Принята
решением Педагогического
совета ГБДОУ детский сад
№ 77 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Петрова

Приказ № 34 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (6-7 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района г. Санкт-Петербурга

Учитель-дефектолог

Цибирова Юлия Александровна
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	
I.	**Целевой раздел**
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания для детей с ЗПР
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
1.2.1.	Уклад подготовительной группы для детей с ЗПР
1.2.2.	Воспитывающая среда подготовительной группы для детей с ЗПР
1.2.3.	Общности (сообщества) подготовительной группы для детей с ЗПР
1.2.4.	Социокультурный контекст подготовительной группы для детей с ЗПР
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в подготовительной группе
1.3.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
II.	**Содержательный раздел**
2.1.	Содержание воспитательной работы в подготовительной группе по направлениям воспитания
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания
2.1.2.	Социальное направление воспитания
2.1.3.	Познавательное направление воспитания
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5.	Трудовое направление воспитания
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ЗПР
2.2.1.	Виды и формы деятельности при реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
2.2.2.	Формы реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР в соответствии с видом детской деятельности
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ЗПР
III.	**Организационный раздел**
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми в подготовительной группе для детей с ЗПР
3.3.	Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе для детей с ЗПР
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ЗПР
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
3.6.	Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР
3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

3.8.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей в подготовительной группе для детей с ЗПР
3.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.9.1.	Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год
3.9.2.	Глоссарий

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания подготовительной группы для детей с задержкой психического развития (далее РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР) является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (написана на основе Указа президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 474, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021г. № 2/21) и Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга. В связи с этим структура РВП включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 7 декабря. № 6/17);

Программы по устранению задержки психического развития у детей дошкольного возраста стали Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,

- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность».

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы. Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023 года.

Назначение РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР – реализация программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Для освоения этих ценностей ребёнком, в образовательном учреждении создается специально организованная деятельность, отражающая основные направления воспитательной работы ГБДОУ.

Базовые ценности и ценностные ориентиры, лежащие в основе воспитательной работы ГБДОУ:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- основой воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- педагоги ГБДОУ ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в группах ГБДОУ проводятся мероприятия, социально-значимые дела, реализуемые по календарному принципу.
- приобщаются дети и родители к истокам русской культуры.
- организуется взаимодействие между семьей и ГБДОУ.

Особенности контингента воспитанников: воспитанники в возрасте от 6 лет до 7 лет. Группа компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023 года.

I. Целевой раздел

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

1.1.Цель и задачи РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых ценностных знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых ценностных отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, основанных на ценностных отношениях).

Данная цель ориентирует педагогов и специалистов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования ценностных отношений и социально значимых знаний (представлений) – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важным в дошкольном возрасте является:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и проявлять заботу о младших членах семьи; помогать старшим;
- формировать ценностное отношение, любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу;
- учиться проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, соблюдая нормы и правила поведения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять эмпатию, а именно уметь сопереживать, уважительно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Расширение нравственного опыта ребенка, побуждение его к открытому внутреннему диалогу.

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад группы

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ (национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ). Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Уклад подготовительной группы для детей с ЗПР направлен на:
- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей подготовительной группы, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

1.2.2. Воспитывающая среда подготовительной группы для детей с ЗПР

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) подготовительной группы для детей с ЗПР

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ.

В подготовительной группе для детей с ЗПР специалист старается:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников группы, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Специалист старается воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Культура поведения специалиста в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В подготовительной группе специалист соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:
-педагог приветствует родителей и детей первым;
-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-уважительное отношение к личности воспитанника;
-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст подготовительной группы для детей с ЗПР

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться единым и принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ подготовительной группы для детей с ТНР (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

1.2.5. Деятельность и культурные практики в подготовительной группе для детей с ЗПР

Культурные практики – это «способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной **деятельности**, поведения и опыта. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы **самоопределения, саморазвития и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для поддержки детской инициативы предполагается использование современных образовательных технологий, а именно:

