

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
№77  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад  
Приморского района  
№ 34 от 31.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 77 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 1год

Учитель-логопед  
Смирнова Юлия Владимировна  
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2022-2023 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1.1.</b>	<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	5
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (ТНР)	5
1.1.3.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов	9
<b>1.2.</b>	<b><i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i></b>	11
1.2.1.	Основные цели и задачи	13
1.2.2.	Планируемые результаты освоения	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
<b>2.1.</b>	<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	14
2.1.1.	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.	14
2.1.2.	Задачи коррекционно-развивающей работы	15
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.1.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
2.1.5.	Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями	32
2.1.6.	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами	34
<b>2.2.</b>	<b><i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i></b>	34
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	36
<b>3.1.</b>	<b><i>Обязательная часть Программы</i></b>	36
3.1.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности.	36

3.1.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов	38
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.1.4.	Методический комплект к Программе	45
<b>3.2.</b>	<b><i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i></b>	<b>50</b>
	Приложение № 1. Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи	53
	Приложение № 2. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы 2021-2022 учебный год	55
	Приложение № 3. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда(Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия))	60
	Приложение № 4. Технологии, используемые в коррекционной работе учителя-логопеда	62

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Основания для разработки программы**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе № 10 компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, с учётом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17);
- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе: с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

### 1.1.1. Обязательная часть программы

### 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

Общая численность детей в группе – 16 человек. Период обучения детей в логопедической группе - один год.

#### Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Логопедическое заключение				Дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия		
Подготовительная (6-7 лет)	-	-	16	-	5	-

#### Индивидуальные особенности детей группы

Группа возраст	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7 лет	3	13	Повышенная возбудимость - 10 Застенчивый - 1 Безынициативный – 1 Тревожный - 3 Рассеянный – 2 Обидчивый – 3	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 15 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 1	Уровень знаний и представлений не соответствует возрастной норме – 16

Таким образом, у детей отмечаются тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития): дизартрия; синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

В группе преобладают дети с повышенной возбудимостью. Коммуникативные навыки сформированы ниже возрастной нормы. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Краткая характеристика уровней речевого развития воспитанников представлена в Приложении №1

### 1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. **(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17)**

**Одной из главных целей данной рабочей программы** является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

##### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор



педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

### **1.1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

- картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен;** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
  - **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
  - **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
  - **ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
  - **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
  - **ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры в себя;
  - **ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности;
  - **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям;
  - **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Звукопроизношение	Беседа	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты речи	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Слоговая структура слова	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

	образовательной деятельности, в повседневной жизни.			
Лексика	Беседа, дидактические игры.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Грамматика	Беседа, дидактические игры	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Связная речь	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества коррекционной работы осуществляется *учителем-логопедом*.

#### **Методы педагогической диагностики:**

- педагогические наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

#### **Используемые средства педагогической диагностики:**

- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева.
- Альбом по развитию речи В.С. Володина
- Дидактические игры

## 1.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

<b>Значимые характеристики для разработки рабочей программы</b>	
<b>Национально-культурные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>• поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Климатические</b>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> </ul> <p>В первую неделю января - зимние каникулы, в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>• в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>
<b>Организационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</li> </ul> <p>- сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей всеми</p>

	специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты
<b>Региональный компонент Санкт-Петербурга</b>	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
<b>Современная социокультурная среда развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек),</li> <li>агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>•культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>•сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>-нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>-формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>•быстрая изменчивость окружающего мира</li> <li>- новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;</li> <li>- усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>-негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое;</li> <li>-возрастание роли инклюзивного образования;</li> <li>- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых

педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### **Включение в образовательную деятельность технологии «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»**

Этнокалендарь выступает как основной инструмент формирования у дошкольников толерантного сознания, так как: приобщает детей к событиям, которые происходят рядом, к окружающей их атмосфере разнообразной, богатой, насыщенной культурой жизни; Отражает народные, государственные, религиозные праздники различных конфессий. информирует о великих писателях, учёных, общественных деятелях, прославивших Отечество; даёт возможность ребёнку познать культуру своего народа и прикоснуться к культуре другого народа. В такие моменты ребёнок получает возможность осознать то общее со всеми, что есть у каждого народа, и в то же время особенное, неповторимое, что выделяет его представителей.

#### **1.2.1. Основные цели и задачи технологии «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»**

**Цель:** Создание педагогических условий формирования социокультурной толерантности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

- Формирование социокультурной толерантности у дошкольников;
- Создание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, способствующей формированию социокультурной толерантности детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах формирования социокультурной толерантности у детей дошкольного возраста.

**Толерантность дошкольника подразумевает:**

- умение ребенка осуществлять социальные коммуникации,
- тактичное и уважительное отношение к окружающим людям,
- способность к восприятию многообразия мира.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, воспитательно-образовательной, культурно- досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения технологии**

- Ребенок проявляет интерес к русской культуре и культуре разных этносов, знает, что Россия – большая страна, люди в ней стараются жить в мире и согласии;
- стремится к бесконфликтному общению со сверстниками, к участию в разных видах деятельности;
- положительно высказывается о представителях других этносов, охотно участвует в их праздниках, играх и художественной деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине;
- проявляет любознательность к истории, памятникам, зданиям;
- знает и выполняет правила поведения в городе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть Программы

#### 2.1.1 Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

*Проектирование образовательного процесса составлено с опорой на общеобразовательную адаптированную образовательную программу детского сада № 77, а также на «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015) в соответствии с ФГОС ДО.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) имеет свои особенности.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по развитию общих речевых навыков, развитию правильного речевого дыхания, интонации.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*



Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда** представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). Приложение № 2, № 3.

## 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей работы

I период работы  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (**«Осень. Признаки осени.»**, **«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»**, **«Фрукты. Труд взрослых в садах»**, **«Овощи. Фрукты.»**, **«Деревья осенью»**, **«Лес. Грибы и ягоды»**, **«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»**, **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»**, **«Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.»**, **«Поздняя осень. Осенние обувь, одежда, головные уборы»**).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша, клюковка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
6. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и



порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий и т.д.*)

7. Расширение понимания значения простых предлогов, активизация их в речи и практическое овладение ими (*у, о, по, под, на, над, к*) и сложными предлогами (*из-за, из-под*).

