

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77
комбинированного вида Приморского района г.Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 55 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
_____/Н.Г.Петрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умные кубики»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик:

Воробьева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики Программы:	3
	Направленность Программы	3
	Актуальность Программы	3
	Адресат Программы	4
	Уровень, объем и срок освоения программы	4
	Отличительные особенности Программы	4
	Цель и задачи Программы для детей 3-5 лет	5
	Планируемые результаты освоения Программы для детей 3-5 лет	6
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации Программы:	7
	Язык и форма обучения	7
	Особенности реализации Программы	7
	Условия набора и формирования групп	7
	Формы организации и проведения занятий	7
	Материально-техническое оснащение Программы	8
	Кадровое обеспечение Программы	8
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа для детей 3-4 лет	11
4.1	Особенности обучения	11
4.2	Задачи и планируемые результаты обучения	12
4.3	Содержание обучения	13
4.4	Календарно-тематический план по Программе для детей 3-4 лет	14
5.	Рабочая программа для детей 4-5 лет	18
5.1	Особенности обучения	18
5.2	Задачи и планируемые результаты обучения	19
5.3	Содержание обучения	21
5.4	Календарно-тематический план по Программе для детей 4-5 лет	22
6.	Методические и оценочные материалы	27
6.1	Методические материалы	27
6.2	Оценочные материалы	30
7.	Список литературы	34

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные кубики» для детей 3-5 лет разработана в соответствии с

Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 – СП 2.4.3648-20 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - СанПин 1.2.3685-21.

1.1. Основные характеристики Программы.

Направленность Программы.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Умные кубики» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, и способствует всестороннему интеллектуальному развитию дошкольников 3-5 лет. Она позволяет не только расширить количество определенных представлений у детей, но и сформировать у них качественные мыслительные способности: память, внимание, воображение, мышления, логики. Программа «Умные кубики» направлена на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного развития, логического мышления и познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Актуальность Программы.

Программа является дополнительной общеразвивающей программой для детей дошкольного возраста.

Актуальностью программы «Умные кубики» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования всех психических процессов невозможно приобретать знания, умения и навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Очень часто нарушения многих психических процессов влекут за собой отставания в развитии.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Умные кубики» адресована детям 3-5 лет без дополнительных условий.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы –

общее количество учебных часов – 56 час.;

срок освоения программы – 1 год.

Отличительные особенности Программы

Программа «Умные кубики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Новизна программы:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран, расширен и систематизирован материал дидактических игр и упражнений;
- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы: мелкая моторика, речевое развитие, сенсорика, познавательное развитие;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Цель и задачи Программы для детей 3-5 лет

Цель Программы: личностное развитие дошкольников через формирование и развитие основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи Программы:

обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- повышать уровень воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре;
- содействовать выработке навыка систематизации информации;
- формировать основы познавательной мотивации;
- обучать умению в потоке информации выделять главное, анализировать, искать закономерности, исключать лишнее;
- совершенствовать устную речь детей;
- расширять представления об окружающем мире;

развивающие:

- развивать интерес к играм интеллектуального характера;
- формировать интеллектуальные способности и познавательные процессы детей;
- развивать навык культуры умственного труда;
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление;

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание);
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и слова;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;
- вызывать интерес, положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты освоения программы для детей 3 - 5 лет

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе для детей 3-5 лет «Умные кубики», дети могут:

Личностные результаты:

- проявлять устойчивый интерес к играм интеллектуального характера;
- проявлять любознательность и сообразительность;
- иметь целостное представление об окружающем мире и проявлять бережное к нему отношение;
- проявлять интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- иметь развитые эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к происходящему;
- использовать навык самооценки и самоконтроля;

Метапредметные результаты:

- пользоваться приемами мнемотехники при запоминании любой информации;
- самостоятельно решать доступные творческие и поисковые задачи: занимательные, практические, игровые, задачи на сообразительность;
- применять логическое мышление, воображение, фантазию, ассоциативное восприятие при запоминании и воспроизведении необходимой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, логические умозаключения;
- проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность, способность к волевым усилиям;

Предметные результаты:

- владеть различными приемами запоминания: трансформацией, сюжетным методом, методом логических цепочек, методом ассоциаций;
- кодировать информацию с помощью рисунков, знаков, символов для более удобного и быстрого запоминания информации;
- запоминать и воспроизводить мнемотаблицы, используя разные методы запоминания;
- решать логические примеры;
- делать умозаключения на основе логических рассуждений, сравнения и анализа;
- продолжать заданную закономерность;
- уметь концентрировать внимание, распределять и переключать его;
- иметь первоначальные представления о единстве природы, взаимосвязях растений и животных с окружающей природной средой;

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык реализации программы – русский;

Форма обучения – очная, специально организованные занятия, которые проводятся два раза в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

Особенности реализации Программы заключаются в том, что предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, занося её мнемотаблицы, объясняя свои действия. Это заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Условия набора и формирование групп.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 3-5 лет;

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок обучения по Программе - 1 год. Общее количество часов – 56 час.

Процесс обучения осуществляется в подгруппах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия с детьми 3-х -5 лет – 20 минут.

Форма организации и проведения занятий – фронтальная, подгрупповые занятия в форме игры;

Условия приема в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление + договор).

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует. В соответствии с возрастной категорией, дети могут быть зачислены в группы первого и второго года обучения.

Формы и методы реализации Программы.

