

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
Приказ № 34 от 31.08.2022 г

_____ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Срок реализации - 1 год.

Учитель-логопед: Елизарова Татьяна Николаевна

Высшая квалификационная категория

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2022 год

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	5
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (ТНР)	5
1.1.3.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов	9
1.2.	<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	11
1.2.1.	Основные цели и задачи технологии «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»	13
1.2.2.	Планируемые результаты освоения	13
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	14
2.1.1.	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.	14
2.1.2.	Задачи коррекционно-развивающей работы	15
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.1.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	22
2.1.5.	Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями	24
2.1.6.	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами	25
2.2.	<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	26
III.	Организационный раздел	28
3.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	28
3.1.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности	28

3.1.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов	30
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.1.4.	Методический комплект к Программе	36
3.2.	<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	41
	Приложение № 1. Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи	45
	Приложение № 2. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2022-2023 учебный год	47
	Приложение № 3. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда	51
	Приложение № 4. Технологии, используемые в коррекционной работе учителя-логопеда	53
	Приложение № 5. Методические разработки	54

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 7 компенсирующей направленности разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с [Примерной основной образовательной программой дошкольного образования](#), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 7 декабря. № 6/17);
- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе: с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

Общая численность детей в группе – 20 человек. Период обучения детей в группе компенсирующей направленности - один год.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Логопедическое заключение				Дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	ТНР ОНР I	ТНР ОНР II	ТНР ОНР III	Моторная алалия		
Старшая (5 лет)	-	2	18	-	9	-

Индивидуальные особенности детей группы

Группа возраст	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	9	11	Гипервозбудимый - 2 Безынициативный – 1 Тревожный - 3 Рассеянный – 1 Обидчивый – 4	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 15 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 5	Уровень знаний и представлений не соответствует возрастной норме – 20

Таким образом, у детей отмечаются тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, II и III уровень речевого развития): дизартрия; синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Коммуникативные навыки у детей группы сформированы ниже возрастной нормы. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Краткая характеристика уровней речевого развития воспитанников представлена в Приложении №1

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. **(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17)**

Одной из целей данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, II и III уровень речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с

возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- **ребенок любознателен;** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением,** которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	-	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)
Звукопроизношение	Беседа	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты речи	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)
Слоговая структура слова	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности, в	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)

	повседневной жизни.			
Лексика	Беседа, дидактические игры.	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)
Грамматика	Беседа, дидактические игры	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)
Связная речь	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни.	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь (4) Май (2)

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества коррекционной работы осуществляется *учителем-логопедом*.

Методы педагогической диагностики:

- педагогические наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Используемые средства педагогической диагностики:

- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева.
- Альбом по развитию речи В.С. Володина
- Дидактические игры

1.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые характеристики для разработки рабочей программы	
Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который

	<p>с детства окружает маленького петербуржца.</p> <ul style="list-style-type: none"> •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>С 31.12.22 — 08.01.23 - зимние каникулы, в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> •направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты
Региональный компонент Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> •реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> •большая открытость мира и доступность

<p>развития</p>	<p>его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; -возрастание роли инклюзивного образования; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
------------------------	---

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Включение в образовательную деятельность технологии «**Этнокалендарь Санкт-Петербурга**»

Этнокалендарь выступает как основной инструмент формирования у дошкольников толерантного сознания, так как: приобщает детей к событиям, которые происходят рядом, к окружающей их атмосфере разнообразной, богатой, насыщенной культурой жизни;

Отражает народные, государственные, религиозные праздники различных конфессий. информирует о великих писателях, учёных, общественных деятелях, прославивших Отечество; даёт возможность ребёнку познать культуру своего народа и прикоснуться к культуре другого народа. В такие моменты ребёнок получает возможность осознать то общее со всеми, что есть у каждого народа, и в то же время особенное, неповторимое, что выделяет его представителей.

1.2.1. Основные цели и задачи технологии «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Цель: создание педагогических условий формирования социокультурной толерантности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Формирование социокультурной толерантности у дошкольников;
- Создание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, способствующей формированию социокультурной толерантности детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах формирования социокультурной толерантности у детей дошкольного возраста.

Толерантность дошкольника подразумевает:

- умение ребенка осуществлять социальные коммуникации,
- тактичное и уважительное отношение к окружающим людям,
- способность к восприятию многообразия мира.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, воспитательно-образовательной, культурно- досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

1.2.2. Планируемые результаты освоения технологии

- Ребенок проявляет интерес к русской культуре и культуре разных этносов, знает, что Россия – большая страна, люди в ней стараются жить в мире и согласии;
- стремится к бесконфликтному общению со сверстниками, к участию в разных видах деятельности;
- положительно высказывается о представителях других этносов, охотно участвует в их праздниках, играх и художественной деятельности.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине;
- проявляет любознательность к истории, памятникам, зданиям;
- знает и выполняет правила поведения в городе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1 Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

Проектирование образовательного процесса составлено с опорой на общеобразовательную адаптированную образовательную программу детского сада № 77, а также на «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015) в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) имеет свои особенности.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по развитию общих речевых навыков, развитию правильного речевого дыхания, интонации.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). Приложение № 2, № 3.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область: «Речевое развитие»

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих звуков, шипящих, аффрикат, соноров.
- Автоматизировать правильное произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.
- Развивать силу голоса.

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Познакомить с понятиями речь, предложение, слово, слог и уметь оперировать ими.
- Познакомить с гласными и согласными звуками, их отличительными признаками. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова, определять место звука в слове.
- Формировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый/мягкий согласный звук*.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух, трёх слогов.

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными и согласными буквами алфавита.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык осознанного чтения слов, простых предложений.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2- 6 слов (без предлога).
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-5 слов (с предлогами).
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Формировать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) по изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте.

Воспитание чувства гордости за Родину.

- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Формировать представления о родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Формировать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.
- Формировать знания о временах года и частях суток. .
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа.
- Формирование навыка сравнения двух предметов по величине, высоте, ширине, длине.
- Формирование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости.
- Формирование представлений о смене времён года, частей суток и их очерёдности.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Конструктивно-модельная деятельность

- Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.

