Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2026г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Петрова Н.Г.

приказ от 31.08.2026 г. № 77

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 77 Приморского СПб)

Санкт-Петербург, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**7**
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	**7**
1.1.1	**Пояснительная записка**	**7**
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	11
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР	12
1.2	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**	**19**
1.2.1	Краткая характеристика учреждения	19
1.2.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	19
1.3	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	22
1.3.1.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	22
1.3.2.	Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	25
1.3.3.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	30
1.3.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)	35
1.3.5.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	37
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**38**
2.1	**Содержательный раздел обязательной части**	**38**
2.1.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**	**38**
2.1.1.1	**Социально-коммуникативное развитие**	**47**
2.1.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	47
2.1.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	48
2.1.1.2	**Познавательное развитие**	**50**
2.1.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	50
2.1.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	51
2.1.1.3	**Речевое развитие**	**52**
2.1.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	52
2.1.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	53
2.1.1.4	**Художественно-эстетическое развитие**	**54**
2.1.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	54
2.1.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	55
2.1.1.5	**Физическое развитие**	**56**
2.1.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	57
2.1.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	58
2.1.2	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**	**59**
2.1.3	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**	60
2.1.4	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы**	**64**
2.1.4.1	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	64
2.1.4.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	71
2.1.4.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	76

2.1.5	**Рабочая программа воспитания**	**84**
2.1.5.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	85
2.1.5.2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	88
2.1.5.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	101
2.1.5.4.	Кадровое обеспечение	102
2.1.5.5.	Нормативно-методическое обеспечение	104
2.1.5.6.	Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	104
2.2	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	**105**
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность	105
2.2.2.	Направления, выбранные ГБДОУ №77 из числа парциальных программ	106
2.2.3.	Сложившиеся традиции ГБДОУ и группы	112
2.2.4.	Комплексно-тематическое планирование на год	113
2.2.5.	Особенности осуществления образовательного процесса в летний оздоровительный период	118
2.3.	Организационный раздел	121
2.3.1.	Организационный раздел обязательной части программы	121
2.3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	121
2.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	122
2.3.4.	Обеспечение программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	123
2.3.4.1.	Кадровые условия реализации программы	123
2.3.4.2.	Финансовые условия реализации программы	124
2.3.4.3.	Материально-технические условия реализации программы	125
2.3.4.4.	Календарный план воспитательной работы	125
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	124
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	124
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	125
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение	133
3.1.4.	Примерный перечень методической, музыкальной, художественной, анимационных произведений для реализации Программы	135
3.1.5.	Кадровые условия реализации	135
3.1.6.	Финансовые условия Программы	138
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	140
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемую участниками образовательных отношений	150
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	150
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	151
4.	Дополнительный раздел	151

ПРИЛОЖЕНИЕ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Комплексно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане»

		с приложением его в виде электронного документа https://detsad77primspb.ru/obrazovanie/26-27/uchebnyj_plan_tnr..pdf ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа https://detsad77primspb.ru/obrazovanie/26-27/tnr_kalenarnyj_uchebnyj_grafik..pdf ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа https://detsad77primspb.ru/index/raspisanie_zanjatij/0-496 ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа https://detsad77primspb.ru/obrazovanie/26/02/01/rezhim_dnja.pdf ***(гиперссылка на открытый документ)***

Список используемых сокращений:
ДОУ - дошкольное образовательное учреждение **ДО** - дошкольное образование
Программа - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 Приморского района Санкт-Петербурга **ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года)
ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)
УМК - учебно-методический комплект **КРР** - коррекционно-развивающая работа

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой радел обязательной части

1.1.1.Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 77) осуществляет образовательную деятельность на 3 площадках, расположенных по следующим адресам: 197372, Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А. (площадка 1), 197372, Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.(площадка 2), 197372, улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А. (площадка 3).

На площадке по адресу: 197372, улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А. (площадка 3)в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 77 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО) и быть не менее 60%

от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайтеhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту - Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направленна на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ № 77, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица 1

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании адаптированной образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2., 1.3.) целевого раздела Программы представлено цитированием текстов **ФАОП ДО** и указанием ссылок на разделы **ФАОП ДО**(с нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы ФАОП ДО (п.10.1.. 10.2., стр. 4-5)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР. в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы ФАОП ДО(п.10.3., стр. 5- 6)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР ФАОП ДО **(п.10.3.3., стр.8- 9)**

1. ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. ***Индивидуализация образовательных программ*** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. ***Развивающее вариативное образование:*** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2.Планируемые результаты реализации Программы ФАОП ДО(п.10.4., стр. 18)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:ФАОП ДО(п.10.4.3.2., стр. 42- 44)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического

работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.2.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы ФАОП ДО(п.10.4.3.3., стр.44- 46)

На этапе завершения освоения Программы ребёнок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка ФАОП ДО(п.10.5.3., стр.79)

1.1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1.3.1. **Система оценки качества образовательной деятельности по Программе**

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы **ФАОП ДО**(п.10.5., стр.78)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования: «**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

ФАОП ДО(п.10.5.1., стр.78)

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО,

направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

ФАОП ДО(п.10.5.2., стр.78)
Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

ФАОП ДО(п.10.5.6., стр.79-80)
В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

ФАОП ДО(п.10.5.11., стр.81)
Система оценки качества дошкольного образования:
- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ФАОП ДО(п.10.5.8., стр.80)
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

ФАОП ДО(п.10.5.4., стр.79)
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребёнка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

ФАОП ДО(п.10.5.5., стр.79)
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

ФАОП ДО(п.10.5.7., стр.80)
Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ФАОП ДО(п.10.5.9., стр.80)
На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО(п.10.5.10., стр.80- 81)

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.1.Краткая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность на 3 площадках, расположенных по следующим адресам: 197372, Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А. (площадка 1), 197372, Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.(площадка 2), 197372, улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А. (площадка 3).

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК). В группах компенсирующей направленности обучаются дети с 5 до 7 лет с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК:

- Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.
- Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Третий-четвёртый уровень речевого развития.

Компенсирующие группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы). Режим пребывания воспитанников соответствует режиму работы групп.

Предельная наполняемость компенсирующих групп для детей см ТНР определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПин 1.2.3685-21, исходя из расчёта площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников: для групп раннего возраста (от 2 до 3 лет) - не менее 2,5 кв. м на одного ребёнка; для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 кв. м на одного ребенка. Компенсирующие группы комплектуются по возрастному принципу с учётом диагнозов детей с ТНР.

1.2.2.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что

позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребёнка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребёнок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребёнок легко выбирает себе род занятий, партнёров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребёнка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссёрской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребёнка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребёнка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребёнок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребёнка. Он проявляет широкую любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребёнка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребёнка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на её основе собственные решения.

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности ГБДОУ № 77 были положены следующие факторы:
- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учётом вышеперечисленных факторов, в ГБДОУ № 77 реализуются парциальные образовательные программы и технологии по образовательным областям ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В ГБДОУ реализуются парциальные образовательные программы и технологии:

1.3.1. Цели и задачи парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Таблица 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная образовательная программа	
Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Цель	**Задачи**
Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; -признавать авторитетными качества человека- хозяина: бережливость, пунктуальность, экономность, трудолюбие и вместе с тем -щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; -рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; бережливость, пунктуальность, экономность, трудолюбие и, вместе с тем, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; -рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; -применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	
Цель	**Задачи**
Формировать ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с	Воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Технология	
Технология «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	
Цель	Задачи
Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	
Цель	**Задачи**
Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)	
Цель	**Задачи**
Программа «Музыка с мамой» - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьёй и ДОУ, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком.	Программа «Музыка с мамой» 1.Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. 2.Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье. 3.Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные планы, видео материалы, нотные пособия, книги для детей для воспитателей и педагогов ДОУ с учётом возможности домашней работы по этим

	материалам. 4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе) и родителями (дома). 5.Формировать готовность к дальнейшему обучению 6.Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее сенситивный период развития ребёнка.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки»И.А. Лыкова	
Цель	**Задачи**
Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребёнка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.	
Цель	**Задачи**
Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приёмами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соответствует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	
Цель	**Задачи**
Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.	-Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного рая (исторических личностях, героях современности); -формировать умение прослеживать связи

	между разными историческими эпохами; -формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); -формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Парциальная программа	
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	
Цель	**Задачи**
Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребёнка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3.2. Принципы и подходы освоения парциальных образовательных программ и технологий, реализуемых в ГБДОУ

Таблица 3.

Парциальная образовательная программа	
Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Принципы	Подходы
-принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации	Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результатов труда людей,

успеха - этот подход отражает современные научные взгляды, он не только обеспечивает решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляет тесную взаимосвязь нравственного, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Ведущие принципы — учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей	человеческих взаимоотношений. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям. В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: -совместной деятельности взрослого и детей; -самостоятельной деятельности детей; -при организации взаимодействия с семьёй и другими социальными партнёрами.
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	
Принципы	Подходы
Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве: • Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели. • Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия. • Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы. • Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в неё новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребёнок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приёмов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

	Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей,особенностей их поведения, предпочтений. При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения: -Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед); -Формирование представлений о последствиях нарушения правил; -Организация наблюдений за поведением носителя нормы; -Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях). Формы: -Основной формой реализации данной технологией является ОД (образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц); -Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах; -Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми Методы игрового обучения: -моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, -имитационно-игровые упражнения, -игровое моделирование, -тренинги и другие.
Педагогическая технология	

Технология Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	
Принципы	Подходы
-уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; -гармония в многообразии (моральный долг и политическая и правовая потребность); -добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира; -активное отношение к другому, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека; -обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка; -отказ от догматизма, от абсолютизации истины; -утверждение норм, установленных в международных правовых актах в области прав человека.	Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	
Принципы	Подходы
Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками. Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику; Принцип индивидуализации идифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого. Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник осваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Обучение грамоте в соответствии с

Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений. Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым. Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и чётких образов и представлений в сознании дошкольников; Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; онтогенетический принцип (учёт возрастных особенностей обучаемых).	программой осуществляется с учётом следующих условий: • ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; • обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму».
Парциальная образовательная программа	
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)	
Принципы	Подходы
– обучение детей должно проходить в игровой форме -ведущей формой деятельности в младшем возрасте является игра обучение детей через двигательную -активность важность родительского участия и положительный настрой ребёнка на обучение	Характерной особенностью этой методики является игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки музыки в весёлую обучающую игру
Парциальная образовательная программа	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	
Принципы	Подходы
– сезонность;	-формирование эстетического отношения и

– систематичность и последовательность; – цикличность; – природосообразность; – развивающий характер художественного образования.	художественных способностей в активной творческой деятельности детей; - создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; -ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.	
Принципы	Подходы
Главное в программе – развитие личности ребёнка, творческого потенциала, основанное на принципах сотворчества с взрослыми. Без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя: -доступность; -от простого к сложному; -системность работы; - принцип наглядности; -принцип индивидуализации.	Она нацеливает на естественное и непринуждённое приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам. В зависимости от поставленных используются разнообразные методы (объяснительно - иллюстративный, эвристический или частично- проблемного изложения); ведущие формы обучения: по условиям, по модели, по чертежам и схемам, по замыслу.
Парциальная образовательная программа	
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соответствует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	
Принципы	Подходы
Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет). В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.	Методологическая основа разработки данной программы -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»
Парциальная программа	

«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	
Принципы	Подходы
-принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием; -принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более чёткого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование; -принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению; -принцип индивидуального подхода – обеспечивает учёт индивидуальных способностей и возможностей ребёнка в процессе обучения; -принцип постепенности в повышении требований – предполагает определённую методическую последовательность в освоении навыка плавания – от лёгкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.	Методы обучения. -Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания. -Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов. -Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегчённых или усложнённых условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

1.3.3. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ

Планируемые результаты части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 4.

Парциальные образовательные программы и технологии	**Планируемые результаты**
Технология «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

	Старшая группа - Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну. - Ребёнок знает, что Россия —большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии. - Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка. - Ребёнок называет свою национальную принадлежность. - Ребёнок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов. - Ребёнок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними. Подготовительная группа - Ребёнок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - Ребёнок относит себя к определённому этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса. - Ребёнок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. - С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. - Ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно игровых и реальных ситуаций взаимодействия. - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
Программа раннего развития «Музыка с мамой»	Развитие эстетического отношения к окружающему

С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	миру. Приобщение ребёнка к изобразительным видам деятельности. Приобщение ребёнка к музыкальной культуре. Приобщается ребёнка к театрализованной деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Ребёнок знакомится с явлениями и предметами окружающего мира, овладевает предметными действиями. У ребёнка развивается познавательно-исследовательская активность и познавательные способности.
Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	-Ребёнок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; -формировать потребность к здоровому образу жизни; - использовать нормы и правила здорового образа жизни; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; - имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы); - проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении; - имеет первичные представления о строении тела, назначение мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца; - проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	Различать понятия «звук», «слово» - Выполнять звуковой анализ 3-звуковых,4-звуковых ,5-звуковых слов. -Характеризовать звуки: гласный, твёрдый или мягкий согласный. -Определять место звука в слове: начало, середина, конец. -Выделять ударный гласный звук в слове. -Делить слова на слоги.
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соотвествует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	-Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых дел и поступков. - Формирование у детей представлений о знаменитых личностях родного края. - Осознание детьми и родителями своей

	сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. - Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. - Формирование у детей умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и т.д.) - Развитие у детей потребности познания, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. - Проявление бережного и гуманного отношения к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. - Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3.4.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент)

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвёртый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса–воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города –культурная столица, т.к.в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребёнка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребёнка.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-тёплым влажным летом и умеренно-холодной зимой. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. В связи с этим режим

пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Географическое месторасположения

Санкт-Петербург является самым северным из городов мира с населением свыше миллиона человек. Город расположен на северо-западе России, в пределах Приневской низменности, на прилегающем к устью реки Невы побережье Невской губы Финского залива и на многочисленных островах Невской дельты.

Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города.Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, профилактика ОРВИ.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Для современного ребёнка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определённой культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребёнка среды.

Окружающая ребёнка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребёнок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанною на над предметных и меж предметных методах.

При отборе содержания для Программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных ля здоровья факторов негативно сказываются на состояние здоровья детей – как физического, так и психического.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного«кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями воспитанников.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьёй и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг,ДООдолжнаобеспечитьсоциокультурнуюсредусопровожденияличностиребенкадошкольного возраста. Социокультурнаясредадошкольнойобразовательнойорганизациипредставлена как единство трёх составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения Образовательного учреждения. При построении Программы учитывалось приоритетное направление деятельности Образовательного учреждения – познавательно-речевое. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.3.5. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи:**

1.Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребёнка.

2.Расширять познавательный кругозор детей путём ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
-проведение акций «Сделаем детский чище и красивее», смотров – конкурсов «Летняя веранда»;
-организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.
3.Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно - развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. **ФАОП ДО**, предлагающим ***интеграцию содержания п.32.*ФАОП ДО**(стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечение единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырёх до семи лет, представлены в таблице в виде ссылок на разделы **ФАОП ДО** и **ФОП ДО** с нумерацией соответствующих пунктов и страниц.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице:

Таблица 5.