Методы реализации Программы:

словесные:

- устное изложение материала;
- беседа; обсуждение игровых сюжетов, проблемных ситуаций;
- словесные игры и упражнения;

наглядные:

- демонстрация коллажей, иллюстраций, открыток, таблиц, карточек, логических цепочек, игрушек и т.д.;
- работа по таблицам на переключение внимания;
- заучивание стихотворений с опорой на таблицы и схемы;

практические:

- конструирование с использованием счетных палочек;
- воспроизведение мнемотаблиц;
- штриховки;

- графические диктанты (лабиринты);

специальные методы для запоминания информации:

- крокирование (рисуночное письмо) загадок, коротких стихов, понятий;

- метод трансформации (превращения);

- метод Цицерона (память места);

- сюжетный метод (придумывание сюжета);

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Структура совместной деятельности:

1. Настройка на совместную деятельность (упражнение на воображение);
2. Упражнения на развитие слуховой памяти – запоминание цепочки слов с помощью одного из методов (сюжет, трансформация, ассоциации, метод Цицерона, открытки парами, развитие образа);
3. Работа по развитию речи, познавательных действий, ознакомлению с окружающим миром, расширению кругозора (использование коллажей и другого иллюстративного материала по реализации разделов Программы);
4. Физкультминутка (разучивание коротких стихов с опорой на движение);
5. Дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (логические цепочки, таблицы на поиск закономерностей, исключение лишнего, таблицы кратковременного предъявления и т.д.);
6. Ассоциативный тренинг на внимание, ориентировку в пространстве (справа, слева, между, под, над) - упражнение «игрушки на столе»;

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы имеется следующее материальное обеспечение: помещение – кабинет для проведения дополнительной образовательной деятельности находится на втором этаже, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет имеет естественное освещение. Стены покрашены водоэмульсионной краской светлых тонов, на полу линолеум, потолок подвесной «Армстронг», высота потолка – 4 метра.

Кабинет оборудован детскими столами и стульями (по количеству детей), имеется также стол и стул для педагога, магнитная доска, шкаф для хранения методических пособий.

Кадровое обеспечение Программы

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2. Учебный план.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей 3 – 5 лет «Умные кубики» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умные кубики».

№	Наименование разделов Программы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. «Интеллектуальная игротека»					
1.1	Освоение развивающего набора «Цвета и формы»	9	0,5	8,5	наблюдение
1.2	Освоение набора «Части и целое»	4	0,5	3,5	наблюдение
1.3	Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика, воображение	8	1	10	наблюдение
Итого по разделу		21	2	19	
2. «Математические корзинки»					
2.1	Блоки Дьенеша	5	1,5	3,5	наблюдение
2.2	Палочки Кьюизенера	1	0.5	0,5	наблюдение
Итого по разделу		6	2	4	
3. «Растительный и животный мир»					
3.1	Домашние животные	2	0,5	1,5	наблюдение
3.2	Во саду ли, в огороде	2	0,5	1.5	наблюдение

3.3	Лес-наш дом	3	1, 25	1,75	наблюдение
3.4	Птицы, звери, насекомые	5	1,75	3,25	наблюдение
	Итого по разделу	12	4	8	
4. «Круглый год: сезоны»					
4.1	Осень	3	0,75	2,25	наблюдение
4.2	Зима	5	1,75	3,25	наблюдение
4.3	Весна. Весенняя капель	1	0,25	0,75	наблюдение
4.4	Лето красное пришло	1	0,25	0,75	наблюдение
	Итого по разделу	10	3	7	
5. «В мире интересного»					
5.1	«Откуда взялись цифры?»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.2.	«В гостях у геометрических фигур»	2	0,5	1,5	наблюдение
5.3	«Где ночует солнышко?»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.4	«История часов. Сутки»	2	0,25	1,75	наблюдение
5.5	«Транспорт. Виды транспорта»	1	0,25	0,75	наблюдение
	Итого по разделу	7	2	5	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	56	13	43	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 №55

Заведующий ГБДОУ детский сад № 77

Приморского района Санкт-Петербурга

/Н.Г.Петрова

«___» _____ 20__ г.

2. Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Умные кубики» на 2026-2027 уч. год
Младшая группа

Год бучения	Дата начала занятий	Дата кончания занятий	Количество о учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.26г	28.05.27	31	62	56 часов	2 раза в неделю по 15 минут Время занятий: 16.00- 16.15

3. Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Умные кубики» на 2026-2027 уч. год
Средняя группа

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.26г	28.05.27	31	62	56 часов	2 раза в неделю по 20 минут <i>Время занятий: 16.15-16.35</i>

4. Рабочая программа для детей 3-4 лет

4.1. Особенности обучения

Игровые упражнения развивают у детей 3-4 лет зрительную, слуховую, двигательную и другие виды памяти; тренируют способность переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объем.

В ходе реализации разделов программы «Умные кубики», у детей 3-4 лет расширяется кругозор, формируются основные мыслительные процессы: внимание, память, мышление, воображение. Они знакомятся с разнообразием дидактических игр и упражнений на развитие мышления, приемами их запоминания, учатся решать игровые занимательные задачи: что лишнее, что общего, поиск закономерности, исключение лишнего и т.д. С помощью приёмов мнемотехники дети овладевают различными способами умственной деятельности: умением сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Занятие строится по следующей схеме:

1. Мотивационно - ориентировочный

Цель – настроить ребенка на предстоящее занятие, сформировать эмоциональный контакт.

