

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района № 34 от 31.08.2022г.
_____ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
Инструктора
физической культуры
для детей подготовительной к школе группе
с 6 до 7 лет
(плавание)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Прудько Варвара Валерьевна

Инструктор по физической культуре
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2022г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	
	Обязательная часть программы	
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	14
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.2.	Планируемые результаты	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	Обязательная часть программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	21
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	25
2.5.	Сложившиеся традиции группы	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	27
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.	Традиционные события и праздники	31
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	33
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	33
	Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование	35
	Приложение № 2 Авторские разработки	36

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Цель:

- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей 6-7 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм, учить названиям способов и их особенностям; учить ориентироваться под водой, доставал со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;

- Перед поступлением в школу научить плавать на расстоянии до 12 метров: закрепить знания о правилах безопасности на воде;

- Учить знаниям способов помощи уставшему на воде товарищу;

- Учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС;

- Учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания;

- Совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них;

- Плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них

- Совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания;

- Совершенствовать спад в воду из разных положений;

- Совершенствовать повороты, при плавании на груди и на спине;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. В дошкольном учреждении режим дня предусматривает занятия в плавательном бассейне: начиная с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

Основной формой обучения плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительной к школе группы):

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуются не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями. Каковы же они – наши первоклассники? Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Социальное развитие:

- Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- Стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- Тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

-Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выполнять еще не могут.

-Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней.

-Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

-Дети способны правильно произносить все звуки родного языка,

-Способны к простейшему звуковому анализу слов,

-Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).

-Грамматически правильно строят предложения,

-Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

-Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

-Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

-Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

-Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

-Они проявляют самостоятельный интерес к животным,

-С удовольствием воспринимают любую новую информацию, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

-Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

-Шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10 —15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

-Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),

-Преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии,

-Дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),

-Способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

-Наиболее характерно наглядно-образное и действенно- образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

-Способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);

-Способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),

-Способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;

-Способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

-Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

-Способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;

-Способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

-Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;

-Способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;

-Способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;

Способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,

-Способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);

-Способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

-Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

-Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,

-Не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

-Интерес к новым видам деятельности;

-Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

-Проявляют познавательные интересы;

-Устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

-Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил

-Способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается,

что их умненький, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными

и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его переста-

ли любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отношение родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители должны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Чаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.

Основания разработки Рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Срок реализации рабочей программы:
2022-2023 учебный год(Сентябрь 2022 – май 2023 года)

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, обще-

нии, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявля-

ет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Сведения о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания и их значения о свойствах воды.

-Уметь выполнять задания по связи плавания с общеобразовательными предметами.

-Правила поведения в бассейне, в т.ч. во время занятия, при пользовании душем и т.д.

-Одежда для плавания, оценка своей плавательной подготовленности

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы обучения плаванию:

Выполнять 9-12-15 выдохов в воду,

Выполнять упражнение «отдых на воде» в течение 9-12- 15 сек.

Выполнять скольжение на груди и на спине – до 12 м:

При нырянии в длину (2-3 м) собирать игрушки со дна;

Плавание со сменой способов, не касаясь дна и стенок бассейна:

Оценивать свою плавательную подготовленность и рассказывать о занятиях по плаванию.

Обязательная часть рабочей программы

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБ-ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
----------------------	--

	• в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	• направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: - с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период).
Современная социокультурная среда развития	• большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых пе-

дагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7-8 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
--	--	--	---	--

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: "Физическое развитие".	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
---	--	--------------	------------	-----------------

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Обязательная часть рабочей программы

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022 г	Физическое развитие	Я и детский сад. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Моя семья	Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне. Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	Игры с мячом. Игры на осеннюю тематику
X-2022г.	Физическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Ознакомить со	Использование игр на воде, по заданной теме.

		Листопад	свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	
XI- 2022г.	Физическое развитие	Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы	Учить передвигаться в воде по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками. Учить ходить на руках по дну бассейна	Игры на имитацию движения животных и птиц.
XII- 2022г	Физическое развитие	Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с игрушками	Игры на воде с использованием лексической темы данной недели-«Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.
I – 2023 г.	Физическое развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.	Спортивные игры.
II-2023г	Физическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд Повара. Посуда Семья Я и папа.	Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплывание, лежание на груди и на спине. Воспитывать смелость	Спортивные, подвижные игры. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт - зале и в бассейне.
III- 2023 г.	Физическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Воспитывать уверенность в	Спортивные, подвижные игры в воде и на суше.

