

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77
комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом

ГБДОУ детский сад № 77

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 55 от 31.08.2026

Заведующий ГБДОУ детский сад № 77

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/Н.Г.Петрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:

Воробьева Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные характеристики Программы:	3
	Направленность Программы	3
	Актуальность Программы	3
	Адресат Программы	4
	Уровень, объем и срок освоения Программы	4
	Отличительные особенности Программы	4
	Цель и задачи Программы для детей 5-7 лет	5
	Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-7 лет	6
1.2.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
	Язык и форма обучения	7
	Особенности реализации Программы	7
	Условия набора и формирования групп	7
	Формы организации и проведения занятий	8
	Материально-техническое оснащение Программы	9
	Кадровое обеспечение Программы	9
2.	Учебный план	10
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочая программа для детей 5-6 лет	12
4.1	Особенности обучения	12
4.2	Задачи и планируемые результаты обучения	14
4.3	Содержание обучения	16
4.4	Календарно-тематический план по Программе для детей 5-6 лет	17
5.	Рабочая программа для детей 6-7 лет	20
5.1	Особенности обучения	20
5.2	Задачи и планируемые результаты обучения	24
5.3	Содержание обучения	25
5.4	Календарно-тематический план по Программе для детей 6-7 лет	27
6.	Методические и оценочные материалы	30
6.1	Методические материалы	30
6.2	Оценочные материалы	31
7	Список литературы	34

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с

Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением КО Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 – СП 2.4.3648-20 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - СанПин 1.2.3685-21.

1.1. Основные характеристики Программы.

- **Направленность Программы.**

Дополнительная общеразвивающая Программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность и способствует всестороннему интеллектуальному развитию дошкольников 5-7 лет. Она позволяет не только расширить количество определенных представлений у детей, но и сформировать у них качественные мыслительные способности: память, внимание, воображение, мышления, логики. Программа «АБВГДейка» направлена на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного развития, логического мышления и познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Программа направлена на выработку у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению, а также развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

- **Актуальность Программы.**

Программа является дополнительной общеразвивающей программой для детей дошкольного возраста.

Актуальностью программы «АБВГДейка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги.

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им

равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеразвивающей программы «АБВГДейка».

Программа «АБВГДейка» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Все задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

- **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая Программа «АБВГДейка» адресована детям 5-7 лет без дополнительных условий.

- **Уровень освоения программы** – общекультурный.
- **Объем и срок освоения программы** –
общее количество учебных часов – 56 час.;
срок освоения программы – 1 год.

- **Отличительные особенности Программы**

Программа «АБВГДейка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные

особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Новизна программы состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

- **Цель и задачи Программы для детей 5-7 лет**

Цель Программы:

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Задачи Программы:

обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- повышать уровень воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре;
- содействовать выработке навыка систематизации информации;
- формировать основы познавательной мотивации;
- обучать умению в потоке информации выделять главное, анализировать, искать закономерности, исключать лишнее;
- повышать уровень вербального восприятия, фонематический слух;
- совершенствовать устную речь детей;
- постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- расширять представления об окружающем мире;

развивающие:

- развивать интерес к играм интеллектуального характера;
- формировать интеллектуальные способности и познавательные процессы детей;
- развивать навык культуры умственного труда;
- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление;
- развивать координацию движений;
- развивать познавательный интерес.

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание);
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и слова;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;
- вызывать интерес, положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

- **Планируемые результаты освоения программы для детей 5 - 7 лет**

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ☐
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности; ☐
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; ☐
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам; ☐
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих; ☐
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями; ☐
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении; ☐
- обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать; ☐
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением; ☐
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог; ☐
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи; ☐
- может выделять звуки в словах; ☐
- умеет рассказывать знакомые сказки; ☐
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению; ☐

- адекватно проявляет свои чувства; ☐
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам; ☐
- знаком с произведениями детской литературы; ☐
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий; ☐
- имеет развитую крупную и мелкую моторику; ☐
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности ☐ знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте; ☐
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими; ☐
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык реализации программы – русский;

Форма обучения – очная, специально организованные занятия, которые проводятся два раза в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

Особенности реализации Программы заключаются в том, что предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Это заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления, речи и познавательной активности.

Условия набора и формирование групп.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 5-7 лет;

Наполняемость групп - до 10 человек.

Срок обучения по Программе - 1 год. Общее количество часов – 56 час.