2. Упражнения, направленные на познавательное развитие

- игры, направленные на познавательное развитие
- развитие слухового восприятия и внимания

3. Упражнения, направленные на физическое развитие:

- развитие и коррекция мелкой моторики;
- развитие общих движений.

4. Контрольно-оценочный

- поощрения и одобрения
- эмоциональная установка на успешность (фишки, наклейки...)
- ритуал прощания

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; методических пособий, дидактических игр, таблиц, коллажей, мнемотаблиц.

4.2. Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи:

обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- повышать уровень воображения, внимания, слухового восприятия;
- расширять представления об окружающем мире, о временах года и частях суток;
- расширять представления о цифрах и геометрических фигурах;
- формировать умение конструировать с помощью счетных палочек;
- формировать умение собирать узор по образцу;
- формировать умение работать с палочками Кьюизенера и блоками Дьенеша

развивающие:

- развивать интерес к играм интеллектуального характера;
- формировать интеллектуальные способности и познавательные процессы детей;
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;
- вызывать интерес, положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты:

- проявлять устойчивый интерес к играм интеллектуального характера;
- проявлять любознательность и сообразительность;
- проявлять интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- пользоваться приемами мнемотехники при запоминании любой информации;
- самостоятельно решать доступные творческие и поисковые задачи: занимательные, практические, игровые, задачи на сообразительность;
- применять логическое мышление, воображение, фантазию, ассоциативное восприятие при запоминании и воспроизведении необходимой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, логические умозаключения;
- проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность, способность к волевым усилиям;
- владеть различными приемами запоминания: сюжетным методом, методом логических цепочек;

- кодировать информацию с помощью рисунков, знаков, символов для более удобного и быстрого запоминания информации;
- запоминать и воспроизводить мнемотаблицы, используя разные методы запоминания;
- делать умозаключения на основе сравнения и анализа;
- уметь концентрировать внимание, распределять и переключать его;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- конструировать с помощью счетных палочек
- собирать узор по образцу;
- составлять фигуры с палочками Кьюизенера и блоками Дьенеша;
- уметь определять время года;
- запоминать и называть цифры и геометрические фигуры

4.3. Содержание обучения

Дополнительная образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач через:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

Педагогический процесс предполагает, что дети младшего дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, конструкция, звучание, запах и т. п.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.

Содержание обучения включает в себя:

- знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.
- знакомство детей с сенсорной категорией «величина», с понятиями «большой», «маленький», «средний».
- развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.
- развитие умения идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (цвет и размер).
- знакомство детей с кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, овал, многоугольник, их названием.
- обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
- закрепление умения различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- развития умения ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).

- развитие умения ориентироваться на два признака одновременно (величина и форма) с отвлечением от третьего признака (цвета).

4.4. Календарно-тематический план по Программе «Умные кубики» для детей 3-4 лет на 2026 -2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Часы по разделам	Всего часов
	Плани руемая	Факти ческая			
1			3. «Растительный и животный мир» 3.1. Домашние животные. «Найди котенка», «Кто где живет»	1	2
2			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1. Освоение приемов мнемотехники: знакомство с мнемотаблицей, введение сюжетного метода запоминания.	1	
3			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Лес - наш дом. «Веселье на лесной полянке», «Собери ягодки»	1	2
4			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение набора «Цвета и формы»	1	
5			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Лес - наш дом. «Где чей дом?», «Дикие животные»	1	2
			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика (поиск закономерности, логические цепочки)	1	
6			4.«Круглый год: сезоны» 4.1.Осень. Осенние почемучки. «Отгадай время года»	1	1
7			4.«Круглый год: сезоны» 4.1.Осень. Осенние почемучки. «Почему птицы осенью улетают?»	1	1
8			4.«Круглый год: сезоны». 4.1.Осень. Осенние почемучки. «Признаки осени»	1	2
			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение приемов мнемотехники: введение упражнения «Открытки парами», разучивание стихотворение по мнемотаблице.	1	
9			1. «Математические корзинки» Знакомство с блоками Дьенеша	1	1

10			2. «Математические корзинки» «Кто быстрее соберет все фигурки»	1	1
11			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение набора «Части и целое»	1	1
12			3. «Математические корзинки» Знакомство в палочками Кьюизенера	1	1
13			2. «Математические корзинки» «Составь узор»	1	1
14			3. «Математические корзинки» «Составь по образцу»	1	1
15			2. «Математические корзинки» «Составь свой узор»	1	1
16			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение приемов мнемотехники: ориентировка на плоскости (куда покатылся Колобок), введение упражнения «Кляксы», введение упражнения «Слова парами» (зацепы)тематическая мнемотаблица.	1	1
17			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Зимние забавы»	1	2
			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое»	1	
18			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Зачем зимой снег»	1	2
19			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение приемов мнемотехники: разучивание стихотворения по мнемотаблице «За уши зайца несут к барабану», тематическая мнемотаблица. Введение метода трансформации.	1	
20			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют?»	1	1
21			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Когда приходит Новый год?»	1	2
22			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое». Упражнени «Ёлочка», повторение изученных приемов.	1	
23			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Где мороз прячется летом?»	1	1
24			5. «В мире интересного» 5.1. «Откуда взялись цифры»	1	2

