

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77
комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБДОУ № 77
31.08.2026 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от №55 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ № 77
_____/Н.Г.Петрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКУМ»

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Круглякова Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики Программы	3
	Направленность программы	3
	Актуальность реализации программы	4
	Адресат программы	4
	Уровень освоения программы	4
	Объем и срок освоения программы	4
	Отличительные особенности программы	4
	Цель и задачи Программы для детей 5-7 лет	5
	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации Программы:	7
	Язык реализации	7
	Форма обучения	7
	Особенности реализации Программы	7
	Условия набора и формирования групп	7
	Формы организации и проведения занятий	7
	Материально-техническое оснащение программы	8
	Кадровое обеспечение программы	8
2.	Учебный план по реализации Программы	8
3.	Календарный учебный график по реализации Программы	10
4.	Рабочая программа для детей 4-5 лет	10
4.1.	Особенности обучения детей 4-5 лет	10
4.2.	Содержание обучения детей 4-5 лет	11
4.3.	Календарно-тематический план по Программе для детей 4-5 лет	16
5.	Методические и оценочные материалы	21
5.1.	Методические материалы	21
5.2.	Оценочные материалы	21
6.	Список литературы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» для детей 5-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1 Основные характеристики Программы

Направленность программы

Программа является дополнительной общеразвивающей программой для детей среднего дошкольного возраста.

Направленность программы – социально – гуманитарная (социально-педагогическая).

Разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Единые образовательные стандарты предполагают, что моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Программа позволяет сформировать у детей качественные мыслительные способности.

Самой продуктивной формой обучения в данном возрастном периоде является игра, поэтому реализация программы осуществляется на основе погружения в игровое пространство, ведь обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребёнок учится и приобретает умения без особого над собой усилия.

Условия игры сами диктуют ребёнку необходимость приобретения новых действий и навыков. Он их добровольно принимает и учиться с явной заинтересованностью. Знания, поданные в готовом виде, не связанные с жизненными интересами дошкольников, плохо ими усваиваются и не развивают его. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребёнка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретённые умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребёнка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящее время.

Актуальность реализации

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Программа «Логикум» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа «Логикум» адресована детям 4-5 лет без дополнительных условий.

Уровень освоения

Общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

общее количество учебных часов – 56 час.;

срок освоения программы – 1 год.

Отличительные особенности программы

Заложенная в основу система развивающих игр - интерес - познание - творчество - становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Новизна заключается в том, что реализация программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи. Программа предусматривает развитие у детей воображения, фантазии, творческих возможностей. В программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и

нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

Цель и задачи программы для детей 4-5 лет

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- обучение навыкам игровой деятельности;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, направленных на процесс познания через игру;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, как основу познавательной активности;
- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;
- формировать позитивную самооценку.

Воспитательные:

- Развитие способности к взаимодействию;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений;
- формирование способности работать в группе сверстников;
- воспитание культуры общения.

Здоровьесберегающие:

- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Развитие общей координации движений;
- Профилактика нарушений зрения;
- Профилактика нарушений осанки.

Система работы построена с учётом следующих **подходов и принципов:**

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества (креативности): процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- проблемность;
- принцип системности и планомерности: занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
- принцип доступности: материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
- игровой принцип: для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер, обучение ведется через логические игры и игровые ситуации;
- принцип развития ребёнка в деятельности: деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития;
- принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания: ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками;
- принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети могут знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Дети могут уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- проявлять логическое мышление в решении задач;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- регулировать силу нажима на карандаш или кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык реализации программы – русский;

Форма обучения – очная, специально организованные занятия, которые проводятся два раза в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

Особенности реализации Программы заключаются в том, что предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение звуков и букв, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, объясняя свои действия. Это заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Условия набора и формирование групп.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы 4-5 лет.

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок обучения по Программе - 1 год. Общее количество часов – 56 час.

Процесс обучения осуществляется в подгруппах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия с детьми 4-5 лет – 20 минут.

Условия приема в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление + договор).

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует.

Противопоказания:

Программа не рекомендована детям с повышенной эпилептической готовностью; с нарушениями интеллекта; с психиатрическими диагнозами.

Форма организации и проведения занятий

Форма организации занятий – занятия проводятся по группам.

Форма организации деятельности учащихся - фронтальная. Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Каждое занятие строится на принципе коллективной работы, с обязательным выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности.

Материально - техническое оснащение программы

Для реализации данной программы имеется следующее материальное обеспечение: *помещение* – кабинет для проведения дополнительной образовательной деятельности отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет имеет естественное освещение.

К *предметному содержанию относятся*:

- предметы и материалы, которые ребенок использует на занятиях;
 - учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;
 - Демонстрационный и раздаточный материал
- Светотехническое оборудование; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций.

