

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Петрова Н.Г.

Рабочая программа

учителя-логопеда первой категории
Цалко Натальи Леонидовны,

реализуемая на базе логопункта

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района
Санкт-Петербурга

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023/2024 год

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов	10
1.2.	<i>Обязательная часть Программы</i>	11
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт	11
1.2.2.	Характеристика речевых нарушений детей	12
1.2.3.	Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	15
2.1.1.	Содержание коррекционной деятельности.	15
2.1.2.	Задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.1.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
2.1.5.	Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями	18
III.	Организационный раздел	19
3.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	19
3.1.1.	Система коррекционной деятельности	20
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.1.3.	Методический комплект к Программе	21
	Приложение №1. Результаты логопедического обследования	27

	Приложение №2. Журнал консультаций родителей	28
	Приложение №3. Заявление родителей о зачислении на логопункт. Заявление родителей о проведении логопедической диагностики проведении психолого-педагогического обследования	29
	Приложение №4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	31
	Приложение №5. План индивидуальной работы	35
	Приложение №6. Экран звукопроизношения	36
	Приложение №7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии, которые нуждаются в своевременной диагностике и коррекционной помощи. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, что является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников.

ГБДОУ д/с № 77 комбинированного вида Приморского района г. СПб на 2023-2024 учебный год имеет в своей структуре 3 группы (1 старшая и 2 подготовительных к школе группы) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), в которых коррекционно-развивающая работа осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной авторским коллективом Образовательного учреждения в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - **Программа**).

Однако, в группах общеобразовательной направленности с каждым годом возрастает количество детей, имеющих легкую речевую патологию, такую как фонетические нарушения (далее - ФН) и фонетико-фонематические нарушения (далее - ФФН), что и обуславливает необходимость организации логопедических пунктов (далее - логопункт) на базе дошкольных учреждений.

На базе ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида Приморского района г. СПб организована работа трех логопунктов (в трёх филиалах Учреждения).

До настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования программы, регламентирующей работу дошкольного логопункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит не только полностью устранить речевые нарушения у дошкольников, но и поможет им освоить основную образовательную программу учреждения.

Рабочая программа создана на основе нормативно-правовых документов по организации работы логопункта в ГБДОУ детский сад №77 комбинированного вида Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционной работы на дошкольном логопункте разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24.11.22 №1022);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Распоряжения Министерства Просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказа Министерства Просвещения России от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Распоряжения Министерства Просвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС -551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 08.02.2019 г. №ТС – 421/07 «О направлении рекомендаций».

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21г. № 2);

- Разработанного Положения о логопедическом пункте на базе Учреждения;

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями и такими программами, как:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше;

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Однако, вышеперечисленные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопункте детьми из групп общеразвивающей направленности.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О.Е Грибова, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов, следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21г. № 2) и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы (п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**(п.10.2):

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; осуществление диагностики речевого развития детей 6-7(8) лет;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей(законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование навыков учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы, на которых построена программа(п.10.3):

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей(законных представителей) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Сотрудничество Образовательной Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования.

Программа коррекционно-развивающей работы (п.5.2.2):

- Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ(п.10.3):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы(п.10.3.3):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное

обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.1.4.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей к концу дошкольного образования.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Целевые ориентиры(п.10.4.3.3.) Целевые ориентиры данной программы базируются на Программе и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой и данной Программой относятся следующие **характеристики возможных достижений ребенка:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

1.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга детей, динамики их достижений в преодолении речевых нарушений.

Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

У детей с логопедическим заключением ФН объектом диагностики является непосредственно звукопроизношение, а у детей с ФФН – звукопроизношение, фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова.

Результаты обследования детей направлены на решение о продлении или выпуске ребенка с логопункта.

Используемые средства диагностики:

- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, разработанная на основе речевой карты Крупенчук О.И.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева.
- Дидактические игры

1.2. Обязательная часть программы

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт

Комплектование логопункта на 2023-2024 учебный год осуществлялось из числа обучающихся в подготовительных к школе группах 6-7 лет с легкими нарушениями речи, посещающих Учреждение (40 детей).

