

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
№77
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад
Приморского района
№ 34 от 31.08.2022 г.
_____ Н.Г.Петрова

Рабочая программа
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
для детей с нарушением произношения отдельных звуков и фонетико-
фонематическим недоразвитием в условиях работы на дошкольном логопедическом
пункте

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед

Кох Ольга Вячеславовна

первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2022-2023 год

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	<i>Обязательная часть Программы</i>	7
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт	7
1.2.2.	Характеристика речевых нарушений детей	7
1.2.3.	Цели и задачи реализации Программы	11
1.2.4.	Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта	13
1.2.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.2.6.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.7.	Система оценки достижения планируемых результатов	16
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	17
2.1.1.	Перспективное планирование лексических тем	17
2.1.2.	Содержание коррекционной деятельности.	18
2.1.3.	Задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.1.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.1.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
2.1.6.	Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями	27
III.	Организационный раздел	29
3.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	30
3.1.1.	Система коррекционной деятельности	30
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.1.3.	Методический комплект к Программе	33
	Приложение №1. Результаты логопедического обследования	39
	Приложение №2. Журнал консультаций родителей	40

	Приложение №3. Документы для зачисления на логопункт	41
	Приложение №4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	43
	Приложение №5. План индивидуальной работы	49
	Приложение №6. Экран звукопроизношения	50
	Приложение №7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	51
	Приложение №8. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на логопункте	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии, которые нуждаются в своевременной диагностике и коррекционной помощи. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, что является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с речевыми нарушениями в среду нормально развивающихся сверстников. ГБДОУ д/с № 77 комбинированного вида Приморского района г. СПб на 2022-2023 учебный год имеет в своей структуре 3 группы (1-средняя, 1- старшая, 1-подготовительная к школе группы) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), в которых коррекционно-развивающая работа осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной авторским коллективом Образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).

Однако, в группах общеобразовательной направленности с каждым годом возрастает количество детей, имеющих легкую речевую патологию, такую как нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ) и фонетико-фонематическое недоразвитие (далее - ФФНР), что и обуславливает необходимость организации логопедических пунктов (далее - логопункт) на базе дошкольных учреждений.

На базе ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида Приморского района г. СПб организована работа трех логопунктов (на трёх филиалах Учреждения).

До настоящего времени не существует утвержденной Министерством Образования программы, регламентирующей работу дошкольного логопункта. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой позволит не только полностью устранить речевые нарушения у дошкольников, но и поможет им освоить основную образовательную программу учреждения.

Рабочая программа создана на основе нормативно-правовых документов по организации работы логопункта в ГБДОУ детский сад №77 комбинированного вида Приморского района г.СПб.

Рабочая программа коррекционной работы на дошкольном логопункте разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Приказа МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжения Министерства Просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказа Министерства Просвещения России от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Распоряжения Министерства Просвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС -551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 08.02.2019 г. №ТС – 421/07 «О направлении рекомендаций».

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания");

- Разработанного Положения о логопедическом пункте на базе Учреждения;

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20.05.2015г. № 2/15);

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию коррекционной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями и такими программами, как:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, О.Е Грибова, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е.Левина), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 1.2.3685-21”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций") и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года
(с 01.09.2022 по 31.05.2023года).

1.2.Обязательная часть Программы

1.2.1.Возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопункт

Согласно Положению о логопедическом пункте на одну ставку учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год на логопункт зачислены 25 детей с речевыми нарушениями (– НПОЗ, – ФФНР).

Зачисление детей на логопедический пункт осуществляет ППк на основе логопедического обследования, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение №1).

Зачисление детей на логопедический пункт осуществляет ППк на основе логопедического обследования, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение №1).

На логопункт зачисляются дети, имеющие такие нарушения в речевом развитии, как фонетические, фонематические, фонетико-фонематические.

Оценка речевого развития детей, зачисленных на логопункт на 2022-2023 учебный год представлена в следующей таблице:

Возраст детей, группа	Логопедическое заключение			
	НПОЗ	ФФНР	ОНР	ЗРР
Средняя группа(4-5 лет)				
Вторая младшая группа (3–4 года)				
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-7 лет)				
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	18	7		

1.2.2.Характеристика речевых нарушений детей

Фонетическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (НПОЗ).

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью экспрессивной речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным).