Содержание ФАОП ДО					**Содержание ФОП ДО**				
Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		**Ссылка на ФАОП ДО**			**Структура разделов ФОП ДО**		**Ссылка на ФОП ДО**		
		Возраст обучающихся	**Ссылка на задачи**	**Ссылка на содержание**			**Возраст обучающихся**	**Ссылка на задачи**	**Ссылка на содержание**
Социально-коммуникативное развитие									
1	игра	средний	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.2., стр.241-242***	1	социальные отношения	от 4 до 5 лет	***п.18.5.1,1), стр.27***	***п. 18.5.2,1), стр. 2829***
		старший дошкольный	***32.1, стр.239***	***п.32.1.3., стр.242-244***			от 5 до 6 лет	***п.18.6.1,1), стр.31-32***	***п.18.6.2,1), стр.33-34***
							от 6 до 7 лет	***п.18.7.1,1), стр.36***	***п.18.7.2,1), стр.37 - 39***
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	средний	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.2., стр.241-242***	2	основы гражданственности и патриотизма	от 4 до 5 лет	***п.18.5.1,2), стр.28***	***п.18.5.2,2), стр.29-30***
		старший дошкольный	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.3., стр.242-244***			от 5 до 6 лет	***п.18.6.1,2), стр. 32***	***п.18.6.2,2), стр.34***
							от 6 до 7 лет	***п.18.7.1,2), стр.37***	***п. 18.7.2,2), стр. 3940***
3	безопасное поведение в быту, социуме, природе	средний	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.2., стр.241-242***	3	формирование основ безопасного поведения	от 4 до 5 лет	***п.18.5.1,4), стр.28***	***п.18.5.2,), стр.31***
		старший дошкольный	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.3., стр.242-244***			от 5 до 6 лет	***п.18.6.1,4), стр. 32***	***п.18.6.2,4), стр.35***

							от 6 до 7 лет	***п.18.7.1,4), стр.37***	***п. 18.7.2,4), стр. 4041***
4	труд	средний	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.2., стр.241-242***	***4***	трудовое воспитание	от 4 до 5 лет	***п.18.5.1,3), стр.28***	***п.18.5.2,3), стр.30- 31***
		старший дошкольный	***п.32.1, стр.239***	***п.32.1.3., стр.242-244***			от 5 до 6 лет	***п.18.6.1,3), стр. 32***	***п.18.6.2,3), стр.35- 36***
							от 6 до 7 лет	***п.18.7.1,3), стр.37***	***п.18.7.2,3), стр.40***
Познавательное развитие									
1	конструктивные игры и конструирование	средний	***п.32.2, стр.244-245***	***п.32.2.2, стр.245-246***	***1***	сенсорные эталоны и познавательные действия	от 4 до 5 лет	***п.19.5.1,1), стр.49***	***п.19.5.2,1), стр.49- 50***
		старший дошкольный	***п.32.2, стр.244-245***	***п.32.2.2, стр.246-247***			от 5 до 6 лет	***п.19.6.1,1), стр. 51***	***п.19.6.2,1), стр.52***
							от 6 до 7 лет	***п.19.7.1,1),2), стр. 54***	***п.19.7.2,1), стр.54- 55***
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	средний	***п.32.2, стр.244-245***	***п.32.2.2, стр.245-246***	***2***	окружающий мир	от 4 до 5 лет	***п.19.5.1,5), стр.49***	***п.19.5.2,3), стр.50- 51***
		старший дошкольный	***п.32.2, стр.244-245***	***п.32.2.2, стр.246-247***			от 5 до 6 лет	***п.19.6.1,4), стр. 51***	***п.19.6.2,3), стр.53***
							от 6 до 7 лет	***п.19.7.1,5),6),7), стр. 54***	***п.19.7.2,3), стр.55- 56***
					3	природа	от 4 до 5 лет	***п.19.5.1,6),7), стр.49***	***п.19.5.2,4), стр.51***
							от 5 до 6 лет	***п.19.6.1,5),6),7), стр. 52***	***п.19.6.2,4), стр.53- 54***
							от 6 до 7 лет	***п.19.7.1,8),9), стр. 54***	***п.19.7.2,4), стр.56***
3	элементарные математические представления	средний	***п.32.2, стр.244-245***	***п.32.2.2, стр.245-246***	***4***	математические представления	от 4 до 5 лет	***п.19.5.1,3),4), стр.49***	***п.19.5.2,2), стр.50***
		старший дошкольный	***п.32.2, стр.244-245***	***п.32.2.2, стр.246-247***			от 5 до 6 лет	***п.19.6.1,2),3), стр. 51***	***п.19.6.2,2), стр.52- 53***
							от 6 до 7 лет	***п.19.7.1,1),3),4), стр. 54***	***п.19.7.2,2), стр.55***

Речевое развитие									
1		средний	***п. 32.3, стр.247-248***	***п.32.3.3, стр.249-250***	***1***	формирование словаря	от 4 до 5 лет	***п.20.5.1,1), стр.65***	***п.20.5.2,1), стр.65***
		старший дошкольный	***п. 32.3, стр.247-248***	***п.32.3.4, стр.250-251***			от 5 до 6 лет	***п.20.6.1,1), стр.69***	***п.20.6.2,1), стр. 71***
							от 6 до 7 лет	***п.20.7.1,1), стр. 72-73***	***п. 20.7.2,1), стр. 74***
					2	звуковая культура речи	от 4 до 5 лет	***п.20.5.1,2), стр. 66***	***п.20.5.2,2), стр.67***
							от 5 до 6 лет	***п.20.6.1,2), стр.69***	***п.20.6.2,2), стр. 71***
							от 6 до 7 лет	***п.20.7.1,2), стр. 73***	***п.20.7.2,2), стр. 74***
					3	грамматический строй речи	от 4 до 5 лет	***п.20.5.1,3), стр. 66***	***п.20.5.2,3), стр.67-68***
							от 5 до 6 лет	***п.20.6.1,3), стр.69***	***п.20.6.2,3), стр.71***
							от 6 до 7 лет	***п.20.7.1,3), стр. 73***	***п.20.7.2,3), стр.74***
					4	связная речь	от 4 до 5 лет	***п.20.5.1,4), стр. 66***	***п.20.5.2,4), стр.68***
							от 5 до 6 лет	***п.20.6.1,4), стр.69-70***	***п.20.6.2,4), стр.71-72***
							от 6 до 7 лет	***п.20.7.1,4), стр. 73***	***п.20.7.2,4), стр. 75***
					5	подготовка к обучению грамоте	от 4 до 5 лет	***п.20.5.1,5), стр. 66-67***	***п.20.5.2,5), стр. 6869***
							от 5 до 6 лет	***п.20.6.1,5), стр. 70***	***п.20.6.2,5), стр. 72***
							от 6 до 7 лет	***п.20.7.1,5), стр. 73***	***п.20.7.2,5), стр.75-76***

				6	литературе	от 5 до 6 лет	***п.20.6.1,6), стр.70-71***	-
						от 6 до 7 лет	***п.20.7.1,6), стр. 74***	-
Художественно-эстетическое развитие								
1	изобразительное творчество	средний	***п.32.4, стр.251***	***п.32.4.5, стр.254-255***	***1***	приобщение к искусству	от 4 до 5 лет	***п.21.5.1,1), стр. 90***	***п.21.5.2.1, стр.93- 94***
		старший дошкольный	***п.32.4, стр.251***	***п.32.4.5, стр.254-255***			от 5 до 6 лет	***п.21.6.1,1), стр. 99***	***п.21.6.2.1, стр.102- ЮЗ***
							от 6 до 7 лет	***п.21.7.1,1), стр. 109-110***	***п.21.7.2.1, стр.113- 114***
					2	изобразительная деятельность	от 4 до 5 лет	***п.21.5.1,2), стр. 90-91***	***п.21.5.2.2, стр.93- 94***
							от 5 до 6 лет	***п.21.6.1,2), стр. 99-100***	***п.21.6.2.2, стр.ЮЗ- 107***
							от 6 до 7 лет	***п.21.7.1,2), стр. 110-111***	***п.21.7.2.2,1)-5), стр. 114-118***
					2.1	рисование	от 4 до 5 лет	-	***стр.94-95***
					2.2	предметное рисование	от 5 до 6 лет	-	***стр. 103-105***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 103-105***
					2.3	сюжетное рисование	от 5 до 6 лет	-	***стр. 105***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 105***
					2.4	декоративное рисование	от 5 до 6 лет	-	***стр. 105***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 105***
					2.5	лепка	от 4 до 5 лет	-	***стр.95***
							от 5 до 6 лет	-	***стр. 106***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 106***
					2.6	декоративная лепка	от 5 до 6 лет	-	***стр. 106***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 106***
					2.7	аппликация	от 4 до 5 лет	-	***стр.95***
							от 5 до 6 лет	-	***стр. 106-107***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 106-107***
					2.8	народное	от 4 до 5 лет	-	***стр.95-96***

						декоративно прикладное искусство	от 5 до 6 лет	-	***стр. 107***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 107***
					2.9	прикладное творчество	от 5 до 6 лет	-	***стр. 107***
							от 6 до 7 лет	-	***стр. 107***
					3	конструктивная деятельность	от 4 до 5 лет	***п.21.5.1,3), стр. 91***	***п.21.5.2.3, стр.96***
							от 5 до 6 лет	***п.21.6.1,3), стр. 101***	***п.21.6.2.3, стр. 107***
							от 6 до 7 лет	***п.21.7.1,3), стр.111***	***п.21.7.2.3, стр. 118119***
2	музыка.	средний	***п.32.4, стр.251***	***п.32.4.5, стр.254-255***	4	музыкальная деятельность	от 4 до 5 лет	***п.21.5.1,4), стр. 91-92***	***п.21.5.2.4,1),2), стр.96-97***
		старший дошкольный	***п.32.4, стр.251***	***п.32.4.5, стр.254-255***			от 5 до 6 лет	***п.21.6.1,4), стр. 101***	***п.21.6.2.4,1)-6), стр. 107-108***
							от 6 до 7 лет	***п.21.7.1,4), стр. 111-112***	***п.21.7.2.4,1)-6), стр. 119-120***
					5	театрализованная деятельность	от 4 до 5 лет	***п.21.5.1,5), стр. 92***	***п.21.5.2.5, стр. 9798***
							от 5 до 6 лет	***п.21.6.1,5), стр.101-102***	***п.21.6.2.5, стр. 108109***
							от 6 до 7 лет	***п.21.7.1,5), стр. 112***	***п.21.7.2.5, стр. 120***
					6	культурно досуговая деятельность	от 4 до 5 лет	***п.21.5.1,6), стр. 92-93***	***п.21.5.2.6, стр.98***
							от 5 до 6 лет	***п.21.6.1.6), стр. 102***	***п.21.6.2.6, стр. 109***
							от 6 до 7 лет	***п.21.7.1,6), стр.112-113***	***п.21.7.2.6, стр. 121***
Физическое развитие									
1	физическая культура	средний	***п. 32.5.32.5.3, стр.255-256***	***п. 32.5.5., стр.257***	1	основная гимнастика	от 4 до 5 лет	***п.22.5.1, стр.130***	***п.22.5.2,1) стр. 131133***

		старший дошкольный	***п. 32.5.32.5.3, стр.255-256***	***п. 32.5.6., стр.257-259***			от 5 до 6 лет	***п.22.6.1, стр. 134-135***	***п.22.6.2,1) стр.135-138***
							от 6 до 7 лет	***п.22.7.1, стр.140-141***	***п.22.7.2,1) стр.141-144***
					2	подвижные игры	от 4 до 5 лет	***п.22.5.1, стр.130***	***п.22.5.2,2) стр. 133***
							от 5 до 6 лет	***п.22.6.1, стр. 134-135***	***п.22.6.2,2) стр. 138***
							от 6 до 7 лет	***п.22.7.1, стр.140-141***	***п.22.7.2,2) стр. 144-145***
					3	спортивные упражнения	от 4 до 5 лет	***п.22.5.1, стр.130***	***п.22.5.2,3) стр. 133--134***
							от 5 до 6 лет	***п.22.6.1, стр. 134-135***	***п.22.6.2,3) стр. 138-139***
							от 6 до 7 лет	***п.22.7.1, стр.140-141***	***п.22.7.2,4) стр. 145-146***
					4	спортивные игры	от 5 до 6 лет	-	-
							от 6 до 7 лет	***п.22.7.1, стр.140-141***	***п.22.7.2,3) стр. 145***
2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	средний	***п. 32.5.32.5.3, стр.255-256***	***п.32.5.5., стр.257***	5	формирование основ здорового образа жизни	от 4 до 5 лет	***п.22.5.1, стр.130***	***п.22.5.2,4) стр. 130***
		старший дошкольный	***п. 32.5.32.5.3, стр.255-256***	***п. 32.5.6., стр.257-259***			от 5 до 6 лет	***п.22.6.1, стр. 134-135***	***п.22.6.2,4) стр. 139-140***
							от 6 до 7 лет	***п.22.7.1, стр.140-141***	***п.22.7.2,5) стр. 146***
					6	активный отдых	от 4 до 5 лет	***п.22.5.1, стр.130***	***п.22.5.2,5) стр. 134***
							от 5 до 6 лет	***п.22.6.1, стр. 134-135***	***п.22.6.2,5) стр. 140***
							от 6 до 7 лет	***п.22.7.1, стр.140-141***	***п.22.7.2,6) стр.146-147***

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырёх до семи-восьми лет, представлены цитированием текстов **ФАОП ДО.**

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие ФАОП ДО(п.32.1., стр.235)
В области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации ***основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:***
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1.1. **Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста *ФАОП ДО*** (п.32.1.2., стр.241-242)
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:
1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей - логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения

контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребёнок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.
Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.
Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребёнок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учётом интересов каждого ребёнка и детского сообщества в целом.
Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).
В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

2.1.1.1.2. **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста *ФАОП ДО*** (п.32.1.3., стр.242-244)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.
В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребёнка.
Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Познавательное развитие ФАОП ДО (п.32.2., стр.244-245)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

ФАОП ДО(п.32.2.2., стр.245-246)
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и
конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.1.2.2. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО**(п.32.2.3., стр.246-247)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.
Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. Речевое развитие ФАОП ДО (п.32.3., стр.247-248)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.1.3.1. **Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:ФАОП ДО**(п.32.3.3., стр.249-250)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.
В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на

формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.
Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.1.3.2. **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:ФАОП ДО**(п.32.3.4., стр.250-251)
Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.
В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.
Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведётся формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.
У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.
В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию

прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.
Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие ФАОП ДО(п.32.4., стр.251)
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.1.4.1.* Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста *ФАОП ДО (п.32.4.4., стр.252-254)
Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».
Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.
Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и

сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается её социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно - образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка»- обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста ***ФАОП ДО*** (п.32.4.5., стр.254-255)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально -технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.
Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.
Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.
Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.
Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Физическое развитие ФАОП ДО (п.32.5.-32.5.3.. стр.255-256)

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся

ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

ФАОП ДО(п.32.5.5., стр.257)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;
2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.1.5.2. **Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:ФАОП ДО**(п.32.5.6., стр.257-259)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к

самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

ФАОП ДО(п.38, стр.460-461)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   - характер взаимодействия с педагогическим работником;
   - характер взаимодействия с другими детьми;
   - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только

в том случае, если ***педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра,*** а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения педагогического работника и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение

педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

5. ***Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.*** Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. ***Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.*** Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

8. ***Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.*** Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. ***Ребёнок приучается думать самостоятельно,*** поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. ***Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства.*** Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. ***Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им,*** потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР ФАОП ДО (п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья воспитанника ДОУ принимает активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с
ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. ***Основной целью работы с родителями*** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно - образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

4. *Тематические занятия семейного клуба «За руку с семьей».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением ***родителей.***

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации,

учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. *Родительский час.* Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред

здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Проектная деятельность

1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская Деятельностьродителей и детей.