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном и воспитательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

1.3.Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет Гражданина России 2035года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу	-формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской	-любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. -любящий свою малую Родину и имеющий представление о России вмире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. -эмоционально и уважительно реагирующий	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое

России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	Федерации.	на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам -проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания	-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.	-уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей, -принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. -доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. - знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. -способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей - осознающий и	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. -проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.	
3.Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.	-имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. -проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). -начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения, - различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	-имеет, проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умеет договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный задает вопрос взрослым и сверстникам; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения в собственном поведении;

			-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; -пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; -осознает свое эмоциональное состояние; -имеет свое мнение, может его обосновать, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, и стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; -поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4.Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических	--формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; --формирование взаимного уважения; --формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	-способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. -проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной	-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

идеалов.	многонационального народа Российской Федерации.	социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. -активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. -способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. -эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. -способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. -мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. -не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	-проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; -проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и	-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование	-способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных

взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	действовать сообразно их специфике. -способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. -понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, Создании общественно полезных продуктов и т.д.
6.Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненны целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	-формирование гражданственности; -формирование уважения к Человеку труда и старшему поколению.	- ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. -бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. -имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. -стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. -проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7.Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно	-формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения	-владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный,	-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

взаимодействующий с Другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. -следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). -ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). -владеющий средствами вербального и невербального общения. -демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. -принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	-обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. -обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. -обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. -соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;

		окружающей среды.	-не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Рабочей Программой специалиста относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направление (модуль) «Традиции детского сада»

«Традиции детского сада» - это значимые дела, в которых принимают участие воспитанники родители и педагогические работники детского сада. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиции детского сада обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ.

Опираясь на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей в детском саду важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ГБДОУ постепенно складываются свои традиции,

которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района традиционно проводятся праздники и развлечения в форме тематических мероприятий: День знаний, День матери, Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи, День Победы, День защиты детей. Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема, «Защитников Отечества». Воины, защитники Отечества есть практически в каждой семье, поэтому праздник – день Защитника Отечества считается всенародным, способствующим развитию личности гражданина и воспитания долга защитника Отечества. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Направление (модуль) «Организованная образовательная деятельность»

РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,

- взаимодействия с семьями детей.

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия Игры разной направленности	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные игры, физические упражнения, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Коллективные, индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии.

Основные формы организации образовательного процесса

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
ООД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа о прочитанном; показ настольного театра; разговор с детьми.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; беседа; экскурсия; разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; дидактическая игра

Основные формы организации образовательного процесса

ОО «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Показ Рассматривание Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Игровые упражнения Игры – дидактические, развивающие, подвижные Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игровые упражнения Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Продуктивная деятельность (в том	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Уход за животными и растениями

деятельность Наглядное моделирование Простейшая опытная деятельность Конструирование		числе наглядное моделирование)	

ОО «Речевое развитие»

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
ООД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Чтение; словесные игры; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание книги до чтения.	Игра сюжетно-ролевая; ситуативный разговор; словесные игры; беседа.	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание

Основные формы организации образовательного процесса

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая *Подгрупповая* *Индивидуальная*	*Групповая* *Подгрупповая* *Индивидуальная*	*Подгрупповая* *Индивидуальная*	*Групповая* *Подгрупповая* *Индивидуальная*
Формы работы			
Игра Беседа ОРУ Рассматривание Спортивный и физкультурный досуги Физкультурное занятие	Беседа Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий Игровые упражнения Рассматривание Утренняя гимнастика:	Двигательная активность Подвижные игры Спортивные упражнения	Проектная деятельность Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Спортивный и

	-классическая, -игровая, -музыкально-ритмическая, -имитационные движения Физминутка Закаливающие процедуры		физкультурный досуги Фотовыставка