Перечень оборудования и материалов:

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

- Папки по темам с тематической подборкой материалов;
- Развивающие коллажи к занятиям по темам;
- Дидактическая кукла (профессор Умник, куклы- мальчик и девочка);
- Доска, цветные мелки и фломастеры, карандаши, белые и цветные листы бумаги формата А4;
- Дидактический материал, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.)
- Наглядный (демонстрационный материал) с использованием детских журналов, учебно-игровые пособия: «Цветные коврики», «Подбери картинку», «Размышляйка», «Предметные цепочки», «Скоро в школу» и др.;
- Рабочие листы к каждому занятию;
- Игры-альбомы издательства: ООО «Корвет»: «Вместе весело играть», «Праздник в Стране блоков», «Лепим нелепицы», «Праздник в стране блоков», «Волшебные дорожки», «На золотом крыльце сидели» и др.;
- Карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа» и др.;
- Настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки;
- Палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша, игры В.В. Воскобовича («Геокоонт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра», серия «Чудо-головоломки») и др. учебно-игровые пособия.

Кадровое обеспечение Программы

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2. Учебный план

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 3-5 лет «Логикум» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В средней группе (от 4 до 5 лет) занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

Учебный план

№	Наименование разделов Программы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие (Игровая диагностика)	1	-	1	наблюдение
2	Развивающие игры	54	6	48	наблюдение
2.1	Логические игры	14	1,5	12,5	наблюдение
2.2	Упражнения на ориентировку.	8	1	7	наблюдение
2.4	Игры на развитие фонематического слуха	8	1	7	наблюдение
2.5	Игры на развитие вычислительных навыков	18	2	16	наблюдение
2.6	Упражнения на развитие графомоторных навыков.	6	0,5	5,5	наблюдение
3	Итоговое занятие (Итоговая диагностика)	1	-	1	наблюдение
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	56	6	50	

УТВЕРЖДЕН:
Приказ №55 от 31.08.2026
Заведующий ГБДОУ № 77
_____/Н.Г.Петрова
« ____ » _____ 2026 г.

3. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Логикум» на 2026-2027 уч. год

Средняя группа

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.26г	31.05.27	28	56	56	2 раза в неделю по 20 минут <i>Время занятий:</i> 15.50-17.20

4. Рабочая программа для детей 4-5 лет

4.1. Особенности обучения детей 4-5 лет.

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Особенности обучения заключаются в том, что предусматривают увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение звуков и букв, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, объясняя свои действия. Это заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

4.2. Содержание обучения для детей 4-5 лет.

№ л.л	Тема	Материал	Программное содержание
1.	Знакомство с волшебным городом Знаний.	- Наборы геометрических фигур. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Прозрачная цифра».	- Этюд на выражение внимания «Тише». - Знакомство с городом Знаний. - Изучение правил поведения. - Задание «Город Знаний». - Логическая задача «Лабиринт». - Цифра «1». Задание с цифрами
2	Улица мастеров.	- Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. - Игра «Прозрачная цифра».	- Игра «Успей дотронуться» (внимание). - Задания «Стройка». - Пальчиковая гимнастика «Помощники». - Задание «Найди одинаковые дома». - Задание «Домик для щенка». - Задание «Строим дома в городе». - Цифра «2». Задание «Нарисуй картину».
3	Зоопарк.	- Учебно-игровое пособие. - Картинки с последовательно развивающимся действием. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. - Игра «Прозрачная цифра».	- Игра «Замри». - Задание «Чьи следы?». - Задание «Что сначала, что потом». - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Задание «Лабиринт». - Задание «Нарисуй животных». - Цифра «3». Задание «Найди цифру».
4	Школа Умников и Умничек	- Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Упражнение. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Прозрачная цифра».	- Этюд «Дружная семья». - Задание «Запомни предметы». - Игра «Четвёртый лишний». - Задание «Школа Умников и Умничек». - Профилактика осанки, зрения. - Задание «Незаконченные рисунки». - Цифра «4». Задание «Украшь цифру».
5	Музей «Маленький мир»	- Микроскоп, игрушка-микроскоп. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Прозрачная цифра».	- Игра «Противоположные движения». - Знакомство с микроскопом. - Задание «Расскажи историю микробика». - Упражнение «Найди домики микробов». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Маленький мир». - Задание «Микробики». - Цифра «5». Задание «Спрячем цифру».
6	Времена года.	- Загадки-обманки. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом. - Игра «Прозрачная цифра».	- Этюд «После дождя» (внимание) - Игра «Весёлые загадки». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Времена года». - Задание «Что перепутал художник». - Упражнение «Разноцветный лес». - Цифра «6». Задание «Умный рисунок».
7	Интересные дорожки.	- Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур. - Игра «Прозрачная цифра».	- Этюд «Грязь» (концентрация внимания). - Игра «Логические цепочки». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Сложный лабиринт». - Задание «Интересные дорожки». - Упражнение «Разноцветные дорожки». - Цифра «7». Задание «Спрячем цифру».
8	Волшебный лес.	- Муляжи продуктов питания. - Учебно-игровое пособие. - Учебно-игровое пособие. - Карточки-игры. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра Танграмм. - Игра «Прозрачная цифра».	- Игра «Сова» зрительное и слуховое внимание). - Игра «Полезные продукты для животных». - Игра «Что перепутали животные?». - Задание «Волчья нора». - Пальчиковая гимнастика «Белка». - Задание «Волшебный лес». - Задание «Нарисуем животных».