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Развитие навыков образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде', у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне', жуков, жукам, жуками, о жуках', у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Развитие навыков образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка, два мяча, пять мячей*).
5. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
6. Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
7. Формирование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)
8. Развитие навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Формирование умения определять место звука в слове.
2. Развивать знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
3. Формирование представлений о твердости—мягкости, глухости—звонкости согласных.
4. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

5. Формирование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, кот*.

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, ее ритмичностью.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
2. Автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без неё.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
3. Формирование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Обучение грамоте**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Развитие умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И», «Т», «П», «Н», «М», «К», «Б», «Д» и звуками, которые обозначают буквы. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
5. Формирование умения разгадывать ребусы.
6. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях,

впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Сенсорное развитие**

1. Развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Развитие умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения. Закрепление знания основных цветов и оттенков.

#### **Развитие психических функций**

1. Развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
3. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

#### **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.**

1. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Формирование представлений о процессе производства одежды, обуви, головных уборов и о материалах, из которых они сделаны.
2. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.
3. Формирование представления о школе и школьной жизни. Воспитание желания учиться в школе.
4. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
5. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к происходящим в ней событиям. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.
6. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.
7. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Формирование умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.

8. Уточнение понятий *овощи, фрукты*. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью, о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов, о технике, которая используется для уборки урожая.
9. Расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, об их поведении осенью.
10. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью, расширение представлений о подготовке их к зиме, о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.
11. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

## **Развитие математических представлений**

### ***Количество и счет***

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
3. Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнение в решении задач. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, -, =.

### ***Величина***

Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множество по нескольким признакам.

### ***Форма***

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.
2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

### ***Ориентировка в пространстве***

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

### ***Ориентировка во времени***

1. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

### **Образовательная область**

## **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Восприятие художественной литературы**

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка

- слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
  3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
  4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
  5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
  6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
  7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.
  8. Формирование интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, к произведениям русского фольклора и фольклора других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
  9. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства.
  10. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.
  11. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

***Подвижные игры***

1. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.
2. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.
3. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Развитие навыков игры в настольно-печатные, дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки).
2. Развитие умения соблюдать правила в игре.
3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.
4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

**Формирование общепринятых норм поведения**

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.
2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родине, чувства патриотизма.

### **Совместная трудовая деятельность**

1. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.
2. Воспитание желания выполнять трудовые поручения проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность
3. Совершенствование навыков самообслуживания.
4. Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
5. Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома, в детском саду, на улицах города, в скверах, парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоёмов.
2. Совершенствование знания Правил дорожного движения.
3. Ознакомление с работой специального транспорта, с работой службы МЧС
4. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.
6. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Формирование правильной осанки
2. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **II период работы (декабрь, январь февраль)**

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Посуда. Виды посуды», «Продукты питания», «Новый год»,



«Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт. Виды транспорта.», «Профессии на транспорте», «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.», «Орудия труда. Инструменты», «Наша Армия», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России»

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*в, с, со, за, из, около*).

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).

4. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь — буду кататься, расчищу — буду расчищать*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Формирование правильных укладов шипящих, аффрикат, соноров, их автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах.
2. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов;

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий и глухой согласный, мягкий и твёрдый согласный звук.
2. Закрепление представлений о слогообразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения определять место звука в слове.
3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх и четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

### ***Обучение грамоте***

1. Ознакомление с буквами: «Г», «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж», «Э», «Й» и звуками, которые обозначают буквы.
2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Совершенствование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (диалогической и монологической форм речи). Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). |
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и



объектах по предложенному плану навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Три медведя») по коллективно составленному плану.

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Восприятие художественной литературы**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Три медведя».

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.

**Развитие психических функций**

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.

3. Развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

**Формирование целостной картины мира.**  
**Познавательно-исследовательская деятельность.**

1. Расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).

2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.

3. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.

4. Уточнение и расширение представлений и новогоднем празднике, его обычаях,

атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.

5. Расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.

6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.

7. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.

8. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.

9. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.

10. Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буря, поземка и т. п.).

11. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля).

12. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.

### **Развитие математических представлений**

#### ***Количество и счет***

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать предметы в разных направлениях.

2. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

#### ***Величина***

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее*.

2. Совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.

#### ***Форма***

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.

2. Формирование представлений о многоугольнике.

3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

#### ***Ориентировка в пространстве***

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных *левее, правее, выше, ниже*.

#### ***Ориентировка во времени***

1. Расширение представлений о временных отношениях.

2. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

### **III период работы (март, апрель, май)**

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.», «Наш родной город», «Животные жарких стран. Зоопарк», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы», «Космос. День космонавтики», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского», «День Победы», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Поздняя весна. Насекомые»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными | (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*после, перед, от, из-за, из-под, между, через, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и

распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте**

1. Ознакомление с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Ь», «Ъ» и звуками, которые обозначают буквы.
2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
4. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами,

различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизода- включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Восприятие художественной литературы**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, С. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и других).
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Сенсорное развитие**

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

#### **Развитие психических функций**

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

### **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.**

1. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.
2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
3. Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.
4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.
5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.
6. Расширение представлений о Москве — столице России, ее достопримечательностях.
7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.
10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.
11. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений и животных весной.
12. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

### **2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;



- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-логопедом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

<b>Формы речевого развития:</b>	-диалог; -монолог
<b>Способы речевого развития:</b>	-речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий;
<b>Методы развития речи</b>	1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
<b>Средства развития речи:</b>	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях

#### **2.1.4.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Традиционные формы взаимодействия с семьёй подразделяются на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.**

К коллективным формам относятся *родительские собрания* - форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами коррекции речевых нарушений у детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации. *Беседа* - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие логопеда и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса. В момент подготовки к беседе логопед должен продумать, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.

*Тематические консультации* организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.