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и лепка); изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); опыты по получению цветов смешиванием.	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Украшение личных предметов; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
ООД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Слушание музыки; экспериментирование со стуками; музыкально-дидактическая игра; беседа; рассказ; совместное музыкальное исполнение; музыкальная сюжетная игра.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; ситуативная беседа.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка (сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Направление (модуль) «Проектная деятельность»

Задача группы состоит в формировании ценностного отношения к себе, своей семье, ближайшему окружению, городу, стране в котором проживают вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Особую значимость имеет

формирование ценностного отношения к семейным традициям, особенностями воспитания, важно сохранить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного образования.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия и совместной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Направление (модуль) «Развивающая предметно-пространственная среда»

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанием РПВ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, в том числе расходным игровым материалом.

Для подготовительной группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает изменяемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- наличие в кабинете полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в кабинете различных зон, а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Направление (модуль) «Творческие соревнования»

«Творческое соревнование» – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. В ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга проводятся творческие соревнования в различных формах: конкурсы, смотры-конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы в каждой возрастной группе ГБДОУ.

Направление (модуль) «Физкультурные мероприятия»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника. В группах ГБДОУ детский сад № 77 приморского района Санкт-Петербурга традиционно проводятся «Первые старты», «Веселые старты», «Конкурс спортивно-ритмического танца», зимний и летний физкультурные праздники, спортивный праздник ко Дню семьи, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья.

Направление (модуль) «Фольклорные мероприятия»

Цель проведения фольклорных мероприятий в детском саду - создание условий для освоения детьми фольклорного наследия русского народа, как самобытной, целостной системы гармоничного и

творческого развития личности. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Проведение фольклорного мероприятия можно проводить в форме «Ярмарки», «Гуляний», «Посиделок», в которых большое место отводится детскому песенно-игровому фольклору. Особое место занимают календарные народные и православные праздники и развлечения. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Благодаря им, мы имеем возможность привлечь воспитанников к истокам народной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить здоровье, возродить традиции семейного воспитания. Народный праздник является для ребенка большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и воспитанников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка, организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Направление (модуль) «Мероприятия с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый

совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ГБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ГБДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы в подготовительной группе для детей с ЗПР по направлениям воспитания

Содержание РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР реализуется в ходе освоения детьми образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы и направлениями (модулями). Предложенные направления и модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В подготовительной группе для детей с ЗПР при реализации РПВ содержание воспитательной работы раскрыто и представлено следующими направлениям (модулями):
«Традиции детского сада»
«Организованная образовательная деятельность»
«Проектная деятельность»
«Развивающая предметно-пространственная среда»
«Творческие соревнования»
«Физкультурные мероприятия»
«Фольклорные мероприятия»
«Мероприятия с родителями»

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с традициями России и своего народа;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги и др.).

Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений

является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ЗПР

2.2.1. Виды и формы деятельности при реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

2.2.2. Формы реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ТНР в соответствии с видом детской деятельности

Формы реализации Рабочей программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ЗПР

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Следует отметить, что каждый представленный модуль реализуется в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Конкретные мероприятия и формы организации разработаны воспитателями и специалистами в рамках части программы, формируемой участников образовательных отношений рабочих программ педагогов и специалистами.

Направление (модуль) «Традиции детского сада»

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в группе детского сада единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Используются следующие формы работы:

На уровне группы:

- совместная направленная деятельность педагога и дошкольников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей и родителей к участию в социально-значимых делах.
- система традиционных дел в группах, имеющих общее значение: «День матери» - цикл мероприятий, направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное мероприятие, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья, выставка новогодней игрушки или поделки, проекты формированию ЗОЖ;
- проведение, в рамках итогового мероприятия, анализа детьми и воспитателями социально-значимых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые дела группы в одной из возможных для них ролей.
- дать возможность каждому ребенку быть частью социально-значимого дела с помощью родителя воспитателя или сверстника на разных уровнях реализации социально- значимых дел, в соответствии с возрастом;
- способствовать положительной социализации детей дошкольного возраста через социально-значимые дела посредством поручений и опоры на положительное.