Общее недоразвитие речи(ОНР) —нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО–ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

В устной речи детей с ФФНР, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки «с», «ш» заменяются звуком «ф»);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Дети с ЗРР – дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.

Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса. Он должен быть сформирован у детей в достаточно раннем возрасте – 3-4 года.

Для задержки речевого развития характерна следующая симптоматика:

- Отличное от принятых норм протекание доречевого периода (ребенок мало издает звуков, мало лепечет и гулит).
- Дети до 1 года не реагируют на общение близкого им человека, они не улыбаются.
- Первое слово появилось только после 1 года.
- Эхолалия в возрасте 1,5 лет.
- Ребенок в возрасте двух лет не понимает элементарных просьб, может не реагировать на свое имя.
- Невозможность соединения слов в простые фразы (2,5-3 года).
- В 3 года у ребенка отсутствует собственная речь, т.е. он может говорить, но то, что он произносит – это заученные фразы, которые он услышал из мультфильма или сказки.
- Использование мимики и жестов как основных средств коммуникации. Ребенок не говорит, а показывает, что ему нужно и т.д.

Понятие задержка речевого развития включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и крайней ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой.

Дети с диагнозом «задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в

названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (С - согласный звук, Г - гласный звук) (на), СГ—СГ (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» - киска, мех, волосы.

Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ). Например: слово мяч ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные. Как правило, это не говорящие дети, произносящие лишь отдельные аморфные слова-корни: ма вместо мама, па вместо папа, ав – собака, би-би – машина и т.д. Их речевая подражательная деятельность либо совсем отсутствует, либо реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков: согласный + гласный или, наоборот, гласный + согласный. В активном словаре неговорящих детей от 5 до 27 слов.

Определение уровня задержки речевого развития

Сам по себе термин ЗРР описательный, т.е. он констатирует то, что речь развивается неправильно, без указания причины или структуры дефекта. Но все-таки есть определенная классификация этого нарушения, которая связана со стадиями развития речи.

Выделяют следующие степени задержки РР:

Первая степень. Для нее характерно лепетание, отсутствие связных предложений, подражание звукам. Ребенок произносит только отдельные слова, которые в большинстве случаев касаются бытовых предметов.

Вторая степень. Ребенок может строить предложения, но они могут быть незаконченными.

Третья степень. Фразовая речь развернута, но есть небольшие отклонения в грамматических формах слов, произнесении звуков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности: — позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 7 годам;

- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна (I,II уровня развития речи по Р.Е.Левиной).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2.3. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников в условиях, созданных для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- реализация воспитательных возможностей детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;
- приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного города, района;
- расширение воспитательного потенциала ГБДОУ посредством разнообразия форм образования: проектов, творческих соревнований, праздников, физкультурных мероприятий;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ;
- организация конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2.4. Организация работы учителя-логопеда в условиях логопункта

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и речевых возможностей детей, этапа коррекционной работы с каждым ребенком и его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: стартовый, промежуточный, итоговый.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуального речевого профиля воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Также работа учителя-логопеда может быть организована в виде подгрупповых занятий в составе малых групп (микрогруппы). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая.

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Работа учителя-логопеда в течение учебного года строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДООУ;

3-я неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ППк на логопункт ДООУ.

Учителем-логопедом проводятся консультации родителей по результатам обследования речи детей и даются рекомендации (учет консультации родителей ведется в журнале учителя-логопеда – см. Приложение №2).

Обследование детей осуществляется с письменного согласия родителей на логопедическое обследование, согласия родителей на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк. Зачисление на логопункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ фиксируется в письменном виде (Приложение №3).

На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение №4) и индивидуальный план (Приложение №5) коррекционной работы. На всех детей, зачисленных на логопункт заполняется экран звукопроизношения с периодичностью 1 раз в месяц для выявления динамики (Приложение №6)

1.2.5. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.2.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей к концу дошкольного образования.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями

детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие **характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе;
- ребенок инициативен, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга детей, динамики их достижений в преодолении речевых нарушений.

Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

У детей с логопедическим заключением НПОЗ объектом диагностики является непосредственно звукопроизношение, а у детей с ФФНР – звукопроизношение, фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова.

Результаты обследования детей направлены на решение о продлении или выпуске ребенка с логопункта.