			- Цифра «8». Задание с цифрами.
9	Школа Математики.	- Учебно-игровое пособие.. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. - Игра «Прозрачная цифра».	- Игра «По мостику».- Задание «Чем отличаются рисунки». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Путаница». - Задание «Найди фигуру». - Задание «Сложные узоры». - Цифра «9». Задание «Танец цифр».
10	Театр сказок -	- Силуэты героев сказок. - Стихи - обманки. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом.	- Этюд «Слушай звуки». - Упражнение «Путешествие в сказку». - Задание «Есть или нет?» . - Пальчиковая гимнастика «Удивление». - Задание «Лабиринт». - Задание «Волшебный подарок». - Задание «Театр сказок».
11	Мастерская Кружевниц.	- Презентация. - Предметы из кружева. Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича. - Игра «Прозрачная цифра».	- Этюд «Игра в снежки» . - Рассказ «Путешествие в деревню». - Экскурсия к мастерицам-кружевницам. - Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». - Задание «Красивые узоры». - Упражнение «Придумай узор». - Цифра «0».
12	Школа профессора Умника.	- Таблицы-схемы. - Бланки с заданием, карандаши	- Игра «Сутробы, сосульки, снежинки». - Задание «Умные таблицы». - Пальчиковая гимнастика. - Задание «Заполни таблицу». - Игра «Запомни и нарисуй». - Упражнение «Волшебные цифры».
13	Мастерская вредностей	- Картинки - перевёртыши. - Подбор слов. - Разрезные картинки. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур.	- Игра «Что не так?» (слуховое внимание). - Задание «Узнай по контуру». - Игра «Вредности». - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Задание «Лабиринт». - Задание «Найди предметы». - Задание «Следы на ковре». - Задание «Картинки наоборот».
14	Музей фантазий.	- Г. Сапгир «Небылицы в лицах» - Карточки-лабиринты, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Пособие «Чудо-кубики».	- Игра «Морская фигура». - Задание «Так бывает или нет?». - Задание «Волшебная дорога». - Пальчиковая гимнастика «Маланья». - Задание «Дорисуй фигуры». - Задание «Несуществующее животное». - Задание «Музей фантазий».
15	Улица Перепутанных букв и звуков.	- Подбор слов, стихов. - Карточки-задания, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича.	- Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». - Упражнение «Звуки заблудились». - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Упражнение « Умные таблицы». - Задание «Найди буквы». - Задание «Нарисуй букву».
16	Машины на улице	- Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь»	- Игра «Зеваки». - Чтение сказки «Помощники». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Внимание! Внимание!». - Задание «Лабиринт». - Игра «Лабиринт».
17	Выставка зашифрованных предметов	- Учебно-игровое пособие. - Игра-альбом «Сказки». - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм».	- Игра «Угадай, что покажу». - Игра «Похититель красок». - Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков». - Задание «Зашифрованные картины». - Задание «Зашифрованное письмо». - Задание «Зашифруй картину».
18	Мастерская памяти.	- Мелкие игрушки. - Учебно-игровое пособие. - Э. Успенский «Память». - Бланки с заданием, карандаши.	Игра «Заколдованный ребёнок». - Игра «Что изменилось?». - Упражнение «Логические цепочки». - Чтение Э.Успенского «Память».