Направление (модуль) «Организованная образовательная деятельность»

Процессы обучения и воспитания в группе взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В группе усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1.Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3.Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4.Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5.Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6.Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного

развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7.Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Специалисты организуют работу:

- с подгруппой воспитанников;
- индивидуальную работу с воспитанниками;
- работу с другими специалистами и воспитателями;
- работу с родителями (законными представителями).

Главное в работе - создать условия для становления личности каждого ребёнка, и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового к школьному обучению и быть частью учебного коллектива, статусу школьника.

Направление (модуль) «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по решению определенной проблемы в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по определенным фазам и этапам.

Реализация педагогами воспитательного потенциала организованной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, специалистами, работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются с использованием приемов драматизации; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение организованную игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Задачи по формированию у воспитанников любви к родине, городу, решаемые в процессе проектной деятельности:

- содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
- продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт- Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

- продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Формы и виды деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт- Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт- Петербурга;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества.

Направление (модуль) «Развивающая предметно-пространственная среда»

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) играет немаловажную роль в воспитании детей. При грамотном проектировании РППС в подготовительной группе для детей с ЗПР и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ГБДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ГБДОУ.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно — эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Оформление кабинета учителя-дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В кабинете учителя-дефектолога нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

Кабинет-учителя-дефектолога	1. Магнитная доска. 2. Технические средства обучения (компьютер) 3. Методическая литература. 4. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам дефектологической работы. 5. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам карты. 6. Картотеки по всем разделам дефектологической работы.

2. Совместное оформление кабинета (окна в осенний, зимний, весенний период), помещений ГБДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды ГБДОУ к значимым событиям и праздникам.

Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День матери и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ГБДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Оснащение РППС в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Наполняемость помещений
Сентябрь	Оформление окон группы на осеннюю тематику (разноцветные листочки из бумаги)
Октябрь	Дизайн кабинета на тему «Осень» Демонстрационный материал по лексическим темам «Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды» Муляжи овощей и фруктов, волшебный мешочек. Раскраски, рабочие листы, пазлы, разрезные картинки, презентации, видео-ролики, дидактические игры по лексическим темам.
Ноябрь	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Посуда» Раскраски, рабочие листы, разрезные картинки, презентации, видео-ролики по лексическим темам
Декабрь	Дизайн кабинета на тему «Зима» Оформление окон кабинета на зимнюю тематику (белые снежки из бумаги) Демонстрационный материал по лексическим темам: «Зима.», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год»

	Раскраски, рабочие листы, разрезные картинки, презентации, видео-ролики, дидактические игры по лексическим темам
Январь	Демонстрационный материал по лексическим темам: «День снятия блокады Ленинграда», «Инструменты», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте» Раскраски, рабочие листы, разрезные картинки, презентации, видео-ролики, дидактические игры по лексическим темам
Февраль	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Детский сад. Профессии», «Профессия врач. Тело человека», «Наша Армия», «День защитника Отечества», «Стройка. Профессии строителей» Раскраски, рабочие листы, разрезные картинки, дидактические игры, презентации, видео-ролики по лексическим темам
Март	Дизайн кабинета на тему «Весна» Демонстрационный материал по лексическим темам: «Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник», «Мебель», «Перелетные и домашние птицы»,Раскраски, рабочие листы, разрезные картинки, презентации по лексическим темам
Апрель	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Наш город», «Космос. День космонавтики», «Цветы», «Моя Родина» Раскраски, рабочие листы, разрезные картинки, презентации, видео-ролики по лексическим темам
Май	Оформление окон группы на летнюю тематику

Направление (модуль) «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ и РПВ.