Используемые средства диагностики:

- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, разработанная на основе речевой карты Крупенчук О.И.
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева.
- Дидактические игры

Планируемые результаты логопедической работы

При фонетическом недоразвитии речи – формирование правильной артикуляции фонем в различных позициях, автоматизация поставленных звуков.

При фонетико-фонематическом недоразвитии - правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях; развитие фонематического восприятия: чёткая дифференциация всех поставленных звуков; умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, производить элементарный звуковой анализ и синтез; совершенствование слоговой структуры слов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух схожие по артикуляции звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

Применяет эти умения и навыки в собственной речи. Слышит в собственной речи и речи окружающих дефектно произносимые звуки, исправляет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1 Перспективное планирование лексических тем

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Поэтому, лексические темы полностью совпадают с комплексно-тематическим планом, представленным в программе «От рождения до школы».

2.1.2 Содержание коррекционной деятельности.

Содержание работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ строится на основе перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи, развитию связной речи на базе исправленных, правильно произносимых звуков (см. Приложение 8).

Работа по коррекции и развитию речи детей 5 – 7 лет строится по следующим основным направлениям:

Звукопроизношение

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Знакомство с артикуляцией звука.
3. Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках).
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).

Слоговая структура слова

Усвоение:

- двух - сложных слов из двух открытых слогов: сани, сова;
- односложных слов: сад, сыч.
- трех – четырехсложных слов из открытых слогов: солома, суматоха;
- двухсложных слов с одним закрытым слогом: совок, сапог;
- двухсложных слов со стечением согласных звуков: санки, сабля;
- трех - четырехсложных слов со стечением согласных звуков: скакалка, смородина;
- двухсложных слов с закрытым слогом со стечением согласных: солдат, сотник;
- трех-, четырех-, пятисложных слов с закрытым слогом: самолет, самородок;
- двух-, трех-, четырехсложных слов с двумя стечениями согласных: скрипка, смуглянка, сковородка;
- четырех-, пятисложных слов из открытых слогов: сопение, событие.

Фонематическое восприятие, аналитико-синтетическая деятельность и фонематическое представление

Узнавание звука на фоне слога, слова.

1. Выделение слогов и слов с заданным звуком.
2. Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.
3. Запоминание первого названного звука, слога, слова в ряду звуков, слогов, слов.
4. Определение ритмической структуры слова.

Формирование фонематического анализа.

1. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
2. Определение количества звуков, слогов в слове.
3. Называние звуков в слове по порядку.
4. Называние звука, стоящего перед данным звуком и после него.

Развитие синтетической деятельности.

1. Составление из названных звуков слогов и слов.
2. Составление из букв разрезной азбуки слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Подбор слов на заданный звук, слог.
2. Придумывание слов по количеству звуков, слогов.

3. Подбор картинок на определенный звук.

4. Преобразование слов:

- добавить начальный или конечный звук;
- изменить гласный или согласный;
- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;
- работать с использованием схем (вписать буквы в кружки).

Лексико-грамматические средства языка

Формирование системы словоизменения.

1. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений мой, моя, моё (мужской, женский и средний род).

2. Изменение числа существительных в именительном падеже:

а) множественное число имен существительных с окончаниями – ы, -и;

б) множественное число имен существительных с окончанием – а;

в) множественное число имен существительных с окончанием – я.

3. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа:

а) существительные мужского рода с окончанием – а, -я;

б) существительные среднего рода с окончанием – а, -я;

в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и.

4. Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа с окончаниями –ов, -ев, -ей, -ек, -ок и с нулевым окончанием.

5. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.

6. Изменение имен прилагательных по числу имен существительных.

7. Согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.

8. Согласование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа с существительными.

9. Преобразование глаголов изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа во множественное (рубит – рубят).

10. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы- (летает, ходит).

11. Образование личных форм глагола настоящего и прошедшего времени с использованием личных местоимений.

12. Образование глагола в форме прошедшего времени с изменением рода.

13. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две.

14. Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

15. Согласование прилагательных и числительных с существительными.

16. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: у, в, на, над, под, по, около, между.

Формирование системы словообразования.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-; -ок-, -ек-, -ик-; -чек-, -чик-; -ечк-, -ичк-, -очк-; -ц-; -ушк-, -ишк-, -ышк-, -юшк-.

2. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – оньк-, -еньк-.
3. Образование имен существительных при помощи суффикса – ниц - со значением вместиллица (для супа – супница, для селёдки – селёдочница).
4. Образование слов с противоположным значением (антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов).
5. Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей –онок,- енок, - ата, - ята.
6. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
7. Образование притяжательных прилагательных от существительных.
8. Употребление названий профессий, образованных с помощью различных суффиксов.