		- Бланки с заданием, карандаши. - Кубики «Сложи узор».	- Задание «Запомни рисунок». - Задание «Запомни предметы». - Задание «Сложи предмет по памяти»
19	Выставка непонятных вещей.	- Детали игрушек, предметов. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм».	- Игра «Зоопарк» (воображение). - Задание «Что на что похоже?». - Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». - Задание «На что похоже?». - Упражнение «Весёлая линия «Спираль». - Задание «Непонятные предметы».
20	Встреча с профессором Умником	- Бланки с заданием, карандаши. - Упражнение. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо кубики».	- Игра «Полоса препятствий». - Задание «Запомни и нарисуй». - Задание «Путаница». - Профилактика зрения, осанки. - Задание «Фотографии». - Задание «Повтори узор».
21	Мастерские профессора Умника.	- Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра «Противоположные движения» (внимание). - Упражнение «Найди закономерность». - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Задание «Дорисуй предметы». - Задание «Найди лишний предмет». - Упражнение «Весёлые человечки». - Задание «Весёлые человечки».
22	Что это такое?	- Подбор слов. - Стихи-загадки. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, (чернобелый вариант).	- Игра «Меняем внешность» (внимание). - Упражнение «Назови одним словом». - Упражнение «Логические задачи». - Пальчиковая гимнастика «Удивление». - Задание «Что сначала, что потом». - Задание «Умный театр».
23	Музей заколдованных слов.	- Подбор слов. - Загадки-рифмы. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геокопт» Воскобовича.	- Игра «Займи правильное место». - Упражнение «Составим слово». - Упражнение «Закончи строчку». - Игра «Покажи пословицу». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Два предмета, одно слово». - Задание «Заколдованные слова».
24	. Школа сказочных героев	- Театральные атрибуты. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом.	- Игра «Что услышали лиса и волк». - Упражнение «Волшебный сундучок». - Задание «Найди сказочных героев». - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Задание «Лабиринт». - Задание «Волшебная туфелька». - Задание «Встреча с волком».
25	Мастерская геометрических фигур	- Детали конструктора, схемы. - Игра «Квадрат» Воскобовича. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм».	- Игра «В магазине зеркал». - Упражнение «Отраженные схемы». - Пальчиковая гимнастика «Замок». - Упражнение «Геометрические фантазии». - Задание «Найди закономерность». - Игра «Удивительные превращения».
26	Цирковое представление.	- Учебно-игровое пособие. - Спортивные атрибуты. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Счётные палочки.	- Игра «Противоположные движения». - Игра «Сказки наоборот». - Игра «Цирковое представление». - Задание «Весёлые клоуны». - Задание «Артисты цирка». - Задание «Жонглёр». - Задание «Волшебные превращения».
27	Звёздный мир.	- Учебно-игровое пособие.. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геокопт» Воскобовича.	- Игра «Что ты видишь?» (воображение). - Игра «Встреча с Лунной принцессой». - Задание «Найди тень фигур». - Логоритмическое упражнение. - Задание «Звёздный мир». - Задание «Выложи созвездия». - Задание «Транспорт космоса».
28	Путешествие в подводный мир.	- Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши.	- Игра «Тень» (концентрация внимания). - Задание «Ремонт корабля для большого плавания». - Пальчиковая гимнастика

		- Палочки Кюизенера, альбом.	«Капитан». - Задание «Лабиринт». - Задание «Большое плавание». - Задание «Морские обитатели». - Задание «Подводный мир».
29	.Путешествие капельки	- Бланки, карандаши. - Карточки с заданиями. - Учебно-игровое пособие. - Серия «Весёлый художник»	- Игра «Кто позвал?». - Задания- лабиринты по выбору детей. - Задание «Нарисуй Узор». - Задание «Прятки». - Игры с весёлым художником. - Игра «Что произойдёт, если?».
30	Страна маленьких человечков.	- Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра «Колдун» (зрительное внимание). - Задание «Что случилось в городе лилипутов?». - Задание «Найди одинаковых лилипутов». - Задание «Одежда маленьких человечков». - Задание «Маленькие человечки»
31	Прогулка по городу	- Разные дома, вырезанные из картона, «вывески» -предметные картины. - Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игры «Чудо-головоломки».	- Игра «Прогулка по городу». - Задание «Прятки в городе». - Игра «Путешествие по городу». - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Лабиринт». - Задание «Городские здания». - Задание «Музей головоломок».
32	Волшебный парк и его обитатели.	- Открытки с цветами. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом.	- Игра «Клумбы». - Упражнение «Волшебные клумбы». - Пальчиковая гимнастика «Цветы». - Задание «Дорисуй цветы». - Задание «Бабочки». - Упражнение-имитация «Волшебный цветок». - Задание «Жители парка». - Задание «Весенняя картинка».
33	.В гостях у принцессы	- Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра «Пять имён». - Чтение сказки «Принцесса Математика». - Пальчиковая гимнастика с прищепками. - Задание «Замок -замок». - Задание «Графический диктант». - Задание «Это мы придумали сами».
34	Вредный отдых.	- Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича	- Игра «Поймай взгляд». - Чтение сказки «Вредный отдых». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Прогулка по лесу». - Задание «Логический ряд». - Задание «Квадратные забавы».
35	Сказка про сон. -	- Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм».	- Игра «Волшебный сон». - Чтение сказки «Сон». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Лабиринт». - Задание «Графический диктант». - Задание «Сложи фигуру».
36	Дружба. .	- Бланки с заданием, карандаши. - Четырёхцветный квадрат Воскобовича.	- Игра «Дружный поезд». - Чтение сказки «Дружба». - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». - Задание «Коврик». - Задание «Четвёртый лишний». - Задание «Сложи фигуру».
37	Разные дорожки.	- Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...».	- Игра «Запрещённое движение». - Чтение сказки «Сказочная школа». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Дорисуй картинку». - Задание «Лабиринт». - Задание «Сказочный город». - Задание «Это мы придумали сами».
38	Подарки.	- Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе.	- Игра «Угадай». - Чтение сказки «Подарки». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Мячики».