2. *Опосредованное интернет-общение.*

Создание интернет-пространства групп,электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребёнок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы ФАОП ДО (п.43, стр.554-567)

2.1.4.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту - КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно -двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и

обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной),реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР **ФАОП ДО**(п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 6, с указанием соответствующих пунктов и страниц **ФАОП ДО**

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 6, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 6.

<table>
<tr><th>ЦЕЛИ</th><th>ЗАДАЧИ</th><th>НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕОЖАНИЕ
работы всех педагогических работников</th></tr>
<tr><td>ФАОП ДО (п.43.1. стр.554)</td><td>ФАОП ДО (п.43.2. стр.554-555)</td><td>ФАОП ДО (п.43.2. стр.555)</td></tr>
<tr><td>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</td><td colspan="2">определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</td></tr>
<tr><td>осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</td><td>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия</td><td>проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств</td></tr>
<tr><td rowspan="2">возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования</td><td>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий</td><td>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</td></tr>
<tr><td>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность</td><td>социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</td></tr>
</table>

	использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями(законными представителями)

Таблица 7.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		**Общие ориентиры в достижении результатов**	**Специальные условия (для всех уровней речевого развития)**
ФАОП ДО(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)		**ФАОП ДО(п. 43.7. стр. 556)**	**ФАОП ДО(п.43.9.1. стр. 556-557)**
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной

	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)		организацией
ОНР III		овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Таблица 8.

<table>
<tr><th colspan="4">Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР - индивидуальное комплексное всестороннее обследование</th></tr>
<tr><td colspan="4">ФАОП ДО (п.43.9.2. стр. 557-558)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Принцип комплексного изучения ребёнка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трёх направлениях:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 направление</td><td>2 направление</td><td>3 направление</td></tr>
<tr><td colspan="2">анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности</td><td>психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы</td><td>специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.</td></tr>
</table>

2.1.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 **ФАОП ДО *(стр.558)*** и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 6.

Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 9..

Таблица 9.

Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребёнка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), умения выполнения устных инструкций, уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями	непосредственный контакт педагогических работников с ребёнком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: возможностях диалогической и монологической речи, характере владения грамматическими структурами, в вариативности использования	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования содержание беседы определяется национальными,

			словарного запаса, об общем звучании голоса, тембра, интонированности, темпо – ритмической организации речи ребёнка, наличие или отсутствие у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания	этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребёнка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются

Таблица 10.

Содержание диагностики

ФАОП ДО ссылка

Обследование словарного запаса	Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов.	***п.43.10.1.***	***стр. 558-559***
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные спониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос,на демонстрацию действий по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения	***п.43.10.2.***	***стр.559***

Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребёнка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является: возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств,возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания	***п.43.10.3.***	***стр.559***

Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится общепринятыми приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.	***п.43.10.4.***	***стр. 559-561***

Таблица 11.

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков			
	1 схема	**2 схема**	**3 схема**	**4 схема**
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.1.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт **ФАОП ДО** и нумерацией страниц.

Таблица 12.

Ссылка ФАОП ДО		
№ пункта	**№ страницы**	
ОНР I	***п. 43.11.1.***	***стр. 561-562***
ОНР II	***п.43.11.2.***	***стр. 562-563***
ОНР III	***п.43.11.3.***	***стр. 563-564***
ОНР IV	***п.43.11.4.***	***стр. 564-565***
ФФНР	***п.43.11.4.1.***	***стр. 565-566***
заикание	***п.43.11.4.3.***	***стр. 566***

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально - волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13.

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Таблица 14.

Уровень развития речи			**обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью**
ОНР I			
Направления работы	**1**	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
			определять элементарные причинно-следственные связи.
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
			преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
			составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
			одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).
	3	развитие процессов	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий

		восприятия	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
			развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы
результаты			учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
			активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
			формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трёхсловных предложений.
			может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Таблица 15.

Уровень развития речи ОНР II			**обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи**
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращённую речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимание обобщающего значения слов
			формирование понимание обобщающего значения слов
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьёт сок")

			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы; заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребёнка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
			учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
	5	развитием и гармонизацией личности ребёнка с ТНР	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств
			целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребёнка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты			усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов
			допустимы нарушения звукопроизношения.
			овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
			понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Таблица 16.

Уровень развития речи ОНР III	**обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического**

			недоразвития
Направления работы	**1**	совершенствование понимания речи	совершенствование понимания речи
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твёрдые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов!
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук",
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто

			образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)
			подбирать синонимы (смелый - храбрый).
			введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
результаты			закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков
			употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Таблица 17.

Уровень развития речи ОНР IV			**обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи**
Направления работы	**1**	Совершенствование лексико грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , ,
			активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная берёза, длинноволосая черноглазая девочка…)
			прилагательные с различным значением соотнесенности: плетёная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
			приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)
			преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),

			упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - весёлый, весёлый - грустный и проч.),
			преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
			объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)
	2	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
			расширение объёма предложений путём введения однородных членов предложений.
	3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
	4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка чёткого произношения и различения поставленных звуков,
			автоматизация в правильного произношения поставленных звуков в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,
			воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
	5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;
			осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трёх сложных словах
			развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
результаты			Результаты соответствую конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 11.

Таблица 18.

Уровень развития речи	**ФФНР**	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем
Старшая группа		**Подготовительная группа**
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и чётко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
ЗАИКАНИЕ	**нарушения темпо-ритмической организации речи**	
Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
учатся регулировать своё речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения
	использовать в речи основные средства передачи её содержания	адаптироваться к различным условиям общения
	соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее - рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (**ФАОП ДО** п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Таблица 19.

2.1.5.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		***п.49***	***стр. 691-719***
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Общие задачи воспитания:		***п.49***	***стр. 691-719***
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы			
Направление воспитания			
1	**Патриотическое направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***

Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***
Цель		**Ценности:**	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	**Социальное направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	**Познавательное направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***
Цель		**Ценности:**	
формирование ценности познания		познание лежит в основе познавательного воспитания.	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.			
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6	**Трудовое направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	**Эстетическое направление воспитания**	***п.49***	***стр. 691-719***

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)	***п.49***	***стр. 691-719***

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный,наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч.творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**п.49.2**	**стр. 707-714**
Уклад ГБДОУ №77	**п.49.2**	**стр. 707-714**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
Уклад ДОУ, это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам образовательного учреждения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 77	**п.49.2**	**стр. 707-714**

Воспитывающая среда ДОУ- это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	**п.49.2**	**стр. 707-714**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребёнок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психологопедагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности.*** В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Комплектование групп может проводится по разновозрастному принципу. Разновозрастная группа ДОУ - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы ДОУ изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и но нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	*стр.*
	п.49.2	**стр. 707-714**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	**п.49.2**	**стр. 707-714**

1. *Патриотическое воспитание*	***Ценности:*** Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.Духовно-нравственное воспитание	***Ценности*** **-** жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного воспитания- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.Социальное воспитание	***Ценности:*** семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4.Познавательное воспитание	***Ценность:*** знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5.Физическоеи оздоровительное воспитание	***Ценность:*** здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребёнка с ТНР навыков поведения во время приёма пищи;
- формирование у ребёнка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков ***режим дня*** играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6.Трудовое воспитание	***Ценность:*** труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

7.Эстетическое воспитание	***Ценности:*** культура и красота.

Цель эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	**п.49.2**	**Стр.707-714**

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительских комитетов групп и Совета родителей ДОУ, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Событие - это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
-

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	п.49.3	714-719

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

2.1.5.4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия в ГБДОУ № 77 соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ГБДОУ:
-профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
-педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.
В ГБДОУ№ 77 сложился работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путём обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение и уровень квалификации педагогических работников ГБДОУ № 77

Таблица 20.

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	91	72	19
воспитатели	66	49	17
старший воспитатель	2	2	-
музыкальный руководитель	6	4	2
инструкторы по физической культуре	6	6	-
педагог-психолог	3	3	-
учитель-логопед	6	6	-
учитель-дефектолог	2	2	-

В целях эффективной реализации Федеральной программы в ГБДОУ № 77 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе осуществляется реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя. (п.49.3ФАОП ДО).

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Таблица 21.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; -создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	-организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий детского сада; регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГБДОУ)
Замзав по УВР	Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -осуществляет наполнение сайта ГБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Старший воспитатель	-осуществляет информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -обеспечивает развитие сотрудничества с социальными Партнерами.
Педагог- психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы: - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Учитель- логопед	Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
Инструктор по физической культуре	Определяет содержание занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведёт работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

2.1.5.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ГБДОУ № 77, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт- Петербурга.

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга

-Программа развития ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга

-План работу ГБДОУ на учебный год

-Рабочие программы педагогов групп.

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

2.1.5.6.Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.2. Содержательный раздел части,

участниками образовательных отношений

2.2.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные характеристики. Содержание Программы ГБДОУ № 77 включает в себя разнообразную деятельность по истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальны культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
При разработке программы учтены те устойчивые традиции, которые сложились благодаря многолетней работе ГБДОУ № 77 и позволяют создавать самобытную эмоционально-насыщенную атмосферу в образовательном пространстве. К таким традициям относятся:
− массовые культурно-образовательные мероприятия с одновременным участием детей всех возрастных групп, их родителей, педагогов;
− использование живой музыки в образовательном процессе (важность использования живой музыки связано с особенностями детского восприятия: такая музыка рождается на глазах у ребёнка, она лишена искусственного звучания, физиологически полезна; разучивание движений под живое музыкальное исполнение позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их эмоциональное состояние);
− знакомство с русскими национальными традициями, играми, праздниками;
− приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; и другие.

В работе с воспитанниками педагоги и специалисты ДОУ используют **федеральный проект «Добрые игры»** https://добрыеигры.рф/?ysclid=mw85g3bcew563817538

Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Так же с работе с дошкольниками педагоги и специалист используют **просветительский проект «Петербургские коты. Нравственный кодекс»** https://vk.ru/wall-234807745_25. Данный проект направлен на духовно-нравственное правовое воспитание детей с 6 лет.

Организационные характеристики. Первые две недели сентября детский сад функционирует в адаптационном режиме.

2.2.2.Направления, выбранные ГБДОУ №77 из числа парциальных программ

Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

Социально-личностное направление воспитания:

- Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями);
- Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Речевое направление воспитания:

- Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой(серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями).
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.

Патриотическое направление воспитания:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соотвествует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина;
- «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений.

Эстетическое направление воспитания:

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»И.А. Лыкова;
- Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой(серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями);
- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

Физическое и оздоровительное направление развития:

- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова

Методические материалы и средства обучения и воспитания
к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 22.

Парциальные программы и технологии	**Методические материалы**	**Средства обучения**	**Возраст детей**
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений.	Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем».	
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соотвествует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова,А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	Дидактический материал	Примерные конспекты образовательной деятельности	5-7 лет
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей	Картинки Плакаты Пособия	Предметно-развивающая среда Конспекты занятий	5-7 лет

дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста			
Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;	Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников	Предметно-развивающая среда Методическая литература Интернет-ресурсы	5-7 лет
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	Игровые упражнения и задания Картинки	Календарное планирование Конспекты по обучению грамоте	4-7 лет
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	-(серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -«Цветные ладошки»И.А. Лыкова	Магнитофон, диск Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	1. Необходимый инвентарь: плавательные	Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст

		доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	(5-7 лет)

Материально-техническое оснащение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 23.

Парциальные программы и технологии	**Вид помещения Функциональное использование**	**Развивающая предметно-пространственная среда**	**Оснащение**
«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Групповая комната	«Центр познавательного развития»	Библиотека методической литературы
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (соотвествует ФГОС ДО) Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	Групповая комната	«Центр познавательного развития» «Центр книги» «Уголок Петербурговедения»	Библиотека методической литературы Иллюстрации Художественная литература
Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Групповая комната	«Центр ПДД» «Центр сюжетно-ролевых игр»	Библиотека методической литературы Плакаты Дидактические игры
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	Групповая комната	«Центр речевого развития»	Наглядный материал Дидактические пособия

			Тетради
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Музыкальный зал Групповая комната Групповая комната	«Центр музыкального развития» «Центр детского творчества»	Тематический экран (фланелеграф) Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Мольберт
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Групповая комната	«Центр познавательного развития»	Тематический экран (фланелеграф) Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Раздевалки для мальчиков и девочек Медицинский кабинет Кабинет инструктора по плаванию Душевые	Бассейн	Стойки, корзины для необходимого инвентаря Поддерживающие предметы для плавания Мелкие игрушки для ныряния Фены для сушки волос Библиотека методической литературы

2.2.3. Сложившиеся традиции ГБДОУ и группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также традиции.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Традиции в ГБДОУ № 77

Таблица 24.

Месяц	Мероприятие	Участники
сентябрь	День знаний (развлечение)	Воспитанники 3-7 лет
октябрь	Осенины (осенние праздники)	Воспитанники 2-7 лет, родители
ноябрь	День матери (конкурс чтецов)	Воспитанники 2-7 лет, родители
декабрь	Новый год (новогодние праздники, творческий новогодний конкурс)	Воспитанники 2-7 лет, родители
январь	Тематический День снятия блокады Ленинграда	Воспитанники 5-7 лет, родители
февраль	Тематический День защитника Отечества (спортивные соревнования)	Воспитанники 5-7 лет
март	Масленица (масленичные гуляния) Тематический день, посвящённый празднику 8 Марта (весенние праздники)	Воспитанники 2-7 лет, родители
апрель	Пасха (выставка творческих работ «Пасха в красках»)	Воспитанники 2-7 лет, родители
май	Тематический День Победы (солдатская каша, концерт, акция «Победная открытка», парад по территории детского сада, «Бессмертный полк»)	Воспитанники 2-7 лет, родители
июнь	Тематический день «День защиты детей» (праздничное мероприятие, квест-игра)	Воспитанники 2-7 лет, родители
июль	Тематический день «Светофорчик» (игра, флеш-моб)	Воспитанники 2-7 лет
август	Флеш-моб «День флага России» (22 августа) Тематический день «До	Воспитанники 2-7 лет, родители

	свидания, лето!» (танцевальный праздник, выставка детских рисунков)	

Традиции из жизни группы

Таблица 25.