Согласно Положению о логопедическом пункте на 1.5 ставки учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год на логопункт зачислены 40 детей с легкими речевыми нарушениями в возрасте 6-7 (8) лет.

Зачисление детей на логопедический пункт осуществляет ППк на основе логопедического обследования, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение №1).

На логопункт зачисляются дети, имеющие легкие нарушения в речевом развитии: фонетические и фонетико-фонематические.

Оценка речевого развития детей, зачисленных на логопункт на 2023-2024 учебный год представлена в следующей таблице:

Возраст детей	Логопедическое заключение	
	ФН	ФФН
Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет	11	16

Индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт

Группа возраст	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Психические процессы
	Ж	М			
Дети старшего дошкольного возраста (подготовительные к школе группы), 6-7 лет	11	16	Спокойный, уравновешенный -27	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 26 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 0	Уровень интеллектуального развития, развития познавательной деятельности, особенности поведения и эмоционально-волевой регуляции в норме – 27

Таким образом, у детей отмечаются лёгкие нарушения речи (ФН и ФФН).

По результатам психологического обследования у всех детей, зачисленных на логопункт, уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме, познавательные процессы сформированы равномерно, эмоционально-волевая регуляция в норме. Все дети контактны и коммуникативные навыки у детей сформированы в пределах возрастной нормы.

1.2.2.Характеристика речевых нарушений детей

Фонетические нарушения – нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (ФН).

Фонетико–фонематическое нарушения (ФФР) – это нарушение процесса формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО–ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных

предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

В устной речи детей с ФФН, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки «с», «ш» заменяются звуком «ф»);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.2.3. Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта

Планирование работы учитывает индивидуальные особенности детей.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Также работа учителя-логопеда может быть организована в виде подгрупповых занятий в составе малых групп (микрогруппы). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Работа учителя-логопеда в течение учебного года строится по следующей схеме:

Первые две недели сентября – обследование детей ДООУ (подготовительные к школе группы – дети в возрасте с 6 до 7 лет;

Третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ППк логопункт ДООУ.

Учителем-логопедом проводятся консультации родителей по результатам обследования речи детей и даются рекомендации (учет консультации родителей ведется в журнале учителя-логопеда – см. Приложение №2).

Обследование детей осуществляется с письменного согласия родителей на

логопедическое обследование, согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк. Зачисление на логопункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ фиксируется в письменном виде (Приложение №3).

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение №4) и индивидуальный план (Приложение №5) коррекционной работы. На всех детей, зачисленных на логопункт, заполняется экран звукопроизношения с периодичностью 1 раз в месяц для выявления динамики (Приложение №6)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1 Содержание коррекционной деятельности.

Содержание работы учителя-логопеда на логопункте ДОО строится на основе перспективного планирования индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи, развитию связной речи на базе исправленных, правильно произносимых звуков (см. Приложение 2).

Работа по коррекции и развитию речи детей строится по следующим основным направлениям:

Звукопроизношение

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Знакомство с артикуляцией звука.
3. Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках).
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).

Слоговая структура слова

Усвоение:

- двух - сложных слов из двух открытых слогов: сани, сова;
- односложных слов: сад, сыч.
- трех – четырехсложных слов из открытых слогов: солома, суматоха;
- двухсложных слов с одним закрытым слогом: совок, сапог;
- двухсложных слов со стечением согласных звуков: санки, сабля;
- трех - четырехсложных слов со стечением согласных звуков: скакалка, смородина;

- двухсложных слов с закрытым слогом со стечением согласных: солдат, сотник;
- трех-, четырех-, пятисложных слов с закрытым слогом: самолет, самородок;
- двух-, трех-, четырехсложных слов с двумя стечениями согласных: скрипка, смуглянка, сковородка;
- четырех-, пятисложных слов из открытых слогов: сопение, событие.

Фонематическое восприятие, аналитико-синтетическая деятельность и фонематическое представление

Узнавание звука на фоне слога, слова.

1. Выделение слогов и слов с заданным звуком.
2. Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.
3. Запоминание первого названного звука, слога, слова в ряду звуков, слогов, слов.
4. Определение ритмической структуры слова.