			- Задание «Подарки». - Задание «Выложи узор из 9 элементов»
39	Рассеянный художник.	- Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм».	- Игра «Слушай команду». - Чтение сказки «Невыученный урок». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Бабочки». - Задание «Последовательные картинки». - Задание «Сложи фигуру».
40	Помощники.	. Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь».	- Игра «Зеваки». - Чтение сказки «Помощники». - Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Внимание! Внимание!». - Задание «Лабиринт». - Игра «Лабиринт».
41	Друг заболел.	- Бланки с заданием, карандаши. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Чудо-кубики 2».	- Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». - Чтение сказки «Больной друг». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Снежинки». - Задание «Найди группы предметов?». - Задание «Сложи узор»
42	Ябеда.	- Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм»	- Игра «Летает – не летает». - Чтение сказки по теме «Ябеда». - Пальчиковая гимнастика с крышками. - Задание «Логический квадрат». - Задание «Противоположности». - Задание «Сложи фигуру».
43	Путаница.	- Бланки с заданием, карандаши. - Головоломка «Пифогор».	- Игра «Замри». - Чтение сказки «Путаница». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Говорящие рисунки». - Задание «Путаница». - Задание «Собери правильно».
44	Шапка невидимка.	- Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера, альбом «На золотом крыльце ...».	- Игра «Волшебная шляпа». - Чтение сказки «Шапка-невидимка». - Пальчиковая гимнастика с мячом. - Задание «Удивительный лес». - Задание «Лабиринт». - Задание «Расколдуй сказку».
45	Трудная задача.	- Бланки с заданием, карандаши. - Соты Кайе.	- Игра «Полоса препятствий». - Чтение сказки «Трудная задача». - Пальчиковая гимнастика с карандашом. - Задание «Логическая цепочка». - Задание «Фантазёры». - Задание «Выложи фигуру из 15 эл.»
46	Фантазёры.	- Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь»	- Игра «Запрещённое движение». - Чтение сказки «Фантазеры». - Кинезиологическая гимнастика. - Задание «Футбол». - Задание «Внимание! Внимание». - Игра «Лабиринт».
47	День смеха.	- Сюжетные картины. - Чтение перепутанных сказок. - Серия «Весёлый художник». - Бланки с заданием, карандаши. - Наборы геометрических фигур.	- Игра «Противоположные движения» (внимание). - Упражнение «Логические цепочки». - Игра «Неправильные сказки». - Задание «Весёлый художник». - Гимнастика «Звериная зарядка». - Задание «Весёлые клоуны». - Задание «Смешные человечки»
48	В гостях у бабы Яги.	- Предметы, издающие звуки. - Контурные картины. - Сюжетная картина. - Карточки – задания. . - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера.	- Игра «Слушай звуки». - Задание «Узнай героя сказки». - Задание «Наведём порядок в избушке». - Задание «Баба Яга варит обед». - Пальчиковая гимнастика «По дорожке». - Задание – лабиринт. - Задание «Весёлая баба Яга». - Задание «Домик для бабы Яги».