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если в начале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«День рождения»	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма —плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный«трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

2.2.4. Комплексно-тематическое планирование на год в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Недели	Тема недели/ тематические дни
Сентябрь	**I**	**День знаний. Детский сад**
	02.09 *04.09*	День знаний *День любимой игрушки*
	II	**Осень ранняя пришла – мы ее встречаем**
	08.09 *10.09*	Международный день распространения грамотности *День разноцветных букетов*
	III	**Что нам осень подарила (овощи и фрукты)**
	17.09	*День гимнастики*

	IV	**Неделя безопасности**
	21.09 *27.09*	*День дружбы (Международный день Мира)* *День воспитателя и всех дошкольных работников.*
Октябрь	**I**	**Дары осени. Откуда хлеб пришёл?**
	01.10	*День пожилых людей*
	01.10	*Всемирный день изготовления открытки*
	02.10	*Всемирный день игры*
	04.10	*День защиты животных.*
	II	**Кладовая леса: ягоды и грибы**
	07.10	*День детской музыки*
	11.10	*День желтого цвета*
	III	**Перелетные и зимующие птицы**
	14.10	*День рождения Винни-Пуха*
	20.10	Третье воскресенье октября: День отца в России.
	21.10	*День разноцветных зонтиков*
	IV	**Одежда. Обувь. Головные уборы**
	28.10	День бабушек и дедушек
	30.10	День маленьких путешествий
Ноябрь	**I**	**Я учусь дружить.**
	04.11	День народного единства
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11	*День оригами*
	12.11	*Экологический праздник «Синичкин день»*
	14.11	*Международный день логопеда*
	II	**Мой дом. Мебель. Посуда**
	III	**Профессии. Инструменты**
	22.11	*День психолога*
	23.11	*Международный день акварели*
	IV	**Моя семья. День матери**
	24.11	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	**I**	**Здравствуй, зимушка-зима!**
	01.12	*Всемирный день хоккея*
	03.12 05.12	Международный день инвалидов День добровольца (волонтёра) в России. День доброты.
	07.12	*День Эрмитажа в Санкт-Петербурге*
	II	**Одежда зимой**
	08.12	Международный день художника.
	09.12	День Героев Отечества
	10.12	*Всемирный день футбола*
	11.12	*День калейдоскопа*
	12.12	День Конституции Российской Федерации
	III	**Украшения и атрибуты к празднику Новый год**
	24.12	*День варежки*
	25.12	*День дарения елочных праздничных шаров*
	26.12	*День подарков*
	27.12	*День вырезания снежинок из бумаги*
	IV	**Наступает Новый год**
	31.12	Праздник Новый год
Январь	**I-II**	**Животные леса**
	III	**Птицы зимой**
	17.01	*День детских изобретений*
	18.01	*День Снеговика*
	IV	**Транспорт**
	27.01	День снятия блокады Ленинграда

Февраль	**I**	**Здоровье**
	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	07.02	*День зимних видов спорта в России*
	08.02	День российской науки
	II	**Зимние забавы**
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	III	**Мой папа лучше всех**
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
	IV	**Устное народное творчество**
	28.02	*День подснежника*
Март	**I**	**Праздник 8 марта**
	01.03	*День кошек*
	08.03	Международный женский день
	II	**Народные игрушки. В гостях у сказки**
	III	**ПДД. Неделя безопасности**
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
	18.03	*День цветных карандашей*
	20.03	*Международный день счастья*
	21.03	*Международный день цвета*
	IV	**Комнатные растения**
	27.03	Всемирный день театра
Апрель	**I**	**Полюбуйся, весна наступила**
	03.04	*День добрых дел*
	04.04	*Международный день моркови*
	II	**Космос**
	07.04	*Всемирный день здоровья*
	12.04	День космонавтики
	III	**Дикие животные весной**
	IV	**Весенние первоцветы**
Май	**I-II**	**Труд людей весной. День Победы**
	01.05	Праздник Весны и Труда
	09.05	День Победы
	03.05	*Международный день солнца*
	III	**Весёлый сад и огород**
	13.05	Всемирный день одуванчика
	15.05	День семьи
	IV	**Насекомые. Скоро лето!**
	19.05	День детских общественных организаций России
	20.05	*День ветряных вертушек*
	24.05	День славянской письменности и культуры
	27.05	*День города Санкт-Петербурга*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).		

Календарно-тематическое планирование
в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Недели	Тема недели/ тематические дни
Сентябрь	**I**	**День знаний.**
	02.09	День знаний
	04.09	*День любимой игрушки*
	II	**Осень ранняя пришла – мы ее встречаем**
	08.09	Международный день распространения грамотности
	10.09	*День разноцветных букетов*
	III	**Осенние дары**
	17.09	*День гимнастики*
	IV	**Неделя безопасности**
	21.09	*День дружбы (Международный день Мира)*
	27.09	*День воспитателя и всех дошкольных работников.*
Октябрь	**I**	**Лес осенью**
	01.10	*День пожилых людей*
	01.10	*Всемирный день изготовления открытки*
	02.10	*Всемирный день игры*
	04.10	*День защиты животных.*
	II	**Откуда хлеб пришел**
	07.10	*День детской музыки*
	11.10	*День желтого цвета*
	III	**Жизнь диких животных осенью**
	14.10	*День рождения Винни-Пуха*
	20.10	Третье воскресенье октября: День отца в России.
	21.10	*День разноцветных зонтиков*
	IV	**Мой дом. Мебель. Бытовая техника**
	28.10	День бабушек и дедушек
	30.10	День маленьких путешествий
Ноябрь	**I**	**Мой город**
	04.11	День народного единства
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11	*День оригами*
	12.11	*Экологический праздник «Синичкин день»*
	14.11	*Международный день логопеда*
	II	**Перелетные и зимующие птицы**
	III	**Неделя дружбы**
	22.11	*День психолога*
	23.11	*Международный день акварели*
	IV	**Моя семья. День матери**
	24.11	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	**I**	**Профессии. Инструменты**
	01.12	*Всемирный день хоккея*
	03.12	Международный день инвалидов
	05.12	День добровольца (волонтёра) в России. День доброты.
	07.12	*День Эрмитажа в Санкт-Петербурге*
	II	**Зимушка-зима**
	08.12	Международный день художника.
	09.12	День Героев Отечества
	10.12	*Всемирный день футбола*
	11.12	*День калейдоскопа*
	12.12	День Конституции Российской Федерации

	III	**Одежда. Обувь зимой**
	24.12	*День варежки*
	25.12	*День дарения ёлочных праздничных шаров*
	26.12	*День подарков*
	27.12	*День вырезания снежинок из бумаги*
	IV	**Новый год спешит к нам в гости**
	31.12	Праздник Новый год
Январь	**I-II**	**Зимние забавы**
	III	**Дикие животные зимой**
	17.01	*День детских изобретений*
	18.01	*День Снеговика*
	IV	**Зимующие птицы**
	27.01	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	**I**	**Транспорт такой разный**
	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	07.02	*День зимних видов спорта в России*
	08.02	День российской науки
	II	**Зимняя олимпиада**
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	III	**Наша армия**
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
	IV	**Традиции и обычаи нашего народа**
	28.02	*День подснежника*
Март	**I**	**Праздник 8 марта**
	01.03	*День кошек*
	08.03	Международный женский день
	II	**Народные игрушки.**
	III	**ПДД. Азбука безопасности**
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
	18.03	*День цветных карандашей*
	20.03	*Международный день счастья*
	21.03	*Международный день цвета*
	IV	**Комнатные растения**
	27.03	Всемирный день театра
Апрель	**I**	**Весна-красна**
	03.04	*День добрых дел*
	04.04	*Международный день моркови*
	II	**Космические дали**
	07.04	*Всемирный день здоровья*
	12.04	День космонавтики
	III	**Животный мир морей и океанов**
	IV	**Мир насекомых**
Май	**I-II**	**Труд людей весной. День Победы**
	01.05	Праздник Весны и Труда
	09.05	День Победы
	03.05	*Международный день солнца*
	III	**Цветущий май**
	13.05	Всемирный день одуванчика
	15.05	День семьи
	IV	**Животные жарких стран. Скоро лето!**
	19.05	День детских общественных организаций России
	20.05	*День ветряных вертушек*
	24.05	День славянской письменности и культуры

	27.05	*День города Санкт-Петербурга*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-янеделя июня —3-янеделя августа).		

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7лет)

Месяц	Недели	Тема недели/ тематические дни
Сентябрь	**I**	**День знаний.**
	02.09	День знаний
	04.09	*День любимой игрушки*
	II	**Подарки осени**
	08.09	Международный день распространения грамотности
	10.09	*День разноцветных букетов*
	III	**Какого цвета осень**
	17.09	*День гимнастики*
	IV	**Неделя безопасности**
	21.09	*День дружбы (Международный день Мира)*
	27.09	*День воспитателя и всех дошкольных работников.*
Октябрь	**I**	**Дом, в котором я живу**
	01.10	*День пожилых людей*
	01.10	*Всемирный день изготовления открытки*
	02.10	*Всемирный день игры*
	04.10	*День защиты животных.*
	II	**Мой город**
	07.10	*День детской музыки*
	11.10	*День желтого цвета*
	III	**Животные и птицы готовятся к зиме**
	14.10	*День рождения Винни-Пуха*
	20.10	Третье воскресенье октября: День отца в России.
	21.10	*День разноцветных зонтиков*
	IV	**Одежда. Обувь. Головные уборы**
	28.10	День бабушек и дедушек
	30.10	День маленьких путешествий
Ноябрь	**I**	**Домашние животные**
	04.11	День народного единства
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	11.11	*День оригами*
	12.11	*Экологический праздник «Синичкин день»*
	14.11	*Международный день логопеда*
	II	**Бытовые приборы**
	III	**Мебель**
	22.11	*День психолога*
	23.11	*Международный день акварели*
	IV	**Мой дом. День матери. Россия. Герб.Флаг.**
	24.11	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	**I**	**Зимушка-зима**
	01.12	*Всемирный день хоккея*
	03.12	Международный день инвалидов
	05.12	День добровольца (волонтёра) в России. День доброты.
	07.12	*День Эрмитажа в Санкт-Петербурге*
	II	**Посуда**
	08.12	Международный день художника.
	09.12	День Героев Отечества

	10.12	*Всемирный день футбола*
	11.12	*День калейдоскопа*
	12.12	День Конституции Российской Федерации
	III	**Новогодние украшения для ёлки**
	24.12	*День варежки*
	25.12	*День дарения ёлочных праздничных шаров*
	26.12	*День подарков*
	27.12	*День вырезания снежинок из бумаги*
	IV	**Новый год спешит к нам в гости**
	31.12	Праздник Новый год
Январь	**I-II**	**Зимние забавы**
	III	**Жизнь птиц и животных зимой**
	17.01	*День детских изобретений*
	18.01	*День Снеговика*
	IV	**Животные севера**
	27.01	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	**I**	**Зимние виды спорта**
	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	07.02	*День зимних видов спорта в России*
	08.02	День российской науки
	II	**Профессии**
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	III	**Наша армия**
	21.02	Международный день родного языка
	23.02	День защитника Отечества
	IV	**Традиции и обычаи нашего народа**
	28.02	*День подснежника*
Март	**I**	**Моя семья. Праздник 8 марта**
	01.03	*День кошек*
	08.03	Международный женский день
	II	**Весна-красна**
	III	**Транспорт. Неделя безопасности**
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией
	18.03	*День цветных карандашей*
	20.03	*Международный день счастья*
	21.03	*Международный день цвета*
	IV	**Давай пойдем в театр**
	27.03	Всемирный день театра
Апрель	**I**	**Природа проснулась - весне улыбнулась**
	03.04	*День добрых дел*
	04.04	*Международный день моркови*
	II	**Космос**
	07.04	*Всемирный день здоровья*
	12.04	День космонавтики
	III	**Животный мир морей и океанов**
	IV	**Праздник весны и труда**
Май	**I-II**	**Труд людей весной. День Победы**
	01.05	Праздник Весны и Труда
	09.05	День Победы
	03.05	*Международный день солнца*
	III	**Цветущий май**
	13.05	Всемирный день одуванчика
	15.05	День семьи
	IV	**До свидания, детский сад! Скоро лето!**

	19.05	День детских общественных организаций России
	20.05	*День ветряных вертушек*
	24.05	День славянской письменности и культуры
	27.05	*День города Санкт-Петербурга*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-янеделя июня —3-янеделяавгуста).		

Нормативное сопровождение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

2.2.5. Особенности осуществления образовательного процесса в летний оздоровительный период

Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и не регламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведённого на проведение специально организованной деятельности.
Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:
-включенность педагога в деятельность на равнее с детьми;
-добровольное присоединение детей к деятельности(без психического и дисциплинарного принуждения);
-свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
-открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своём темпе);
-интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и не регламентированной деятельности воспитанников, включающей:
-самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогическими работниками предметно-

развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребёнку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.
В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учётом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.
Лето–время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им.
Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями.

Работа в детском саду летом имеет свою специфику:

- увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. С этой целью приём осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
- в летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.
-оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.
-знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины. показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.
1) Ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарная экспериментальная деятельность.
2) Особое внимание в летний период уделяется познавательно - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком),решению проблемных ситуаций.
3) Приём детей осуществляется на улице. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегчённой одежде.
В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры:
- сюжетно-ролевые, театрализованные. конструктивные
- благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально -дидактические игры, организация слушания. пения, создание условий для детской творческой импровизации.
В летнее время на улице с детьми организовывают продуктивную деятельность(рисование, аппликация, лепка. С использованием различных техник):

- планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, который отражается в календарном плане;
-оформление родительских уголков, стендов и в группе на летнюю тематику;
-специалистыработаютвсоответствиискомплексно-тематическимпланированием.

Планируемые результаты оздоровительного периода:

- повышение функциональных возможностей организма;
- снижение заболеваемости: приобщение к здоровому образу жизни;
- обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней;
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- приобщение к летним видам спорта;
- удовлетворённость естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве:
-приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.

Важное значение имеет планирование всех этих мероприятий, проводимых с детьми в виде Рабочей программы ГБДОУ детский сад № 77 на летний оздоровительный период и Плана работы на летний оздоровительный период.
Рабочая программа ГБДОУ детский сад № 77 на летний оздоровительный период и План работы на летний оздоровительный период:
- разрабатываются на основе учёта закономерностей развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включают в себя комплексно-тематическое планирование, разработанное рабочей группой, а также систему физкультурно-оздоровительной работы;
- отличаются партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности);
- позволяют сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принимается педагогическим коллективом и утверждаются руководителем.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

2.3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с **п.50** ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и

реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые ДОУ обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт - Петербурга, ТПМПК Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

2.3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР ФАОП ДО(п.51.3., стр.723-724)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР.

2.3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды ФАОП ДО(п.52, стр.733-735)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия

обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). **Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР**

РППС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- ***содержательно-насыщенной и динамичной*** - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ***трансформируемой*** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ***полифункциональной*** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- ***доступной*** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- ***безопасной*** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и

безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- ***эстетичной*** **-** все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

2.3.4. Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий ФАОП ДО(п.53, стр.735-736)

2.3.4.1. Кадровые условия реализации программы

ФАОП ДО(п.53.1., стр.735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N43326), "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N46612).

2.3.4.2.Финансовые условия реализации Программы ФАОП ДО(п.53.2., стр.736)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N59, ст. 7598; 2022, N29, ст. 5262).

2.3.4.3.Материально-технические условия реализации Программы ФАОП ДО(п.53.3., стр.736)

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3.4.4.Календарный план воспитательной работы ФАОП ДО(п.54, стр.736)

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребёнка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтён примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела **ФОП ДО**, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице.