25			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. Д/и игра «Вылечи цифру», логические цепочки, карточка кратковременного предъявления.	1	
26			5. «В мире интересного» 5.1. В гостях у геометрических фигур. (1-е занятие) «Какая фигура самая главная?»	1	1
27			5. «В мире интересного» 5.1. В гостях у геометрических фигур. (2-е занятие) «О чем расскажут геометрические фигуры?»	1	2
28			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. Д/и игра «Засели домик» (закономерность), повторение изученных приемов	1	
29			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Во саду ли в огороде. «Что выросло в саду?»	1	2
30			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение приемов эйдотехники. Стихотворение с опорой на эйдотехнику «Висело яблоко в саду», упражнение на развитие эйдетического мышления «Яблоко».	1	
31			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Во саду ли в огороде. «Дело было в огороде»	1	
32			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение приемов мнемотехники. Стихотворение по мнемотаблице «У лисички две редиски», введение упражнения «Волшебные слова» (трансформация). Тематическая мнемотаблица.	1	2
33			5. «В мире интересного» 5.4. «История часов. Сутки» (1-е занятие) «Как зажигали фонари»	1	
34			5. «В мире интересного» 5.4. «История часов. Сутки» (2-е занятие) «Часы и сутки»	1	1
35			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. Д/и «Сломанный телевизор», переключение внимания	1	1
36			5. «В мире интересного» 5.3. «Где ночует солнышко?»	1	2

37		1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое». Упражнение на развитие эйдетического мышления «Солнце», (опыт с клубочком, флажками и свечой)	1	
38		4. «Круглый год: сезоны» 4.3. Весна. Весенняя капель.	1	1
39		3. «Растительный и животный мир» 3.4. Звери, птицы, насекомые. «Жили были Кукуш и Кукушка» (1-е занятие)	1	1
40		3. «Растительный и животный мир» 3.4. Звери, птицы, насекомые. «Жили были Кукуш и Кукушка» (2-е занятие)	1	2
41		1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. (поиск закономерности, д/и «Засели домик»).	1	
42		3. «Растительный и животный мир» 3.1. Домашние животные. «На птичьем дворе»	1	2
43		1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика (поиск закономерности, д/и «Куда побежал утенок»).	1	
44		3. «Растительный и животный мир» 3.3 Лес-наш дом. Д/и «Чей детеныш?»	1	1
45		3. «Растительный и животный мир» 3.3 Птицы. Звери. Насекомые. «Путешествие Кузнечика»	1	1
46		1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое» «Собери пазл»		
47		3. «Растительный и животный мир» 3.3 Птицы. Звери. Насекомые. «Почему Кузнечик зеленый»	1	1
48		3. «Растительный и животный мир» 3.3 Птицы. Звери. Насекомые. «Где живет крокодил?» «Дикие/домашние»	1	1
49		1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. (поиск закономерности, д/и «Кто живет в тропическом лесу?»)	1	1
50		5. «В мире интересного» 5.5. Транспорт. Какие бывают автомобили.	1	2
51		1. «Интеллектуальная игротека» 1.1. Освоение набора «Цвета и формы».	1	

			Д/и «Художник», «Отгадай-ка»		
52			4.«Круглый год: сезоны» 4.4. Лето красное пришло.	1	2
53			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. (поиск закономерности, логические цепочки)	1	
54			Итоговое занятие.	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		56

5. Рабочая программа для детей 4-5 лет

5.1. Особенности обучения.

Дети 4-5 лет знакомятся с приемами мнемотехники, эйдотехники, рациотехники. Учатся использовать их для обработки информации: восприятию, запоминанию и воспроизведению.

Игровые упражнения и тренинги развивают у детей зрительную, слуховую, двигательную и другие виды памяти; тренируют способность переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объем.

В ходе реализации разделов программы «Умные кубики», у детей расширяется кругозор, формируются основные мыслительные процессы: внимание, память, мышление, воображение. Они знакомятся с разнообразием дидактических игр и упражнений на развитие мышления, приемами их запоминания, учатся решать игровые занимательные задачи: что лишнее, что общего, поиск закономерности, исключение лишнего и т.д. С помощью приёмов мнемотехники дети овладевают различными способами умственной деятельности: умением сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Занятие строится по следующей схеме:

1. Мотивационно - ориентировочный

Цель – настроить ребенка на предстоящее занятие, сформировать эмоциональный контакт.

2. Упражнения, направленные на познавательное развитие

- игры, направленные на познавательное развитие
- развитие слухового восприятия и внимания

3. Упражнения, направленные на физическое развитие:

- развитие и коррекция мелкой моторики;
- развитие общих движений.

4. Контрольно-оценочный

- поощрения и одобрения
- эмоциональная установка на успешность (фишки, наклейки...)
- ритуал прощания

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; методических пособий, дидактических игр, таблиц, коллажей, мнемотаблиц.