Музыкальное развитие

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Развивать навыки движения под музыку
- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- Учить передавать ритмический рисунок.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

- Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

- Формировать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Формировать правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и хлопками

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Формировать правильную осанку.
- Использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-логопедом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Формы речевого развития:	-диалог; -монолог
Способы речевого развития:	-речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий;
Методы	1) Наглядные:

развития речи	- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинкам, мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Средства развития речи:	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях

2.1.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей подразделяются на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.**

К коллективным формам относятся *родительские собрания* - форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами коррекции речевых нарушений у детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации. *Беседа* - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие логопеда и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса. В момент подготовки к беседе логопед должен продумать, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.

Тематические консультации организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.

Наглядная информация включает в себя:

- Виды речевых нарушений;
- Нарушения лексико-грамматического строя и коррекция их у детей с ОНР;
- Рекомендации по организации совместной деятельности родителей с детьми в домашних условиях;
- Рекомендации по автоматизации звуков, поставленных учителем-логопедом;
- Игры для развития навыков звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте;
- Рекомендации по выбору художественной литературы для чтения детям дома.
- Виды игр, которые могут быть проведены родителями дома;
- Приемы развития моторики: артикуляторной, мелкой, общей;

Таким образом, сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов коррекционно-образовательной работы делает взаимодействие с родителями достаточно эффективным.

**Система работы с родителями
в старшей группе № 7 компенсирующей направленности
2022-2023 учебный год**

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка Индивидуальные консультации с родителями по результатам первичной диагностики.	Сентябрь-октябрь
Индивидуальные консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми.	В течение года по вторникам лично и по телефону.
Посещение родителями подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей пятого/шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2022-2023 учебный год» Родительское собрание: «Наши достижения». Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период.	Сентябрь Май
Рекомендации по организации совместной деятельности родителей с детьми в домашних условиях.	Еженедельно
Размещение информации в чате для родителей о видах совместной деятельности логопеда с детьми на подгрупповых занятиях.	Еженедельно
Подбор материала для информационного стенда и папки – передвижки.	Ежемесячно
Подбор методической литературы, пособий	В течение года (по запросу родителей)

2.1.5. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом.	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия звуко-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

2.1.6. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Инструктор по физическому воспитанию для и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой — именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

«**Этнокалендарь Санкт-Петербурга**» - это совместный проект петербургских ученых, представляющих культурологию, этнографию, педагогику, религиоведение, историю, искусствоведение и ряд других дисциплин, посвященный культурным традициям жителей города в их многообразии. Он имеет целью приобщение детей к этим традициям, знакомство их с важнейшими для города и страны датами и событиями совместной жизни.

Необходимо учесть несколько тем при работе с плакатами Этнокалендаря:

- Святыни и жизненные ценности россиян
- «Я - россиянин, я люблю свою Родину» (государственные, исторические даты)
- Праздники в домах детей мира
- Даты, связанные с русским языком и литературой
- В природе происходят перемены

Необходимо разъяснить детям понятие Родина, Отечество, ценность знаний о своей земле, стране, культуре, традициях, уважения законов и **патриотизма**.

Патриотизм в нынешнем понимании – это деятельность на благо Родины: сбережение экологии, сотрудничество всех народов, знание традиций. Все это формирует патриотическое сознание.

Поэтому работа по воспитанию патриотизма посредством Этнокалендаря состоит из трех частей:

1. Познакомить детей с памятными датами нашей страны, государственными праздниками
2. Познакомить детей с традициями и праздниками разных народов России
3. Познакомить детей с праздниками, посвященными живой природе

Традиции и праздники разных народов России

Этнокалендарь содержит национальные и религиозные праздники разных народов. В воспитании патриотизма важно, чтобы дети воспринимали эти праздники не как интересный рассказ о какой-то чужой жизни, а как что-то, что касается их лично, не зависимо от вероисповедания и национальности, так как это **праздники народов России**.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей:

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
- Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
- Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы воспитания этнотолерантности

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми и народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые четыре недели сентября по речевым картам проводится педагогическая диагностика, которая определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития).

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2022-2023 учебного года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях.

В группе компенсирующей направленности **коррекционное направление работы**, является ведущим, а **общеобразовательное** - подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой ООП ДО, создают благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся, начиная с первой недели октября. В старшей группе проводится 4 подгрупповых занятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком два-три раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 8.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; во вторник с 14.00 до 19.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.1.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованная образовательная деятельность
в старшей группе
с тяжёлыми нарушениями речи
(группа № 7)

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
ПН	09.00 – 09.25	Познавательное развитие (<u>ознакомление с окружающим миром</u> – 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)
	09.35 – 10.00	Физическое развитие
	10.20 – 10.45	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Познавательное развитие (<u>ознакомление с окружающим миром</u> - 2 подгруппа)
ВТ	08.00 – 08.25	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	09.00 – 09.25	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.20 – 10.45	Физическое развитие (бассейн)
Ср	09.00 – 09.25	Речевое развитие (<u>Развитие речи</u> - 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)
	09.35 – 10.00	Физическое развитие
	10.20 – 10.45	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Развитие речи - 2 подгруппа
ЧТ	09.00 – 09.25	Познавательное развитие (<u>развитие математических представлений</u> - 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 2 подгруппа)
	09.35 – 10.00	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Познавательное развитие (<u>развитие математических представлений</u> - 2 подгруппа)
	10.20 – 10.45	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
ПТ	09.00 – 09.25	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	09.35 – 10.00	Речевое развитие (<u>Развитие речи</u> – 1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми – 2 подгруппа)
	10.20 – 10.45	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми - 1 подгруппа) / Речевое развитие (<u>Развитие речи</u> – 2 подгруппа)

ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (конструирование), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация/ручной труд) организуются и проводятся во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ООД, занятия)

- в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- в соответствии с требованиями «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность одного занятия (формы ООД)	Количество образовательных форм (занятий, ООД) в неделю	Количество образовательных форм (занятий, ООД) в день	Перерывы между формами ООД (занятиями)
6 часов 15 минут	до 25 минут	15	до 1 часа 15 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ООД) статического характера проводится физкультминутка.