Наглядная информация включает в себя:

- Виды речевых нарушений;
- Нарушения лексико-грамматического строя и коррекция их у детей с ОНР;
- Рекомендации по организации совместной деятельности родителей с детьми в домашних условиях;



- Рекомендации по автоматизации звуков, поставленных учителем-логопедом;
- Игры для развития навыков звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте;
- Рекомендации по выбору художественной литературы для чтения детям дома.
- Виды игр, которые могут быть проведены родителями дома;
- Приемы развития моторики: артикуляторной, мелкой, общей;

Таким образом, сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов коррекционно-образовательной работы делает взаимодействие с родителями достаточно эффективным.

**Система работы с родителями  
в группе № 10 компенсирующей направленности  
2022-2023 учебный год**

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка Индивидуальные беседы с родителями по результатам первичной диагностики.	Сентябрь-октябрь
Индивидуальные консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми.	В течение года по вторникам лично и по телефону
Посещение родителями подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого/седьмого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2022-2023 учебный год» Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период.	Сентябрь  Май
Рекомендации по организации совместной деятельности родителей с детьми в домашних условиях.	Еженедельно
Размещение информации в чате для родителей о видах совместной деятельности логопеда с детьми на подгрупповых занятиях.	Еженедельно
Размещение информации в папке «Советы логопеда».	Ежемесячно
Подбор материала для информационного стенда и папки – передвижки.	Ежемесячно
Подбор методической литературы, пособий	В течение года (по запросу родителей)

### 2.1.5. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности

образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом.	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия звуко-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

### **2.1.6. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами**

*Музыкальный руководитель* помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;

- игр-драматизаций.

**Инструктор по физическому воспитанию** для и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Психолог** помогает развитию психических процессов.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой — именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

**«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»** – это совместный проект петербургских ученых, представляющих культурологию, этнографию, педагогику, религиоведение, историю, искусствоведение и ряд других дисциплин, посвященный культурным традициям жителей города в их многообразии. Он имеет целью приобщение детей к этим традициям, знакомство их с важнейшими для города и страны датами и событиями совместной жизни.

Необходимо учесть несколько тем при работе с плакатами Этнокалендаря:

- Святыни и жизненные ценности россиян
- «Я - россиянин, я люблю свою Родину»(государственные, исторические даты)
- Праздники в домах детей мира
- Даты, связанные с русским языком и литературой
- В природе происходят перемены

Необходимо разъяснить детям понятие Родина, Отечество, ценность знаний о своей земле, стране, культуре, традициях, уважения законов и **патриотизма**.

**Патриотизм** в нынешнем понимании – это деятельность на благо Родины: сбережение экологии, сотрудничество всех народов, знание традиций. Все это формирует патриотическое сознание.

Поэтому работа по воспитанию патриотизма посредством Этнокалендаря состоит из трех частей:

1. Познакомить детей с памятными датами нашей страны, государственными праздниками
2. Познакомить детей с традициями и праздниками разных народов России
3. Познакомить детей с праздниками, посвященными живой природе

## **Традиции и праздники разных народов России**

Этнокалендарь содержит национальные и религиозные праздники разных народов. В воспитании патриотизма важно, чтобы дети воспринимали эти праздники не как интересный рассказ о какой-то чужой жизни, а как что-то, что касается их лично, не зависимо от вероисповедания и национальности, так как это **праздники народов России**.

### **Задачи воспитания этнотолерантности у детей:**

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей.
- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
- Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
- Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

### **Основные методы воспитания этнотолерантности**

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми и народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Обязательная часть Программы**

#### **3.1.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

**I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II период** — декабрь, январь, февраль;

**III период** — март, апрель, май.

Первые три недели сентября по речевым картам проводится педагогическая диагностика, которая определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2022-2023 года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, является ведущим, а **общеобразовательное** - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой ООП ДО, создают благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

*Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.** Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся, начиная с четвёртой недели сентября. В подготовительной группе проводится 4 подгрупповых занятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком два-три раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 8.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; во вторник с 14.00 до 19.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или звуки, уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **3.1.2. Распорядок дня, организация режимных моментов**



В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

### **Образовательная деятельность (занятия)**

в подготовительной к школе группе №10 компенсирующей направленности  
(с тяжёлыми нарушениями речи)

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>
<b>ПН</b>	<b>08.50 – 09.20</b>	<b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми (2 подгруппа)
	<b>09.30 – 10.00</b>	<b>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми</b> (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа) / Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) (2 подгруппа)
	<b>11.30-12.00</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>ВТ</b>	<b>08.50 – 09.20</b>	<b>Познавательное развитие</b> (развитие математических представлений)
	<b>09.30 – 10.00</b>	<b>Речевое развитие</b> (восприятие художественной литературы)
	<b>11.30 – 12.00</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкальное развитие)
<b>Ср</b>	<b>08.00 – 08.30</b>	<b>Физическое развитие</b>
	<b>08.50 – 09.20</b>	<b>Художественно эстетическое развитие</b> (рисование) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми (2 подгруппа)
	<b>09.30 – 10.00</b>	<b>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми</b> (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа) / Художественно эстетическое развитие (рисование) (2 подгруппа)
<b>ЧТ</b>	<b>08.00 – 08.30</b>	<b>Познавательное развитие</b> (развитие математических представлений) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми (2 подгруппа)
	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>Физическое развитие</b> (бассейн)
	<b>10.20 – 10.50</b>	<b>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми</b> (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа) / Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа)
	<b>11.30 – 12.00</b>	<b>Художественно эстетическое развитие</b> (музыкальное развитие)
<b>ПТ</b>	<b>09.00 – 09.30</b>	<b>Речевое развитие</b> (развитие речи) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми (2 подгруппа)
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми</b> (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа) / Речевое развитие (развитие речи) (2 подгруппа)

**ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (конструирование), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/ лепка/ручной труд)** организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности педагога с детьми.

**Ознакомление с художественной литературой** организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности педагога с детьми.