Развернутая фразовая речь.

Формирование синтаксического строя речи.

1. Учить составлять двусоставные предложения:

- а) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто это? Что делает? Вера загорает. Марина рисует;
- б) подбор действий к предмету: Вера играет (прыгает, красит, барабанит...);
- в) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине.

2. Составлять предложения из нескольких слов в последовательности:

- а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (существительное в винительном падеже): Вера собирает рыжики (бруснику, чернику...).
- б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже):

- Кому Рома подарил картину? (старушке, брату, Захару).

- в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома строгаёт рубанком.

- г) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома рубит дрова топором.

3. Распространять предложения однородными членами:

- а) подлежащими: Жора и Юра собирают рыжики.
- б) сказуемыми: На рынке продают и покупают фрукты.
- в) дополнениями: Рая собирает огурцы и помидоры.

4. Составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Пароход, пристань, отходит, от.

5. Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.

Ребята, огород, работать, на.

Разговорно – описательная и повествовательная речь.

- Формировать умения вести диалог.
- Объединять простые предложения в короткий рассказ.
- Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие рассказы.
- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять рассказы по сериям сюжетных картинок.

- Составлять рассказ по сюжетной картине.

Работа по коррекции и развитию речи детей 4-5 лет строится по следующим основным направлениям:

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Звукопроизношение	Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Знакомство с артикуляцией звука. Постановка отсутствующих у ребенка звуков. Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках). Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).
Формирование словаря	Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Сформировать понятие простых предлогов.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	- Развитие просодической стороны речи: Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи. - Коррекция произносительной стороны речи: Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. - Работа над слоговой структурой слова: Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием. - Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.
Развитие связной речи и речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.3. Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область: «Речевое развитие»

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, свистящих звуков, соноров.
- Автоматизировать правильное произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.
- Развивать силу голоса.

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Познакомить с понятиями речь, предложение, слово, слог и уметь оперировать ими.
- Познакомить с гласными и согласными звуками, их отличительными признаками. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова, определять место звука в слове.
- Формировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый/мягкий согласный, звонкий/глухой согласный звук*.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух, трёх слогов.

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными и согласными буквами алфавита.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык осознанного чтения слов, простых предложений.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2- 6 слов (без предлога).
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-5 слов (с предлогами).
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-логопедом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

2.1.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации, информационные стенды и папки, открытые занятия.

На первой консультации родители знакомятся с результатами логопедического обследования, им разъясняются некоторые приёмы и методы обследования. Большинство родителей не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, только лишь неправильное звукопроизношение, а аграмматизмы, бедность словаря, несовершенство связной речи, нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов относят к возрастным особенностям речи детей. На собрании логопед рассказывает о логопедическом заключении, подробно раскрывает причины речевых нарушений, совместно с родителями заполняет анкетные и анамнестические данные речевой карты ребенка. Кроме этого, обращает внимание родителей на особенности оказания коррекционной помощи в условиях дошкольного логопедического пункта, освещает вопрос, связанный с организацией занятий, дает рекомендации по формированию навыка правильного звукопроизношения, по организации ежедневных занятий с ребёнком дома, по работе с индивидуальной тетрадью, информирует об итогах обучения за истёкший срок, знакомит с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения на логопедическом пункте, знакомиться с результатами обследования, чтобы иметь представление о речевом развитии своего ребёнка и стать активным участником коррекционно-развивающего процесса.

В конце года на консультациях обсуждаются итоги (в мае), где родители получают рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи. Получают подборку стихов, чистоговорок, скороговорок для чтения и разучивания с ребенком для дальнейшей автоматизации поставленных звуков.

Важным видом взаимодействия в работе логопеда с родителями являются консультации. Они проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию места для занятий дома. Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом открытых занятий. Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Оформление информационных стендов «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков».

