. Этот удивительный фетр. Феникс, 2012.
6. Хошабова Е. Зверюшки из войлока. Питер, 2013.
7. Агапова И., Давыдова М. 117 лучших мягких игрушек. – М., 2010
8. Алешкина Ю.«Обезьянки из флиса» ООО Издательство Питер-2015.
9. Белова Н. Р. Мягкая игрушка. – М., 2003.
10. Блондель А. Деон С. Игрушки-помпоны своими руками. – М., 2012
11. Войнатовская Е. «Текстильные зайки» ООО Издательство Питер-2015.
12. Герлинкс С. «Мягкая игрушка» Москва «Эксмо»2013.
13. Гриднева Е. «Куклы из ткани» ООО Издательство «Питер»-2014.
14. Дайн Г. Л. Русская игрушка. – М., 1987.
15. Дайн Г. Л. Русская народная игрушка. – М., 1981.
16. Зайцева А. «Войлок и фетр» Москва-2011.
17. Михеева Ю.«Ароматные игрушки своими руками» Ростов-на-Дону, 2015.
- 18.Нестерова Д.В. Рукоделие. – М., 2007.
19. Нечунаева С. «Украсть свой мир» Москва -2015.
20. Серова З. С. Мягкая игрушка. // Начальная школа. – 1989. — № 12.
21. Складенко О.А. Мягкая игрушка своими руками. – М., 2009
22. Тараненко А.А. «Умные игрушки шьем сами» Москва -2013.
23. Якубова А. А. Мягкая игрушка. Новые модели. – Санкт – Петербург,2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.26 17:10 (MSK)

Сертификат 493ECF65C21615D87DD440D3CCE4C0E0