Режим дня на холодный период с 1 сентября по 31 мая для детей от 5 до 6 лет (понедельник, среда, четверг, пятница)

Прием детей, игры, индивидуальная работа	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика в группе	
Утренний круг	08.00 – 08.10 08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 09.25 09.35 - 10.00 10.20 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	10.00 – 10.10

Совместная деятельность педагогов с детьми	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.45 - 11.50 (1ч 05 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00 (2ч.30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.30 - 18.45 (2ч 15 мин)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45 – 19.00

**Режим дня
на холодный период с 1 сентября по 31 мая
для детей от 5 до 6 лет
(вторник)**

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренний круг	07.00 - 08.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 09.25 10.20 – 10.45
Совместная деятельность педагога с детьми	09.25 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, 2-ой завтрак	10.00 – 10.10

Совместная деятельность педагога с детьми	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.45 - 11.50 (1ч 05 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00 (2ч.30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	16.30 - 18.45 (2ч 15 мин)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45 – 19.00

Циклограмма работы учителя-логопеда 2022-2023 год

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	
понедельник	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
	09.00 - 09.25	1-е подгрупповое занятие
	09.25 – 09.35	Участие в режимных моментах
	09.35 - 10.00	Участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие)
	10.00 – 10.20	Участие в режимных моментах
	10.20 - 10.45 10.45– 13.00	2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах.
вторник	14.00 - 15.00	Консультации для специалистов, воспитателей, родителей.
	15.00 - 19.00	Индивидуальные занятия, консультации для родителей.

среда	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
	09.00 - 09.25	1-е подгрупповое занятие
	09.25 – 09.35	Участие в режимных моментах
	09.35 - 10.00	Участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (физическое развитие)
	10.00 – 10.20	Участие в режимных моментах
	10.20 – 10.45 10.45– 13.00	2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах.
четверг	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
	09.00 - 09.25	1-е подгрупповое занятие
	09.35 - 10.00	2-е подгрупповое занятие
	10.00 – 10.20	Участие в режимных моментах
	10.20 – 10.45	Индивидуальные занятия/участие логопеда в организованной образовательной деятельности воспитателей
	10.45– 13.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах.
пятница	08.00 - 09.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
	09.00 - 09.25	Участие логопеда в организованной образовательной деятельности специалистов (музыкальное развитие)
	09.25 – 09.35	Участие в режимных моментах
	09.35 - 10.00	1-е подгрупповое занятие
	10.00 – 10.20	Участие в режимных моментах
	10.20 - 10.45	2-е подгрупповое занятие
	10.45– 13.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия, интегрированные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это

даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

<u>Кабинет-учителя-логопеда</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коврограф для работы с детьми. 2. Магнитная доска. 3. Наборное полотно. 4. Зеркало настенное. 5. Технические средства обучения (компьютер, принтер) 6. Методическая литература. 7. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы. 8. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты. 9. Картотеки по всем разделам логопедической работы.
---------------------------------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом

достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**; качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

3.1.4. Методический комплект к Программе

Материалы, дополняющие программу:

- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Н. В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И..СПб, «Литера», 2017		1.Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2008. 2. Альбом по развитию речи В.С. Володина. Москва, Росмен, 2014 3. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки
Общеречевые навыки	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007.	1.Логоритмика 2.Здоровьесберегающие технологии.	Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.
Развитие высших психических	1. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на	1.Мнемотехника 2.Игровые технологии	1. З.Е. Агранович Дидактический

<p>функций</p>	<p>каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2004 2.Л.В. Черемошкина Развитие внимания детей. - Ярославль, Академия развития, 1997 3.А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, Академия развития, 1997 4.Б. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры - Кемеровское книжное издательство, 1990</p>		<p>материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 2. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю память. СПб, Питер, 2000 3. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю внимание. СПб, Питер, 2000 4. Дидактические игры на развитие ВПФ.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p>	<p>1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – 2. Г.Г. Голубева Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников - СПб, 2010 3. Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова - Москва, 2001</p>	<p>1.Мнемотехника 2. Логоритмика 3.Компьютерные технологии</p>	<p>1. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010. 5. И.В. Баскакина, М.И.. Лынская</p>

			<p>Логопедические игры – Москва, Айрис пресс, 2010</p> <p>6.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</p> <p>7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p> <p>8. Картотеки словесных игр и игровых упражнений.</p> <p>9. Н.Е. Ильякова Звуки – я вас различаю! – серия настольных логопедических игр. Москва, Гном, 2009</p> <p>10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – Спб, Литера, 2010</p> <p>11. Г.А. Османова Весёлые стихи для отработки трудных звуков. Спб, 2012</p> <p>12.Презентации, созданные самостоятельно.</p>
Развитие фонематических функций	<p>1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2007.</p> <p>2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления</p>	<p>1.Компьютерные технологии</p> <p>2.Методика Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,</p>	<p>1. О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014</p> <p>2.О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. – Спб, 2009</p> <p>3. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза,</p>

	<p>недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2009.</p> <p>3. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>4. И.С. Лопухина 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p>		<p>представлений (звукового, слогового, предложений).</p> <p>4. Весёлая азбука наглядное пособие для детей дошкольного возраста – Москва, Гранд-пресс, 1994</p> <p>5. Презентации, созданные самостоятельно.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.</p>	<p>1 В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева Чтение и письмо Обучение, развитие и исправление недостатков – Дельта, 1995</p> <p>2. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман Чтение без принуждения. – Москва 1993</p> <p>3. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать, - Спб, Акцидент, 1997</p>	<p>1.Игровые технологии</p> <p>2.Развивающие игры</p> <p>Б.П.Никитина</p>	<p>1. Н.В. Нищева Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004.</p> <p>2. Н.А. Гурьева Обучение грамоте. – Паритет, 2012</p> <p>3. Р.А. Кирьянова 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб. Каро, 2005.</p> <p>5. В.В. Коноваленко Пишем и читаем– Москва, Гном,2009.</p> <p>6. З.Е. Агранович Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>7. Е. А. Мазанова Учусь не путать звуки. Учусь не путать буквы. (4 альбома), - Москва, 2008</p> <p>8.Дидактические игры на развитие навыков письма и</p>

			чтения.
Развитие лексико-грамматических средств языка	1 Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007. 2. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	1. Мнемотехника 2. Компьютерные технологии	1. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 2. Н.В. Нищева Комплекты игр для развития речи дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2005. 3. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь (№1, №2, №3, №4) Москва, Сфера, 2008 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Многозначность существительных в русском языке. – Москва, 2009 4. Дидактические игры для формирования лексико-грамматических средств языка. 5. Презентации.
Развитие связной речи	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство - Пресс 2007. 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990.	1. Мнемотехника 2. Компьютерные технологии	1. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 2. Н.В. Нищева Серии демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб, Детство – Пресс, 2005. 3. Е. Бортникова Учимся составлять рассказы. – Екатеринбург, Литур, 2013 4. Е. Куцина, Н. Созонова Учимся рассказывать о временах года Екатеринбург, Литур,

			2014 5. Дидактические игры для развития связной речи. 6. Презентации, созданные самостоятельно.
Развитие мелкой моторики	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. 2. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, 2006; 3. Составитель А.В Никитина., Покажи стихи руками. СПб, 2009;	1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Развивающие игры	1. Н.В. Нищева Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 2. Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко 50 уроков для подготовки руки к письму 3. Т.С. Голубина Чему нас клеточка научит. – Москва, Мозайка-синтез, 2006 4. Дидактические игры для развития мелкой моторики. 5. Л.М. Граб Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2006. 6. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю мелкую моторику. - СПб, Питер, 2000

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности учитывается требование СанПиНа к учебной нагрузке на детей. Поэтому большинство тем реализуется в совместной деятельности воспитателя и логопеда с детьми в режимные моменты. Другая часть тем включена в план рабочей программы как ООД.