		вежливы.	своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя	
IV-2023 г.	Физическое развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности	Подвижные игры на увеличение глубины
V-2023 г.	Физическое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность	Проведение диагностики физического развития, закрепление освоенного материала. Ознакомление детей с правилами поведения на открытых водоемах.	Подвижные игры, эстафеты, с использованием тонущих и плавающих игрушек

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,

изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, в бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультурминутки.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	Сбор сведений о семьях воспитанников Проведение родительских он-лайн собраний» «Гигиенические требования к одежде ребёнка» «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет» Особенности адаптации ребенка к занятиям в бассейне	Проведение родительских он-лайн собраний Информационно-наглядная агитация: -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). - оформление информационных стендов для родителей (адаптация к занятиям в бассейне, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; -подготовка информационных материалов к родительским собраниям
X- 2022г.		Субботник
XI-2022 г.	«Букет для мамы» «Двигательные предпочтения детей» Информация для родителей на тему справок и всего необходимого для занятий в бассейне	Творческий конкурс (свободное направление) Рекомендации «Играем дома» Тематический день «День матери» Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, выдача направлений на э.б. и т.д.)
XII- 2022 г.	«Новогодняя игрушка» (открытки, игрушки, поделки) «Игры детей в зимний период» Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы	Творческий конкурс Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации
I-2023 г.	«Снятие блокады Ленинграда» «Блокадный Ленинград» «Воспитание самостоятельности Вашего малыша». Консультации родителей на тему сохранения здоро-	Тематический день Выставка детского рисунка Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Информационное оснащение родительских уголков , связь по

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в Детском саду» Е.К.Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде. .	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

сентябрь/ 2022 год		
мероприятия с детьми	День знаний Выставка детского рисунка «Веселый огород» (овощи, фрукты) Выставка детского рисунка ко Дню дошкольного работника «Сотрудники нашего детского сада» (27.09. «День работника дошкольного образования»)	01.09. 26.09.- 30.09. 27.09
мероприятия с родителями	Сбор сведений о семьях воспитанников. Проведение родительских собраний. Анкетирование родителей по безопасности на дорогах	в течении месяца 12.09, 13.09, 14.09 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Круглый стол «Рабочая программа воспитателя в рамках реализации ФГОС ДО». Анализ Рабочих программ педагогов. Оформление уголков по ПДД в группах	27.09. в течении месяца
октябрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Я знаю правила дорожного движения» Выставка детского рисунка «Мой папа-самый лучший» (16.10 День отца)	03.10 - 07.10 17.10-21.10
мероприятия с родителями	Маршрутный лист «Безопасная дорога в детский сад» (ст, подг.гр.) Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	10.10 - 14.10.
мероприятия с педагогами	Конкурс презентаций. Тема: «Моя лучшая презентация для детей. Опыт использования презентаций в образовательной деятельности». Взаимопроверка «Уголок Петербурговедения» (патриотическое воспитание дошкольников) Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»	25.10. 24.10-28.10 в течении месяца
ноябрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Милая мама» (27.11 День матери в России) Конкурс чтецов «Волшебный мир театра» (стихи на выбор) Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора»	21.11 - 26.11 25.11 14.11-18.11
мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Империи Детства — 15 лет! С Юбилеем!» (свободное направление) «С Днем рождения, Империя Детства!" (03.11. ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района исполняется 15 лет) Оформление уголков для родителей по ПДД	01.11 - 04.11 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Педагогический совет № 2 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ГБДОУ». Деловая игра. Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов	29.11. в течении месяца в течении месяца