**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы  
(формы ООД, занятия)**

- в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- в соответствии с требованиями «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность одного занятия (формы ООД)	Количество образовательных форм (занятий, ООД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, ООД) в день	Перерывы между формами ООД (занятиями)
7,5 часов	<i>до 30 минут</i>	15	<i>90 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ООД) статического характера проводится физкультминутка.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*подготовительный к школе дошкольный возраст*  
*на холодный период*  
*с 1 сентября по 31 мая*  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**  
*(ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК)*

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика в группе	07.00 – 08.00
Утренний круг	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность ( <i>занятия</i> )	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 11.30 – 12.00
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.20 – 11.30 (1 ч. 10 мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, утренняя гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг.	16.30 – 18.40 (2 ч 10 мин)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.40 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*подготовительный к школе дошкольный возраст*  
*на холодный период*  
*с 1 сентября по 31 мая*  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**  
*(СРЕДА)*

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика в группе, утренний круг	07.00 – 08.00
Организованная образовательная деятельность ( <i>занятия</i> )	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность ( <i>занятия</i> )	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40 - 11.50 (1ч 10 мин)
Подготовка к обеду, обед.	11.50 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, утренняя гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг.	16.30 – 18.30 (2 ч)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*подготовительный к школе дошкольный возраст*  
*на холодный период*  
*с 1 сентября по 31 мая*  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**  
*(ЧЕТВЕРГ)*

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика в группе, утренний круг	07.00 – 08.00
Организованная образовательная деятельность ( <i>занятия</i> )	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность ( <i>занятия</i> )	09.00 – 09.30 10.20 – 10.50 11.30 – 12.00

Совместная деятельность педагогов с детьми	09.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.50 - 11.30 (40 мин)
Подготовка к обеду, обед.	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, утренняя гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг.	16.30 – 19.00 (2 ч 30мин)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*подготовительный к школе дошкольный возраст*  
*на холодный период*  
*с 1 сентября по 31 мая*  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**  
*(ПЯТНИЦА)*

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика в группе	07.00 – 08.00
Утренний круг	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность ( <i>занятия</i> )	09.00 – 09.30 10.20 – 10.50
Совместная деятельность педагогов с детьми	09.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.50 – 11.50 (1 ч.)
Подготовка к обеду, обед.	11.50 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00 (2ч 30мин)
Постепенный подъем, утренняя гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг.	16.30 – 18.40 (2 ч 10 мин)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой.	18.40 – 19.00

**График работы**  
**учителя-логопеда Смирновой Ю.В.**  
**в 2022-2023 году**  
(подготовительная к школе группа №10 компенсирующей направленности)

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	
<b>понедельник</b>	<b>08.00 - 08.50</b> <b>08.50 - 09.20</b> <b>09.20 – 09.30</b> <b>09.30 - 10.00</b> <b>10.00 – 13.00</b>	Индивидуальные занятия 1-е подгрупповое занятие Участие в режимных моментах 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие), участие в режимных моментах
<b>вторник</b>	<b>14.00 - 15.30</b> <b>15.30 - 18.00</b> <b>18.00 – 19.00</b>	Консультации для родителей, воспитателей, специалистов Индивидуальные занятия Консультации для родителей, воспитателей, специалистов
<b>среда</b>	<b>08.00 - 08.50</b>  <b>08.50 - 09.20</b> <b>09.20 – 09.30</b> <b>09.30 - 10.00</b> <b>10.00 – 13.00</b>	Индивидуальные занятия, участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие), участие в режимных моментах. 1-е подгрупповое занятие Участие в режимных моментах 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
<b>четверг</b>	<b>08.00 - 08.30</b> <b>08.30 – 10.20</b>  <b>10.20 - 10.50</b> <b>10.50 – 13.00</b>	1-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие), участие в режимных моментах. 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (музыкальное развитие), участие в режимных моментах.
<b>пятница</b>	<b>08.00 - 09.00</b> <b>09.00 - 09.30</b> <b>09.30 - 10.20</b> <b>10.20 – 10.50</b> <b>10.50 – 13.00</b>	Индивидуальные занятия 1-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах. 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах.

**Циклограмма работы  
учителя-логопеда Смирновой Ю.В.  
в 2022-2023 году**

<b>Формы работы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Вырабатываемые часы</b>
Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах	<b>08.00 - 08.50</b> (50 мин) <b>09.20 – 09.30</b> (10 мин) <b>10.00 – 11.30</b> (1 час 30 мин) <b>12.00 – 13.00</b> (1 час)	<b>15.30 - 18.00</b> (2 часа 30 мин)	<b>08.30 – 08.50</b> (20 мин) <b>09.20 – 09.30</b> (10 мин) <b>10.00 – 13.00</b> (3 часа)	<b>08.30 – 09.00</b> (30 мин) <b>09.30 – 10.20</b> (50 мин) <b>10.50 – 11.30</b> (40 мин) <b>12.00 – 13.00</b> (1 час)	<b>08.00 - 09.00</b> (1 час) <b>09.30 - 10.20</b> (50 мин) <b>10.50 – 13.00</b> (2 час 10 мин)	<b>16 часов 30 мин</b>
1-е подгрупповое занятие	<b>08.50 - 09.20</b> (30 мин)		<b>08.50 - 09.20</b> (30 мин)	<b>08.00 - 08.30</b> (30 мин)	<b>09.00 - 09.30</b> (30 мин)	<b>2 часа</b>
2-е подгрупповое занятие	<b>09.30 - 10.00</b> (30 мин)		<b>09.30 - 10.00</b> (30 мин)	<b>10.20 - 10.50</b> (30 мин)	<b>10.20 – 10.50</b> (30 мин)	<b>2 часа</b>
Участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие, музыкальное развитие)	<b>11.30 – 12.00</b> (30 мин)		<b>08.00 - 08.30</b> (30 мин)	<b>09.00 – 09.30</b> (30 мин) <b>11.30 – 12.00</b> (30 мин)		<b>2 часа</b>
Консультации для родителей, воспитателей, специалистов		<b>14.00 - 15.30</b> (1 час 30 мин) <b>18.00 – 19.00</b> (1 час)				<b>2 часа 30 мин</b>
<b>Итого часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>25 часов</b>

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия, интегрированные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

#### 3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

**Кабинет логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

**Материально-техническое обеспечение** образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

<p><u>Кабинет-учителя-логопеда</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска.</li> <li>2. Наборное полотно.</li> <li>3. Зеркало настенное.</li> <li>4. Технические средства обучения (ноутбук)</li> <li>5. Методическая литература.</li> <li>6. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.</li> <li>7. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.</li> <li>8. Карточки по всем разделам логопедической работы.</li> </ol>
--	--