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

(государственные праздники, исторические даты, национальные традиции)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Форма работы
-------	-------------	------	--------------

1.	Тематические занятия с детьми, посвященные дню знаний	1 сентября	День знаний – беседа, музыкальный досуг
2.	День отца Музыкальный утренник, посвящённый осени и дню рождения детского сада	16 октября	Выставка детского рисунка «Мой папа – самый лучший» Праздник осени– музыкальный досуг. Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая. Участие в конкурсе осенних поделок
3.	День Матери	Ноябрь (последнее воскресенье)	Беседа о матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Презентация «Лучше мамы в мире нет»- знакомство с различными национальностями, населяющими нашу страну, с разными профессиями мам. Выставка рисунка «Милая мама»
4.	День рождения детского сада День народного единства	3 ноября 4 ноября	Творческий конкурс «Империя Детства – 15 лет! С Юбилеем!» Рассказ о том, что самые разные люди объединились для борьбы с общим врагом и победили. Только сообща, дружно можно одолеть любую беду. Вывод - самым важным для человека являются его семья и друзья. Просмотр мультфильма «Самый главный» (как дружба победила злую ведьму)
5.	Новый год	31 декабря	Беседа о традициях празднования Нового года в разных странах. Участие в новогоднем конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи». Утренник, посвящённый новому году.
6.	Рождество	7 января	Знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке.
7.	День полного снятия блокады Ленинграда	27 января	Рассказ о детях блокадного Ленинграда. Тематический день «Что рассказать детям о Блокаде» Демонстрация видеофильма «Дети блокадного Ленинграда» Творческие работы «Блокадный

			Ленинград».
8.	День защитника Отечества	23 февраля	Презентации «Наша Армия родная». Чтение литературных произведений о военных, изготовление папам поздравительных открыток. Выставка рисунка «Военные профессии» Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые, быстрые»
9.	Масленица. Проводы зимы.	20-26 февраля	Развлечение на улице «Широкая Масленица». Ярмарка поделок.
10.	Международный женский день 8 Марта	8 марта	Утренник, посвящённый международному женскому дню Выставка детского рисунка «Народная игрушка» Конкурс чтецов «Дорогами сказок К. Чуковского» (ко дню рождения К. Чуковского – 31 марта) Выставка творческих работ «Герои сказок К. Чуковского»
11.	Международный день птиц	1 апреля	Беседа, о значении птиц в природе и жизни человека. Просмотр видеофильма «Птицы весной»
12.	День космонавтики	12 апреля	Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гарине. Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо». Выставка рисунка «Космос глазами детей»
13.	Пасха (православная)	16 апреля	Выставка работ «Пасха в красках»
14.	Праздник весны и труда	1 мая	Рассказ об истории праздника и о том, каким уважением всегда пользовались люди, которые умеют хорошо выполнять свою работу. Беседа с детьми, о том кем они собираются стать, какую пользу смогут принести нашей Родине.
15.	День победы	9 Мая	Музыкальный досуг. Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Демонстрация видео «Что такое день Победы» Беседа с детьми, о том люди разных национальностей спасли мир от фашизма.

16.	День города	27 мая	Поздравительная открытка городу (коллективная работа). Выставка рисунков «Деревья, клумбы в нашем районе»
17.	Мероприятия по ознакомлению детей с символикой города, государства (флагом РФ, флагом Санкт-Петербурга, гербом РФ и города)	март - апрель согласно тематическому плану	Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб. Презентация «Мы – петербуржцы». Просмотр фильма «История России для детей»

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшие дошкольники проявляют интерес ко всему, что несет информацию, в том числе к книгам, атласам, альбомам, поэтому в РППС необходимо вносить географические и зоологические атласы, энциклопедии для знакомства с обычаями, внешним видом, животным и растительным миром других стран, народов и эпох.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся символика страны и города (флаг, герб), наборы открыток с видами СПб, подборку репродукций картин, находящихся в Русском музее, Эрмитаже. На карте города дети отмечают флажками, где они побывали, оформляют фотоальбом, выставку и др.

Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [с]-[ц], [р]-[л], [л']-[j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности

ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
2022 -2023 учебный год**

Месяц неделя	Лексическая тема	Грамота	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь			
1-4-я неделя	Обследование детей логопедом. Заполнение речевых карт.		1 сентября – День знаний – музыкальный досуг 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставка детского рисунка ко Дню работника дошкольного образования «Сотрудники нашего детского сада»
Октябрь			
1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Речь. Предложение. Слово. Слог. Буква. Звук.	Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»
2-я неделя	«Огород. Овощи»	Буква «А» Звук [А]	Коллективная аппликация «Вот так урожай» День отца – выставка рисунка «Мой папа самый лучший»
3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Буква «У» Звук [У]	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Буква «О» Звук [О]	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева, совместный просмотр мультфильма.
Ноябрь			
1-я неделя	«Одежда»	Буква «И» Звук [И]	Выставка одежды для кукол 4 ноября - День народного единства - беседа
2-я неделя	«Обувь»	Гласные буквы и звуки. Дифференциация гласных звуков.	Выставка рисунков «Обувь для сказочных героев»
3-я неделя	«Игрушки»	Согласные буквы и звуки. Твёрдость - мягкость согласных. Буква «Т» Звуки [Т], [Т']	Оригами «Наши игрушки»