	Обновление наглядного и демонстративного материала для обучения детей правилам дорожного движения на улице	
декабрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «В городе Снеговиков» (младшие - средние группы) Выставка детского рисунка «Здравствуй, Зимушка-зима!» (старшие - подготовительные группы)	01.12. - 09.12. 12.12. - 16.12.
мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи» (открытки, игрушки, поделки) Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	19.12 - 23.12. в течении месяца
мероприятия с педагогами	Оформление фасадов окон на зимнюю тематику. Круглый стол «Моя лучшая методическая разработка» (представление опыта работы) Презентации: «Правила дорожного движения для детей» (по возрастным группам)	01.12-09.12 13.12 в течении месяца
январь/ 2023 год		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Птицы — наши друзья» Тематический день «Что рассказать детям о Блокаде». Выставка детского рисунков «Блокадный Ленинград»	09.01. - 13.01. 27.01. 24.01.- 28.01.
мероприятия с родителями	Тематический день «Снятие блокады Ленинграда». Выставка детского рисунка и поделок «Блокадный Ленинград» Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	27.01. 23.01.- 27.01. в течении месяца
мероприятия с педагогами	Педагогический совет № 3 «Физическое развитие детей средствами народной игровой культуры ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	31.01.

февраль		
мероприятия с детьми	Масленица 20 - 26 февраля Тематический день «Защитникам Родины-слава!» (23.02 «День защитника Отечества») Выставка «Открытка для папы» (мл., ср. группы) Выставка детского рисунка «Военные профессии» (старшие – подготовительные группы) Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые, быстрые»	20.02-24.02 22.02. 01.02. - 10.02. 13.02-17.02 22.02
мероприятия с родителями	Конкурс снежных построек «Зимняя фантазия» (при наличии снега)	в течении месяца
мероприятия с педагогами	Взаимопроверка «Уголок физического развития в группе ». Тематический контроль «Организация работы по обучению детей ПДД»	20.02. - 24.02. 01.02 - 15.02.
март		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Весенний букет» (ранний возраст, мл, ср.группы) Выставка детского рисунка «Народная игрушка» (ст, подг. Группы) Книжкина неделя	01.03. - 07.03. 09.03. - 17.03. 27.03 - 31.03 31.03 29.03

	Конкурс чтецов «Дорогами сказок К.Чуковского» (31.03 День рождения К.Чуковского) Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	
мероприятия с родителями	Выставка творческих работ «Герои сказок К.Чуковского» Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	20.04 - 24.04 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Мастер-класс Тема: «Лэпбук как средство обучения, воспитания и развития детей» Педагогический совет № 4 «Формы работы с родителями в современной практике ГБДОУ». Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов Изготовление дидактической игры по ПДД	14.03. 28.03. в течении месяца в течении месяца
апрель		
мероприятия с детьми	Тематический день «Космическое путешествие» Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» Выставка детского рисунка «Все профессии важны» Литературный калейдоскоп по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	12.04. 03.04.- 07.04. 17.04. - 21.04. 10.04.-15.04.
мероприятия с родителями	16 апреля - Пасха (православная) Выставка совместных работ с детьми «Пасха в красках» Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле»	10.04 -17.04 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Смотр-конкурс «Мой лучший педагогический проект» Разработка памяток для родителей по ПДД	24.04. - 28.04. в течении месяца
май		
мероприятия с детьми	Тематический день 9 Мая (праздник) Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы” Выставка детских рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе» (ко Дню города) Музыкально – спортивный праздник «Азбука дорожного движения»	02.05-10.05 02.05 - 08.05 22.05 - 31.05
мероприятия с родителями	Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Выпуск детей в школу (праздники)	02.05-10.05 22.05. - 26.05.
мероприятия с педагогами	Итоговый педагогический совет № 5. Подведение итогов 2022-2023 учебного года. Создание мультимедийных презентаций по ПДД	30.05. в течении месяца

3. Организационный раздел рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)

Подготовительная к школе группа

РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимные моменты	Подготови- тельная группа (от 6 до 7)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	09.50 - 10.05 10.05 – 10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.00 – 12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
10.	Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закалывающие процедуры после сна	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	15.30 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
15.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников

подготовительной к школе группы

(6-7-8 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время ОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	30 мин.	-	-	-	30мин
Бассейн	-	-	-	-	15 мин.
Музыка	-	30 мин	-	30 мин	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.

Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурные досуги	до 40 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурные праздники	до 1 часа 2 раза в год				
Неделя здоровья	1 раз в год				
Всего в день	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	8 часов				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ООД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; Музыкальные физкультурные	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание	Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познаватель-	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного нового подхода: -коллективное обучение;

занятия; Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБ-ДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).	не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	но- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)
--	--	---	--

Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ООД)

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм ".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы ООД	Количество образовательных форм ООД в день	Количество образовательных форм ООД в неделю	Перерывы между формами ООД
7 часов	до 30 минут	14	до 1 часа 30 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ОД) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	

март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню Победы	

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы
		Содержание
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно- гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.3 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Младшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»

Средняя группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Старшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Подготовительная к школе группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Педагогическая диагностика	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование

месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
сентябрь		Консультация для воспитателей: «Закаливание детей старшего дошкольного возраста».	Собрания на группах (участие).
октябрь	Диагностика физического развития. (все группы, 3 недели октября). Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Индивидуальные консультации для педагогов групп.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
ноябрь	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Индивидуальные консультации для педагогов групп. Рекомендации для воспитателей по теме: «Как быстро приучить ребенка не бояться воды».	Индивидуальные консультации. Памятка на группы: «Как быстро приучить ребенка не бояться воды».
декабрь	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Открытый просмотр занятий в бассейне для воспитателей групп.	Индивидуальные консультации.
январь	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Консультация: «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания».	Индивидуальные консультации. Памятка на группы: «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания».
февраль	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Консультация: «Основные виды движений в воде».	Памятка на группы: «Основные виды движений в воде». Индивидуальные консультации.
март	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Спортивные соревнования среди подготовительных групп. (открытый просмотр)	Индивидуальные консультации. Открытый просмотр занятий в бассейне для родителей воспитанников в День открытых дверей.
апрель	Диагностика физического развития (все группы, 3 недели). Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Открытый просмотр занятий в бассейне для воспитателей групп.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Цель: Закрепить плавательные навыки и умения, полученные на занятиях.

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Воспитывать уважение к сверстникам.
2. Воспитывать дух соперничества и желание участвовать и побеждать в соревнованиях и конкурсах.

«Физическое развитие»

1. Закрепить работу ног при плавании кролем на груди, с различными положениями рук.
2. Закрепить работу ног при плавании кролем на спине с доской.
3. Закрепить умение задерживать дыхание.
4. Закрепить умение делать выдох в воду.

Оборудование: Музыкальное оборудование, доски для плавания, тонущие игрушки, корзины для игрушек.

Ход ОД.

Подготовительная часть

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические приемы и указания
Построение, приветствие	Построить занимающихся в одну шеренгу у бортика бассейна на суше	1 мин.	Дети выходят из душевых, инструктор показывает и рассказывает детям как они правильно должны встать. Инструктор: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет необычное занятие в бассейне, сегодня мы с Вами проверим чему вы уже научились посещая наш замечательный бассейн. Вы будете показывать ваши умения, участвуя в интересных конкурсах в воде, но для начала нам обязательно нужно размяться на суше.
Разминка	Ритмичная разминка под музыку на	2 мин 30 с	Дети встают на расстояние вытянутых рук друг от друга, инструктор

	суше		тор включает музыку, показывает движения, дети повторяют движения за ним.
Спуск в воду, построение в воде	Дети спускаются в воду и строятся	1 мин 30 с	По команде инструктора дети снимают тапки, спускаются в воду и строятся у бортика в воде лицом к инструктору. Инструктор: Ребята, мы выполнили с вами необходимую разминку для наших конкурсов, и теперь полностью готовы к различным испытаниям.

Основная часть

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические приемы и указания
«Найди клад»	Ныряние под воду за тонущими игрушками (Конкурс состоящий из 3 этапов)	4 мин	Инструктор: Ребята, первое наше испытание покажет как здорово вы научились нырять, а еще мы проверим как хорошо вы знаете разные цвета. 1 этап: Инструктор выкладывает перед каждым ребенком тонущую игрушку определенного цвета (у каждого разного), дети по очереди запоминают и называют цвет своей игрушки инструктору, затем инструктор собирает все игрушки и разбрасывает по дну бассейна, по свистка дети ныряют и ищут