Комплексно - тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на 2022-2023 учебный год

Месяц	Праздники/ тематические мероприятия	Традиции (выставка детских рисунков, мероприятия)
Сентябрь	«День знаний»	Выставка детского рисунка ко дню дошкольного работника «Кто работает в нашем детском саду»
Октябрь	«В гостях у Осени»	Выставка детского рисунка «Я знаю правила дорожного движения» Выставка детского рисунка «Мой папа-самый лучший» (16.10 День отца)
Ноябрь	Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора» Тематический день «День матери»	Конкурс чтецов «Волшебный мир театра» (стихи на выбор) Выставка детского рисунка «Милая мама»
Декабрь	«Новый год»	Выставка творческих работ родителей и детей «Новогодняя игрушка всей семьи» Выставка детского рисунка «В городе снеговиков» Выставка детского рисунка «Здравствуй, Зимушка-зима!»
Январь	Тематический день «Что рассказать детям о блокаде Ленинграда»	Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград» Выставка детского рисунка «Птицы - наши друзья»
Февраль	Тематический день «Защитникам Родины – слава!»	Выставка творческих работ «Открытка для папы» Выставка детского рисунка «Военные профессии»
	Масленица	Масленичные гуляния
Март	«Книжкина неделя» « 8 Марта»	Выставка детского рисунка «Весенний букет» Выставка детского рисунка «Народная игрушка»
Апрель	Тематический день «Космическое путешествие» Тематический день «Пасха» (16 апреля) Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый»	Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» Выставка детского рисунка «Все профессии важны»
Май	Тематический день «Мы память бережно храним» к 9 Мая Выпуск детей в школу	Солдатская каша (День Победы) Выставка детских рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе» ко дню города

Направление (модуль) «Физкультурные мероприятия»

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую

деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений.

В группе ГБДОУ традиционно проводятся «Веселые старты», «Первые старты», соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья!», зимние и летние физкультурные праздники, спортивный праздник к Дню защитника Отечества, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья. В группах проводятся закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения.

План проведения физкультурных мероприятий в подготовительной группе для детей ЗПР на 2022-2023 учебный год

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Подготовительная группа	Спортивное развлечение «Праздник мяча»
Октябрь	Подготовительная группа	Соревнования «Первые старты» (25.10, 27.10.)
Ноябрь	Подготовительная группа	Соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья!» (29.11, 01.12)
Декабрь	Подготовительная группа	Досуг «Зимние забавы»
Январь	Подготовительная группа	**Конкурс спортивно - ритмического танца (21.01,28.01)**
Февраль	Подготовительная группа	Масленица «Защитники Родины»
Март	Подготовительная группа	**«Весну встречаем, зиму провожаем»**
Апрель	Подготовительная группа	**Соревнования «Веселые старты» (День космонавтики) (11.04, 13.04)**
Май	Подготовительная группа	**Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения»** **Соревнования «Веселые старты» (День защиты детей) (30.05, 01.06)**

Направление (модуль) «Фольклорные мероприятия»

Цель проведения фольклорных мероприятий в детском саду - создание условий для освоения детьми фольклорного наследия русского народа, как самобытной, целостной системы гармоничного и творческого развития личности

Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Проведение фольклорного мероприятия можно проводить в форме «Ярмарки», «Гуляний», «Посиделок», в которых большое место отводится детскому песенно-игровому фольклору. Особое место занимают календарные народные и православные праздники и развлечения. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Благодаря им, мы имеем возможность привлечь дошкольников к истокам народной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить здоровье, возродить традиции семейного воспитания. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Направление (модуль) «Мероприятия с родителями» в подготовительной группе для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание.	Результаты мониторинга детей. Актуальные задачи работы на 2022-2023год
	Рекомендации дефектолога на стенде	Что надо знать ребенку по лексическим темам.
	Индивидуальные консультации родителей по вторникам	По результатам диагностики
Октябрь	Консультация на стенде информации	Как развивать познавательную деятельность ребенка.
	Индивидуальные консультировании по вторникам	Продолжение консультаций по ознакомлению родителей с результатами мониторинга.
Ноябрь	Праздничный утренник	Осень в гости к нам пришла.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей Рекомендации на стенде информации	Как правильно заниматься с ребенком дома. Что надо знать ребёнку по лексическим темам.
	Диалог	Отвечает дефектолог
Декабрь	Новогодний праздник	Встреча Нового года
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое внимание? Играя, развиваем внимание.
	Практические занятия с родителями	Игры на развитие внимания.
	Индивидуальные консультации	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Январь	Мастер-класс	Как проводить звуковой анализ слова
	Родительское собрание.	Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка.
	Информация на стенде дефектолога	Что такое внимание? Игры на развитие внимания
	Еженедельные консультации.	Развиваем внимание
Февраль	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое память? Игры на развитие памяти