Цель информационных стендов – это разъяснение и популяризация логопедических знаний. Часто тематика выставки меняется для расширения представлений родителей по какой-либо теме: «Причины речевых нарушений», «Пальчики помогают говорить», «Разговаривайте с ребенком», «Закрепляем полученные навыки». Информационные стенды располагаются в доступном для родителей месте и меняются по мере необходимости.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

2.1.6. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи является осуществление взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда, контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Выписка из годового плана для РП педагогов на 2022-2023 учебный год

сентябрь / 2022год		
мероприятия с детьми	День знаний Выставка детского рисунка «Веселый огород» (овощи, фрукты) Выставка детского рисунка ко дню дошкольного работника «Сотрудники нашего детского сада» (27.09. «День работника дошкольного образования»	01.09. 26.09.-30.09. 27.09
мероприятия с родителями	Сбор сведений о семьях воспитанников. Проведение родительских собраний. Анкетирование родителей по безопасности на дорогах	в течении месяца 12.09,13.09,14.09 В течении месяца
мероприятия с педагогами	Круглый стол «Рабочая программа воспитателя в рамках реализации ФГОС ДО» Анализ Рабочих программ педагогов Оформление уголков по ПДД в группах	27.09. в течении месяца
октябрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Я знаю правила дорожного движения» Выставка детского рисунка «Мой папа лучший» (16.10. День отца)	03.10.-07.10 17.10-21.10
мероприятия с родителями	Маршрутный лист «Безопасная дорога в детский сад» (ст, подг.гр.) Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	10.10. - 14.10.
мероприятия с педагогами	Конкурс презентаций. Тема: «Моя лучшая презентация для детей. Опыт использования презентаций в образовательной деятельности» Взаимопроверка «Уголок Петербурговедения»	25.10. 24.10. - 28.10. в течении месяца

	(патриотическое воспитание дошкольников) Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»	
ноябрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Милая мама» (27.11 День матери в России) Конкурс чтецов «Волшебный мир театра» (стихи на выбор) Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора»	21.11. – 26.11. 25.11 14.11-18.11
мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Империя детства – 15 лет! С юбилеем!» (свободное направление) «С Днем рождения, Империя Детства» (03.11. ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района исполняется 15 лет) Оформление уголков для родителей по ПДД	01.11. – 04.11. в течении месяца
мероприятия с педагогами	Педагогический совет №2 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ГБДОУ». Деловая игра. Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов Обновление наглядного и демонстративного материала для обучения детей правилам дорожного движения на улице	29.11. в течении месяца в течении месяца
декабрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Веселый Снеговик» (младшие – средние группы) Выставка детского рисунка «Деревья в снегу» (старшие – подготовительные группы)	01.12. - 10.12. 12.12. – 17.12.
мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка» (открытка, игрушки, поделки) Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	19.12.-23.12 В течении месяца
мероприятия с педагогами	Оформление фасадов окон на зимнюю тематику. Круглый стол «Моя лучшая методическая разработка» (представление опыта работы) Презентации: «Правила дорожного движения для детей» (по возрастным группам)	01.12. – 09.12. 13.12 В течении месяца
январь / 2022 год		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Птицы- наши друзья» Тематический день «Что рассказать детям о блокаде» Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград»	09.01. – 13.01 27.01 24.01.- 28.01.
мероприятия с родителями	Тематический день «Снятие блокады Ленинграда» Выставка детского рисунка и поделок «Блокадный Ленинград» Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	27.01. 23.01. – 27.01. В течении месяца
мероприятия с педагогами	Педагогический совет №3 «Физическое развитие детей средствами народной игровой культуры »	31.01.

	ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	
февраль		
мероприятия с детьми	Масленица 20-26 февраля Тематический день «Защитникам Родины-слава!» (23.02.»День защитника Отечества») Выставка «Открытка для папы» (мл., ср. группы) Выставка детского рисунка «Военные профессии»(старшие-подготовительные группы) Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые быстрые»	20.02.-24.02 22.02. 01.02. – 10.02. 13.02.-17.02 22.02
мероприятия с родителями	Конкурс снежных построек «Зимняя фантазия» (при наличии снега)	В течении месяца
мероприятия с педагогами	Взаимопроверка «Уголок физического развития в группе» Тематический контроль «Организация работы по обучению детей ПДД»	20.02. – 24.02. 01.02.-15.02
март		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Весенний букет» (ранний возраст, мл, ср. группы) Выставка детского рисунка «Народная игрушка» (ст, подг. группы) Книжная неделя Конкурс чтецов «Дорогами сказок К.Чуковского» (31.03. День рождения К.Чуковского) Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	01.03. – 07.03. 09.03. – 18.03. 31.03 29.03
мероприятия с родителями	Выставка творческих работ «Герои сказок К.Чуковского» Консультация для родителей «Безопасность детей-забота взрослых»	20.04.-24.04 В течении месяца
мероприятия с педагогами	Мастер -класс Тема: Лэпбук как средство обучения, воспитания и развития детей» Педагогический совет №4 «Формы работы с родителями в современной практике ГБДОУ» Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов Изготовление дидактической игры по ПДД	14.03. 28.03. в течении месяца в течении месяца
апрель		
мероприятия с детьми	Тематический день «Космическое путешествие» Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» Выставка детского рисунка «Все профессии важны» Литературный калейдоскоп по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	12.04. 03.04. – 07.04. 17.04. – 21.04. 10.04.-15.04
мероприятия с родителями	16 апреля – Пасха (православная) Выставка совместных работ с детьми «Пасха в красках» Консультация для родителей «Ребёнок в автомобиле»	10.04.-17.04 В течении месяца

