

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района) – локальный акт образовательного учреждения.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга соответствии с [Примерной основной образовательной программой дошкольного образования](#), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15),

Рабочая программа разработана на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева (СПб, 2015).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых нарушений у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, а также для осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБДОУ детский сад №77 Приморского района и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Программа направлена на создание условий для коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Цель Программы — планирование коррекционной работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Структура рабочей программы

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела:** целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Обязательная часть программы. В пояснительной записке раскрываются:

- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы;

- Система оценки достижения планируемых результатов

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В этом подразделе представлены:

- Значимые характеристики для разработки рабочей программы
- Основные цели и задачи технологии «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»
- Планируемые результаты освоения технологии

2. Содержательный раздел

Обязательная часть программы.

- Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.
- Задачи коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников
- Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями
- Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- Задачи воспитания этнотолерантности у детей
- Основные методы воспитания этнотолерантности

3. Организационный раздел

Обязательная часть программы.

- Система коррекционной и образовательной деятельности
- Распорядок дня, организация режимных моментов
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Методический комплект к Программе

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- Этнокалендарь Санкт-Петербурга (государственные праздники, исторические даты, национальные традиции)
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Приложение № 1. Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи
- Приложение № 2. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы 2015-2016 учебный год
- Приложение № 3. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

1. Целевой раздел

В целевом разделе представлены пояснительная записка, указаны цели и задачи реализации программы, сформулированы основные принципы и подходы к формированию **Программы**; значимые характеристики особенностей детей с общим недоразвитием речи.

Принципиально значимы в данном разделе грамотно оформленные принципы, задачи как этапы достижения цели программы и описание возможных подходов к формирующей части работы по **Программе**.

Планируемые результаты освоения **Программы** составлены на основе соответствующего раздела Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнены системой оценки достижения планируемых

результатов коррекционно-развивающей работы, учитывающей особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и описание разных вариантов способов, методов и средств реализации **Программы**. Это достаточно информативный раздел, поясняющий специалисту, как, какими способами и с использованием каких возможностей **Программа** может быть реализована, воплощена в структуру специально организованной деятельности.

3. Организационный раздел

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены:

- распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов Образовательного учреждения;
- распорядок дня и организация режимных моментов
- циклограмма работы учителя-логопеда
- особенности организации предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.