4-я неделя	«Посуда»	Буква «П» Звуки [П], [П']	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» День матери - выставка рисунка «Милая мама»
Декабрь			
1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Буква «Н» Звуки [Н], [Н']	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!»
2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Буква «М» Звуки [М], [М']	Чтение и обсуждение сказки «Как щенок узнал, кто важнее всех» из цикла «Развивающие сказки» Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?» Украшение группового помещения к Новому году
3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Буква «К» Звук [К], [К']	Чтение и обсуждение сказки «Как оленёнку маму искали» из цикла «Развивающие сказки». Участие в новогоднем конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи». Изготовление праздничных открыток.
4-я неделя	«Новый год»	Буква «Б» Звуки [Б], [Б']	Новогодний утренник
Январь			
1-я неделя	Зимние каникулы		1 января - Новый год 7 января - Рождество
2-я неделя	«Мебель. Материалы, из которых сделана мебель»	Дифференциация согласных звуков [Б] - [П]	Конструирование кукольной мебели из деталей (деревянного конструктора по схемам и описанию, оригами) Коллаж «Мебельный магазин»
3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Буква [Д] Звуки [Д], [Д']	Составление плана-схемы «Мой путь к детскому саду» Презентация «Правила дорожного движения»
4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Дифференциация согласных звуков [Д] - [Т]	Сюжетно-ролевые игры «В автобусе», «Едем в отпуск»
Февраль			
1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Буква [Г] Звуки [Г], [Г']	Экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в прачечную, в медпункт,

			кабинеты заведующей, старшего воспитателя, плотника)
2-я неделя	«Профессия врач. Тело человека»	Дифференциация согласных звуков [Г] - [К]	Просмотр видеоэнциклопедии «Тело человека»
3-я неделя	«Наша Армия»	Буква [Ф] Звуки [Ф], [Ф']	Просмотр презентации «Наша Армия родная» Чтение литературных произведений о военных, изготовление папам поздравительных открыток. Выставка рисунка «Военные профессии» Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые, быстрые»
4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей.»	Буква [В] Звуки [В], [В']	Коллективная постройка городка из деталей конструктора.
Март			
1-я неделя	«Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник»	Дифференциация согласных звуков [В] - [Ф]	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Изготовление праздничных открыток к 8 марта.
2-я неделя	«Комнатные растения»	Буква [Х] Звуки [Х], [Х']	Посещение Ботанического сада (родители с детьми) Коллективный коллаж «Наши друзья растения»
3-я неделя	«Морские обитатели и пресноводные рыбы»	Буква [Ы]	Чтение и обсуждение сказки «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки». Посещение океанариума (родители с детьми) Просмотр видеороликов
4-я неделя	«Наш город. Мой район. Моя улица»	Свистящие звуки. Буква [С] Звуки [С], [С']	Коллективная работа «Моя улица» - аппликация. Просмотр видео роликов о достопримечательностях города
Апрель			
1-я неделя	«Наш город»	Буква «З» Звуки [З], [З']	Экскурсия в центр города (родители с детьми) Просмотр презентации «Мой любимый город»
2-я неделя	«Космос. День космонавтики».	Дифференциация согласных звуков [С] и [З]	Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо» Посещение планетария (родители с детьми)
3-я	«Откуда хлеб»	Шипящие звуки.	Изготовление теста для пирогов

<i>неделя</i>	пришел?»	Буква «Ш» Звук [Ш] Правило «после шипящих согласных пишется буква «И» [ШЫ] – ШИ»	(родители с детьми). Посещение хлебо-булочного отдела супермаркета (родители с детьми)
4-я неделя	«Птицы весной. Перелётные птицы!»	Буква «Ж» Звук [Ж] Правило «после шипящих согласных пишется буква «И» [ЖЫ] – ЖИ»	Выставка детских работ «Ласточка весной...»
Май			
1-я неделя	Весенние каникулы «День победы»		Музыкальный досуг «День Победы» Изготовление праздничных открыток.
2-я неделя	«Правила дорожного движения»	Дифференциация шипящих согласных звуков [Ш] и [Ж]	Просмотр мультфильма «Советы тетушки Совы. Правила дорожного движения»
3-я неделя	«Поздняя весна. Насекомые»	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Просмотр презентации «Насекомые»
4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Повторение пройденного материала	Коллективная аппликация «Цветы на лугу»

Модель ежедневного планирования

Образовательные области/виды деятельности	Понедельник	Среда	
ОО: Речевое развитие Физическое развитие ВД: двигательная, игровая, коммуникативная	Цель: формирование умения делать глубокий вдох через нос и длительный плавный выдох		
ОО: Речевое развитие Познавательное развитие ВД: игровая, коммуникативная	Цель: развитие тактильных ощущений Д.м. – коробка, натуральные овощи Цель: развитие зрительного внимания Д.м. - «Мой букварь» Н.В. Нищева,	Цель: развитие фонематического восприятия Цель: развитие речевого дыхания – пропевание звука на выдохе с движением рук	Цель: развитие мелкой моторики Д.м. – картинки наложенные
ОО: Речевое развитие Физическое развитие ВД: двигательная, игровая, коммуникативная	Цель: развитие общей и мелкой моторики, координации движений; координация движений Цель: нормализация мышечного тонуса, улучшение координации движений пальцев Д.м. –ракушки, тетради в крупную клеточку, простые карандаши		
ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие ВД: двигательная, игровая, коммуникативная	Цель: активизация межполушарного взаимодействия (мозолистое тело)		
ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие ВД: игр., коммун., двиг.	Цель: Развитие фонематического восприятия. Д.м.- «Мой букварь» Н.В. Нищева	Цель: формирование навыка звукового анализа Д.м.- картинный материал, схема слова, фишки для обозначения звука	Цель: формирование навыка звукового анализа Д.м.- картинный материал, схема слова, фишки
ОО: Речевое развитие Познавательное развитие ВД: игровая, коммуникативная	Цель: активизация и актуализация словаря по лексической теме. Формирование умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом Д.м. – натуральные овощи, картинки с овощами, мяч	Цель: обогащения словаря прилагательными, глаголами Д.м. – натуральные овощи, план – схема для выделения признака предмета	Цель: формирование умения составлять предложения по предметным картинкам Д.м. – схемы действий, картинки
ОО: Речевое развитие Познавательное развитие ВД: игровая, коммуникативная	Цель: формирование чувства темпа, ритма Цель: развитие артикуляторной моторики Цель: упражнять в передаче ритмического рисунка слов		