49	Космическое путешествие	Бланки с заданием карандаши. - Наборы геометрических фигур. - Игра «Прозрачная цифра»	- Эюд «Звезды и роботы» (концентрация внимания). - Игра «Логические цепочки». - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Задание «Сложный лабиринт». - Задание «Интересные дорожки». - Упражнение «Космические дорожки».
50	Космическое путешествие	- Картинки - перевёртыши. - Подбор слов. - Разрезные картинки. - Бланки с заданием, карандаши. - Блоки Дьенеша	- Игра «Что не так?» (слуховое внимание). - Задание «Узнай по контуру». - Игра «Звезды и планеты». - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Задание «Лабиринт». - Задание «Найди предметы». - Задание «Построй ракету». - Задание «Картинки наоборот».
51	Что на что похоже?	Карточки-задания, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Геоконт» Воскобовича	Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». - Упражнение «Звуки заблудились». - Пальчиковая гимнастика «Запутались». - Упражнение « Умные таблицы». - Задание «Найди буквы». - Задание «Нарисуй букву».
52	.Сравнения	- «Одежда» для пальчиков. - Учебно-игровое пособие. - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». палочки Кюизенера	- Игра «В магазине зеркал» . - Упражнение «Живые картинки» (ассоциации). - Пальчиковая гимнастика «Прогулка». - Задание «Волшебные картинки». - Задание «Театр теней». - Задание «Составь предмет».
53	38 попугаев	- Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм», палочки Кюизенера	Игра «Колдун» (зрительное внимание). - Задание «Что случилось в городе лилипутов?». - Задание «Великаны и лилипуты». - Пальчиковая гимнастика. - Задание «Считаем шаги».
54	части и целое	- Стихи - обманки. - Бланки с заданием, карандаши. - Палочки Кюизенера. Альбом.	Игра «Волшебный круг». -- Пальчиковая гимнастика с пуговицами. - Задание «Лабиринт». - Задание «Графический диктант». - Задание «Сложи фигуру».
55	Мы делили апельсин	Г. Сапгир «Мы делили апельсин» - Карточки-лабиринты, маркеры. - Бланки с заданием, карандаши. - Пособие «Чудо-кубики».	- Задание «Так бывает или нет?». - Задание «Волшебный круг». - Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». - Задание «Дорисуй фигуры». - Задание «Раздели на части»
56	Отражение	- Игра-альбом «Сказки». - Бланки с заданием, карандаши. - Игра «Танграмм». □ «Сложи узор»	- Игра «Угадай, что покажу». - Игра «Чье отражение?». - Задание «Зашифрованные картины». - Задание «Зашифрованное письмо». - Задание «Зашифруй картину».

4.3. Календарно - тематический план по программе для детей 4-5 лет

№ л.л	Тема	Основные задачи	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	.Знакомство с волшебным городом Знаний.	- Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - формировать положительное отношение к содержанию занятий. - способствовать развитию памяти и навыков комбинирования;	1	0,5	0,5
2	.Улица мастеров.	- Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия; - развивать концентрацию внимания, слуховую память.	1	0,5	0,5
3	Зоопарк.	- Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое	1	0,25	0,75

		внимание; концентрацию внимания; -развивать творческое воображение.			
4	Школа Умников и Умничек	- Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач, зрительное и слуховое внимание. - развивать воображение, целостность восприятия.	1	0,25	0,75
5	Музей «Маленький мир»	Развивать слуховое внимание, наблюдательность. - развивать навыки сравнительного анализа предметов, классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать фантазию, воображение, ассоциативное мышление.	1	0,25	0,75
6	Времена года.	- Развивать ассоциативное мышление; - развивать мыслительные операции, способность к анализу и сравнению; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание	1	0,25	0,75
7	Интересные дорожки.	- Развивать навык сравнительного анализа; внимание, воображение; зрительную память;	1	0,25	0,75
8	Волшебный лес.	- Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - развивать концентрацию внимания, слуховое и зрительное внимание; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа.	1	0,25	0,75
9	Школа Математики.	- Развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
10	Театр сказок -	-Развитие слухового внимания и памяти; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов.	1	0,25	0,75
11	Мастерская Кружевниц.	- Развивать логическое мышление, способность к анализу; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - развивать зрительную память, внимание (распределение); - развивать творческое воображение.	1	0,25	0,75
12	Школа профессора Умника.	- Развивать слуховое внимание; - закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
13	Мастерская вредностей	- Развивать внимание, наблюдательность; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме.	1	0,25	0,75
14	Музей фантазий.	- Развивать мышление (обобщение, исключение), внимание; - учить соотносить абстрактное воображение с предметами. - развивать аналоговое мышление, воображение.	1	0,25	0,75
15	Улица Перепутанны х букв и звуков.	-Развивать наглядно-образное мышление; зрительное внимание; развивать произвольный контроль поведения; - формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
16	Машины на улице	- Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать наблюдательность, память; - развивать мыслительную операцию «сравнение».	1	0,25	0,75
17		- Помочь освоить категорию «причина следствие»;	1	0,25	0,75