Таблица 26.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	**стр.**
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**	**30**	**стр.189-191**
3.1.1.1	- признание детства как уникального периода в становлении человека; - понимание неповторимости личности каждого ребёнка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;		

	- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр.191***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Территория ГБДОУ№ 77

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Прогулочные площадки **Спортивная площадка**	Спортивные сооружения малых форм

Групповые комнаты

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Спальные помещения Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и т.д.
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа	Информационный уголок Выставки детского творчества

с родителями	Наглядно-информационный материал для родителей
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно–прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко–географических представлений Сюжетно–ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты длясюжетно–ролевыхигр:«Семья»,«Магазин»,«Парикмахерская»,«Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Специализированные, технологические, административные и иные помещения

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий для образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Проектор
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек,

Организованная музыкальная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Библиотека методической литературы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Детские тренажёры Сухой бассейн Магнитофон
Бассейн, кабинет инструктора по плаванию Плавание Соревнования Праздники Разминка перед занятием	Библиотека методической литературы Поддерживающие предметы для плавания Мелкие игрушки для ныряния Фены для сушки волос Душевые

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Центры детской деятельности	**Основное предназначение**	**Оснащение**
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижными Спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр познания и коммуникации» (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии(ст, подг) Расширение познавательного сенсорного развития. Дидактический материал по сенсорному воспитанию
«Центр логики и математики» (Уголок	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

развивающих игр)		
«Центр экспериментирования»	Организация наблюдения и трудапореализациипоисково-экспериментальнойитрудовой деятельностидетей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, камни, и пр.)Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, ёмкости одинакового и разного объёма (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки
«Центр конструирования» (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы(младший возраст-с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры» (Игровая зона)	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей(«Семья»,«Больница»,«Магазин», «Школа»,«Парикмахерская»,«Почта») Предметы-заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по пожарной безопасности, другие.
«Краеведческий центр» (уголок Петербурговедения)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и др.костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы Государственная символика
«Книжный уголок»	Формирование умения Самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		Материалы о художниках –иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Центр театрализации и музицирования» (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях и различных видах театра Развитие творческих Способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература Предметы, издающие различные по тембру звуки
«Центр творчеств» (Творческая мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Фотографии родных и близких, Игрушечный телефон, мягкие, Красивые подушки, мягкие модули. Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т.п. – все то, что способно отвлечь внимание ребёнка на некоторое время.

РППС создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей;	31.6	

<table>
<tr><td>- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности</td><td></td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:
- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и прочее
в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития</td><td>31.8</td></tr>
<tr><td>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</td><td>31.9
(3.3.4 ФГОС ДО)</td></tr>
<tr><td>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</td><td>31.10</td></tr>
<tr><td>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.
Компьютерами оснащены кабинеты документоведов для ведения контингента воспитанников, кадрового делопроизводства, зам по АХР старших воспитателей для ведения почты, сайта, группы ВК ГБДОУ, педагогической и отчётной документации.
В музыкальном зале имеется в наличии электронное музыкальное пианино, мультимедийное оборудование для проведения праздников и тематических мероприятий.
Данное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в групповых помещениях не подключено. Воспитанники ГБДОУ №77 не имеют доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.</td><td>31.11</td><td>стр.193</td></tr>
<tr><td>В оснащении РППС элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого не используются.</td><td>31.12.</td><td>стр.193</td></tr>
<tr><td>Для детей с ТНР имеются приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.
<table>
<tr><th>Помещения для занятий с детьми с ТНР</th><th>Основное предназначение</th><th>Оснащение</th></tr>
<tr><td>Логопункт
(для детей с ТНР)</td><td>Организация индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми ТНР, направленная на коррекцию имеющихся у них нарушений</td><td>Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах.
Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики,</td></tr>
</table></td><td>31.13.</td><td>стр.193</td></tr>
</table>

		пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе данной неделе.		
	Основное предназначение	**Оснащение**		
«Центр коррекции» (для детей с ТНР)	Организация совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми ТНР, направленная на коррекцию имеющихся у них нарушений	Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.		
3.1.3.	**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**		***32***	***стр.1***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к			32.1.	стр.193-194

организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);	32.4	стр.194

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.			
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.4.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	***33***	***стр.195***
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	**Кадровые условия реализации**	***34***	***стр.182***
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). **Кадровый потенциал** дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В педагогическом коллективе Образовательном учреждении работает 91 педагогический работник, среди них: ✓ 2 старших воспитателя; ✓ 6 музыкальных руководителей;		34.1	стр.218

✓ 3 инструктора по физической культуре; ✓ 3 инструктора по плаванию; ✓ 6 учителей-логопедов; ✓ 3 педагога-психолога.		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2 п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	стр.219
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ГБДОУ №77 взаимодействует с ГБПОУ педагогическим колледжем №1 и является местом прохождения учебной практики студентов на основании Договора о практической подготовке обучающихся, заключённого между ГБПОУ Некрасовским колледжем №1 и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы №35/22 от 01.09.2022г. **Взаимодействие с социальными партнёрами** Социальное партнёрство ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга		

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления	
Организации	Взаимодействие с ГБДОУ
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга	Осуществление в пределах своей компетенции мер по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка. Обеспечение содержания и развития подведомственных учреждений образования, культуры, молодёжной политики, физической культуры и спорта на территории района.
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	
Отдел образования администрации Приморского района города Санкт -Петербурга	Обеспечение реализации прав граждан на дошкольное, общее и дополнительное образование, создание условий для развития высшего, общего, профессионального, дошкольного и дополнительного образования на территории района. Обеспечение содержания и развития подведомственных Администрации учреждений образования (далее образовательных учреждений). Создание необходимых условий для удовлетворения потребности населения района в образовательных учреждениях, поддержка и

34.2 стр.219

	развитие педагогических инноваций. Организация кадрового, материально-технического, финансового, методического, социально-психологического и правового обеспечения деятельности учреждений образования. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Зачисление детей в ДОУ.		
Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Приморского района Санкт- Петербурга	Образовательное учреждение осуществляет научно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе ,осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает научною поддержку по оценке качества образования в районе.		
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения			
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения Городская поликлиника № 114 (Детское поликлиническое отделение № 70)	Оказание медицинской помощи. Организация и осуществление комплекса профилактических мероприятий, в том числе динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми. Организация и осуществление лечебно-профилактической работы в ДОУ. Организация и осуществление противоэпидемических мероприятий.		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	**Финансовые условия реализации Программы**		
Федеральный государственный образовательный стандарт чётко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. **Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с потребностями ГБДОУ № 77 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учётом режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ГБДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5972, и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской		

Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок её оказания. Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ № 77, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ № 77 осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по Программе, необходимый для её реализации включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счёт родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования **определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации,** сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования, педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда

педагогических работников ГБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определённого нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы ГБДОУ: -проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования; -устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы; -определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы; -соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы; -разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнёрами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ГБДОУ № 77 осуществляется впределахобъёмовсредствнатекущийфинансовыйгодииспользуетсядляосуществленияра сходов,необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в её реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ГБДОУ. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ГБДОУ № 77. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ГБДОУ. ГБДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы. Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием ГБДОУ государственных услуг по реализации Программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10,ст.2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ № 77 на очередной финансовый год.			
3.1.7.	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**	***35***	***стр.219***
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: - сон, - пребывание на открытом воздухе (прогулка), - образовательная деятельность, - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), - приём пищи, - личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны	35.21.	стр.233

соблюдаться следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
Положение «Об организации охраны жизни и здоровья воспитанников в ГБДОУ детский сад № 77 Г района Санкт-Петербурга» httDs://detsad77DrimsDb.ru/rD22 23/31082023/Dolozhenieoborsanizaciiozh s.pdf		
3.1.8.	**Календарный план воспитательной работы**	***36***	***стр.233***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1		
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	36.2		стр.233
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ №77 составлен в соответствии с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга и ФОП ДО (Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, стр. [3] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)).

Таблица 27.

дата	Памятная дата, государственный или народный праздник	мероприятие
сентябрь		
1 сентября	День знаний	Развлечение

3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа
27 сентября	День воспитателя и дошкольных работников	Родительская почта «Письмо благодарности воспитателям и всем сотрудникам ДОУ»
октябрь		
1 октября	Международный день пожилого человека	Акция «С заботой Вас!»
4 октября	День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
3-е воскресенье октября	День отца в России	Открытка для папы
Последняя неделя октября	Осенины	утренник
ноябрь		
4 ноября	День народного единства	Видепрезентация
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа
Последнее воскресенье ноября	День Матери	Концерт
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков
декабрь		
3 декабря	Международный день инвалида	Тематическая беседа
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	Тематическая беседа
8 декабря	Международный день художника	Конкурс рисунков
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа
31 декабря	Новый год	Утренники
январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцума)	Тематическая беседа видеопрезентация
февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Видеопрезентация Тематическая беседа
8 февраля	День Российской науки	Проектная деятельность
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник
март		
8 марта	Международный женский день	утренник
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа
27 марта	Всемирный день театра	беседа Театральная постановка
апрель		
12 апреля	День космонавтики	Выставка творческих работ Видеопрезентация
май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Акция «»
9 мая	День Победы	концерт
19 мая	День детских общественных организаций России	видеопрезентация
24 мая	День славянской письменности и культуры	Конкурс чтецов

27 мая	День города Санкт-Петербург	Выставка рисунков
июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение
6 июня	День русского языка	Конкурс чтецов
12 июня	День России	Выставка рисунков
22 июня	День памяти и скорби	Видеопрезентация Тематическая беседа
июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Конкурс рисунков
август		
12 августа	День физкультурника	Спортивное развлечение
27 августа	День российского кино	видеопрезентация

План является единым для ГБДОУ № 77.

ГБДОУ № 77 вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

— Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №77 разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Таблица 27.

Модуль 1.Творческие мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«Краски осени» (выставка книжек-малышек)	все возрастные группы	сентябрь	воспитатели
2	Фотовыставка «Осенний Санкт-Петербург» (совместно с родителями)	все возрастные группы	октябрь	старший воспитатель, воспитатели
3	Выставка «Осенний карнавал» (поделки из текстиля: овощи, фрукты. Грибы, зонты, шляпы и пр.), совместно с родителями	все возрастные группы	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
4	Международный день художника семейных творческих работ «Зимушка-зима»	все возрастные группы	8 декабря	старший воспитатель, воспитатели
5	Выставка детского рисунка «Зимние забавы»; « Зимние узоры»	4-7 лет 2-3 года	январь	воспитатели
6	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	все возрастные группы	февраль	воспитатели
7	Выставка книжек-малышек ко Дню 8марта «Мамочка любимая моя»	все возрастные группы	март	воспитатели
8	Выставка совместных работ родителей и детей «»Первоцветы»	все возрастные группы	апрель	старший воспитатель, воспитатели

9	Творческий конкурс «Пасха в красках»	3-7 лет	20 апреля	старший воспитатель, воспитатели
10	Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург»	5-7 лет	май	воспитатели
11	Изготовление открыток «Дню Победы посвящается»	все возрастные группы	май	воспитатели
12	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	все возрастные группы	июнь	воспитатели
13	Выставка рисунков «Цветочная полянка»	все возрастные группы	июль	воспитатели
14	Выставка рисунков «Веселый огород»	все возрастные группы	август	воспитатели

Таблица 28.

Модуль 2. Праздники, развлечения, досуги

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Досуговые мероприятия, посвящённые Дню знаний	все возрастные группы	1 сентября	все педагоги
2.	День воспитателя и всех дошкольных работников	все возрастные группы	27 сентября	воспитатели
3.	«В стране весёлых песен»	2-4 лет	сентябрь	музыкальный руководитель
4.	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-4	октябрь	музыкальный руководитель
5.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	5-7	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
6.	День народного единства. Развлечение.	5-7	ноябрь	музыкальный руководитель
7.	Спектакль «Теремок на новый лад» ко Дню народного единства	2-4	ноябрь	музыкальный руководитель воспитатели
8.	Праздник «День матери»	2-7	ноябрь	музыкальный руководитель воспитатели
9.	День Героев Отечества. Развлечение	3-7	9 декабря	музыкальный руководитель воспитатели
10.	Новогодние праздники	2-7	декабрь	музыкальный руководитель воспитатели
11.	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	2-7	январь	музыкальный руководитель воспитатели
12	Развлечение «Ловкие, сильные, умелые!»	5-7	февраль	музыкальный руководитель воспитатели

13.	Досуги, посвященные Международному Женскому дню 8Марта	2-7	март	музыкальный руководитель воспитатели
14.	Всемирный день театра.	3-7	27 марта 4 неделя	музыкальный руководитель воспитатели
15.	День космонавтики. Развлечение «Космическое путешествие»	5-7	12 апреля	музыкальный руководитель воспитатели
16.	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7	апрель	музыкальный руководитель воспитатели
17	1мая – Праздник Весны и Труда	3-7	май	музыкальный руководитель воспитатели
18	Праздник, посвящённый Дню Победы в ВОВ	5-7	май	музыкальный руководитель воспитатели
19	Выпускной бал	6-7	май	музыкальный руководитель воспитатели
20	День города Санкт-Петербурга	3-7	27 мая	музыкальный руководитель воспитатели
21	День защиты детей	2-7 лет	1 июня	музыкальный руководитель воспитатели
22	Развлечение День рождения А.С.Пушкина.	3-7	6 июня	музыкальный руководитель воспитатели
23	Разноцветный июль	2-7	июль	воспитатели
24	До свидания, лето!	3-7	август	воспитатели

Модуль 3. Памятные даты **Таблица 29**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Беседы с детьми. Показ презентаций)	3сентября	воспитатели
2	Международный день распространения грамотности. (Беседы с детьми.)	8 сентября	воспитатели
3	Международный день пожилых людей. (проведение акций, изготовление открыток и пр.)	1октября	воспитатели
4	Международный день музыки. (Беседы, слушание музыкальных произведений).	1октября	музыкальный руководитель воспитатели
5	День защиты животных. (Беседы с детьми, презентации)	4 октября	воспитатели
6	День учителя. (Беседы с детьми, презентации, экскурсии к школе)	5 октября	воспитатели
7	День Государственного герба Российской Федерации. (Беседы с детьми, презентации)	30 ноября	воспитатели
8	Международный день инвалидов (беседы с детьми)	3 декабря	воспитатели
9	День добровольца (волонтера) в России. (Беседы с детьми, презентации)	5 декабря	воспитатели
10	День Конституции (беседы с детьми о России)	12 декабря	воспитатели
11	День снятия блокады Ленинграда	27 января	воспитатели
12	День российской науки (беседы с детьми)	8 февраля	воспитатели
13	Международный день родного языка. (беседы с детьми, чтение рассказов, сказок).	21февраля	воспитатели
14	День воссоединения Крыма с Россией (беседы с детьми, презентации)	18 марта	воспитатели
15	Всемирный день театра. (подготовка с детьми кукольных спектаклей, игр-драматизаций и пр.)	27 марта	воспитатели
16	День славянской письменности и культуры.	24 мая	воспитатели
17	День памяти и скорби. (беседы с детьми)	22 июня	воспитатели
18	День Государственного флага Российской Федерации (флеш-моб)	22 августа	воспитатели
19	День российского кино	27 августа	воспитатели

Модуль 4. Фольклорные мероприятия **Таблица № 30**

№п/п	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные

		воспитанников		
1	Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	сентябрь	музыкальный руководитель воспитатели
2	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-7	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
3	Акция «Птичкин домик» (изготовление кормушек совместно с родителями)	2-7	ноябрь	воспитатели
4	Акция «Покормите птиц зимой» (совместно с родителями)	2-7	декабрь	воспитатели
5	Развлечение «Рождественские встречи»	5-7	январь	музыкальный руководитель воспитатели
6	Фольклорный праздник Широкая масленица	3-7	февраль-март	музыкальный руководитель воспитатели
7	Творческая выставка работ родителей и детей «Пасха в красках»	5-7	апрель	музыкальный руководитель воспитатели
8	Развлечение «Весёлый светофор»	5-7	апрель	музыкальный руководитель воспитатели
9	Акция по благоустройству и озеленению территории ГБДОУ	3-7	май	воспитатели
10	Развлечение «Моя Родина-Россия»	3-7	июнь	музыкальный руководитель воспитатели
11	День семьи, любви, верности	2-7	8 июля	воспитатели
12	Развлечение «Огородная -хороводная»	2-7	август	воспитатели

Модуль 5. Физкультурные мероприятия **Таблица № 31**

№п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» - досуг	4-7	сентябрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
2	«Фликер дарит жизнь» -спортивное развлечение (ПДД)	5-7	октябрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
3	«Зимние забавы» - развлечение	4-7	декабрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
4	День здоровья «Нам болезни нестрашны» Развлечение «Мы мороза не боимся»	4-7 2-3	январь	воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Сильные, ловкие, умелые (музыкально - спортивное развлечение)	3-4	февраль	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
6	Спортивный праздник «Космическое путешествие», посвящённый Дню космонавтики	3-7	апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре
7	Праздник «Виват, Санкт - Петербург!», посвящённый Дню города Санкт-Петербурга	5-7	27 мая	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
8	«Люблю тебя, Россия», посвящённый Дню России (спортивно-музыкальный праздник)	5-7	12 июня	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
9	«Мой весёлый звонкий мяч» (подвижные игры)	3-7	июль	воспитатели, инструктор по физической культуре
10	День физкультурника. Досуг «День здоровья»	3-7	12 августа	воспитатели, инструктор по физической культуре

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

Таблица 32.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
11	учитель-дефектолог	

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 33.