Процесс обучения осуществляется в подгруппах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет - 30 минут.

Форма организации и проведения занятий – фронтальная, подгрупповые занятия в форме игры;

Условия приема в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление + договор).

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует. В соответствии с возрастной категорией.

Формы и методы реализации Программы

Методы реализации Программы:

словесные:

- устное изложение материала;
- беседа; обсуждение игровых сюжетов, проблемных ситуаций;
- словесные игры и упражнения;

наглядные:

- демонстрация коллажей, иллюстраций, открыток, таблиц, карточек, логических цепочек, игрушек и т.д.;
- работа по таблицам на переключение внимания;
- заучивание стихотворений с опорой на таблицы и схемы;

практические:

- конструирование с использованием счетных палочек;
- воспроизведение мнемотаблиц;
- штриховки;
- графические диктанты (лабиринты);
- метод моделирования

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Структура совместной деятельности:

- 1.Настройка на образовательную деятельность;
- 2.Упражнения на развитие фонематического восприятия;
3. Работа по развитию речи, познавательных действий, ознакомлению с окружающим миром, расширению кругозора (использование дидактического и другого иллюстративного материала по реализации разделов Программы);

4. Физкультминутка (разучивание коротких стихов с опорой на движение);
 5. Дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, развитие графомоторных навыков;
 6. Ассоциативный тренинг на внимание, ориентировку в пространстве.
- Специфика учебного материала общеразвивающей программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

- **Материально-техническое оснащение**

Для реализации данной программы имеется следующее материальное обеспечение: помещение – кабинет для проведения дополнительной образовательной деятельности находится на втором этаже, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет имеет естественное освещение. Стены покрашены водоэмульсионной краской светлых тонов, на полу линолеум, потолок подвесной «Армстронг», высота потолка – 4 метра.

- Методическое обеспечение: наглядные пособия, демонстрационные материалы, рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, дидактические настольные игры, игрушки и предметные картинки, лента букв, набор букв и чисел, □ технические средства обучения, школьные канцелярские принадлежности (пенал на каждого ребенка, карандаши цветные, карандаши простые, ластик, линейка, точилка).

Кабинет оборудован детскими столами и стульями (по количеству детей), имеется также стол и стул для педагога, магнитная доска, шкаф для хранения методических пособий.

- **Кадровое обеспечение Программы**

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2. Учебный план.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей 5 – 7 лет «АБВГДейка» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной

образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка».

№	Наименование разделов Программы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Обучение грамоте «Я учу звуки и буквы»	28	10	18	Наблюдение, выполнение заданий
2.	Формирование элементарных математических представлений «Раз - ступенька, два - ступенька»	28	10	18	Наблюдение, выполнение заданий
Итого		56	20	36	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 31.08.2026 №55

Заведующий ГБДОУ детский сад № 77

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/Н.Г.Петрова
« ____ » _____ 20__ г.

**2. Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка» на 2026-2027 уч. год
Старшая группа**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.26г	28.05.27	31	62	56 часов	2 раза в неделю по 25 минут <i>Время занятий:</i> 16.00-16.25

**3. Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка» на 2026-2027 уч. год
Подготовительная группа**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.26г	28.05.27	31	62	56 часов	2 раза в неделю по 30 минут <i>Время занятий:</i> 16.25-16.55

4. Рабочая программа для детей 5-6 лет

4.1. Особенности обучения

Система работы по подготовке детей 5—6 лет к обучению грамоте включает два основных направления:

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка
2. Подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет по обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква».

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На втором занятии работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове.

Все задания в тетради постепенно усложняются. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибанова и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:

- познакомить с понятием «звук»;
- учить выделять звук в слове;
- учить определять место звука в слове;
- познакомить с понятием «буква»;

- учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей 5-6 лет. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Основными задачами математического развития дошкольников 5-6 лет в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

4.2. Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи:

обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- повышать уровень воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре;
- формировать основы познавательной мотивации;
- обучать умению в потоке информации выделять главное, анализировать, искать закономерности, исключать лишнее;
- повышать уровень вербального восприятия, фонематический слух;
- совершенствовать устную речь детей;
- постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- расширять представления об окружающем мире;

развивающие:

- развивать интерес к играм интеллектуального характера;

- формировать интеллектуальные способности и познавательные процессы детей;
- развивать навык культуры умственного труда;
- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление;
- развивать координацию движений;
- развивать познавательный интерес;
- развивать фонематический слух;
- развивать умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове;

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание);
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и слова;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;
- вызывать интерес, положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

.