подгрупповых занятий учителя-логопеда

Приложение №3

Разделы работы	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки.	Дыхательные упражнения: руки перед собой: 1 - глубокий вдох через нос (рот закрыт) руки в стороны, 2 - выдох через широко открытый рот (шумно)- руки вперёд, ладонка к ладонке (медленно, по команде взрослого, 5 раз).			
Слуховое, зрительное внимание, память, мышление	«Отгадай овощ на ощупь» Найди на картинке, как можно больше букв А	Выделение «А» из ряда гласных – движение рук в стороны и пропевание звука «А»	Какие овощи спрятались на картинке?	«Отгадай овощ по запаху» «Отгадай овощ на вкус»
Мелкая моторика. Общая моторика. Координация речи с движением	Самомассаж фаланг пальцев, от ногтевой фаланги к основанию пальца «Вырос у нас чесночок» Физминутка «Урожай»	Выложить букву А из ракушек. Печатаем в тетради букву А. Физминутка «Урожай»	Самомассаж фаланг пальцев, от ногтевой фаланги к основанию пальца «Вырос у нас чесночок» Физминутка «Урожай»	Самомассаж фаланг пальцев, от ногтевой фаланги к основанию пальца «Вырос у нас чесночок» Физминутка «Урожай»
Кинезиологические упражнения	Чередование движений «Фонарики» «Порежь» морковку, огурец – правой рукой, левой рукой поочерёдно, одновременно двумя руками – имитация движений			
Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота.	Знакомство с понятием речевые звуки. Понятия «звук», «буква». Работа с букварём - буква А	Знакомство с понятием: начало слова. Выделение «А» из слова- начальная ударная позиция.	Знакомство с понятием: конец слова. Найти картинки, где звук «А» стоит конце слова.	Определить место звука «А» в слове
Лексика. Связная речь. Грамматика	«Что растёт в огороде?» - слова – предметы. «Назови ласково» - игра с мячом.	Описать овощ по схеме - признаки предмета. Что можно делать с овощами? – слова – действия.	Составление предложений по предметным картинкам: девочка и морковка	Отгадывание и составление описательных загадок - «волшебный мешочек» с овощами.
Работа над слоговой структурой слова Артикуляторная гимнастика	Отстучи ритм капель дождя: кап, кап- кап, кап-кап- кап, , ... - правой рукой, левой рукой, одновременно двумя руками. Артикуляторные упражнения: «забор», «окно», «вкусный язычок», «блинчик», «качели», «полакать молочко..» «лошадка» Прохлопываем по слогам названия овощей.			

Технологии, используемые в коррекционной работе

Технология	Материалы
Компьютерные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации по лексическим темам, созданные самостоятельно • лицензионные CD-диски • развивающие мультфильмы • видеоролики • детские энциклопедии
Мнемотехника	<p>Мнемотаблицы (готовые и созданные самостоятельно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • описательный рассказ • стихи • чистоговорки, скороговорки • пересказ текста
Игровые технологии Развивающие технологии	<p>Разработка рабочих листов (с учётом индивидуальных особенностей детей речевой группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со звуком и буквой • по лексической теме
Элементы логоритмики	Речь с движением – картотека упражнений
Элементы здоровьесберегающей технологии	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляторная гимнастика • речедвигательная гимнастика • динамические паузы во время занятия – физминутки • пальчиковая гимнастика • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика <p>(картотеки упражнений, методические пособия)</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ

«Подарки для Лунтика»

Автор проекта – Елизарова Татьяна Николаевна

Проект создан с помощью интерактивных технологий Mimio Studio, содержит 8 страниц.

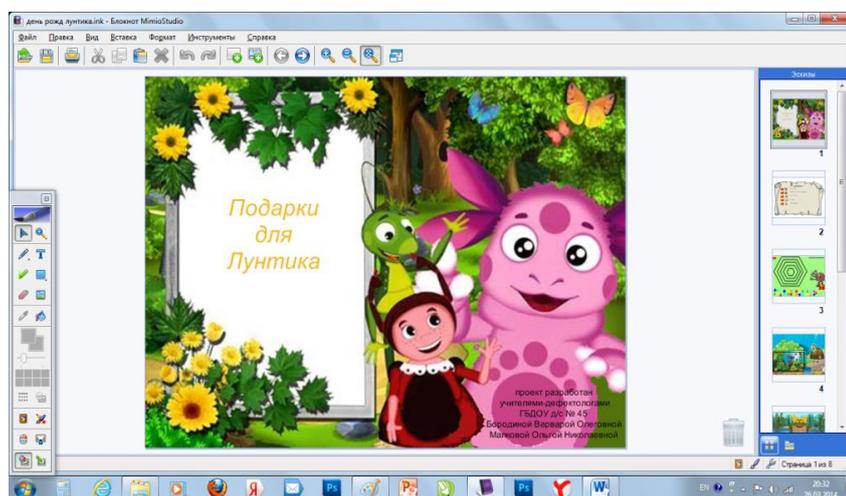
Цель проекта: Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти. Подготовка к овладению элементарными математическим навыкам.

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста.

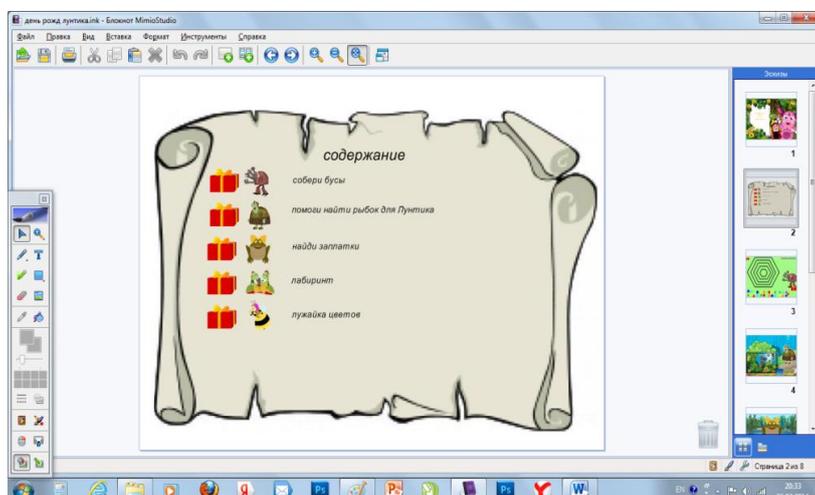
Игры можно проводить как индивидуально с ребенком, так и с подгруппой детей.

Все задания на странице можно узнать «потянув» за «подарок», «пчелку» и других помощников.

СТРАНИЦА № 1. Титульный лист.