Таблица 33.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 3 площадках, расположенных по следующим адресам: 197372, Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А. (площадка 1), 197372, Богатырскийпроспект, дом 60, корпус 5, литера А. (площадка 2), 197372, улица Оптиков, дом 49, корпус 3,литера А. (площадка 3). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадках 1,2,3 реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 77 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года)и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022).

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. Компенсирующие группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы). Режим пребывания воспитанников соответствует режиму работы групп.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК). В группах компенсирующей направленности обучаются дети с 5 до 7 лет с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК:

- Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.
- Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Третий-четвёртый уровень речевого развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО)

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого по - тенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной дея - тельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО.

Задачи КРР с детьми с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных

областей и воспитательных мероприятий;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Основной целью работы с родителями(законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

На федеральном уровне:

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 17.02.2023 № 26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Письмо Минпросвещения России от 24.12.2022 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебнометодических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

-Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;

-Распоряжение «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
(утверждён Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р- 75);

На региональном уровне:

-Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изменениями на 09.08.2021);

-Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт- Петербурге» (с изменениями на 24.09.2021);

-Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психологопедагогическому сопровождению»;

На уровне дошкольного учреждения:

Устав ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее–Устав).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный и наглядный материал:

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор:наглядно-мет.пос.д/ро,2023
2. Бухарина К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика.3-7лет.ФГОС,2022
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.3-7лет.ФГОС,2022
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.ФГОС,2022
5. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. модели,2023
6. Воронкевич О.А. Добропожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич.мод.5-6лет,2023
7. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1.ФГОС
8. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.Выпуск 2.ФГОС
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС,2023
10. Николаева С.Н. Наглядное пособие .Картины из жизни диких животных.3-7лет.ФГОС.3-7лет, пособие в папке, 2021
11. Куликовская Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. Аквариумные и пресноводные рыбы дидактический материал по лексической теме№01. Аквариумные и пресноводные рыбы. (5-7 лет),2022
12. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.(5-7лет),2022
13. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме №05.ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.(5-6лет),2022
14. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА(6-7лет),2022
15. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7лет),2022
16. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7лет),2022
17. Куликовская Т.А. Учебно-методический раздаточный материал. Дидактический материал по лексической теме №02.ВЕСНА(5-7лет),2022
18. Николаева С.Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных.3-7лет.ФГОС.3-7лет,пособие в папке,2021
19. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. Весёлая мимическая гимнастика,2022
20. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика, 2022
21. Нищева Н.В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет,2022
22. Нищева Н.В.Весёлые дразнилки для малышей 2-5лет,2021
23. Нищева Н.В.Весёлая артикуляционная гимнастика.ФГОС,2022
24. Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика2.(5-7лет)ФГОС,2022
25. Нищева Н.В.Весёлая дыхательная гимнастика.ФГОС,2022

26. Нищева Н.В.,Нищев В.М.,Веселые чистоговорки,2021
27. Лето (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С.,Майков А.СероваЕ.Степанов В.А.
28. Нищева Н.В.Новая артикуляционная гимнастика(4–7лет).ФГОС,2022

1. Нищева Н.В.Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий(5-7лет).Выпуск1(Весна-Лето).,2021
2. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7лет. ФГОС,2021.
3. Нищева Н.В.Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС,2022.
4. Танцюра С.Ю.Набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2,2020
5. Танцюра С.Ю.Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022
6. Танцюра С.Ю.Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022
7. ЦветковаТ.В. Учебно-методическое пособие. Времена года:4 плаката А2
8. ЦветковаТ.В. Учебно-методическое пособие.Человек. Его семья и здоровье: 7 плакатов А
9. ЦветковаТ.В. Демонстрационные картины А3.ДЕТЯМ О КОСМОСЕ.(8картинА3+,этикетка с текстом беседы на обороте)
10. ЦветковаТ.В. Демонстрационные картины А3.Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом заданий на обороте)
11. ЦветковаТ.В..Демонстрационные картиныА3.Морские обитатели. Методич. мат-лк ООП ДОО(8картин+этикет.с текстом)
12. ЦветковаТ.В. Демонстрационные картиныА3.Частисуток. Методич.мат-лкООП ДОО (8картин)
13. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Демонстрационные материалы/ Центробанк России,2018
14. Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
15. Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
16. Детям о профессиях Героические профессии
17. Грамматика в картинках Антонимы Глаголы Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7лет
18. Грамматика в картинках Антонимы Прилагательные Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
19. Грамматика в картинках Говори правильно Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
20. Грамматика в картинках Многозначные слова Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
21. Грамматика в картинках Множественное число Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
22. Грамматика в картинках Образование слов Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
23. Грамматика в картинках Ударение в словах Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
24. Детям о творческих профессиях Ранняя профориентация старших дошкольников (5-7лет)
25. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 1

26. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 2

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
2. Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
3. Белая К.Ю.Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
4. Нищева Н.В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа.Выпуск1(сентябрь-февраль).ФГОС.
5. Нищева Н.В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август).ФГОС.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1(сентябрь-февраль). ФГОС.
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.
8. Нищева Н.В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль).ФГОС.
9. Нищева Н.В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание.Средняя группа.Выпуск 2 (март—август).ФГОС.
10. Нищева Н.В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.
11. Нищева Н.В.Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март-август).ФГОС.

Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт»,«Воздушный транспорт»,«Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зачем люди ходят в лес»(Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.),«Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.),«Кто всю зиму спит»,«Лес-многоэтажный дом»(Николаева С.Н.),«Морские обитатели»,

«Музыкальные инструменты народов мира»,«Насекомые»,«Овощи»,«Оттенки цветов»,«Очень важные профессии»,«Перелетные птицы», «Пищевые цепочки»(Николаева С.Н.), «Погодные явления»,«Полевые цветы»,«Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов» «Полхов-майдан Работы современных мастеров»,«Птицы жарких стран»,«Спецтранспорт»,«Строительные машины», «Счёт до 10»,«Счёт до 20»,«Таблица слогов»,«Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов»,«Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу»(Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима»(А2),«Времена года Лето» (А2),«Времена года Осень» (А2),«Дорожные знаки» (А2),«Закаливание-путь к здоровью» (А2),«Как правильно одеваться?!»(А2),«Правила антитеррора»(А2),«Правила безопасности дома»(А2),«Правила безопасности на улице»(А2),
«Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведение при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2),, «Тело человека» (А2), «Времена года».

Демонстрационные картины

1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации)/ Шипунова В.А.
2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке,А5)
3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала,
5. Демонстрационные картинки. Ягоды.16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
8. Демонстрационные картинки.Овощи.16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом

демонстрационного материала),

12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения .16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер.16 картинок с текстом,
20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова.16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
21. Демонстрационные картинки. Насекомые.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
23. Демонстрационные картинки. Мебель.16 картинок с текстом(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
24. Демонстрационные картинки. Игрушки.16картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
25. Демонстрационные картинки.Транспорт.16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я соблюдаю гигиену Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я правильно одеваюсь Выпуск 1(8 демонстрационных картинок с текстом)
28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я правильно веду себя за столом
29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разборос новных тем, комплексный подход, рекомендации)/Городецкий С., Майков А.В.

30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации)/ Савушкин С.Н.
32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-методическому пособию ”8марта")
33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64картинки+методика(ламинированный)
34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор:64картинки+методика(ламинированный)
35. Великий космос..История освоения космоса(учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с текстом
36. Народные промыслы России и ХМАО

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7лет
2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4года,4-5лет) Выпуск1
3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7лет) Выпуск2
4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5лет) Выпуск1
5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7лет) Выпуск 2
6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5лет) Выпуск1
7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст(5-7лет) Выпуск2
8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7лет)
9. Народное искусство – детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
10. Народное искусство-детям Полхов-майдан Наглядное пособие
11. Народное искусство-детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

1. Рассказы по картинкам: Зима
2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
3. Рассказы по картинкам: Мой дом
4. Рассказы по картинкам: Осень
5. Рассказы по картинкам: Профессии
6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
7. Рассказы по картинкам: Теремок
8. Серия сюжетных картин «Дикие животные (8 плакатов, большой формат)
9. Серия сюжетных картин «Домашние животные»(8 плакатов, большой формат)
10. Серия сюжетных картин«Домашние птицы»(8 плакатов, большой формат)
11. Серия сюжетных картин«Занятия детей»(8 плакатов, большой формат)
12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки.16 рис.с текстом на обороте. Соответствует ФГОСДО
13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8картин А3+,этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С.Ушаковой;
14. Демонстрационные картины А3.Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой;
15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО(8картинА3+,этикетка с текстом беседы на обороте)О.С.Ушаковой;
16. Демонстрационные картины А3 Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3
18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1
19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2
20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7лет),2023
2. Савченко В.И.Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7лет, 2023
3. Калашников Г.В.Гербы и символы: История российского герба.5-7лет.Альбом демонстрационных картин,2022

4. Россия-родина моя. Праздники России
5. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
7. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
8. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
9. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
10. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
11. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
12. Цветкова Т.В.6-7лет.МОЯ СТРАНА(Развивающие задания и игра).Соответствует ФГОС ДО
13. ЦветковаТ.В. Великая Победа.Города-герои.12 демонстрационных картинок с текстом (210х250мм)
14. ЦветковаТ.В. Великая Победа. Маршалы победы.12демонстрационных картинок с текстом (210х250)
15. ЦветковаТ.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-еизд.,испр.Соответствует ФГОСДО
16. ЦветковаТ.В. Демонстрационные картины А3.Полководцы и флотоводцы России.Методич. мат-лк ООП ДОО(8карт)

Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности

1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

1.Ширмочки.Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/Шипунова В.А.

3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) /ШипуноваВ.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ ШипуноваВ.А
4. Первая помощь (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) /Шипунова В.А.
5. Ширмочки.ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/Шипунова В.А.
6. Ширмочки. Что плохо(учебно-методическое пособие для детей и родителей разбор основных тем, комплексный подход,рекомендации)/ ШипуноваВ.А.
7. Ширмочки. Что хорошо(учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации)/ Шипунова В.А.
8. Тимофеева,Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8л. Мы и природа:Наглядно-метод.пособ,2021

Раздаточный материал:

1. Нищева Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Дневник развития речи моего ребёнка (с 0 до7лет).Новый.ФГОС,2023
2. Омельченко Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации согласных звуков №2[т]—[т’],[д]—[д’],[н]—[н’]. С 2 до6лет. ФГОС,2022
3. Омельченко, Л.В. Учебно-методический раздаточный материал. Тетрадь для дифференциации твердых и мягких согласных звуков№ 3[с]—[с’],[з]—[з’],[л]—[л’],[р]—[р’]. С 4 до 7лет, ФГОС,2022
4. Судакова,Е.А.Учебно-методический раздаточный материал. Где живёт музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музык.занятий в дет/саду,2022
5. Комплект учебно-методического раздаточного материала 4-5 лет (средняя группа) к УМК «Дары Фребеля»
6. Комплект учебно-методического раздаточного материала 5-6 лет (старшая группа) к УМК «Дары Фребеля»
7. Комплект учебно-методического раздаточного материала 6-7 лет (подготовительная группа)к УМК «Дары Фребеля»
8. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5лет (средняя группа) УМК«Юный патриот».
9. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5лет (средняя группа)УМК «Юный патриот».
10. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК«Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей5-6лет (старшая группа) и альбом-практикум с заданиями 5-6лет (старшая группа)
11. Учебно-методический комплект .Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей6-7лет(подготовительная группа) и альбом-практикум с заданиями для детей 6-7лет (подготовительная группа).
12. Чистова О.А. Ребусы—средство речевого и познавательного развития дошкольников5-7лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 4. ФГОС,2019
13. Чистова О.А.Ребусы—средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 3. ФГОС,2019
14. Чистова О.А.Ребусы—средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ФГОС,2019
15. Чистова О.А.Ребусы—средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7лет :Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 2. ФГОС,2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Методическое обеспечение Программы

Старшая группа для детей с ТНР

Таблица33

Направления работы	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях**	**Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей**
Социализация, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе		Жучкова,Г.Н.Нравственныебеседысдетьми4-6лет.Занятиясэлементами психогимнастики,2016 Коломийченко, Л.В.Дорогою добра Концепция и программа социально-Коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-Коммуникативному развитию,2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками 4-7лет, 2021 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет,2020
формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию		Нищева Н.В., Ю.А.Кириллова. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста(с5до7лет) в соответствии с ФОП,2023 Дерягина Л.Б.Героические профессии Героические профессии, 2023 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми от 3до 7 лет,2018
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.ФГОС,2021 Шипунова В.А.Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение(комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 Шипунова В.А.Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12картинок с текстом на обороте,2019 Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах,2021 Шорыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8лет,2022
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие		Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных)образовательных учреждениях,2013 Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе Дидактических игр,2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Столбунова Н.Н. Сайботалова Е.Б..развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Фребеля,2020	Гуриненко Н.А.Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. ФГОС,2018Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н.В. Нищева,2018. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева,2018. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост.Н.В.Нищева.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева, 2018. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/Сост.Н. В. Нищева, 2018. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева,2018. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/Сост. Н.В. Нищева, 2018.
Формирование элементарных математических представлений	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений.5-6лет. Конспекты занятий.ФГОС.5-6 лет,2021 Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста	
Формирование целостной картины мира, расширению кругозора	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений.5-6лет. Конспекты занятий.ФГОС.5-6 лет,2021 Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста	Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов, 2004 Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития,2021 Романова, Н. Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития,2022
Образовательная область «Речевое развитие»		
Речевое развитие (развитие речевого общения, развитие всех компонентов устной речи)	Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР с ОНР иЗПР,2015	Кручинина Г.И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста,2019 Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста :пособие для логопедов и педагогов-дефектологов,2023 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии,2005. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л,2005Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук З, Зь,Ц, 2004 Ткаченко Т.А.