	Индивидуальные консультации	Отвечает специалист на вопросы родителей
	Обновление информации на стенде	Как учить стихи играя.
	Рекомендации по закреплению изучаемого, на стенде информации	Транспорт. Мужские профессии.
Март	Утренник.	Мамин день.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Что такое восприятие? Развиваем восприятие.
	Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Я и моя семья.
	Практическое занятие в день консультаций	Развиваем восприятие правильно
Апрель	Индивидуальные консультации.	Показ фрагментов занятия « развитие фонематического восприятия»
	Обновление информации для родителей.	Звуковой анализ слова
	Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы.	Весна. Приметы весны.
Май	Обновление информации для родителей	Готов ли мой ребенок к школе
	Еженедельные рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемого	Мой дом, моя улица, мой город.
	Родительское собрание.	«Успехи детей» по итогам диагностики
	Индивидуальные беседы	Как провести лето с пользой для ребенка

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС подготовительной группы отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группы должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС подготовительной группы для детей ЗПР отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает оформление помещений; оборудование; игрушки. При выборе материалов и игрушек для РППС подготовительной группы для детей ЗПР воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания.

Оформление подготовительной группы для детей ЗПР в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции; климатогеографические особенности;
- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно- образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;
- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, кубики с геометрическими фигурами, лабиринты и прочее.

Книжный уголок. Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку). Наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.

Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребёнка в детском саду. Дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. В нашем театральном уголке представлены различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, стержневой, кукольный (набор наручных кукол). Наборы масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.

В музыкальном уголке подготовительной группы представлены разнообразнее музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Шумовые игрушки наполненные разными наполнителями (камешки, горох и так далее. Карточки с картинками.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В нашем спортивном уголке имеются массажные коврики, кегли, мячи, обручи, мячи для метания, кольца, скакалки, ленты и флажки для проведения подвижных игр. А также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Центр творчества. В уголке творчества средней группы имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги и альбомы, тематические раскраски, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином.

В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры.

Мы уделяем особое внимание подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков. Центр игры Оборудован набором машин: маленькие машины, машины среднего размера, большие машины, инструменты для починки машин, заводные игрушки, игрушки – забавы. Оборудования для игр кукол: куклы различных размеров, пупсы, мебель для игр с куклами кухня, коляски для кукол наборы овощей и фруктов, наборы посуды, утюги. Так же представлен уголок «парикмахерская»

Строительный центр важную роль играет продуктивная деятельность. В средней группе присутствует деревянный, пластмассовый, мягкий конструкторы различной величины; машинки и игрушки для обыгрывания построек.

Для снятия эмоционального напряжения, удовлетворять потребность в желании побыть одному у нас есть небольшой центр уединения, где ребенок может посидеть на мягких подушках.

В средней группе достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства, в групповом помещении учитывается ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в подготовительной группе для детей с ЗПР

Условием качественной реализации РПВ подготовительной группы для детей с ЗПР является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ГБДОУ или группе. Педагоги, специалисты (психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) реализующие РПВ подготовительной группы, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников (курсы повышения квалификации 72 ч.);
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения, реализации программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР в ГБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга; - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБДОУ.