			свою игрушку, затем возвращаются на свое место и кладут игрушку перед собой на бортик. 2 этап: После выполнения задания инструктор меняет игрушки между детьми, дети ныряют за игрушкой другого цвета. 3 этап: К имеющейся игрушке добавляется еще одна, теперь нужно запомнить и найти 2 игрушки.
«Водолазы»	Проплыть через препятствия под водой	3 мин	Инструктор: Молодцы, ребята! Вы прошли первое испытание и готовы приступить ко второму. Дети, по команде инструктора, поворачиваются лицом в одну сторону, перестраиваясь в одну колонну. На противоположной стороне бассейна инструктор опускает на дно 3 тонущих обруча, дети, каждый по команде, начинают двигаться по кругу, вдоль бортика бассейна, дойдя до подводных препятствий ныряют и стараются проплыть все три обруча не выныривая на поверхность, затем продолжают

			движение по кругу до своего места.
«Переправь груз»	Проплыть бассейна при помощи ног на груди с различными положениями рук	5 мин	Инструктор: Молодцы ребята! И с этим испытанием вы отлично справились. Готовы перейти к следующему? В следующем испытании мы с Вами проверим как быстро вы научились плавать. Инструктор делит детей на две команды (примерно одинаково), одни встают у одного бортика в одну колонну, другие у противоположного аналогично. Инструктор выдает каждому по игрушке, по команде дети по очереди плывут до противоположного бортика, затем кладут игрушку в корзину, стоящую на бортике, встают на соседнюю дорожку в конец колонны. Задание выполняется в 4 этапа, удерживая игрушку руками в различных положениях: 1. «стрелочка» 2. Руки вдоль туловища 3. Руки за головой 4. Одна рука впереди

«Мор- ская че- репаш- ка»	Закрепить работу ног при плавании кролем на спине с доской	4 мин	Инструктор: Мо- лодцы ребята! В следующем зада- нии мы с Вами превратимся в мор- ских черепашек, которые отлично научились плавать на спине. Дети строятся аналогично преды- дущему заданию, инструктор каждо- му выдает пла- вательную доску. Задача 1: лечь на спину, прижать доску к животу и доплыть до проти- воположного бортика без остановки. Задача 2: положить доску за голову, лечь на спину, до- плыть до проти- воположного бортика.
«Джаку- зи»	Закрепить умение делать выдох в воду	1 мин	Инструктор: Мо- лодцы ребята, от- лично поработали! А бывали ли вы когда-нибудь в джакузи? Это такая массажная ванная разных размеров с пузырь- ками из воздуха. Давайте мы с Вами сейчас превратим наш бассейн в огромную ванную- джакузи! Дети распреде- ляются свободно по всей площади бассейна, По команде

			инструктора одновременно начинают выполнять выдохи в воду.
--	--	--	--

Заключительная часть

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические приемы и указания
Построение, подведение итогов занятия	Построить занимающихся в одну шеренгу у бортика бассейна в воде	1 мин.	Дети строятся в одну шеренгу, лицом к инструктору. Инструктор: Молодцы, ребята! Вы, действительно, уже многое умеете делать в воде – и нырять, и плавать на животе, на спине, под водой. Теперь я точно вижу, что вы готовы учиться не только так плавать, но и разучивать различные стили плавания – кроль, кроль на спине, брасс и даже баттерфляй. Хотите владеть всеми этими стилями? Тогда не бойтесь и обязательно посещайте занятия в бассейне. А сейчас, ребята, свободное плавание – можно поиграть с игрушками, друг с другом и просто покупаться.
Свободное плавание	Купание, самостоя-	5 мин	Инструктор включает музыку, выда-

вание	тельные игры в воде		ет детям игрушки и различный инвен- тарь для плавания. Внимательно следит за поряд- ком.
Уборка игрушек, построе- ние, вы- ход из бассейна	Уборка игру- шек в корзи- ны Построение в одну ше- ренгу Выход из воды	2 мин	По команде инструктора дети собирают игрушки в воде, складывают их на свои места, затем строятся в одну шеренгу у бортика бассейна. Инструктор: Ребя- та, наше занятие окончено, до сви- дания! Выходим из воды. Дети друг за другом под- нимаются по лест- нице, надевают тапочки, уходят в раздевалки.