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**; качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

### **3.1.4. Методический комплект к Программе**

Материалы, дополняющие программу:

- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- «Л.В.Лопатина Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи - СПб, 2014;

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И. СПб, «Литера», 2017		1.Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб,



			<p>Детство-пресс, 2008.</p> <p>2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И.А. Смирнова. Спб, Детство-пресс, 2006.</p> <p>3. Альбом по развитию речи В.С. Володина. Москва, Росмен, 2014</p> <p>4. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки</p>
Общеречевые навыки	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб, 2007.	1.Логоритмика 2.Здоровьесберегающие технологии.	1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Т.С. Овчинникова Логопедические распевки. – Спб, Каро, 2009.
Развитие высших психических функций	1. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2004 2.Л.В. Черемошкина Развитие внимания детей. - Ярославль, Академия развития, 1997 3.А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, Академия развития, 1997 4.Б. Никитин	1.Мнемотехника 2. Развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. 3.Игровые технологии	1. З.Е. Агранович Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - Спб, Детство-Пресс, 2003. 2. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю память. Спб, Питер, 2000 3. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю внимание. Спб, Питер, 2000 4. Дидактические игры на развитие ВПФ.

	<p>Ступеньки творчества или развивающие игры - Кемеровское книжное издательство, 1990</p>		
<p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p>	<p>1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – 2. Г.Г. Голубева Преодоление нарушений нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников - Спб, 2010 3. Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений нарушений слоговой структуры слова - Москва, 2001 4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1993. 5..Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – Спб, Библиополис, 1995.</p>	<p>1.Мнемотехника 2. Логоритмика 3.Компьютерные технологии</p>	<p>1. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - Спб, Детство-Пресс, 2011. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - Спб, Детство-Пресс, 2010. 5. И.В. Баскакина, М.И.. Лынская Логопедические игры – Москва, Айрис пресс, 2010 6.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 8. Картотеки словесных игр и игровых</p>

			<p>упражнений.</p> <p>9. Н.Е. Ильякова Звуки – я вас различаю! – серия настольных логопедических игр. Москва, Гном, 2009</p> <p>10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – Спб, Литера, 2010</p> <p>11. Г.А. Османова Весёлые стихи для отработки трудных звуков. Спб, 2012</p> <p>12. Презентации, созданные самостоятельно.</p>
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. –	1. Мнемотехника 2. Логоритмика	<p>Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011.</p> <p>4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010.</p> <p>6. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</p> <p>7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p>
Развитие фонематических функций	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием		<p>1. О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014</p> <p>2. О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. – Спб, 2009</p>

	речи. – СПб., 2007. 2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2006.		3. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.			1. Н.В. Нищева Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004. О.И. Крупенчук «Буквы и цифры - графические диктанты»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
Развитие лексико-грамматических средств языка	1 Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007. 2. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	Мнемотехника	1. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. средств языка.
Развитие мелкой моторики	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. 2. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, 2006;	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Развивающие игры	1. Н.В. Нищева Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 2. Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко 50 уроков для подготовки руки к письму 4. Дидактические игры для развития мелкой моторики.

--	--	--	--

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательной деятельности учитывается требование СанПиНа к учебной нагрузке на детей. Поэтому большинство тем реализуется в совместной деятельности воспитателя и логопеда с детьми в режимные моменты. Другая часть тем включена в план рабочей программы как НОД.

#### «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

(государственные праздники, исторические даты, национальные традиции)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Форма работы
1.	Тематические занятия с детьми, посвященные дню знаний	1 сентября	День знаний – беседа, музыкальный досуг
2.	День дошкольного работника	27 сентября	Выставка рисунка ко Дню дошкольного работника «Сотрудники нашего детского сада»
3.	Музыкальный досуг, посвященный осени	октябрь	Праздник осени – музыкальный досуг. Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая.
4.	День Отца	16 октября	Выставка рисунка «Мой папа – самый лучший»
5.	День рождения детского сада	3 ноября	Творческий конкурс «Империя Детства – 15 лет! С Юбилеем!»
6.	День народного единства	4 ноября	Рассказ о том, что самые разные люди объединились для борьбы с общим врагом и победили. Только сообща, дружно можно одолеть любую беду. Вывод - самым важным для человека являются его семья и друзья. Просмотр мультфильма «Самый главный» (как дружба победила злую ведьму)
7.	День Матери	27 ноября	Беседа о матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Презентация «Лучше мамы в мире нет»- знакомство с различными

			национальностями, населяющими нашу страну, с разными профессиями мам. Выставка рисунка «Милая мама»
8.	Новый год	31 декабря	Беседа о традициях празднования Нового года в разных странах. Участие в творческом конкурсе «Новогодняя игрушка». Утренник, посвящённый Новому году.
9.	Рождество	7 января	Знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке.
10.	День полного снятия блокады Ленинграда	27 января	Тематический день «Что рассказать детям о Блокаде» Рассказ о детях блокадного Ленинграда. Демонстрация видеофильма «Дети блокадного Ленинграда» Выставка рисунка и поделок «Блокадный Ленинград».
11.	День защитника Отечества	23 февраля	Тематический день «Защитникам Родины – слава!» Презентации «Наша Армия родная». Выставка рисунка «Военные профессии» Презентации «Наша Армия родная». Чтение литературных произведений о военных, изготовление папам поздравительных открыток. Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые, быстрые»
12.	Масленица. Проводы зимы.	20 февраля – 26 февраля	Развлечение на улице «Широкая Масленица». Ярмарка поделок.
13.	Международный женский день 8 Марта	8 марта	Выставка рисунка «Народная игрушка». Утренник, посвящённый международному женскому дню. Выставка рисунка «Подарок маме»
14.	День рождения К. Чуковского	31 марта	Конкурс чтецов «Дорогами сказок К. Чуковского» Выставка творческих работ «Герои сказок К. Чуковского»
15.	Международный день птиц	1 апреля	Беседа, о значении птиц в природе и жизни человека. Просмотр видеофильма «Птицы весной»