• Планируемые результаты:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; ☐ ☐ ☐
- обладать начальными знаниями о себе и социальном окружении; ☐
- обладать представлениями из области живой природы; ☐
- владеть устной речью; ☐
- выражать свои мысли и желания; ☐
- рассказывать знакомые сказки; ☐ ☐ ☐
- проявлять интерес к разным видам творческих заданий; ☐
- иметь развитую крупную и мелкую моторику;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) ;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, времена года;

4.3. Содержание обучения.

Дополнительная образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач через:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Содержание Программы по развитию речи и подготовки к обучению грамоте включает в себя:

- активизацию, расширение и уточнение словаря детей
- развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию
- умение делить слова на слоги
- умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста
- совершенствование умения составлять рассказы.

Содержание Программы по формированию элементарных математических представлений включает в себя:

- совершенствование навыков счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

- первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке
- умение детей ориентироваться на листе бумаги.
- развитие графомоторных навыков

**4.4. Календарно-тематический план
по программе «АБВГ Дейка» по обучению грамоте для детей 5-6 лет
на 2026 -2027 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Часы по разделам	Всего часов
	Планируемая	Фактическая			
1			Предложения, схемы, составление рассказа	1	2
2			Слова и предложения, схемы, составление рассказа.	1	
3			Слог, деление слов на слоги. Слог, ударение. Знакомство с прописью, постановка руки.	1	2
4			Звуки речи, обозначения, артикуляция. Обобщение темы «Дикие и домашние животные»	1	
5			Звуки гласные и согласные, характеристика, пропись.	1	1
6			Звуки и буквы Аа, Оо, печатание. Составление рассказа	1	1
7			Звуки и буквы Ии, Уу, печатание. Составление рассказа.	1	1
8			Согласные твердые и мягкие. Звук и буква ы. Игра «Найди сходства и различия»	1	1
9			Звуки и буква Нн, слияние звуков. Звуки и буквы Вв прописи - написание линии с петлей.	1	1
10			Звуки и буквы Тт слияние, запоминание слов. Звуки и буквы Кк, выделение звуков в слове, характеристика звуков.	1	1
11			Звуки и буквы Рр печатание. Игра «Найди сходства и различия». Звуки и буквы Лл, печатание, лабиринт	1	1
12			Звуки и буквы Сс, печатание, пропись - элементы письменных букв. Игра «Клякса».	1	1

13			Звуки и буквы Зз, написание элемента петли сверху. Звуки и буквы Бб, изменение слов с заменой звуков.	1	1
14			Звуки и буквы Ее мягкость согласного звука. Лабиринт. Звук и буквы Ээ, запоминания слов. Наизусть стихотворения	1	1
15			Звуки и буквы Пп, составление слов из слогов. Звуки и буквы Дц, Игра «Найди сходства и различия».	1	1
16			Звуки и буквы Гг, графический диктант Звук и буквы Цц, логические несоответствия.	1	1
17			Звуки и буквы Яя, прямые и обратные слоги.	1	2
			Звуки и буквы Мм, составление рассказа.	1	
18			Звуки и буквы Чч. Звук и буквы Шш, логические несоответствия. Обобщение темы «Посуда»	1	2
19			ь и ъ знак, звуковая лесенка. Обобщение темы «Школьные принадлежности».	1	
20			Звук и буквы Жж, Выделение звука в начале и конце слова.	1	1
21			Звуки и буквы Её, сходства и различия предметов.	1	2
22			Звук и буквы Ий, объединение предметов по признаку	1	
23			Звуки и буквы Хх, сходства и различия предметов. Звуки и буквы Фф, составление описательного рассказа «Что изменилось?»	1	1
24			Звуки и буквы Юю, выделение лишнего предмета	1	2
25			Звук и буквы Щщ, преобразование слов. Изменение звукового состава слов	1	
26			Алфавит, составление рассказа по картинке.	1	1
27			Звуковой анализ. Мои любимые книги. Чтение художественных текстов. Графический диктант	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		28