Формирование фонематического анализа.

1. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
2. Определение количества звуков, слогов в слове.
3. Называние звуков в слове по порядку.
4. Называние звука, стоящего перед данным звуком и после него.

Развитие синтетической деятельности.

1. Составление из названных звуков слогов и слов.
2. Составление из букв разрезной азбуки слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Подбор слов на заданный звук, слог.
2. Придумывание слов по количеству звуков, слогов.
3. Подбор картинок на определенный звук.
4. Преобразование слов:
 - добавить начальный или конечный звук;
 - изменить гласный или согласный;
 - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;
 - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки).

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, свистящих звуков, соноров.
- Автоматизировать правильное произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуслышания.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу.
- Развивать силу голоса.

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух, трёх слогов.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-логопедом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

2.1.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации, информационные стенды и папки, открытые занятия.

На первой консультации родители знакомятся с результатами логопедического обследования, им разъясняются некоторые приёмы и методы обследования.

Большинство родителей не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, только лишь неправильное звукопроизношение, а аграмматизмы, бедность словаря, несовершенство связной речи, нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов относят к возрастным особенностям речи детей. На собрании логопед рассказывает о логопедическом заключении, подробно раскрывает причины речевых нарушений, совместно с родителями заполняет анкетные и анамнестические данные речевой карты ребенка. Кроме этого, обращает внимание родителей на особенности оказания коррекционной помощи в условиях дошкольного логопедического пункта, освещает вопрос, связанный с организацией занятий, дает рекомендации по формированию навыка правильного звукопроизношения, по организации ежедневных занятий с ребёнком дома, по работе с индивидуальной тетрадью, информирует об итогах обучения за истекший срок, знакомит с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения на логопедическом пункте, знакомиться с результатами обследования, чтобы иметь представление о речевом развитии своего ребёнка и стать активным участником коррекционно-развивающего процесса.

В конце года на консультациях обсуждаются итоги (в мае), где родители получают рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи. Получают подборку стихов, чистоговорок, скороговорок для чтения и разучивания с ребенком для дальнейшей автоматизации поставленных звуков.

Важным видом взаимодействия в работе логопеда с родителями являются консультации. Они проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию места для занятий дома. Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом открытых занятий. Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Оформление информационных стендов «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков».

Цель информационных стендов - это разъяснение и популяризация логопедических знаний. Часто тематика выставки меняется для расширения представлений родителей по какой-либо теме: «Причины речевых нарушений», «Пальчики помогают говорить», «Разговаривайте с ребенком», «Закрепляем полученные навыки». Информационные стенды располагаются в доступном для родителей месте и меняются по мере необходимости.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что

существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

2.1.5. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда, контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Система коррекционной деятельности.

Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение года по решению ППк после устранения у них нарушений речевого развития.

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе Учреждения.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения ППки индивидуальных особенностей детей.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель Учреждения.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 85% - работа с детьми, 15% - организационная и методическая работа.

Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно согласно графику работы учителя-логопеда на логопункте (Приложение №7), утвержденному руководителем Учреждения. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами». Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальная коррекционная работа проводится ежедневно с 08 до 12.00, включая консультации для родителей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями на закрепление правильной артикуляции звуков, на автоматизацию поставленных звуков.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя ДОУ.

На логопункте коррекционное направление работы.

Коррекционные индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с

речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал и методическая литература.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

<u>Кабинет-учителя-логопеда</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Зеркало настенное.2. Технические средства обучения (компьютер)3. Методическая литература.4. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.5. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.6. Картотеки
---------------------------------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**; качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

3.1.3. Методический комплект к Программе

Материалы, дополняющие программу:

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И.СПб, «Литера», 2019		1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2018. 2. Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики, разрезные картинки 3. Тестовая методика обследования речи детей /Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – СПб.: КАРО, 2015
Общречевые навыки	1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб, 2018.	1. Логоритмика 2. Здоровьесберегающие технологии.	1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду - Н.В. Нищева - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 3. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - Н.В. Нищева - СПб,

			ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Развитие высших психических функций	<p>1. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2004</p> <p>2.Л.В. Черемошкина Развитие внимания детей. - Ярославль, Академия развития, 1997</p> <p>3.А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, Академия развития, 1997</p> <p>4.Б. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры - Кемеровское книжное издательство, 1990</p>	<p>1.Мнемотехника</p> <p>2. Развивающие игры Б.П.Никитина, палочки Кюизенера.</p> <p>3.Игровые технологии</p>	<p>1.В.И. Липакова, Е.А. Логинова,Л.В. Лопатина Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, СОЮЗ, 2001</p> <p>2. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю память. СПб, Питер, 2000</p> <p>3. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю внимание. СПб, Питер, 2000</p> <p>4. Дидактические игры на развитие ВПФ.</p> <p>5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., ВЛАДОС, 2017</p>
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	<p>1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. –</p> <p>2. Г.Г. Голубева Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников - СПб, 2010</p> <p>3. Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова -</p>	<p>1.Мнемотехника</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3.Компьютерные технологии</p>	<p>1. В.В.Коноваленко,С. В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2014.</p> <p>2. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2016.</p> <p>3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуко в разных групп - СПб, Детство-Пресс,</p>

	<p>Москва, 2001</p> <p>4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1993.</p> <p>5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p>		<p>2015.</p> <p>4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – ГНОМ, 2016</p> <p>7. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры – АЙРИС-пресс, 2016</p> <p>6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</p> <p>7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p> <p>8. Картотеки словесных игр и игровых упражнений.</p> <p>9. И.Н. Краснова Практические занятия по автоматизации звука Р – М. Владос, 2015</p> <p>10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – СПб, Литера, 2010</p> <p>11. Н.Н. Яковлева Фольклорный материал для</p>
--	--	--	--

			дифференциации и автоматизации звуков – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 12.В.П. Невская Речевые игры и упражнения – М., Сфера, 2013
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. 2. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями – СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010	1.Мнемотехника 2. Логоритмика	1. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2015. 2. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2015. 3.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 4. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 5. Н.В. Нищева Слоговые таблицы – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 6. Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб, «Детство-пресс», 2015 Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет

			с ОНР. – М., Гном, 2015
Развитие фонематических функций	<p>1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб, 2018.</p> <p>2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>		<p>1. О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014</p> <p>2. О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб, 2009</p> <p>3. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб, 2018.</p> <p>2. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 2006;</p>	<p>1. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Развивающие игры</p>	<p>1. Н.В. Нищева Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008.</p> <p>2. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические игры с мячом «Уроки логопеда» - СПб, Литера, 2010</p> <p>4. Дидактические игры для развития мелкой моторики.</p> <p>5. Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб, КАРО, 2009</p> <p>6. О.И. Лазаренко Артикуляционно-пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений – М., АЙРИС, 2015</p> <p>7. Н.В. Нищева Веселая мимическая</p>

			<p>гимнастика. – СПб, «Детство-пресс», 2015</p> <p>8. Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика – СПб, «Детство-пресс», 2016</p> <p>9. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика – СПб, «Детство-пресс», 2016</p>
--	--	--	---

Группа №

Результаты логопедического обследования 2023

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес телефон	Нарушенные звуки	Заключение специалиста	Рекомендации
---	---------------------	---------------	------------------------	------------------	------------------------	--------------

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителей

1				С,З,Ц – СЬ, ЗЬ – Ш,Ж – Ч,Щ – Л,ЛЬ - Р,РЬ -		
---	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителей

2				С,З,Ц – СЬ, ЗЬ – Ш,Ж – Ч,Щ – Л,ЛЬ – Р,РЬ –		
---	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителей

3				С,З,Ц – СЬ, ЗЬ – Ш,Ж – Ч,Щ – Л,ЛЬ - Р,РЬ –		
---	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителей

4				С,З,Ц – СЬ, ЗЬ – Ш,Ж – Ч,Щ – Л,ЛЬ – Р,РЬ –		
---	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителей

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителей

Заведующему ГБДОУ д/с №77
комбинированного вида
Приморского района г. СПб
Петровой Н.Г.

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Речевая карта

для обследования ребёнка

дошкольного возраста

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Цалко Н.Л.

