

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию детей с легкими нарушениями речи..

Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей 6-7 (8) лет (подготовительные к школе группы) с нарушением произношения отдельных звуков и фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района) разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказа МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);
- Разработанного Положения о логопедическом пункте на базе Учреждения;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15);
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями и такими программами, как:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Однако, вышеперечисленные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопункте с детьми из групп общеразвивающей направленности.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О.Е Грибова, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности в ГБДОУ детский сад №77 Приморского района и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и речевого развития детей с легкой речевой патологией (фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с легкими нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы — планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление процессом по коррекции легких речевых нарушений детей.

Структура рабочей программы

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела:** целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются значимые основания для разработки Программы.

1.2. Обязательная часть программы.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт

1.2.2. Характеристика речевых нарушений детей

1.2.3. Цели и задачи реализации Программы

1.2.4. Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта

1.2.5. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы;

1.2.7. Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть программы.

2.1.1. Содержание коррекционной деятельности.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей работы

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.1.5. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

3.Организационный раздел

3.1. Обязательная часть программы.

3.1.1. Система коррекционной деятельности

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.3 Методический комплект к Программе

- Приложение № 1. Результаты логопедического обследования
- Приложение № 2. Журнал консультаций родителей
- Приложение № 3. Документы для прохождения ТПМПК
- Приложение № 4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста
- Приложение № 5. План индивидуальной работы
- Приложение № 6. Экран звукопроизношения
- Приложение №7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

1. Целевой раздел

В целевом разделе представлены пояснительная записка, указаны цели и задачи реализации программы, сформулированы основные принципы и подходы к формированию **Программы**; значимые характеристики особенностей детей с легкими речевыми нарушениями.

Принципиально значимы в данном разделе грамотно оформленные принципы, задачи как этапы достижения цели программы и описание возможных подходов к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения **Программы** дополнены системой оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности детей с легкими нарушениями речи.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает описание коррекционной деятельности с детьми, имеющими легкие нарушения речи и описание разных вариантов способов, методов и средств реализации **Программы**. Это достаточно информативный раздел, поясняющий специалисту, как, какими способами и с использованием каких возможностей **Программа** может быть реализована, воплощена в структуру специально организованной деятельности.

3.Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- Планирование логопедических занятий, распределение нагрузки учителя-логопеда, формы работы с детьми, определение эффективности коррекционной работы;
- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.