**4.4. Календарно-тематический план
по программе «АБВГ Дейка» по формированию элементарных
математических представлений для детей 5-6 лет
на 2026 -2027 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Часы по разделам	Всего часов
	Плани руемая	Факт и ческа я			
1			Свойства предметов. Цвет, форма, величина.	1	2
2			Понятие множества. Формирование множества по заданным основаниям.	1	
3			Сравнение предметов. Сходство и различие. Знак =. Действие сложение. Знак +. Действие вычитания. Знак – .	1	2
4			Ориентация на месте бумаги. Справа, слева, вверху, внизу. Предлоги: на, под, над.	1	
5			Количественный счет. Один, много. Число 1. Цифра 1.	1	1
6			Пространственная ориентация. Внутри, снаружи. Число 2. Цифра 2.	1	1
7			Геометрические понятия. Точка, линия. Прямая и кривая линии. Число 3. Цифра 3.	1	1
8			Моделирование геометрических фигур. Число 4. Цифра 4.	1	1
9			Решение простейших арифметических задач на наглядной основе.	2	2
10			Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5. Ломаная линия. Многоугольник.	2	2
11			Больше, меньше. Знаки. Число 6. Цифра 6. Решение логических задач.	2	2
12			Число 7. Цифра 7. Решение логических задач. Временные представления. Раньше, позже.	1	1
13			Количественный, порядковый и обратный счет 1-7. Последовательность дней недели, месяцев, времен года.	2	2
14			Временные представления. Минута, час, сутки. Число 8. Цифра 8.	2	2
15			Число 9. Цифра 9. Повторение.	1	1
16			Число 10. Количественный, порядковый обратный счет 1-10.	1	1

17			Решение арифметических задач.	1	2
			Отношения между числами натурального ряда	1	
18			Решение арифметических задач. Знаки +, -, =	1	2
19			Повторение пройденного материала	1	
20			Итоговое занятие	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		28

5.Рабочая программа для детей 6-7 лет

5.1. Особенности обучения

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления:

- освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

- подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква».

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На втором занятии работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (количество клеток соответствует количеству звуков);
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (гласные — красным, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибяева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:

- познакомить с понятием «звук»;
- учить выделять звук в слове;
- учить определять место звука в слове;
- познакомить с понятием «буква»;
- учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов.

Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей 6-7 лет. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

5.2. Задачи и планируемые результаты обучения

Задачи:

обучающие:

- формировать базисные представления (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- повышать уровень воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально – творческому развитию детей в игре;
- формировать основы познавательной мотивации;
- обучать умению в потоке информации выделять главное, анализировать, искать закономерности, исключать лишнее;
- повышать уровень вербального восприятия, фонематический слух;
- совершенствовать устную речь детей;
- постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- расширять представления об окружающем мире;
- обучать решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обучать графическому диктанту

развивающие:

- развивать интерес к играм интеллектуального характера;
- формировать интеллектуальные способности и познавательные процессы детей;

- развивать навык культуры умственного труда;
- развивать логическое мышление, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление;
- развивать координацию движений;
- развивать познавательный интерес;
- развивать фонематический слух;
- развивать умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове

воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание);
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и слова;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;
- вызывать интерес, положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

.

Планируемые результаты:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; ☐ ☐ ☐ ☐
- обладать начальными знаниями о себе и социальном окружении; ☐
- обладать элементарными представлениями из области живой природы; ☐
- владеть устной речью; ☐
- выражать свои мысли и желания; ☐
- рассказывать знакомые сказки; ☐ ☐ ☐
- проявлять интерес к разным видам творческих заданий; ☐
- иметь развитую крупную и мелкую моторику;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) ;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги и в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, времена года, дни недели;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- оформлять графический диктант

5.3. Содержание обучения.

Содержание Программы по развитию речи и подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет включает в себя:

- активизацию, расширение и уточнение словаря детей;
- развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию;
- умение делить слова на слоги;
- умение отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- совершенствование умения составлять рассказы;
- совершенствование умения детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомство со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- умение детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомство с графическим изображением буквы;
- обучение чтению слогов.

Содержание Программы по формированию элементарных математических представлений включает в себя:

- совершенствование навыков счета в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- умение детей ориентироваться на листе бумаги;
- развитие графомоторных навыков;
- работа с таблицами;
- числа и операции над ними;
- образование следующего числа путем прибавления единицы. Название,

последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка; -
 равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе; -
 формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -
 решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