5.2. Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи:

обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- повышать уровень воображения, внимания, слухового восприятия;
- обучать умению в потоке информации выделять главное, анализировать, искать закономерности, исключать лишнее, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- расширять представления об окружающем мире, о временах года и частях суток;
- расширять представления о цифрах и геометрических фигурах;
- формировать умение конструировать с помощью счетных палочек;
- формировать умение собирать узор по образцу;
- формировать умение работать с палочками Кьюизенера и блоками Дьенеша;
- формировать умение решать логические примеры;
- обучать умению считать в прямом и обратном порядке;
- обучать умению работать с приемами мнемотехники, эйдотехники, рациотехники;
- расширять представления об окружающем мире

развивающие:

- развивать интерес к играм интеллектуального характера;
- формировать интеллектуальные способности и познавательные процессы детей;
- развивать навык культуры умственного труда;
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и слова;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;
- вызывать интерес, положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты:

- проявлять устойчивый интерес к играм интеллектуального характера;
- проявлять любознательность и сообразительность;
- проявлять интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- пользоваться приемами мнемотехники, эйдотехники, рациотехники при запоминании любой информации;
 - самостоятельно решать доступные творческие и поисковые задачи: занимательные, практические, игровые, задачи на сообразительность;
 - применять логическое мышление, воображение, фантазию, ассоциативное восприятие при запоминании и воспроизведении необходимой информации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, логические умозаключения;
- проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность, способность к волевым усилиям;
 - владеть различными приемами запоминания: трансформацией, сюжетным методом, методом логических цепочек, методом ассоциаций;
 - кодировать информацию с помощью рисунков, знаков, символов для более удобного и быстрого запоминания информации;
 - запоминать и воспроизводить мнемотаблицы, используя разные методы запоминания;
- уметь концентрировать внимание, распределять и переключать его;
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- конструировать с помощью счетных палочек;
- собирать узор по образцу;
- составлять фигуры с палочками Кьюизенера и блоками Дьенеша;
- уметь определять время года и части суток;
- запоминать и называть цифры и геометрические фигуры;
- считать, называть цифры;
- уметь считать в прямом и обратном порядке;
- делать умозаключения на основе логических рассуждений, сравнения и анализа;
- уметь продолжать заданную закономерность;
- собирать пазлы из мелких деталей;
- иметь первоначальные представления о единстве природы, взаимосвязях растений и животных с окружающей природной средой;
- использовать навык самооценки и самоконтроля.

5.3. Содержание обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает решение программных образовательных задач через:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Особенности организации дополнительного образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Педагогический процесс предполагает, что дети младшего дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами.

Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, конструкция, звучание, запах и т. п.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.

Содержание обучения включает в себя:

- знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.
- знакомство детей с сенсорной категорией «величина», с понятиями «большой», «маленький», «средний».
- развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.
- развитие умения идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (цвет и размер).
- развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.
- развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
- знакомство детей с кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, овал, многоугольник, их названием.
- обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
- закрепление умения различать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- развития умения ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).
- развитие умения ориентироваться на два признака одновременно (величина и форма) с отвлечением от третьего признака (цвета).
- развитие умения ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего признака (величины).
- развитие умения ориентироваться на два признака одновременно (величину и форму) с отвлечением от третьего признака (цвета).

**5.4. Календарно-тематический план
по Программе «Умные кубики» для детей 4-5 лет
на 2026 -2027 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Часы по разделам	Всего часов
	Плани руемая	Факти ческая			
1			3. «Растительный и животный мир» 3.1. Домашние животные. «Найди котенка», «Кто где живет», «Найди детеныша», «Путаница»	1	2
2			3. «Интеллектуальная игротека» 3.1. Освоение набора «Цвета и формы», приемов мнемотехники: знакомство с мнемотаблицей, введение сюжетного метода запоминания.	1	
3			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Лес - наш дом. «Веселье на лесной полянке», «Собери ягоды» «Найди дорогу к полянке», «Маленький/большой»	1	2
4			4. «Интеллектуальная игротека» 1.1. Освоение набора «Цвета и формы» «Мешалочка», «Чудесный мешочек», «Угадай фигуру»	1	
5			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Лес - наш дом. «Где чей дом?», «Дикие животные»	1	2
			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика (поиск закономерности, логические цепочки)	1	
6			4.«Круглый год: сезоны» 4.1.Осень. Осенние почемушки. «Отгадай время года», «Найди отличия», «Что перепутал художник»	1	1
7			4.«Круглый год: сезоны» 4.1.Осень. Осенние почемушки. «Почему птицы осенью улетают?», «Признаки осени»	1	1
8			4.«Круглый год: сезоны». 4.1.Осень. Осенние почемушки. «Признаки осени», «Чей листочек?»	1	2
			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение приемов мнемотехники: введение упражнения «Открытки парами», разучивание стихотворение по таблице.	1	
9			4. «Математические корзинки»	1	1

			Знакомство с блоками Дьенеша. «Какой это формы?»		
10			5. «Математические корзинки» «Кто быстрее соберет все фигурки», конструирование по схеме	1	1
11			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение набора «Части и целое» «Собери и угадай», «Найди половинку»	1	1
12			6. «Математические корзинки» Знакомство в палочками Кьюизенера «Домик для зайчика», «Собачья семейка»	1	1
13			5. «Математические корзинки» «Составь узор», «Найди половинку»	1	1
14			6. «Математические корзинки» «Составь по образцу», «Повтори по образцу»	1	1
15			4. «Математические корзинки» «Составь свой узор», «Угадай фигурку»	1	1
16			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение приемов мнемотехники: ориентировка на плоскости (куда покатылся Колобок), введение упражнения «Кляксы», введение упражнения «Слова парами» (зацепы)тематическая мнемотаблица.	1	1
17			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Зимние забавы»	1	2
			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое», «Собери открытку»	1	
18			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Зачем зимой снег»	1	2
19			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1.Освоение приемов мнемотехники: разучивание стихотворения по мнемотаблице «За уши зайца несут к барабану», тематическая мнемотаблица. Введение метода трансформации.	1	
20			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют?», «Собери снежинку»	1	1
21			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Когда приходит Новый год?», «Чудесный мешочек»	1	2