3.6. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания подготовительной группы для детей с ЗПР

Материально-технические условия реализации РПВ подготовительной группы

Группа подготовительного к школе возраста обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В подготовительной группе для детей ЗПР материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РПВ ;

2) выполнение группой требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ГБДОУ учитываются особенности их психофизического развития. Материально-техническая база группы имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
-учебно-методический комплект РПВ;
-помещения для занятий;
-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
-мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Кадровый состав, нормативно - методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей в подготовительной группе для детей ЗПР

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ГБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:
- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации РПВ группе ГБДОУ реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

На основе Рабочей программы воспитания ГБДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и социально-значимые дела);
- организация образовательного пространства (создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для усвоение конкретной ценности или ценностного ориентира, использование РППС);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности или ценностные отношения.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности, это зависит от личного опыта детей, ориентированности на конкретную ценность или ценностное отношение, возрастные особенности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задачи в большинстве случаев являются интегративными.

Для группы, воспитатели разрабатывают конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности или ценностного отношения и ее проявление в его поведении.

3.9.1. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год

Приложение №1

Примерный план воспитательной работы в подготовительной группе с ЗПР

на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День знаний в детском саду»	все группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема «Моя малая родина»	старшие, подготовительные группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп	все группы	старший воспитатель. воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детского рисунка «Веселый огород» Выставка детского рисунка ко дню дошкольного работника «Кто работает в нашем детском саду»	все группы старшие, подготовительные группы	воспитатели воспитатели
Физкультурные мероприятия	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Досуг «Русские народные игры»	все группы	инструктор по ФК воспитатели
Мероприятия с родителями	Родительские собрания	все группы	заведующий, зам.зав. по УВР, старший

	Анкетирование родителей по безопасности на дорогах		воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник Осени	все группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема: «Правила дорожного движения»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели
РППС	Оснащение уголка по «Петербурговедению»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детского рисунка «Я знаю правила дорожного движения» Выставка детского рисунка «Мой папа-самый лучший» (16.10 День отца)	все группы	воспитатели
Физкультурные мероприятия	Соревнования «Первые старты» (25.10, 27.10.)	старшие, подготовительные группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Досуг «Во саду ли, в огороде» (день народных хороводных игр)	все группы	инструктор по ФК
Мероприятия с родителями	Маршрутный лист «Безопасная дорога в детский сад» Выставка семейных рисунков по безопасности	старшие, подготовительные группы все группы	воспитатели воспитатели

	дорожного движения «Мы за безопасное движение»		

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора» Конкурс чтецов «Волшебный мир театра» (стихи на выбор) Тематический день «День матери»	все группы младшие, средние, старшие, подготовительные группы все группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ воспитатели воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема «Я и моя семья»	все группы	воспитатели
РППС	Оформление уголков для родителей по ПДД	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детского рисунка «Милая мама»	все группы	воспитатели
Физкультурные мероприятия	Соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья!» (29.11, 01.12)	старшие, подготовительные группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Досуг «Русские народные игры»	все группы	инструктор по ФК
Мероприятия с родителями	Творческий конкурс «С Днем рождения, империя Детства!» (день рождения детского сада) Соревнования «Мама, папа и я –	все группы подготовительные группы	заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ инструктор по ФК

	спортивная семья!»		

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Новый год»	все группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию любви к родному дому, семье, малой родине	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема «Парад новогодних идей»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели
РППС	Оформление окон на зимнюю тематику	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детского рисунка «В городе снеговиков» Выставка детского рисунка «Здравствуй, Зимушка-зима!»	все группы все группы	воспитатели воспитатели
Физкультурные мероприятия	Досуг «Зимние забавы»	все группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Ярмарка-выставка ремесел (народные игрушки) «Во деревне Филимоново»	все группы	воспитатели, специалисты
Мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка всей семьи» Выпуск газеты для родителей «Светофорик» Благотворительная акция «Новогодние подарки детям из детских домов»	все группы все группы все группы	воспитатели воспитатели заведующий, зам.зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные