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Телефон _____

Заключение ППк _____

Протокол № _____ от _____

Поступил с _____ из ДОУ _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнотия) _____

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый) _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
Щёки «пухленькие»	
Щёки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

Звукопроизношение

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

	Звук	
С	Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги	
СЬ	Сито, осёл, гусь, сеть, косилка	
З	Зонт, зубы, коза, возы, заноза	
ЗЬ	Зебра, земля, корзина, резина	
Ц	Цыплёнок, мельница, огурец, певец	
Ш	Шкаф, шина, машина, мыши, душ	
Ж	Жаба, жук, кожа, ножи	
Щ	Щенок, щётка, вещи, клещи, лещ, плащ	
Ч	Чай, чашка, ключи, печь, меч	
Л	Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол	
ЛЬ	Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель	
Р	Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор	
РЬ	Рейка, река, карета, якорь	
	Другие звуки	

Слоговая структура (здесь и далее N-норма, в остальных случаях записываем ответ ребенка)

Подводники		антоновка	
гиппопотам		автогонка	
отгадка		магнитофон	
комнатка		однодневный	
подготовка		многодетная	

Мы с Антоном идем к фонтанам. _____

У пингвина один пингвинёнок. _____

Татьяна вдевает нитку. _____

Фонематические процессы

1. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор _____
 2. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира _____
 3. Назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове СУП? _____
- Составь слово из звуков Д.О.М. _____

Дифференциация звуков

Повтори:

1. Па-Па-Ба _____
2. Ма-Му-Мы _____
3. Тя-Та-Дя _____
4. Ту-Ду-Ту _____
5. Па-Па-Пя _____
6. Во-Вё-Во _____

Заключение _____

Дата _____ подпись учителя-логопеда _____

Дата _____ подпись заведующего ГБДОУ _____

Заключение ППк

Решением ППк от _____ протокол _____ оставлен(а) на повторный курс

Заключение ППк _____

Члены ППк (Ф.И.О.)

_____ подпись _____

_____ подпись _____

Решением ППк от _____ протокол _____ выпущен(а) в _____

(сад, школу) с _____

Особые рекомендации ППк _____

Члены ППк (Ф.И.О.)

_____ подпись _____

_____ подпись _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учителя-логопеда ГБДОУ № ___ на ___ полугодие 20__-20__ учебного года

МЕСЯЦ: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Понедельник 14.09	Вторник 15.09	Среда 16.09	Четверг 17.09	Пятница 18.09
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Условные обозначения:

а/г – артикуляционная гимнастика

1 – постановка звука;

2 – автоматизация в слогах;

3 – автоматизация в словах;

4 – автоматизация в предложениях и в стихах;

5 – автоматизация в связной речи.

Экран звукопроизношения

ЛОГОПУНКТ

№	Фамилия имя	с	с*	з	з*	ц	ш	ж	ч	щ	л	л*	р	р*	Другие звуки
1.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

0 – звук нарушен

0 – изолированное произношение звука

0 – автоматизация звука в слогах

0 – автоматизация звука в словах

0 – автоматизация звука в предложениях

0 – звук автоматизирован

«Утверждаю»
 Заведующий ГБДОУ д/с №77
 комбинированного вида Приморского района
 г. Спб

_____ / Н. Г.Петрова /
 приказ № _____ от _____

**Циклограмма рабочего времени
 учителя-логопеда Цалко Н.Л. на логопедическом пункте
 ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида г. Спб**

День недели	Время занятий	Виды работы
понедельник	08.00 – 08.30	Индивидуальное занятие
	08.30 – 09.00	Индивидуальное занятие
	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Методическая работа
вторник	08.00 – 08.30	Методическая работа
	08.30 – 09.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	09.00 – 09.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
среда	08.00 – 08.30	Индивидуальное занятие
	08.30 – 09.00	Индивидуальное занятие
	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Методическая работа
четверг	08.00 – 08.30	Индивидуальное занятие
	08.30 – 09.00	Индивидуальное занятие
	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Методическая работа
пятница	08.00 – 08.30	Индивидуальное занятие
	08.30 – 09.00	Индивидуальное занятие
	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Методическая работа