	Выставка зашифрованных предметов	- способствовать развитию концентрации и устойчивости внимания, памяти; - развивать логическое мышление, способность к анализу			
18	Мастерская памяти.	- Развивать слуховое внимание; - развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
19	Выставка непонятных вещей.	- Развивать устойчивость и переключение внимания; - развивать ассоциативное мышление, мыслительную операцию «сравнение»; - развивать фантазию, поисковые навыки.	1	0,25	0,75
20	Встреча с профессором Умником	- Развивать логическое мышление, способность к анализу; - учить детей моделировать по условию; - развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами.	1	0,25	0,75
21	Мастерские профессора Умника.	- Помочь освоить категорию «причина—следствие»; - способствовать развитию концентрации внимания, памяти. развивать мышление (зрительный синтез).	1	0,25	0,75
22	Что это такое?	- Развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами.	1	0,25	0,75
23	Музей заколдованных слов.	- Учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами; - развивать тонкую моторику рук. - развивать логическое мышление.	1	0,25	0,75
24	Школа сказочных героев	- Развивать слуховое и зрительное внимание; - развивать внимание (распределение), восприятие, умение сравнивать; - развивать воображение.	1	0,25	0,75
25	Мастерская геометрических фигур	- Развивать умения различать индивидуальные особенности девочек и мальчиков; - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.	1	0,25	0,75
26	Цирковое представление.	- Помочь освоить категорию «причина—следствие»; - развивать зрительное и слуховое внимание; - развивать ассоциативное мышление, графические навыки.	1	0,25	0,75
27	Звёздный мир.	- Развивать зрительное и слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; - развивать навыки сравнительного анализа; - развивать навыки сопоставления.	1	0,25	0,75
28	Путешествие в подводный мир.	- Развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте; - учить классифицировать предметы по их основным признакам; - развивать произвольную память; - учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции	1	0,25	0,75
29	Путешествие капельки	- Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность;	1	0,25	0,75

		- развивать фантазию, воображение; - развивать творческое мышление.			
30	Страна маленьких человечков.	- Развивать внимание, переключение внимания, поисковые навыки; - развивать мышление (умение анализировать), алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
31	Прогулка по городу	Развивать внимание, поисковые навыки; - развивать зрительную память, ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (форма, цвет, размер)	1	0,25	0,75
32	Волшебный парк и его обитатели.	- Развитие слухового внимания, памяти; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия;	1	0,25	0,75
33	В гостях у принцессы	- Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания;	1	0,25	0,75
34	Вредный отдых.	- Развивать внимание; мышление; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина); - закрепить знание цифр	1	0,25	0,75
35	Сказка про сон. -	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность; - развивать навыки сравнительного анализа предметов;	1	0,25	0,75
36	Дружба.	- Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память; - развивать тонкую моторику, логическое мышление; - развивать воображение и целостность восприятия;	1	0,25	0,75
37	Разные дорожки.	Развивать внимание (концентрацию), восприятие, зрительную память; - развивать воображение; - познакомить с цифрой «6»	1	0,25	0,75
38	Подарки.	- Включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа;	1	0,25	0,75
39	Рассеянный художник.	- Развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости; - познакомить с цифрой «8».	1	0,25	0,75
40	Помощники.	- Развитие слухового внимания и памяти; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - учить сравнивать предметы по длине, моделировать предметы по словесной инструкции; развивать ориентировку в пространстве.	1	0,25	0,75
41	Друг заболел.	Развивать эмоциональную сферу эмпатию; - развивать внимание, мышление, воображение; - развивать навыки вербального и невербального общения.	1	0,25	0,75
42	Ябеда.	- Развивать логическое мышление, способность к анализу; - развивать умение работать по зрительной инструкции; развивать навыки вербального и невербального общения.	1	0,25	0,75

43	Путаница.	- Развивать слуховое внимание, память; - закреплять умения классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.	1	0,25	0,75
44	Шапка невидимка.	- Развивать слуховое внимание, концентрацию внимания, творческое мышление; - учить классифицировать предметы по заданным признакам; - развивать навыки сопоставления.	1	0,25	0,75
45	Трудная задача.	- Развивать воображение; - развивать способность устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	1	0,25	0,75
46	Фантазёры.	- Развивать ассоциативное мышление, графические навыки; - развивать зрительное внимание; - развивать воображение; - закреплять умения измерять с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	1	0,25	0,75
47	День смеха.	- Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - развивать фантазию, воображение; - развивать творческое мышление.	1	0,25	0,75
48	В гостях у бабы Яги.	- Профилактика и коррекция страхов у детей сказочных персонажей; - развивать аналоговое мышление; - развивать мышление (анализ), воображение.	1	0,25	0,75
49	Космическое путешествие	- Развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них сходства и различия; - развивать ассоциативное мышление; - развивать переключение внимания.	1	0,25	0,75
50	Космическое путешествие	- Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - формиров. алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
51	Что на что похоже?	- Развивать устойчивость и переключение внимания, концентрацию внимания; - развивать ассоциативное мышление; - развивать мыслительную операцию «сравнение».	1	0,25	0,75
52	Сравнения	- Развитие слухового внимания, памяти; - развивать мыслительную операцию «сравнение»; - развивать умение работать по зрительной инструкции; - формиров. алгоритмическую культуру мышления, развивать способность действовать в уме.	1	0,25	0,75
53	38 попугаев	- Профилактика и коррекция страхов у детей (животные); - учить детей моделировать по условию; - развивать слуховое внимание, устойчивость, концентрацию; - учить соотносить абстрактные изображения с предметами.	1	0,25	0,75
54	части и целое	- Развивать мышление (умение делать умозаключения) - развивать внимание (концентрация, переключение, умение сосредоточиться на зрительной информации); - развивать наблюдательность, мышление (зрительный анализ).	1	0,25	0,75
55	мы делили апельсин	- Развивать наглядно-образное мышление, воображение; - развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте, наблюдательность.	1	0,25	0,75
56	Отражение	Развивать слуховое внимание, память; - закреплять умения классифицировать предметы	1	0,25	0,75