22			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое». Упражнения «Ёлочка», повторение изученных приемов.	1	
23			4. «Круглый год: сезоны» 4.2. Зима. Зимняя мозаика. «Где мороз прячется летом?», «Составь из счетных палочек снежинку»	1	1
24			5. «В мире интересного» 5.1. «Откуда взялись цифры», «Счет в прямом порядке»	1	2
25			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. Д/и игра «Вылечи цифру», логические цепочки, карточка кратковременного предъявления.	1	
26			5. «В мире интересного» 5.1. В гостях у геометрических фигур. (1-е занятие) «Какая фигура самая главная?», «Что перепутал художник»	1	1
27			5. «В мире интересного» 5.1. В гостях у геометрических фигур. (2-е занятие) «О чем расскажут геометрические фигуры?», «Чудесный мешочек»	1	2
28			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. Д/и игра «Засели домик» (закономерность), «Назови наоборот», повторение изученных приемов	1	
29			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Во саду ли в огороде. «Что выросло в саду?», «Съедобное/несъедобное»	1	2
30			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение приемов эйдотехники. Стихотворение с опорой на эйдотехнику «Висело яблоко в саду», упражнение на развитие эйдетического мышления «Яблоко».	1	
31			3. «Растительный и животный мир» 3.3. Во саду ли в огороде. «Дело было в огороде», «Фрукты-овощи»	1	2
32			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение приемов мнемотехники. Стихотворение по мнемотаблице «У лисички две редиски», введение упражнения «Волшебные слова» (трансформация). Тематическая	1	

			мнемотаблица. Закрепление знаний «Части и целое»		
33			5. «В мире интересного» 5.4. «История часов. Сутки» (1-е занятие) «Как зажигали фонари», «Когда это бывает?»	1	1
34			5. «В мире интересного» 5.4. «История часов. Сутки» (2-е занятие) «Часы и сутки», «Когда это бывает?»	1	1
35			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. Д/и «Сломанный телевизор», переключение внимания, игры-головоломки	1	1
36			5. «В мире интересного» 5.3. «Где ночует солнышко?», «Кто рисует радугу?»	1	2
37			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое». Упражнение на развитие эйдетического мышления «Солнце», (опыт с клубочком, флажками и свечой)	1	
38			4. «Круглый год: сезоны» 4.3. Весна. Весенняя капель. «Путаница»	1	1
39			3. «Растительный и животный мир» 3.4. Звери, птицы, насекомые. «Жили были Кукуш и Кукушка» (1-е занятие)	1	1
40			3. «Растительный и животный мир» 3.4. Звери, птицы, насекомые. «Жили были Кукуш и Кукушка» (2-е занятие)	1	2
41			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. (поиск закономерности, д/и «Засели домик, «Карточки-картинки»).	1	
42			3. «Растительный и животный мир» 3.1. Домашние животные. «На птичьем дворе», «Чей детеныш?»	1	2
43			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика (поиск закономерности, д/и «Куда побежал утенок», «Налево-направо»).	1	
44			3. «Растительный и животный мир» 3.3 Лес-наш дом. Д/и «Чей детеныш?», «Скажи ласково»	1	1
45			3. «Растительный и животный мир»	1	1

			3.3 Птицы. Звери. Насекомые. «Путешествие Кузнечика», «Чудесный мешочек», «Чей детеныш?»		
46			1. «Интеллектуальная игротека» 1.2. Освоение набора «Части и целое» «Собери пазл», «Найди и покажи»		
47			3. «Растительный и животный мир» 3.3 Птицы. Звери. Насекомые. «Почему Кузнечик зеленый», «Найди маму»	1	1
48			3. «Растительный и животный мир» 3.3 Птицы. Звери. Насекомые. «Где живет крокодил?» «Дикие/домашние», «Летает, бегают»	1	1
49			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. (поиск закономерности, д/и «Кто живет в тропическом лесу?», «Назови первым»)	1	1
50			5. «В мире интересного» 5.5. Транспорт. Какие бывают автомобили. Виды транспорта. Д/и «Найди и покажи»	1	2
51			1. «Интеллектуальная игротека» 1.1. Освоение набора «Цвета и формы». Д/и «Художник», «Отгадай-ка», «Мешалочка»	1	
52			4.«Круглый год: сезоны» 4.4. Лето красное пришло. Д/и «Попробуй, отгадай», загадки про лето, закрепление времен года	1	2
53			1. «Интеллектуальная игротека» 1.3. Игровой тренинг: мышление, внимание, память, логика. (поиск закономерности, логические цепочки)	1	
54			Итоговое занятие. Закрепление знаний.	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		56

6. Методические и оценочные материалы.

6.1 Методические материалы

- **Используемые техники и технологии.**

Используемые специальные термины, обозначающие название техник и технологий:

Эйдотехника – специальный прием для запоминания с опорой на образ.

Радиотехника – специальный прием для запоминания с опорой на логические цепочки.

Мнемотехника – специальные искусственные приёмы для запоминания.

Крокирование - рисуночное письмо (кроки- рисунки)

Мнемотаблица – специальный прием для запоминания информации с использованием сюжета, трансформации, логических или ассоциативных цепочек.

Метод Цицерона (память места) - специальный прием для запоминания, при котором информация «привязывается» к определенному месту и воспроизводится с опорой на это место.