5.4.Календарно-тематический план по программе «АБВГДейка» по обучению грамоте для детей 6-7 лет на 2026 -2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Часы по разделам	Всего часов
	Плани руемая	Факти ческая			
1			Предложения, схемы, составление рассказа	1	2
2			Слова и предложения, схемы, составление рассказа.	1	
3			Слог, деление слов на слоги. Слог, ударение. Знакомство с прописью, постановка руки.	1	2
4			Звуки речи, обозначения, артикуляция. Обобщение темы «Дикие и домашние животные»	1	
5			Звуки гласные и согласные, характеристика, пропись. Графический диктант	1	1
6			Звуки и буквы Аа, Оо, печатание. Составление рассказа. Игра «Придумай слова на букву..»	1	1
7			Звуки и буквы Ии, Уу, печатание. Составление рассказа. «Придумай слова на букву..»	1	1
8			Согласные твердые и мягкие. Звук и буква ы. Игра «Найди сходства и различия»	1	1
9			Звуки и буква Нн, слияние звуков. Звуки и буквы Вв прописи - написание линии с петлей. «Придумай слова на букву..»	1	1
10			Звуки и буквы Тт слияние, запоминание слов. Звуки и буквы Кк, выделение звуков в слове, характеристика звуков. «Придумай слова на букву..»	1	1
11			Звуки и буквы Рр печатание. Игра «Найди сходства и различия». Звуки и буквы Лл, печатание, лабиринт	1	1

12			Звуки и буквы Сс, печатание, пропись - элементы письменных букв. Игра «Клякса». «Придумай слова на букву..»	1	1
13			Звуки и буквы Зз, написание элемента петли сверху. Звуки и буквы Бб, изменение слов с заменой звуков. «Придумай слова на букву..»	1	1
14			Звуки и буквы Ее мягкость согласного звука. Лабиринт. Звук и буквы Ээ, запоминания слов. Наизусть стихотворения. «Придумай слова на букву..»	1	1
15			Звуки и буквы Пп, составление слов из слогов. Звуки и буквы Дц, Игра «Найди сходства и различия». «Придумай слова на букву..»	1	1
16			Звуки и буквы Гг, графический диктант Звук и буквы Цц, логические несоответствия. «Придумай слова на букву..»	1	1
17			Звуки и буквы Яя, прямые и обратные слоги. «Придумай слова на букву..»	1	2
			Звуки и буквы Мм, составление рассказа. «Придумай слова на букву..»	1	
18			Звуки и буквы Чч. Звук и буквы Шш, логические несоответствия. Обобщение темы «Посуда». «Придумай слова на букву..»	1	2
19			Ь и ъ знак, звуковая лесенка. Обобщение темы «Школьные принадлежности». Графический диктант.	1	
20			Звук и буквы Жж, Выделение звука в начале и конце слова. «Придумай слова на букву..»	1	1
21			Звуки и буквы Её, сходства и различия предметов. «Придумай слова на букву..»	1	2
22			Звук и буквы Ий, объединение предметов по признаку. «Придумай слова на букву..»	1	
23			Звуки и буквы Хх, сходства и различия предметов. Звуки и буквы Фф, составление описательного рассказа «Что изменилось?»	1	1
24			Звуки и буквы Юю, выделение лишнего предмета. «Придумай слова на букву..»	1	2
25			Звук и буквы Щщ, преобразование слов. Изменение звукового состава слов. «Придумай слова на букву..»	1	

26			Алфавит, составление рассказа по картинке.	1	1
27			Звуковой анализ. Мои любимые книги. Чтение художественных текстов. Графический диктант	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		28

**5.4. Календарно-тематический план
по программе «АБВГ Дейка» по формированию элементарных
математических представлений для детей 6-7 лет
на 2026 -2027 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Часы по разделам	Всего часов
	Планируемая	Фактическая			
1			Свойства предметов. Цвет, форма, величина.	1	2
2			Понятие множества. Формирование множества по заданным основаниям.	1	
3			Сравнение предметов. Сходство и различие. Знак =. Действие сложение. Знак +. Действие вычитания. Знак – .	1	2
4			Ориентация на месте бумаги. Справа, слева, вверху, внизу. Предлоги: на, под, над.	1	
5			Количественный счет. Один, много. Число 1. Цифра 1. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1	1
6			Пространственная ориентация. Внутри, снаружи. Число 2. Цифра 2. Пространственные отношения: справа, слева.	1	1
7			Геометрические понятия. Точка, линия. Прямая и кривая линии. Число 3. Цифра 3.	1	1
8			Моделирование геометрических фигур. Число 4. Цифра 4. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	1
9			Решение простейших арифметических задач на наглядной основе.	2	2
10			Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5. Ломаная линия. Многоугольник.	2	2
11			Больше, меньше. Знаки. Число 6. Цифра 6. Решение логических задач. Представление об отрезке и луче.	2	2

12			Число 7. Цифра 7. Решение логических задач. Временные представления. Раньше, позже.	1	1
13			Количественный, порядковый и обратный счет 1-7. Последовательность дней недели, месяцев, времен года.	2	2
14			Временные представления. Минута, час, сутки. Число 8. Цифра 8.	2	2
15			Число 9. Цифра 9. Пространственные отношения: впереди, сзади. Повторение.	2	2
16			Число 10. Количественный, порядковый обратный счет 1-10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	2
17			Решение арифметических задач. Упражнения по выбору детей	1	2
			Отношения между числами натурального ряда. Работа с таблицами.	1	
18			Решение арифметических задач. Знаки +, -, = Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	2
19			Повторение пройденного материала	1	
20			Итоговое занятие	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		28

6. Методические и оценочные материалы.

6.1 Методические материалы

• Используемые техники и технологии.

Используемые специальные термины, обозначающие название техник и технологий:

Эйдотехника – специальный прием для запоминания с опорой на образ.

Радиотехника – специальный прием для запоминания с опорой на логические цепочки.

Мнемотехника – специальные искусственные приёмы для запоминания.

Крокирование - рисуночное письмо (кроки- рисунки)

Мнемотаблица – специальный прием для запоминания информации с использованием сюжета, трансформации, логических или ассоциативных цепочек.

Метод Цицерона (память места) - специальный прием для запоминания, при котором информация «привязывается» к определенному месту и воспроизводится с опорой на это место.

Трансформация – специальный прием для запоминания с помощью превращения одних образов в другие.

Методы и приемы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. В процессе реализации программы используются различные технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Используются все основные методы обучения: словесные, наглядные и практические, сочетающиеся и дополняющие друг друга. В качестве словесных методов применяются: беседы, инструкции педагога, объяснение заданий. Наглядные и практические методы активизируют деятельность обучающихся, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы. Основными формами образовательного процесса являются:

- игра;
- упражнения;
- практические задания;
- самостоятельная работа;
- беседа

6.2 Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестацией воспитанников.

Формами проведения педагогической диагностики являются:

- педагогическое наблюдение
- тренинги
- выполнение диагностических заданий
- анализ продуктов детской деятельности,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим критериям:

- ассоциативное восприятие;
- зрительная память;
- слуховая память;
- логическое мышление;
- воображение;
- ориентировка на плоскости (на чистом листе);
- установление причинно-следственных связей (растительный мир и среда произрастания, животный мир и среда их обитания);

Методика проведения.

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях во время наблюдения во время занятий.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия для родителей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (средний уровень)

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 10) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Уровень Б (высокий уровень)

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- 10) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 11) Умение называть в правильной последовательности дни недели, месяцы года, времена года.

К концу обучения по программе "Я учу буквы" предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений, речевых и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (средний уровень)

- 1) Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- 2) Умение называть слова с определённым звуком.
- 3) Умение делить слова на слоги. 4)
- Умение отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. 5)
- Умение составлять рассказы. 6)
- Умение проводить звуковой анализ слов. 7)
- Умение сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
- 8) Умение детей вычленять словесное ударение. 9)
- Умение проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесённому контуру.

Уровень Б (высокий уровень)

- 1) Умение проводить звуковой анализ слов, дифференцируя их по их качественной характеристике.
- 2) Умение называть слова с определённым звуком в начале слова, в середине и конце слова. 3)
- Умение делить слова на слоги. 4)
- Умение отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. 5)
- Умение составлять рассказы с помощью распространенных предложений.
- 6) Умение читать по слогам. 7)
- Умение сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
- 8) Умение детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления. 9)
- Умение графически изображать букву. 10)
- Умение проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми

линиями, штриховать по нанесенному контуру. 11)

Умение пользоваться графическим обозначением звуков(гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат). 12)

Умение определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

Опираясь на уровни освоения материала, педагог делает заключения и дает рекомендации по усовершенствованию наработанного ребенком уровня.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение,

Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты.

7. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.- 160 с. + цв. вкл. 48с.
2. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука счета. Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7лет).- М., Дрофа, 2015
3. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с. 27
6. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Часть 1,2. ФГОС ДО, - М.: Ювента
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
9. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.(Предшкольная подготовка).
10. Я хочу в школу. Математика. Тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС ДО – М.: Экзамен, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Петрова Наталья
Геннадьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

03.09.26 17:10 (MSK)

Сертификат 493ECF65C21615D87DD440D3CCE4C0E0