		по заданным признакам; - развивать тонкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.			
--	--	---	--	--	--

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Методы реализации Программы:

словесные:

- устное изложение материала;
- беседа; обсуждение игровых сюжетов, проблемных ситуаций;
- словесные игры и упражнения;

наглядные:

- демонстрация коллажей, иллюстраций, открыток, мнемотаблиц, карточек, логических цепочек, игрушек и т.д.;
- работа по таблицам и карточкам;
- чтение слогов, слов и предложений;

практические:

- конструирование и рисование букв; чтение; штриховки; графические диктанты;

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Для занятий используются технические средства обучения: 1. Кубики и плакаты Н.Зайцева 2. Карточки Домана 3. Картотека Пальчиковой гимнастики (1 и 2 часть) 4. Большое наглядное пособие на липучках. 5. Умный сундучок М.Монтессори 6. Деревянные цилиндры М.Монтессори 7. Геометрические тела 8. Деревянные фигуры, вкладыши, мозаики 9. Подвижный алфавит 10. Пособие с электрическими шнурами и подсветкой 11. Деревянный набор с карточками «Цифра» 12. Развивающий набор «Нажимай и сортируй» 13. Межполушарные доски 14. Тактильные мешочки 15. Тактильные мячи 16. Мемо тактильные доски 17. Нейротренажеры 18. Палочки Д.Кьюзенера 19. Пособия Б.П.Никитина 20. Интеллектуальный набор для малыша. 21. Большой плакат карты мира, глобус. 22. Деревянные наборы для сказок и игр. 23. Экологические прописи Базарного В.Ф. 24. Палочки Кьюзенера

5.2 Оценочные материалы.

В начале, середине (по мере необходимости) и конце учебного года проводится педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Проводится анализ рабочих листов, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление (анализ, конкретизация, обобщение, исключение, классификация);
- внимание (концентрация, распределение);
- воображение;
- ориентировка на плоскости.

Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано, стадия развития, точка роста.

Сформировано – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу. Стадия развития – освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой. Точка

роста – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

6. Список литературы

Литература для педагога

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 2022. – 208 с., ил.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с., ил.
3. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуальнотворческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2023 г.;
5. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г.
6. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.-81 с.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2013. – 223с.
8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2021.-153 с.
9. Мои первые игры. Альбом – игра/под ред. Дороговой Я.В. – М., РОСМЭН, 2008.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88с, илл.
11. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
12. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2024.- 256 с.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1998. – 288 с., ил.
14. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
15. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008. -144с.
14. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: КОРВЕТ.
16. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. – СПб.: КОРВЕТ.

17. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
18. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
19. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
20. Фомина Л.В. Сенсорное развитие; программа для детей и взрослых 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

Литература для детей

1. Воскобович В. Двухцветный квадрат Воскобовича. Схемы сложения. Развивающая игра для детей 2-5 лет. – СПб. – 20 с.
2. Воскобович В. Четырёхцветный квадрат Воскобовича. 18 головоломок, 18 заданий для детей 3-10 лет. – СПб. – 20 с.
3. Кайне В.А. Альбом. Развивающая система игрушек и игр изобретателя В.А.
4. Кайне для детей 3-11 лет. – СПб.: ООО Корвет.
- Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017 г., 95 с.
5. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» для детей от 2-5 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
6. Семёнов Н.Г. Альбом заданий «Чудо-кубики 2» для игры «Сложи узор» для детей от 4-8 лет.-СПб.: ООО КОРВЕТ.
7. Увлекательные лабиринты для детей 3-4 лет. Серия «Умный малыш».
8. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб.: ООО КОРВЕТ.
9. Финкельштейн Б.Б. Альбом-игра «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких. - СПб.: КОРВЕТ.
10. Финкельштейн Б.Б. Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб.: КОРВЕТ.
11. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счётными палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
12. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера. СПб.: КОРВЕТ.
13. Финкельштейн Б.Б. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. СПб.: КОРВЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.26 17:10 (MSK)

Сертификат 493ECF65C21615D87DD440D3CCE4C0E0