Трансформация – специальный прием для запоминания с помощью превращения одних образов в другие.

Методы и приемы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. В процессе реализации программы используются различные технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: беседы, инструкции педагога, объяснение заданий. Наглядные и практические методы активизируют деятельность обучающихся, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы. Основными формами образовательного процесса являются:

- игра;
- упражнения;
- практические задания;
- самостоятельная работа;
- беседа

Схема работы над тематическим коллажем

I этап

1. Рассмотреть и назвать объекты, изображенные на коллаже;
2. Определить тему коллажа (о чем коллаж);
3. Определить, почему на коллаже находится буква, цифра.
4. Послушать и запомнить информацию по теме с помощью коллажа;

II этап

1. Воспроизвести информацию с помощью коллажа;
2. Варианты вопросов для работы с коллажом (в зависимости от темы):
 - назови зверей (птиц, насекомых);
 - кого больше птиц или насекомых (домашних или диких животных, рыб или млекопитающихся и т.д.;
 - назови хищников (травоядных);
 - сколько деревьев (кустов, цветов и др. предметов);
 - назови предметы на звук (определенный звук); и т.д.

3. Работа на фотопамять:

- перевернуть коллаж или закрыть чистым листом и вспомнить, что где находится: в правом (левом) верхнем (нижнем) углу; над (под, между) и т.д.

Этапы работы по мнемотаблицам

• Тематическая

1. Рассмотреть символы, изображенные на мнемотаблице;
2. Расшифровать «закодированную» информацию (что обозначают символы);
3. Найти «ключ – подсказку» (буква или цифра) для запоминания;
4. Воспроизвести тематическую информацию с помощью мнемотаблицы;

5. Зрительное запоминание в течении 5-7 сек.

6. Воспроизводство мнемотаблицы детьми.

• **Развивающая**

1. Рассмотреть мнемотаблицу;

2. Назвать все изображенные на мнемотаблице символы, знаки, цифры, буквы;

3. Расшифровать все символы (почему они здесь находятся?);

4. Определить, почему здесь находятся те или иные буквы или (и) цифры;

5. Определить тематику.

6. Найти «ключ» к запоминанию (определить способ запоминания: логические или ассоциативные цепочки, зашифрованные примеры или понятия, метод трансформации и т.д.);

7. Дать возможность запомнить мнемотаблицу зрительно в течение 3-х секунд;

8. Воспроизвести мнемотаблицу

• **Дидактические средства:**

Раздел «Интеллектуальная игротека»:

- наборы открыток (используются при запоминании цепочки слов с помощью различных способов: сюжета, ассоциации, зацепов и др.) – для детей среднего дошкольного возраста;
- наборы игрушек (для упражнений на развитие внимания, зрительной памяти, ориентировки в пространстве);
- наборы иллюстративного материала для проведения «настроек»;
- мнемотаблицы (на развитие различных способов запоминания: с помощью логических связей, сюжета, трансформации) - 21 шт.
- мнемотаблицы со стихами – 4 шт.
- логические цепочки – 13 шт.
- логиконы – 5 шт.
- таблицы на поиск закономерностей, исключение лишнего – 18 шт.
- таблицы на переключение/распределение внимания – 8 шт. ;
- таблицы-кляксы (для развития воображения и фантазии) – 6 шт
- карточки для эйдотехнических упражнений – 5 шт.
- карточки для поэтапного рисования – 4 шт.
- карточки кратковременного предъявления (развитие фотопамяти) – 8 шт.
- карточки «Цвета», «Формы», «Геометрические фигуры»
- пазлы

Раздел «Математические корзинки»:

- блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера

Раздел «Растительный и животный мир»:

- коллажи из серии «Сад-огород»: «Что растет в нашем саду», «В гостях у сеньора Помидора», «Что выросло в саду», «Дело было в огороде», «Как варить компот» - 5 шт;
- коллажи из серии «Растительный мир»: «Лес–наш дом», «Жители леса»-2 шт.

- коллажи из серии «Животный мир»: «Почему кузнечик зеленый», «Веселье на лесной полянке», «Белочка готовит запасы», «Кошка ушла из дома», «На птичьем дворе» - 5 шт.;
- мнемотаблицы из серии «Растительный и животный мир» - 9 шт.
- логиконы: «Где чей дом?», «Фрукты»;

Раздел «Круглый год: сезоны»:

- коллажи из серии «Осень»: «Путешествие по осеннему лесу», «Почему птицы осенью улетают», «Почему листья на деревьях желтеют и падают»;
- коллажи из серии «Зима»: «Зачем зимой снег», «Почему пальто, шапка и варежки в мороз греют», «Где мороз прячется летом», «Когда приходит Новый год» - 4 шт.;
- коллажи из серии «Весна-лето»: «Как узнать, что пришла весна», «Как узнать, что пришло лето» - 2 шт.;
- мнемотаблицы из серии «Круглый год: сезоны» - 6 шт.;
- логические цепочки – 5 шт.;
- таблицы по поиск закономерностей – 4 шт.;

Раздел «В мире интересного»:

- коллажи: «Транспорт. Какие бывают машины», «Откуда взялись цифры», «В гостях у геометрических фигур», «История часов»; «Где ночует солнышко?» - 5 шт.;
- мнемотаблицы – 4 шт.;
- таблица на переключение внимания «Сутки»;
- таблица на поиск закономерности (солнце-свеча-звезда);

• Информационные источники:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Тренажер. Внимание. Память. Мышление», ООО «РОСЭН, М., 2018.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., «Развиваем логику», ООО «РОСЭН, М., 2016.
- Головоломки для малышей. ООО «РОСЭН, М., 2013
- Ильина М.В. «Тренируем внимание и память», тесты и упражнения для детей 5-7 лет, издательство АРКТИ, М., 2005
- Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», ТЦ СФЕРА, М., 2001.
- Сафронова Е.Д., «Интеллектуальное развитие дошкольников», Методическое пособие, выпуск 2, СПб, 1998
- Сафронова Е.Д., «Интеллектуальное развитие дошкольников», Методическое пособие, выпуск 3, СПб, 1998
- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», ТЦ СФЕРА, М., 2005.
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Академия развития, Ярославль, 2024.