16.	День космонавтики	12 апреля	Тематический день «Космическое путешествие» Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо». Выставка рисунка «Космос глазами детей».
17.	Пасха (православная)	16 апреля	Выставка творческих работ «Пасха в красках»
18.	Праздник весны и труда	1 мая	Рассказ об истории праздника и о том, каким уважением всегда пользовались люди, которые умеют хорошо выполнять свою работу. Беседа с детьми, о том кем они собираются стать, какую пользу смогут принести нашей Родине.
19.	День победы	9 Мая	Тематический день 9 Мая (праздник) Акция «Окна Победы». Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Демонстрация видео «Что такое день Победы». Беседа с детьми, о том, как люди разных национальностей спасли мир от фашизма.
20.	День города	27 мая	Выставка рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе»

### Развивающая предметно-пространственная среда

Старшие дошкольники проявляют интерес ко всему, что несет информацию, в том числе к книгам, атласам, альбомам, поэтому в РППС необходимо вносить географические и зоологические атласы, энциклопедии для знакомства с обычаями, внешним видом, животным и растительным миром других стран, народов и эпох.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся символика страны и города (флаг, герб), наборы открыток с видами СПб, подборку репродукций картин, находящихся в Русском музее, Эрмитаже. На карте города дети отмечают флажками, где они побывали, оформляют фотоальбом, газету, выставку

и

др.



## Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [с]-[ц], [р]-[л], [л']-[j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности

ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Комплексно-тематическое планирование  
работы учителя-логопеда  
с детьми подготовительной группы  
2022-2023 учебный год**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Грамота</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>			
<i>1-3-я неделя</i>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		1 сентября – День знаний – музыкальный досуг
<i>3-я неделя</i>	«Осень. Признаки осени»	Речь. Предложение. Слово. Слог. Буква. Звук.	Выставка рисунков «Осень»
<i>4-я неделя</i>	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Гласные буквы и звуки. Буквы «А», «У» Звуки [А], [У] Предлог «У»	Коллективная аппликация «Вот так урожай» Выставка рисунков «Веселый огород» (овощи, фрукты) Выставка детского рисунка ко Дню работника дошкольного образования «Сотрудники нашего детского сада»
<b>Октябрь</b>			
<i>1-я неделя</i>	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Буквы «О», «И» Звуки [О], [И] Предлог «О» Дифференциация гласных звуков.	Коллективная работа «Фруктовая корзина» Выставка рисунка «Я знаю правила дорожного движения»
<i>2-я неделя</i>	«Овощи. Фрукты»	Согласные буквы и звуки. Твёрдость - мягкость согласных. Буква «Т» Звуки [Т], [Т']	Сюжетно-ролевая игра «Умелые повара» Беседа «Где живут витамины?» День отца – выставка рисунка «Мой папа самый лучший» Маршрутный лист «Безопасная дорога в детский сад» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»
<i>3-я неделя</i>	«Деревья осенью».	Буква «П» Звуки [П], [П'] Предлоги ПО-ПОД	Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Рисование на тему «Как красив

			осенний лес»
4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Буква «Н» Звуки [Н], [Н'] Предлог НА - НАД	Рисование на тему «Дары леса»
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Буква «М» Звуки [М], [М']	3 ноября – День рождения детского сада – участие в творческом конкурсе (свободное направление) 4 ноября - День народного единства - беседа
2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Буква «К» Звук [К], [К'] Предлог К	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец» (совместное с родителями творчество) Подготовка к конкурсу чтецов «Волшебный мир театра»
3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка диких животных к зиме»	Буква «Б» Звуки [Б], [Б']	Посещение родителей с детьми зоологического музея/зоопарка Подготовка к конкурсу чтецов «Волшебный мир театра» «Уроки мудреца светофора» - беседа, просмотр мультфильма
4-я неделя	«Поздняя осень. Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Буква «Д» Звуки [Д], [Д']	Участие в выставке рисунков «Милая мама» Участие в конкурсе чтецов «Волшебный мир театра»
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Буква «Г» Звуки [Г], [Г']	Участие в выставке рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!»
2-я неделя	«Посуда. Виды посуды»	Буква «Ф» Звуки [Ф], [Ф']	Украшение группового помещения к Новому году Просмотр презентации «Правила дорожного движения для детей»
3-я неделя	«Продукты питания»	Буква «В» Звуки [В], [В'] Предлог В	Участие в творческом конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи» (совместно с родителями)
4-я неделя	«Новый год»	Буква «Х» Звуки [Х], [Х']	Новогодний костюмированный бал
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Зимние каникулы		

2-я неделя	«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	Буква «Ы»	Участие в выставке рисунков «Птицы – наши друзья»
3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	Свистящие звуки. Буква «С» Звуки [С], [С'] Предлоги С - СО	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Буква «З» Звуки [З], [З'] Предлог ЗА	Тематический день «Снятие блокады Ленинграда», «Что рассказать детям о Блокаде» Участие в выставке рисунков и поделок «Блокадный Ленинград»
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Шипящие звуки. Буква «Ш» Звук [Ш] Правило «после шипящих согласных пишется буква «И» [ШЫ] – ШИ»	Коллаж «Мебельный магазин»
2-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Буква «Ж» Звук [Ж] Правило «после шипящих согласных пишется буква «И» [ЖЫ] – ЖИ»	Выставка рисунков на тему «Кем быть»
3-я неделя	«Наша Армия»	Буква «Э» Звук [Э] Предлог ИЗ	Просмотр презентации «Наша Армия родная» Тематический день «Защитникам Родины – слава!» Участие в выставке рисунка «Военные профессии» Участие в физкультурном празднике «Сильные, ловкие, смелые, быстрые»
4-я неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Буква «Й» Звук [j] Предлог ОКОЛО	Просмотр фильма «История России для детей»
<b>Март</b>			
1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»	Буква «Е» Звук [j] Предлог ПОСЛЕ	Утренник, посвящённый дню международному женскому дню Участие в выставке «Народная игрушка»