СТРАНИЦА № 2. Содержание.

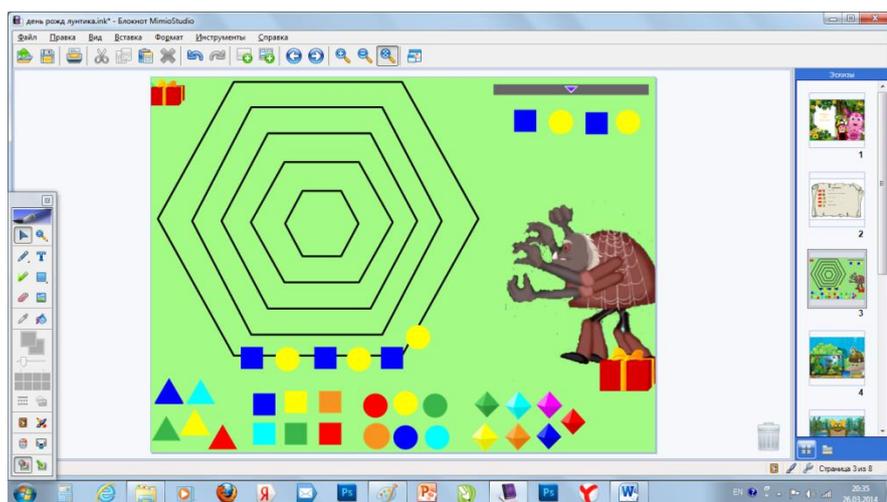


СТРАНИЦА № 3. Ознакомление с инструментами Mimio

Помоги паучку собрать бусы.

Педагог предлагает детям помочь паучку собрать рассыпавшиеся бусы (геометрические фигуры). С каждой нитью последовательность геометрических фигур усложняется с учетом возраста или индивидуальных особенностей ребёнка. В заключение, просим детей придумать свой вариант гирлянды. Можно задание выполнять по образцу.

(При работе над заданиями, можно по необходимости, с помощью функций копировать и клонировать, менять количество предметов)



СТРАНИЦА № 4. Рыбалка.

Детям предлагается найти рыбок плывущих налево (направо), вперёд, вверх, вниз.

Найти одинаковых рыбок.

Найди рыбок, которых больше трех, посади в маленький аквариум. Черепаха подарит их Лунтику. (Предложим детям воспользоваться инструментом «карандаш» или «перетащить» стилусом)

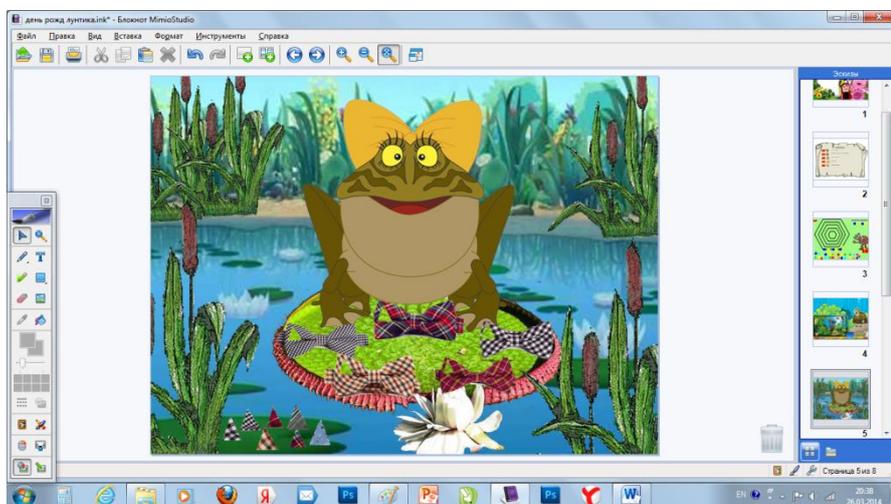
(Страница оснащена выдвигающей областью, ребёнок может проверить себя, потянув за маленьких черепах-помощниц).



СТРАНИЦА № 5. Подбери заплатку.

Герой следующей страницы жаба Клава. Собралась навестить Лунтика, но никак не могла подобрать бантик. Так как все бантики оказались порваны, необходимо найти заплатку.

(Количество заплаток и бантиков не равное, обращаем внимание детей на схожесть узора и цветовой гаммы всех бантиков)

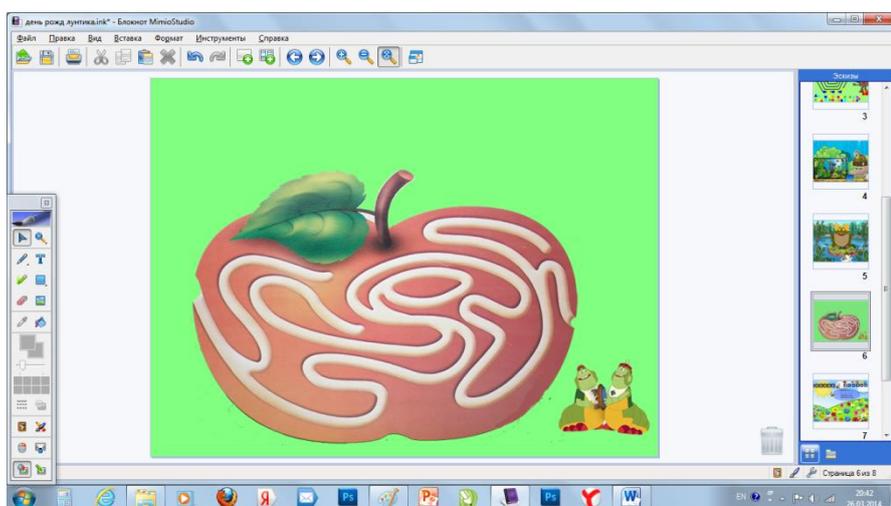


СТРАНИЦА № 6. Лабиринт – яблоко.

На этой странице педагог просит провести гусениц по лабиринту в яблоке, чтобы попасть на день рождения к Лунтику.