		Фонетические рассказы с картинками.ЗвукС,Сь,2004
Приобщение к художественной литературе		Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе (5-6, 6—7 лет).ФГОС,2022 Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020УманскаяТ.А. Потешки. Веселые стишки–авторские потешки для детей.3-7лет.ФГОС,2021
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование)	Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.,2021	Лыкова И.А.Конструирование из природного материала 5-8лет,2008
Конструктивно-модельная деятельность		Литвинова О.Э. Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022
Музыкальная деятельность	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022 Тверская О.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5до7 лет).ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7лет. ФГОС.0-7 лет,2022 Квактун Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020 Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями, 2010 Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5—6 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020 Никитина Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОСДО,2023 Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн. (5-7л),2020 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду Музыкальные игры, упражнения, песенки,2021 Судакова Е.А.Хороводные игры. Музыкально-художеств.развитие детей дошк. возр.+НОТЫ,2020
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (коррекция недостатков и развитие ручной	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа,2021 Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы	Касицына И.А. Рисующий Гномик. Формирование графических навыков и умений у детей графических навыков и умений у младших дошкольников 2020 Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и техн. работы с детьми дошкольного возраста,2019

моторики, коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики, коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	упражнений ФГОС,2021	Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития,2017 Лынская М. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика,2016 Мастюкова, Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития,2002 Новиковская, О.А. Игры с водой и песком для дошкольников, 2021 Спирева Е.Н. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ(4-7лет). Рабочая тетрадь № 1,тетрадь № 2, тетрадь № 3,тетрадь № 4,2022 Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников,2008 Трясорукова, Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР. Тренажёр,2021 Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений,2021
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей(для занятий с детьми2-5 лет),2018 Шорыгина,Т.А.Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022

Подготовительная группа для детей с ТНР

Таблица 34.

Направления работы	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях**	**Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей**
Социализация, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе		Жучкова,Г.Н.Нравственныебеседысдетьми4-6лет.Занятиясэлементами психогимнастики,2016 Коломийченко, Л.В.Дорогою добра Концепция и программа социально-Коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-Коммуникативному развитию,2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками 4-7лет, 2021 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет,2020
формированию		Нищева Н.В., Ю.А.Кириллова. Патриотическое и духовно-нравственное

навыков самообслуживания, трудовому воспитанию		воспитание детей старшего дошкольного возраста(с5до7лет) в соответствии с ФОП,2023 Дерягина Л.Б.Героические профессии Героические профессии, 2023 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми от 3до 7 лет,2018
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.ФГОС,2021 Шипунова В.А.Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение(комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 Шипунова В.А.Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12картинок с текстом на обороте,2019 Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах,2021 Шорыгина Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8лет,2022
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие		Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных)образовательных учреждениях,2013 Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе Дидактических игр,2016
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Столбунова Н.Н. Сайботалова Е.Б..развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Фребеля,2020	Гуриненко Н.А.Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. ФГОС,2018Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н.В. Нищева,2018. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева,2018. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/Сост.Н.В.Нищева.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева, 2018. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/Сост.Н. В. Нищева, 2018. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /Сост. Н. В. Нищева,2018. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/Сост. Н.В. Нищева, 2018.
Формирование элементарных математических представлений	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений.5-6лет. Конспекты занятий.ФГОС.5-6 лет,2021 Неретина Т.Г. Коррекционно-	

	воспитательная работа с детьми дошкольного возраста	
Формирование целостной картины мира, расширению кругозора	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений.5-6лет. Конспекты занятий.ФГОС.5-6 лет,2021 Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста	Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов, 2004 Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития,2021 Романова, Н. Расту, играя. Коррекционные занятия для детей с задержкой психического развития,2022
Образовательная область «Речевое развитие»		
Речевое развитие (развитие речевого общения, развитие всех компонентов устной речи)	Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР с ОНР и ЗПР,2015	Кручинина Г.И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста,2019 Оглоблина И.Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста :пособие для логопедов и педагогов-дефектологов,2023 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии,2005. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л,2005Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук З, Зь,Ц, 2004 Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками.ЗвукС,Сь,2004
Приобщение к художественной литературе		Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе (5-6, 6—7 лет).ФГОС,2022 Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020УманскаяТ.А. Потешки. Веселые стишки–авторские потешки для детей .3-7лет.ФГОС,2021
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование)	Неретина, Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.,2021	Лыкова И.А.Конструирование из природного материала 5-8лет,2008
Конструктивно-модельная деятельность		Литвинова О.Э. Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022
Музыкальная деятельность	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022 Тверская О.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7лет. ФГОС.0-7 лет,2022 Квактун Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020 Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями,2010

	дошкольного возраста (с 5до7 лет).ФГОС	Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5—6 лет. Песни и упражнения для развития голоса,2020 Никитина Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023 Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн. (5-7л),2020 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду Музыкальные игры, упражнения, песенки,2021 Судакова Е.А.Хороводные игры. Музыкально-художеств.развитие детей дошк. возр.+НОТЫ,2020
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (коррекция недостатков и развитие ручной моторики, коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики, коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа,2021 Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021	Касицына И.А. Рисующий Гномик. Формирование графических навыков и умений у детей графических навыков и умений у младших дошкольников 2020 Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и техн. работы с детьми дошкольного возраста,2019 Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития,2017 Лынская М. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика,2016Мастюкова, Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития,2002 Новиковская, О.А. Игры с водой и песком для дошкольников, 2021 Спирева Е.Н. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4-7лет). Рабочая тетрадь № 1,тетрадь № 2, тетрадь № 3,тетрадь № 4,2022 Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников,2008 Трясорукова, Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР.Тренажёр,2021 Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений,2021
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей(для занятий с детьми2-5 лет),2018 Шорыгина,Т.А.Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Таблица 35.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе _____ компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Месяц	**Неделя месяца**	**Лексическая тема**	**Основные задачи и содержание работы**	**Итоговое мероприятие**

Сентябрь	**1-3**	**День знаний - 01.09 Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября Осенины - праздник урожая-14.09**	**Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Познакомить детей с праздником - День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения. Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа»**	**Выставка рисунков «До свидания, лето!» Развлечение «Мои любимые игрушки». Спортивный досуг «ПДД» Развлечение для детей «Встречаем Осенины».**
	4	**Детский сад.**	**Продолжать воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомство с профессиями в детском саду; воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, к труду взрослых.**	**Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».**
	5	**Осень, осень, в гости просим! Сад. Фрукты**	**Формировать представление об осени как времени года. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Расширить представление о фруктах, о том, что они растут в саду, учить**	**Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».**

			определять фрукты на ощупь; уточнить представление о пользе фруктов для здоровья.	
Октябрь	**1**	**Огород. Овощи.**	**Расширить представление об овощах, закрепить знание названий овощей, учить определять овощи на ощупь; уточнить представление о пользе овощей для здоровья.**	**Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».**
	2	**Осень**	**Формировать представления о признаках осени, сезонных изменениях в природе.**	**Интегрированное занятие «Елтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки». Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург» Акция «Чистый город» - участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.**
	3	**Деревья осенью**	**Знакомство с видами деревьев, их строением. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма**	
	4	**Лес. Грибы и ягоды.**	**Сформировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания. Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.**	**Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).**
Ноябрь	**1**	**Одежда**	**Закрепить и расширить представление детей об одежде, обуви и головных уборах их многообразии. Формировать представления детей о обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы».**	**Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).**
	2	**Обувь**	**Познакомить с видами одежды и обуви по назначению**	**Театрализованное**

	3	**Головные уборы**	**(спортивная, демисезонная, летняя, зимняя), с материалами, из которых она сшита одежда, учить подбирать обувь в соответствии с погодой.**	**представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».**
	4	**Поздняя осень. Перелетные птицы**	**Формировать представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Установить причинно- следственные связи между изменениями в природе и отлётом птиц.**	**Игра-драматизация по сказке «Гадкий утенок»**
	5	**Моя улица. Дом. День матери в России - последнее воскресенье ноября**	**Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.**	**Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Весёлое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт- Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».**
Декабрь	**1**	**Квартира. Мебель.**	**Формировать представление о мебели, названии, частях из которых она состоит, материала из которого сделана. Рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать бережное отношение к вещам.**	**Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда ,обувь, мебель).**
	2	**Кухня. Посуда.**	**Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами; воспитывать бережное отношение к**	**Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке.**

			предметам, сделанным людьми; закреплять знание обобщающего понятия «посуда».	
	3	**Зима**	**Уточнить знания о зимних явлениях природы, о существенных признаках сезона. Учить самостоятельно находить их. Формировать представления о многообразии природных явлений. Обобщить представления о зиме.**	**Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»**
	4	**Новогодний праздник**	**Формировать доступные пониманию детей представление о празднике Новом годе. Познакомить с народными обычаями и традициями празднования Нового года.**	**Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»**
Январь	**1**	**Зимние забавы**	**Дать представление о зимних забавах детей. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Познакомить с фольклорными народными играми; расширить представления об истории и культуре родной станы.**	**Выставка творческих работ детей.**
	2	**Зимующие птицы**	**Познакомить с особенностями поведения и повадками зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристели); расширить и уточнить экологические знания. Уточнить названия птиц, которые кормятся и летают вблизи участка.**	**Интегрированное занятие «Белая сказка»из цикла «Новые разноцветные сказки»**
	3	**Домашние птицы**	**Конкретизировать представления о домашних птицах и их птенцах, рассказать, как человек заботится о них, какую пользу приносят домашние птицы человеку.**	**Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».**
Февраль	**1**	**Домашние животные и их детеныши**	**Уточнить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Дать новые знания о том, что можно приготовить из молока (какие продукты, их ценность).**	**Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»**
	2	**Дикие животные и их детёныши**	**Закрепить и расширить представление о диких животных и их детёнышах.**	**Игра-драматизация по сказке «Теремок».**
	3	**Семья**	**Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.**	**Выставка творческих работ детей.**
	4	**День защитника Отечества -**	**Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Воспитывать**	**Физкультурный досуг (совместно с родителями)**

		23.02	**нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать тёплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.**	**«Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ детей «Слава защитникам Отечества!»**
Март	**1**	**Международный женский день - 08.03.2023 Профессии мам**	**Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике Международном женском дне. Воспитывать желание поздравлять с праздниками своих родственников, принимать участие в подготовке домашних праздников. Формировать представления о профессиях.**	**Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества родителей «Наши рукодельницы»**
	2	**Весна. Масленица.**	**Расширить представления детей о характерных признаках весны. Формировать представления о многообразии природных явлений. Объяснить, чему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие «времена года». Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.**	**Опыт «Для чего растениям нужна вода». Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-масленицы, изготовленных родителями и детьми**
	3	**Птицы прилетели**	**Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелётных птиц. Познакомить с особенностями поведения и повадками перелётных птиц (ласточки, скворцы, грачи, журавли) весной. Расширить и уточнить экологические знания.**	**Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Выставка творческих работ детей.**
	4	**Весна в лесу**	**Закрепить представление о диких животных наших лесов; внешний вид, повадки, питание; рассказать об особенностях поведения диких**	**Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном**

			животных весной.	**участке.**
	5	**Профессии. Продавец. Магазин**	**Продолжать формировать обобщённое понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий.**	**Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».**
Апрель	**1**	**Профессия повар. Продукты питания**	**Продолжать формировать обобщённое понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий.**	**Выставка творческих работ детей.**
	2	**Инструменты День космонавтики - 12.04**	**Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Инструменты». Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев - летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.**	**Выставка творческих работ детей. Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»**
	3	**Транспорт. Профессии на транспорте**	**Познакомить детей с обобщающим понятие «транспорт». Формировать представление о профессиях на транспорте: шофера, машиниста, водителя, лётчика, капитана, их трудовых действиях; привлечь внимание к труду взрослых его общественному значению.**	**Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».**
	4	**Правила дорожного движения**	**Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.**	**Сюжетно-ролевая играна улице «На перекрестке».**
Май	**1**	**Насекомые**	**Познакомить детей с многообразием насекомых, особенностями их строения, местах обитания, способах передвижения. Формировать доступные пониманию детей представления о простейшей взаимосвязи насекомых в природе, для чего они нужны, и нужно ли**	**Народный праздник —День Победы**

			их уничтожать.	
	2	**Рыбы День Победы - 09.05**	**Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать интерес и любознательность. Совершенствовать умение ухаживать за аквариумными рыбками. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.**	**Выставка творческих работ детей. Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы»**
	3	**Зоопарк**	**Формировать представления детей о животных жарких стран и севера, их разнообразии, внешнем виде, особенностей приспособления к среде обитания.**	**Выставка творческих работ детей.**
	4	**Цветы на лугу и клумбе.**	**Познакомить детей с растениями, растущими на лугах и полях; расширить и уточнить экологические знания. Формировать представления о садовых цветах, способах ухода за ними, практические упражнения в уходе за растениями на участке детского сада. Обобщить понятие цветы их строение.**	**Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями**
	5	**Лето.**	**Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.**	**Фольклорный праздник на улице.**

Примерное комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Месяц	**Неделя месяца**	**Лексическая тема**	**Основные задачи и содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	**1-3**	**День знаний - 01.09 Акция «Внимание-дорога!» -**	**Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов.**	**Выставка рисунков «До свидания, лето!» Досуг «День знаний» Спортивный досуг «Мой друг светофор»**

		вторая неделя сентября Осенины - праздник урожая- 14.09	**Познакомить детей с праздником - День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения. Повторение лексических тем: «Семья», «Детский сад»**	**Развлечение для детей «Встречаем Осенины».**
	4	**Осень, осень, в гости просим! Осень. Фрукты.**	**Продолжать формировать представление об осени как времени года. Закрепить и расширить представление о фруктах и садовых ягодах, их различиях и разнообразии, о способах сбора урожая, о заготовке на зиму.**	**Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»**
	5	**Осень. Овощи. День воспитателя и всех дошкольных работников - 27.09**	**Продолжать формировать представление об осени как времени года. Закрепить и расширить знания об овощах, их разнообразии, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.**	**Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду.**
Октябрь	**1**	**Труд людей в садах, огородах и на полях.**	**Закрепить и расширить знания об овощах, о фруктах и садовых ягодах, их разнообразии, о сборе урожая, о труде людей в садах, огородах и на полях.**	**Игра-драматизация по русской народной сказке «Вершки и корешки».**
	2	**Золотая осень. Деревья.**	**Продолжать формировать представление о красоте осенней природы родного края, об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья, по листьям, плодам, семенам, стволам.**	**Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург»**
	3	**Ягоды.**	**Продолжать формировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания.**	

			Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе.	**Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы» Акция «Чистый город» - участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!»**
	4	**Грибы.**	**Продолжать формировать представление о грибах, как обитателях леса, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида.**	**Праздник «Осенняя сказка» Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».**
Ноябрь	**1**	**Осень. Периоды осени. День народного единства - 04.11**	**Закрепить представление об осени как времени года, периодах осени, характерных признаках осенних месяцев. Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.**	**Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»**
	2	**Человек. Здоровье человека.**	**Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Человек», сформировать представление о здоровом образе жизни человека, о факторах влияющих на здоровье человека.**	**Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.**
	3	**Игрушки, материалы из которых они сделаны.**	**Расширять представления детей о разнообразии игрушек, их назначении, материалах, из которых они сделаны.**	