Традиции детского сада	Тематический день «Что рассказать детям о Блокаде»	старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема «Добрые дела»	все группы	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	«Новогодняя игрушка всей семьи» Выставка детского рисунка «Птицы - наши друзья»	все группы все группы	воспитатели воспитатели
Физкультурные мероприятия	Конкурс спортивно - ритмического танца (21.01,28.01)	старшие, подготовительные группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	«Рождественские святки»		
Мероприятия с родителями	Выставка рисунков и поделок «Блокадный Ленинград» Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	все группы	воспитатель

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический день «Защитникам Родины – слава!» Масленица (20-26 февраля)	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	все группы	воспитатели
Проектная	Тема «О богатырях	все группы	воспитатели

деятельность	русских»		
РППС			
Творческие соревнования	Выставка творческих работ «Открытка для папы» Выставка детского рисунка «Военные профессии»	все группы старшие, подготовительные группы	воспитатели воспитатели
Физкультурные мероприятия	Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, умелые!»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Масленица	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты
Мероприятия с родителями	Смотр-конкурс снежных построек «Зимняя фантазия» (при наличии снега) Выставка творческих работ «Пасха в красках»	все группы все группы	воспитатели воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Книжкина неделя» Конкурс чтецов «Дорогами сказок К.Чуковского» (31.03. день рождения К.Чуковского) Весенние праздники	все группы младшие, средние, старшие, подготовительные группы все группы	младшие, средние, старшие, подготовительные группы младшие, средние, старшие, подготовительные группы специалисты, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема «Народные ремесла»	средние, старшие, подготовительные	воспитатели

		группы	
РППС	Смотр-конкурс книжных уголков	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детского рисунка «Весенний букет» Выставка детского рисунка «Народная игрушка»	все группы все группы	воспитатели воспитатели
Физкультурные мероприятия	Соревнования по плаванию среди детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района «Праздник на воде» Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района	подготовительные группы подготовительные группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Досуг «Заведем мы хоровод…»	все группы	инструктор по ФК
Мероприятия с родителями	Выставка творческих работ «Герои сказок К.Я.Чуковского» Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	все группы	воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический день «Космическое путешествие» Тематический день «Пасха» (16 апреля) Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый»	старшие, подготовительные группы все группы все группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащение	все группы	воспитатели

	представлений о труде, о значении труда для общества		
Проектная деятельность	Тема «Территория здоровья»	все группы	воспитатели
РППС	Изготовление дидактической игры по ПДД	все группы	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» Выставка детского рисунка «Все профессии важны»	все группы старшие, подготовительные группы	воспитатели воспитатели
Физкультурные мероприятия	Соревнования «Веселые старты» (День космонавтики) (11.04, 13.04)	старшие, подготовительные группы	инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Праздник русского платка	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
Мероприятия с родителями	Выставка совместных работ с детьми «Пасха в красках» Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле» Субботник	все группы	воспитатели воспитатели зам.зав.по АХР, старший воспитатель, воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический день «Мы память бережно храним» к 9 Мая Выпуск детей в школу	старшие, подготовительные группы подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели, специалисты ГБДОУ музыкальные руководители
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	все группы	воспитатели
Проектная деятельность	Тема «Город, район, в котором я живу»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели
РППС	Оформление	все группы	воспитатели

	помещений к 9 мая. Акция «Окна победы»		
Творческие соревнования	Выставка детских рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе» ко дню города	все группы	воспитатели
Физкультурные мероприятия	Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения» Соревнования «Веселые старты» (День защиты детей) (30.05, 01.06)	младшие, средние, старшие, подготовительные группы старшие, подготовительные группы	инструктор по ФК, музыкальные руководители инструктор по ФК
Фольклорные мероприятия	Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»	все группы	воспитатели, инструктор ФК
Мероприятия с родителями	Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!»	все группы	воспитатели

Глоссарий

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий, способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст