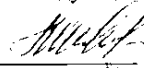


**ПРИНЯТО**

Общим собранием трудового  
коллектива  
ГБДОУ детский сад № 77  
Протокол № 2016/16 20 12 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая ГБДОУ № 77  
 Петрова Н.Г.  
Приказ № 67/16 20 12 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о движении наставничества  
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад №77 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту «учреждение») в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентирует деятельность педагогов.
- 1.2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.
- 1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов учреждения.
- 1.4. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи движения наставничества.**

- 2.1. Формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- 2.2. Психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;
- 2.3. Оказания помощи начинающим педагогам;
- 2.4. В проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса,
- 2.5. Проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом,
- 2.6. Формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы,

2.7. Формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения,

2.8. Формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

### **3. Содержание наставничества.**

#### **3.1. Педагог-наставник:**

- закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего по учреждению с согласия сторон;
- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

#### **3.2. Совет педагогов:**

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития- умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов наставников как показатель оценки деятельности учреждения

### **4. Права педагога — наставника.**

4.1. Педагог - наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса;
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

#### **5.2. Начинающий педагог:**

- обращается к педагогу -наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

#### **6. Контроль за соблюдением положения.**

Контроль за соблюдением данного положения осуществляют старшие воспитатели и заведующий учреждения.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

8 / 122 / 6611  
лист 122

*Миллер*