	4	**Посуда.**	**Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она изготовлена.**	**Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).**
	5	**День матери в России - последнее воскресенье ноября**	**Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.**	**Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!»** **Празднично-спортивное мероприятие «Весёлое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт- Петербурга** **Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».**
Декабрь	**1**	**Времена года. Здравствуй, зимушка-зима! Продукты питания.**	**Продолжать формировать представление о зиме как времени года, зимних месяцах, характерных признаках зимы.** **Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания их разнообразии, способах приготовления.**	**Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».** **Выставка творческих работ детей.**
	2	**Одежда.**	**Закрепить и расширить представление детей об одежде, многообразии, назначении одежды, материалах, из которых их шьют.**	**Коллективный коллаж «Нарядные куклы».**
	3	**Новый год. Новогодние традиции.**	**Формировать представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях.**	**Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»**
	4	**Новый год. Новогодние**	**Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о**	**Выставка семейного творчества «Новогодняя**

		традиции.	**ёлочных игрушках и украшениях.**	**игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»**
Январь	**1**	**Головные уборы. Обувь.**	**Закрепить и расширить представление детей о головных уборах, обуви, многообразии, назначении, материалах, из которых изготавливают головные уборы, обувь.**	**Выставка творческих работ детей.**
	2	**День снятия Блокады Ленинграда.**	**Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт - Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.**	**Проект «Книга памяти» Музыкально-патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады»**
	3	**Зимующие птицы. Покормим птиц зимой! День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27.01**	**Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках). Воспитывать желание помочь зимующим птицам пережить зимние холода. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города - о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.**	**Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально-патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)**
Февраль	**1**	**Дикие животные.**	**Закрепить и расширить представление о диких животных и их детёнышах.**	**Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».**
	2	**Домашние животные.**	**Закрепить и расширить представление о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние животные человеку.**	**Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».**

	3	**Домашние птицы**	**Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах. О пользе домашних птиц для человека.**	**Выставка творческих работ детей.**
	4	**День защитника Отечества - 23.02**	**Формирование представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге. прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать тёплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.**	**Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»**
Март	**1**	**Международный женский день - 08.03 Семья. Профессии моих родителей.**	**Расширить знание о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестёр, одногруппниц) с Женским днём; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.**	**Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»**
	2	**Времена года. Весна. Перелетные птицы. Масленица**	**Систематизировать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение соотносить изменения в природе с прилётом птиц. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.**	**Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-масленицы, изготовленных родителями и детьми**

	3	**Мебель.**	**Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена.**	**Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.**
	4	**Транспорт. ПДД.**	**Расширение и закрепление обобщённых представлений о различных видах транспорта, его назначении. Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.**	**Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа-постовой». Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Субботник на прогулочном участке.**
	5	**Профессии.**	**Продолжать формировать обобщённое понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых.**	**Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс.**
Апрель	**1**	**Инструменты.**	**Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Инструменты».**	**Выставка творческих работ детей.**
	2	**День космонавтики - 12.04**	**Сформировать представление о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину - страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.**	**Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»**
	3	**Зоопарк.**	**Продолжать формировать представления детей о животных жарких стран и севера, их разнообразии, внешнем виде, особенностей приспособления к среде обитания.**	**Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».**
	4	**Подводный мир. Всемирный день Земли- 22.04**	**Формировать представление детей о морях, океанах и их обитателях. Учить устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом водных существ. Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником - Днём Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.**	**Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Конкурс- выставка среди родителей и детей на**

				лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»
Май	**1**	**Праздник Весны и Труда - 01.05** **Цветущая весна. Мир цветов.**	**Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма.** **Закрепить и систематизировать представление об основных признаках времён года. Учить устанавливать причинно следственные связи между явлениями природы и находить закономерности в природе. Расширение представлений о растениях луга, поля, сада, об охране окружающей природы.**	**Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ** **Виртуальная экскурсия в Ботанический сад.** **Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.**
	2	**День Победы - 09.05**	**Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.**	**Проект «Книга памяти»** **Выставка поделок «День Победы- светлый праздник»** **Музыкальный досуг «День Победы»** **Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»**
	3	**Мир насекомых.**	**Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека.**	**Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».**
	4	**День рождения Санкт-Петербурга - 27.05**	**Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях Санкт- Петербурга, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, традициях городской жизни; воспитывать чувство уважения к малой родине.**	**Музыкально-поэтический досуг «С днём рождение, Санкт - Петербург!»** **Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»**
	5	**Скоро лето!**	**Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.**	**Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие**

				сказки» **Фольклорный праздник на улице.**

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**1-3**	**День знаний - 01.09** **Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября** **Осенины - праздник урожая-14.09**	**Педагогической диагностики индивидуального развития.** **Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.** **Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов.** **Познакомить детей с праздником - День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.** **Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.** **Повторение лексических тем: «Семья», «Детский сад».**	**Выставка рисунков «До свидания, лето!»** **Досуг «День знаний»** **Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор»** **Развлечение для детей «Встречаем Осенины».**
	4	**Осень, осень, в гости просим!**	**Закрепить представления детей об осени как времени года, о последовательности месяцев в году, о существенных признаках сезона: похолодании,сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.**	**Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»**
	5	**Деревья осенью**	**Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять**	**Фотовыставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную**

			представления о неживой природе. Продолжать формировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам.	**землю в лесу...» (совместное с родителями творчество)**
Октябрь	**1**	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах**	**Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений детей о труде людей на полях, огородах, о необходимости и важности их труда.**	**Выставка поделок из овощей. Выращенных на дачных участках «Урожай собирай и на зиму запасай» (совместное с педагогами и родителями творчество)** **Игра-драматизация по сказке Дж. Родари «Приключения Чипполино»**
	2	**Фрукты. Труд взрослых в садах**	**Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Ягоды. Сад», о труде взрослых в садах.**	**Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад!»** **Выставка рисунков «Октябрь уж наступил»** **Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Мешок яблок»** **Фольклорный досуг.**
	3	**Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.**	**Продолжать расширять представления детей о насекомых, их строении, подготовке их к зиме. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.** **Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма**	**Выставка рисунков «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» (совместное с педагогами творчество)** **Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!»** **Выставка рисунков «Сохраним природу вместе»** **Выставка фотоколлажей**

				(прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»
	4	**Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту**	**Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.**	**Наблюдение за птицами. Экскурсия в осенний парк. (рекомендация родителям) Теневой театр по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»**
Ноябрь	**1**	**Поздняя осень. Грибы, ягоды День народного единства**	**Уточнение и расширение представлений о грибах, лесных ягодах, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.**	**Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы в грибок нашли» Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка- чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»**
	2	**Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних**	**Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку.**	**Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с**

		животных осенью		**педагогами творчество)**
	3	**Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме**	**Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме.**	**Фотовыставка «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)** **Экскурсия в зоопарк (рекомендация родителям)** **Выставка коллективной аппликации «Звери в осеннем лесу» (совместное с педагогами творчество)** **Фольклорный досуг «Осенние посиделки»**
	4	**Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.**	**Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах.**	**Показ моделей одежды в «Доме детской моды» (совместно с родителями)** **Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»**
	5	**ПДД** **День матери в России - последнее воскресенье ноября**	**Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.** **Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.**	**Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!»** **Празднично-спортивное мероприятие «Весёлое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга** **Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».**
Декабрь	**1**	**Здравствуй зимушка- зима!**	**Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный**	**Интегрированное занятие с использованием картин И.**

			исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Продолжать формировать представление детей о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	**Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»**
	2	**Дом. Мебель. Бытовые приборы.**	**Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена, о разнообразии и назначении бытовых приборов.**	**Экскурсия в Эрмитаж (рекомендация родителям) Игра-драматизация «Новогодняя сказка» (совместное с педагогами творчество)**
	3	**Посуда**	**Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена.**	**Коллективная аппликация «Праздничный стол» (совместное с педагогами творчество) Изготовление игрушек и снежинок для украшения группового помещения и прогулочной площадки. Украшение группового помещения, раздевалки, прогулочной площадки к Новому Году. Игра-драматизация «Празднование дня рождения» - кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Федорино горе»**
	4	**Новый год**	**Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, истории и традициях его празднования на Руси, о**	**Подготовка костюмов к Новогоднему**

			ёлочных игрушках и украшениях. **Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.**	**костюмированному балу. (совместно с родителями)** **Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка»,** **Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»**
Январь	**1**	**Транспорт**	**Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».**	**Фотовыставка «Папа, мама, я - спортивная семья» (зимние каникулы), (совместное с родителями творчество) Сюжетно-ролевая игра «На поезде»** **Экскурсия к ближайшему перекрёстку «Транспорт нашего города» (рекомендация родителям)** **Просмотр видеофильма об истории ленинградского метрополитена. (совместная деятельность с педагогами)**
	2	**Профессии**	**Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях.**	**Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)** **Подготовка творческих рассказав о профессиях родителей, бабушек и дедушек. (совместное с родителями и педагогами творчество)**

				Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» (совместная деятельность с педагогами) **Досуг «Профессии родителей»**
	3	**Труд на селе зимой. День полного освобождения**	**Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе. Познакомить с процессом снегозадержания на полях, с работой тепличниц. Активно использовать словарь по теме**	**Экскурсия в фермерское хозяйство и на страусиную ферму.**
		жарких стран	**их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.**	**музей или зоопарк. (рекомендация родителям)**
	3	**Комнатные растения**	**Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.**	**Экскурсия в ботанический сад. (рекомендовано родителям)**
	4	**День защитника Отечества - 23.02**	**Уточнение и расширение представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Воспитывать нравственно патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге. прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать тёплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.**	**Выставка портретов «Мой папа» (совместная деятельность с педагогами)** **Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье»** **Подарки для пап.** **Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»**
Март	**1**	**Ранняя весна. Международный женский день - 08.03**	**Уточнить и обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.** **Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестёр, одногруппниц) с Женским днём; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.**	**Украшение группы к 8 марта.** **Выставка портретов «Моя мама» (совместная деятельность с педагогами)** **Музыкальный праздник «Праздник наших мам»** **Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»**
	2	**Животный мир**	**Уточнить представление детей о морях, океанах и их**	**Экскурсия в дельфинарий или**

		морей и океанов Масленица	**обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.**	**океанариум, в зоомагазин «Золотая рыбка» (рекомендация родителям)** **Развлечение «Масленичные заигрыши»** **Выставка кукол-масленицы, изготовленных родителями и детьми**
	3	**Наша Родина - Россия**	**Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь и уважение к Родине-России, в которой они родились и живут. Расширять и обобщать знания детей о стране, в которой мы живём, о её бескрайних просторах, многонациональности, о красивой и величественной природе России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России;**	**Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Март»** **Посещение Русского музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли» (рекомендация родителям)**
	4	**Столица Родины - Москва**	**Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России.**	**Просмотр видеофильма «Моя Москва»** **Досуг «Москва- столица нашей Родины»**
	5	**Знакомство с творчеством А.С. Пушкина**	**Нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством А. С. Пушкина, приобщение детей к богатствам художественной литературы, развитие патриотических чувств у детей.**	**Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)** **Вечер поэзии А. С. Пушкина**
Апрель	**1**	**Знакомство с творчеством С.Я. Маршака**	**Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака, расширение знаний детей об окружающем мире, формирование у них представлений о таких гуманистических понятиях, как дружба, доверие и т. д.; создание условий для успешного освоения дошкольниками языковой культуры.**	**Викторина по произведениям С. Я. Маршака** **Экскурсия в детскую библиотеку. (рекомендация родителям)** **Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака» (совместное с**

				родителями творчество) Игра-драматизация «Кошкин дом» по пьесе С. Маршака
	2	**День космонавтики - 12.04**	**Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину - страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.**	**Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»**
	3	**Знакомство с творчеством С.В. Михалкова**	**Познакомить детей с биографией и творчеством писателя, вспомнить его произведения и в игровой форме закрепить полученные знания.**	**Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Михалкова (совместная деятельность с педагогами) Литературно-музыкальный досуг «Мы читаем С. В. Михалкова» Театр теней - фрагмент из сказки «Три поросёнка» С. Михалкова**
	4	**Всемирный день Земли- 22.04 Знакомство с творчеством**	**Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником - Днём Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе. Приобщение детей к чтению художественной литературы, в**	**Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»**

		К.И. Чуковского	**процессе знакомства с жизнью и творчеством К. И. Чуковского.**	**Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»**
Май	**1**	**Праздник Весны и Труда - 01.05** **Поздняя весна. Растения и животные весной**	**Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма.** **Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно - следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о периодах развития растений и жизни животных в весенний период.**	**Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ** **Высадка однолетников на территории детского сада. (совместное с родителями и педагогами деятельность)** **Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского**
	2	**День Победы - 09.05**	**Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.**	**Проект «Книга памяти»** **Выставка поделок «День Победы- светлый праздник»** **Музыкальный досуг «День Победы»** **Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»**
	3	**Птицы весной**	**Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о жизни птиц в весенний период.**	**Выставка рисунков, поделок «Весенние хлопоты пернатых друзей»**
	4	**День рождения Санкт-Петербурга - 27.05**	**Расширить представление о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к**	**Автобусная экскурсия в историческую часть Санкт-Петербурга (Стрелка Васильевского острова, Петропавловская крепость,**

			малой родине.	**Летний сад, Дворцовая площадь) (рекомендация родителям) Изготовление макета центра города Санкт-Петербурга. Музыкально-литературный досуг с использованием компьютерной презентации «День рождения Санкт-Петербурга» Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург»**
	5	**Скоро в школу. Школа. Школьные принадлежности.**	**Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада.**	**Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский са**

Таблица 36.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

Содержание	**Возрастная группа**	**Сроки реализации**	**Ответственный**
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка — 4-5 ч, сон — 3 ч), совместная деятельность на свежем воздухе	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь** **Ежедневно**	**Воспитатели, старший воспитатель**
Организация жизни детей в адаптационный	**Младшая группа**	**Июль - август**	**Воспитатели, психолог,**

период, создание комфортного режима		**Ежедневно**	**медсестра**
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Ежедневно Июнь - август**	**Воспитатели, психолог, медсестра**
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Гимнастика пробуждения	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно после дневного сна**	**Воспитатели**
Физкультурные занятия на улице	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август 2 раза в неделю**	**Воспитатели**
Дозированный бег для развития выносливости	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Метание мяча в цель	**Средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Еженедельно**	**Воспитатели**
Прыжки через скакалку разными способами	**Средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Прыжки в длину с места	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Подвижные игры на прогулке	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Закаливание			
Воздушные ванны (в облегчённой одежде)	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Прогулки на воздухе	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Хождение босиком по траве	**Средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - июль Ежедневно**	**Воспитатели, медсестра**
Обливание ног	**Средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели, медсестра**

Игры с водой	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Во время прогулки или на занятиях**	**Воспитатели**
Лечебно-оздоровительная работа			
Полоскание зева комнатной температурой кипячёной водой	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно после дневного сна**	**Воспитатели, медсестра**
Коррекционная работа			
Корригирующая гимнастика	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно после дневного сна**	**Воспитатели**
Коррекция осанки	**Индивидуальная гимнастика**	**Июнь - август Ежедневно**	**воспитатели**
Коррекция плоскостопия	**Индивидуальная гимнастика**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Пальчиковая гимнастика	**Младшая, средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**
Дыхательная гимнастика	**Средняя, старшая, подготовительная**	**Июнь - август Ежедневно**	**Воспитатели**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петрова Наталья Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.26 17:04 (MSK)

Сертификат 493ECF65C21615D87DD440D3CCE4C0E0