2-я неделя	«Наш родной город»	Буква «Ё» Звук [j] Предлог ПЕРЕД	Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб Участие в выставке рисунка «Народная игрушка»
3-я неделя	«Наш родной город»	Буква «Ю» Звук [j] Предлог МЕЖДУ	Выставка рисунков «Наш любимый город». Викторина «Мы – петербуржцы» Подготовка к конкурсу чтецов «Дорогами сказок К. Чуковского»
4-я неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Буква «Я» Звук [j] Предлог ОТ	Посещение зоопарка (родители с детьми). Просмотр видеороликов о животных. Участие в конкурсе чтецов «Дорогами сказок К. Чуковского» Участие в выставке творческих работ «Герои сказок К. Чуковского»
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы»	Буква «Ц» Звук [Ц] Предлог К - ОТ	Посещение океанариума (родители с детьми) Просмотр видеороликов о морских обитателях
2-я неделя	«Космос. День космонавтики».	Буква «Ч» Звук [Ч] Предлог ИЗ-ПОД	Тематический день «Космическое путешествие» Участие в выставке рисунков «Космос глазами детей» Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо» Посещение планетария (родители с детьми) Участие в выставке работ «Пасха в красках»
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского.	Буква «Щ» Звук [Щ] Предлог ИЗ-ЗА	Просмотр мультфильмов по произведениям А. Барто, К. Чуковского. Участие в выставке рисунков «Все профессии важны»
4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака.	Буква «Л» Звуки [Л], [Л'] Предлог ЧЕРЕЗ	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа - постовой»
<b>Май</b>			
1-я неделя	Весенние каникулы		Тематический день «9 мая». Участие в выставке творческих

	«День победы»		работ «Я помню, я горжусь!»
2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Буква «Р» Звуки [Р], [Р'] Предлог ВОЗЛЕ	Викторина «Сказки А.С. Пушкина»
3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Мягкий знак	Праздник «До свидания детский сад»
4-я неделя	«Поздняя весна. Насекомые»	Твердый знак	27 мая День роженья города Санкт-Петербург Участие в выставке творческих работ «Деревья, клумбы в нашем городе/районе» Участие в музыкально-спортивном празднике «Азбука дорожного движения»



*Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)*

Октябрь, 1-я неделя. «Фрукты. Труд взрослых в садах». Буква «О», «И». Звуки [О], [И]. Предлог О. Дифференциация гласных звуков.

Образовательные области/виды деятельности	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
---	-------------	-------	---------	---------

<b>ОО: Речевое развитие, Физическое развитие</b> <b>ВД: двигательная, игровая, коммуникативная</b>	<b>Ц.:</b> Развитие длительного плавного выдоха, воспитание направленной воздушной струи <b>Д. м.:</b> бумажные листики	<b>Ц.:</b> Развитие глубокого вдоха <b>Д. м.:</b> кусочки свежих фруктов	<b>Ц.:</b> Развитие длительного плавного выдоха, воспитание направленной воздушной струи <b>Д. м.:</b> бумажные листики	<b>Ц.:</b> Совершенствование умения общаться, отчётливо произносить чистоговорки <b>Д. м.:</b> картинки к «Добавлялкам»
<b>ОО: Речевое развитие, Познавательное развитие</b> <b>ВД: игровая, коммуникативная</b>	<b>Ц.:</b> Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, речевого слуха, связной речи <b>Д. м.:</b> картинный материал «наложенные фрукты»	<b>Ц.:</b> развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между разными природными явлениями, животными и предметами <b>Д. м.:</b> картинный материал к упражнениям	<b>Ц.:</b> развитие слухового внимания, мышления, отгадывание загадок <b>Д. м.:</b> рабочие листы с заданиями (буквенная дорожка, части рисунка)	<b>Ц.:</b> обогащение экспрессивной речи словами-антонимами <b>Д. м.:</b> картинки с изображением фруктов
<b>ОО: Речевое развитие, Физическое развитие</b> <b>ВД: игровая, коммуникативная, двигательная</b>	<b>Ц.:</b> Расширение и уточнение словаря по теме, закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе, развитие общей моторики, координации движений	<b>Ц.:</b> Развитие тонкой моторики <b>Д. м.:</b> рабочие листы с заданиями (буквенная дорожка, части рисунка)	<b>Ц.:</b> Расширение и уточнение словаря по теме, закрепление умения выполнять движения в общем для всех темпе, развитие общей моторики, координации движений <b>Д. м.:</b> тетради, карандаши	<b>Ц.:</b> Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие слухового внимания и восприятия
<b>ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие</b> <b>ВД: игровая, коммуникативная</b>	<b>Ц.:</b> Правильная артикуляция, дифференциация гласных звуков, знакомство с буквами «О», «И» и их звуками <b>Д. м.:</b> картинки «символы звуков» (З.Е. Агранович), картинки артикуляция звуков, букварь	<b>Ц.:</b> Развитие фонематических представлений, определение места звука в слове, развитие тонкой моторики, совершенствование навыка составления и чтения слогов <b>Д. м.:</b> рабочие листы – звуки [О], [И] в начале слова	<b>Ц.:</b> Развитие фонематических представлений, развитие тонкой моторики, совершенствование навыка составления и чтения слогов <b>Д. м.:</b> тетради, карандаши	<b>Ц.:</b> Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик-) <b>Д. м.:</b> схемы для определения места звука в слове
<b>ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие.</b> <b>ВД: игровая, коммуникативная</b>	<b>Ц.:</b> Активизация и актуализация словаря по лексической теме. Составление словосоч из 2-х слов <b>Д. м.:</b> предметные картинки, мяч <b>Ц.:</b> Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ-ми в роде, числе, падеже) <b>Д. м.:</b> контейнер с резиновыми фрукт	<b>Ц.:</b> Активизация и актуализация словаря по лексической теме. Развитие диалогической речи.	<b>Ц.:</b> Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прил-х с сущ-ными в роде, числе, падеже)	<b>Ц.:</b> Развитие связной речи, расширение, уточнение пассивного словаря (обучение отгадыванию описательных загадок) <b>Д. м.:</b> опорная схема для составления описательного рассказа
<b>ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие.</b> <b>ВД: игровая, коммуникативная</b>	<b>Ц.:</b> Развитие артикуляционной моторики, воспитание речевого слуха, объяснение смысла пословицы <b>Д. м.:</b> картинный материал <b>Ц.:</b> Формирование чувства темпа, ритма.			

**Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)**

**Октябрь, 1-я неделя. «Фрукты. Труд взрослых в садах». Буква «О», «И». Звуки [О], [И]. Предлог О. Дифференциация гласных звуков.**

Разделы работы	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки.	Тренировка длительного плавного выдоха (вдох носом – выдох ртом) «Чей листик дальше улетел?»	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт по запаху?»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»	Чистоговорки: Ин-ин-ин сочный ... Он-он-он кислый ... Ан-ан-ан вкусный ... и т.д.
Слуховое, зрительное внимание, память, мышление	Какие фрукты спрятались на картинке? (НМГП с.21) Назови круглые, овальные, желтые, сладкие и т.д. фрукты (консп. с. 72)	Д/И «Хорошо - плохо» (Лебедева с. 23) Игра: «Хлопни, если услышишь звуки [О], [И]»	Загадки-отгадки на тему «Фрукты» (Лексич. темы по развитию речи Л.В. Лебедева с. 25) Найти и раскрасить все буквы О, И	Упражнение «Скажи наоборот» (консп. с.57 №4)
Общая моторика Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Компот» Координация речи с движением «Садовник» (консп. с.56)	Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы» (НМГП с. 18) Раскрасить все части рисунка с буквой «О» и «И».	Координация речи с движением «Садовник» (консп. с.56) Пальчиковая гимнастика «Компот» Печатание буквы «О» и «И» в тетради	Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы» (НМГП с. 18) Игра: «Хлопни, если услышишь звуки [О], [И]»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота.	Работа с букварём – звуки и буквы «О» и «И» (Букварь с. 10-13), консп. Нищева ср. гр. с. 386, 400 Символы звуков: Агр. с. 16 №3 («И»), с. 18 №3 («О»)	Подбор картинок со звуками [О], [И] в начале слова.	Определение звука в начале и середине слова Печатание в тетради слогов и анализ звуко-буквенных рядов АУ, УА, АО, ОА, ОУ, УО, ИА, ИУ, ИО	Игра «Назови по-другому» (ласково). Определение места звука в слове по схеме
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Д/И «Какой, какое?» (Лебедева с. 22) подбор прилагательных: яблоко (какое?) лимон (какой?) Игра «Есть-нет» (консп. с. 66)	Актуализация словаря по лексической теме: «Что растёт в саду?», «Назови ласково», Д/И «Жадина» (мой, моя.)	Образование относительных прилагательных: сок из яблок – яблочный «2 и 5» - фрукты Составление предложений по 2 предметным картинкам (девочка, яблоко)	Отгадывание описательных загадок. Составление рассказов о фруктах по алгоритму «Расскажи о своём любимом фрукте» (НМГП с. 22)
Работа над слоговой структурой слова	«Ритмическое эхо» - отхлопай ритм «Сосчитай количество слогов в словах» Пословица «Яблочное семя знает своё время»			

**Технологии, используемые в коррекционной работе**

Технология	Материалы
Мнемотехника	Мнемотаблицы (готовые и созданные самостоятельно): <ul style="list-style-type: none"> <li>• описательный рассказ</li> <li>• стихи</li> <li>• чистоговорки</li> <li>• пересказ текста</li> </ul>
Игровые технологии Развивающие технологии	Разработка рабочих листов (с учётом индивидуальных особенностей детей речевой группы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство со звуком и буквой,</li> <li>• по лексической теме</li> </ul>
Элементы логоритмики	Речь с движением – картотека упражнений
Элементы здоровьесберегающей технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляторная гимнастика</li> <li>• динамические паузы во время занятия – физкультминутки</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> </ul>

Методические рекомендации для родителей  
по лексической теме  
«День Победы»



Подготовила  
учитель-логопед  
ГБДОУ д/с №77  
Приморского района г. СПб  
Смирнова Ю.В.

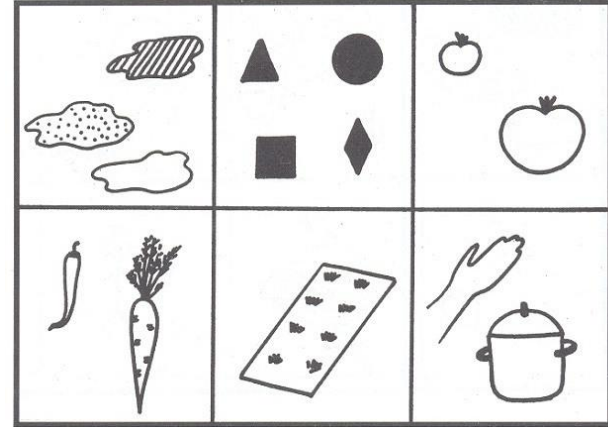
Рекомендации для родителей по лексической теме:  
«Правила дорожного движения»



Учитель-логопед  
ГБДОУ д/с 77  
Приморского района г. СПб  
Смирнова Ю.В.

## Мнемотехника

- Таблицы, для составления описательных рассказов (готовые)



- Таблицы, для разучивания скороговорок(готовые и созданные самостоятельно)

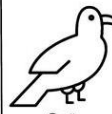


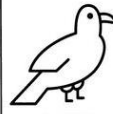
61

 Петушок	 нашёл мешок,	 а в мешке	 лежал горшок,
 а в горшке	 горошек	 и немного крошек.	

62

 У царя	 и у царицы	 жили во дворце	 жар-птицы.
 Рано утром	 пели птицы	 для царя	 и для царицы.

63

 Орёл	 на горе,	 перо	 на орле.
---	---	---	---

**Логопедические нейротаблицы для**

**автоматизации правильного звукопроизношения**



**Таблица 4**

123 456 7890				

**Таблица 12**

**Таблицы для автоматизации правильного звукопроизношения**

**Таблица на звук [Ль]**

Слова – подсказки:

- |                      |                    |                    |                      |
|----------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| ма <b>Л</b> чик,     | ш <b>Л</b> япа,    | у <b>Л</b> итка,   | к <b>Л</b> юч,       |
| кораб <b>Л</b> ь,    | шме <b>Л</b> ь,    | теле <b>Л</b> фон, | коз <b>Л</b> ята,    |
| <b>Л</b> иса,        | коше <b>Л</b> ек,  | <b>Л</b> ев,       | колоко <b>Л</b> чик, |
| венти <b>Л</b> ятор, | ба <b>Л</b> ерина, | ко <b>Л</b> яска,  | <b>Л</b> ягушка      |