6.2 Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестацией воспитанников.

Формами проведения педагогической диагностики являются:

- педагогическое наблюдение
- тренинги
- выполнение диагностических заданий
- анализ продуктов детской деятельности,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим критериям:

- ассоциативное восприятие;
- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление;
- воображение;
- ориентировка на плоскости (на чистом листе);
- установление причинно-следственных связей (растительный мир и среда произрастания, животный мир и среда их обитания);

Методика проведения.

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях.

Форма фиксации результатов в игровой форме: ребёнку (или группе детей) предлагаются задания, в ходе выполнения которых педагог отмечает уровень освоения материала и отмечает его в соответствующей таблице, в которой можно сравнить показатели на начало и на конец года у каждого ребенка.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия для родителей.

Успешность и эффективность работы по программе отслеживается с помощью следующих способов оценки:

1. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, оценивая степень их вовлечения в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние.

2. Алгоритмизация действий обучающихся (умение действовать по инструкции педагога, соблюдать правила игровых заданий, доводить начатое до конца).

3. Уровень и качество усвоения материала определяется при проведении различных упражнений и игровых заданий на каждом занятии.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал.

Тесты на выявление уровня освоения данной программы:
(формирование основных мыслительных процессов)

№	Тест	Высокий (В)	Средний (С)	Начальный (Н)
1	На ассоциативное восприятие (предлагается 15 картинок (открыток) – догадаться, на что похоже изображение: цветок - пуговица, гора- верблюды, расщелина – ваза т.д.)	14 -15 шт.	10 - 13 шт.	Менее 10 шт.
2	На зрительную память (в течение 3-х секунд рассмотреть картинку (изображение) и ответить на 4 вопроса: - кто изображен в центре (в верхнем левом, правом нижнем и т.д. углу)?; - какого цвета шарфик (бантик, галстук, бабочка и т.д.)?; - что находится слева (справа, между, под, над)?; - сколько шариков (цветов, грибов, птиц, др. объектов) изображено на картинке?	4 вопроса	3 вопроса	Менее 3-х
3	На слуховую память (предлагается запомнить цепочку из 15 слов (произвольный набор), используя один из способов запоминания: сюжет, трансформация, память места, др.)	14-15 слов	10-13 слов	Менее 10 сл.
4	На логическое мышление (используются логические цепочки, логиконы и таблицы на поиск закономерностей, взаимосвязей).	Определяет закономерность находит взаимосвязи	Допускает 2-3 ошибки	Не может определить
5	На воображение (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.)	Выполняет разнообразные варианты	Выполняет однообразные варианты	Не справился с заданием

6.	На умение устанавливать причинно-следственные связи. (растительный мир и среда произрастания, животный мир и среда их обитания: - зачем верблюду горб? - почему у верблюжьей колючки нет листьев? - почему в космос нельзя полететь на самолете? - почему некоторые растения называют лекарственными? - почему снег идет зимой, а не летом? и т.д.);	Выполняет без ошибок	Допускает 2-3 ошибки	Затрудняется с ответами на вопросы, допускает более 3-х ошибок
----	---	----------------------	----------------------	--

Результаты диагностики детей, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Умные кубики» (обучение на основе эйдо-радио-мнемотехники)
за 2026 -2027 уч. год

№	Ф.И. Ребенка	Начало года							Конец года							
		Ассоциативное восприятие	Зрительная память	Слуховая память	Логическое мышление	Воображение	Ориентиров. на плоскости с клеточ. основой	Установление причинно- следственных связей	ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	Ассоциативное восприятие	Зрительная память	Слуховая память	Логическое мышление	Воображение	Ориентиров. на плоскости с клеточ. основой	Установление причинно- следственных связей
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
Общий показатель																

Условные обозначения: высокий уровень - **В** средний уровень - **С** начальный уровень - **Н**

7. Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В, «Тренажер. Внимание. Память. Мышление», ООО «РОСЭН, М., 2018.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В, «Развиваем логику», ООО «РОСЭН, М., 2016.
3. Головоломки для малышей. ООО «РОСЭН, М., 2013
4. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память», тесты и упражнения для детей 5-7 лет, издательство АРКТИ, М., 2005
5. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», ТЦ СФЕРА, М., 2001.
6. Сафронова Е.Д ., «Интеллектуальное развитие дошкольников», Методическое пособие, выпуск 2, СПб, 1998
7. Сафронова Е.Д ., «Интеллектуальное развитие дошкольников», Методическое пособие, выпуск 3, СПб, 1998
8. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», ТЦ СФЕРА, М., 2005.
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Академия развития, Ярославль, 2024.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.26 17:10 (MSK)

Сертификат 493ECF65C21615D87DD440D3CCE4C0E0