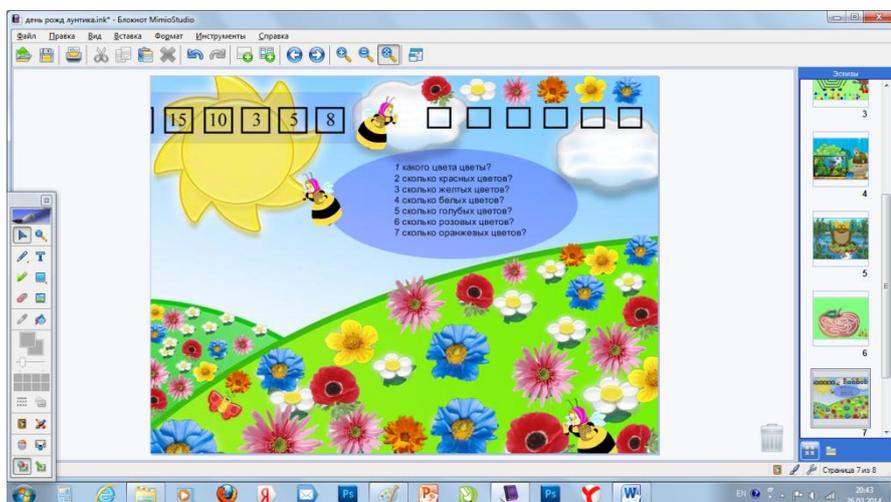
(Предлагаем детям воспользоваться инструментом «карандаш»).

(Страница оснащена звуковым эффектом, при нажатии на картинку с гусеницами, раздаются аплодисменты).

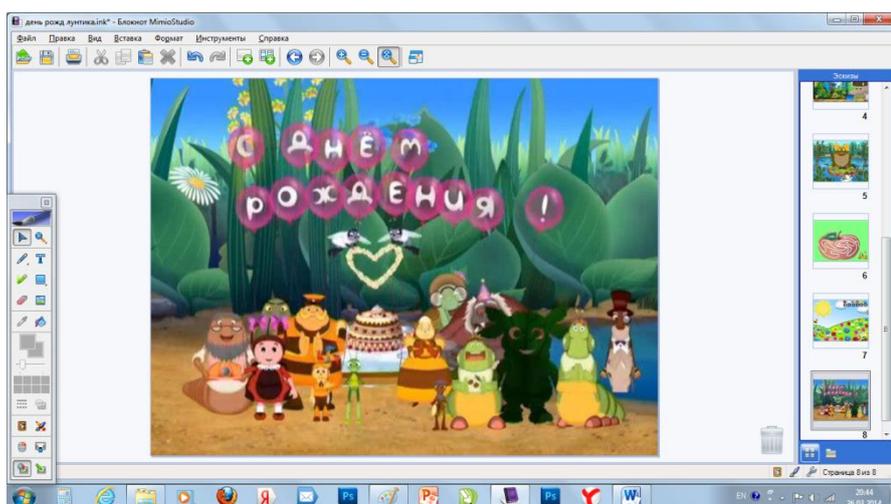


СТРАНИЦА № 7. Цветочная полянка.

Следующее задание направлено на умение пользоваться количественными и порядковыми числительными.



СТРАНИЦА № 8. Поздравление Лунтика.



(Страница оснащена звуковым эффектом, при нажатии на картинку с тортом, раздаётся песня «С днем рождения»).

Методическая разработка «Занимательные кубики» включает в себя игровые упражнения, способствующие развитию речи детей 4-7 лет.

Цель игры: активизация речевого развития детей через речевые игры.

Задачи:

- повышение мотивации ребёнка к процессу обучения;
- стимуляция познавательной активности дошкольников;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;

- развитие связной диалогической и монологической речи.

Практическая значимость речевой игры «Занимательные кубики»:

- «Учимся, играя!»: использование игровых упражнений с кубиками позволяет ребёнку стать активным участником образовательного процесса;
- Полисенсорное воздействие: включение в работу различных видов анализаторов (зрительного, слухового, тактильного) даёт возможность включения эффективных компенсаторных механизмов.
- Дифференцированный подход к обучению: в зависимости от уровня речевого развития ребёнка варьируется степень сложности предлагаемых заданий;
- Эмоциональный настрой ребёнка: оригинальная форма подачи материала позволяет создавать и удерживать интерес ребёнка на протяжении всей игры.

Цель игры: активизация речевого развития детей через речевые игры.

Количество игроков: от 1 до 5-7. Взрослый является и участником, и руководителем игры.

Возраст игроков: от 4 до 7 лет.

Оборудование:

- два кубика разного размера, к которым с помощью контактной ленты крепятся карточки.
- карточки с чёрно-белыми и цветными изображениями различных предметов по лексическим темам, карточки с цифрами, буквами, различными схемами.

Подготовка к игре: Перед началом игры взрослый прикрепляет карточки на кубики в соответствии с целями и задачами речевой игры.

Правила игры:

1 Вариант. Ребёнок бросает поочередно два кубика, называет выпавшие цифры/картинки, выполняет задания, предложенные ему взрослым (согласует числительное и существительное в роде и числе).

Например: на первом кубике выпала цифра 8, на втором - картинка с изображением бегемота. Ребёнок говорит: «восемь бегемотов».

2 Вариант. Ребёнок бросает один кубик и в соответствии с выпавшей ему схемой/заданием на втором кубике подбирает ответ – картинку.

Например: на первом кубике выпала буква «А» - на втором кубике ребёнок ищет картинку, название которой начинается с этой буквы («Арбуз»).

3 Вариант. Ребёнок бросает один кубик и в соответствии с выпавшим ему заданием, самостоятельно подбирает правильное слово.

Например: на первом кубике выпала схема слова из двух слогов – ребёнок самостоятельно называет соответствующее слово («кресло»).

Методическая разработка – д/и “Собери гусеницу”, «собери цветочек»

В игре одновременно может принимать участие один или несколько детей.

Цель игры :- автоматизация поставленного звука в словах (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ)

- дифференциация звуков на уровне слов
- определение места звука в слове;

Оборудование: предметные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков всех групп звуков, карточки с буквами для игры «собери цветочек», карточки с головой гусениц для игры «собери гусеницу»

Ход игры:

1 вариант: взрослый предлагает детям собрать гусеницу или цветочек, правильно называя предметы, изображённые на картинках. Если слово названо с ошибкой, карточка остаётся на столе. Игру можно провести в форме соревнования: кто быстрее соберёт гусеницу или цветочек.

2 вариант: правила игры те же, только теперь ребёнок должен сам найти картинки с заданным звуком, чтобы собрать гусеницу или цветочек. Можно усложнить задание, предложив ребёнку определить место звука в слове.

3 вариант: ребёнку предлагают собрать два цветка или две гусеницы, с двумя заданными звуками (например: «С» - «Ш», или «Л» - «Л» и т.д.).