мероприятия с педагогами	Смотр – конкурс «Мой лучший педагогический проект» Разработка памяток для родителей по ПДД	24.04. – 28.04. В течении месяца
май		
мероприятия с детьми	Тематический день 9 Мая (праздник) Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Оформление помещений к 9 Мая акция «Окна Победы» Выставка детских рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе» (к Дню города) Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения»	02.05. – 10.05. 02.05. – 08.05. 22.05 - 31.05
мероприятия с родителями	Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Выпуск детей в школу (праздники)	02.05. – 10.05. 22.05. – 26.05.
мероприятия с педагогами	Итоговый педагогический совет №5. Подведение итогов 2022-2023 учебного года. Создание мультимедийных презентаций по ПДД	30.05. В течении месяца

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. *Обязательная часть Программы*

3.1.1. Система коррекционной деятельности.

Планирование занятий с детьми, имеющими речевые нарушения разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего года по решению ППк Учреждения после устранения у детей нарушений речевого развития.

Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе Учреждения.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель Учреждения.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 85% - работа с детьми, 15% - организационная и методическая работа.

Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно согласно графику работы учителя-логопеда на логопункте (Приложение №7), утвержденному руководителем Учреждения. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальная коррекционная работа проводится ежедневно с 9.00 до 13.00; во вторник с 15.00 до 19.00, включая консультации для родителей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями на закрепление правильной артикуляции звуков, на автоматизацию поставленных звуков.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя ДОУ.

На логопункте коррекционное направление работы.

Коррекционные индивидуальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей,

условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал и методическая литература.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

<u>Кабинет-учителя-логопеда</u>	1. Магнитно-маркерная доска. 2. Буквы разрезные для составления слогов и слов на доске. 3. Наборное полотно. 4. Зеркало настенное. 5. Технические средства обучения (компьютер) 6. Методическая литература. 7. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы. 8. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты. 9. Картотеки
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям:комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**;качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

3.1.3. Методический комплект к Программе

Материалы, дополняющие программу:

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И. СПб, «Литера», 2019 2. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР Мазанова Е.В.		1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2018. 2. Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики, разрезные картинки 3. Тестовая методика обследования речи детей /Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – СПб.: КАРО, 2015
Общеречевые навыки	1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб, 2018.	1. Логоритмика 2. Здоровьесберегающие технологии.	1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду - Н.В. Нищева - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 3. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

			пальчиковой гимнастики - Н.В. Нищева - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
Развитие высших психических функций	1. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2004 2. Л.В. Черемошкина Развитие внимания детей. - Ярославль, Академия развития, 1997 3. А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, Академия развития, 1997 4. Б. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры - Кемеровское книжное издательство, 1990	1. Мнемотехника 2. Развивающие игры Б.П. Никитина, палочки Кюизенера. 3. Игровые технологии	1. В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, СОЮЗ, 2001 2. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю память. СПб, Питер, 2000 3. Н. Гатанина, Е. Тунина Развиваю внимание. СПб, Питер, 2000 4. Дидактические игры на развитие ВПФ. 5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., ВЛАДОС, 2017
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – 2. Г.Г. Голубева Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников - СПб, 2010 3. Т.А. Ткаченко	1. Мнемотехника 2. Логоритмика 3. Компьютерные технологии	1. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2014. 2. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2016. 3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для

	Коррекция нарушений слоговой структуры слова - Москва, 2001 4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1993. 5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.		автоматизации звуков в разных группах - СПб, Детство-Пресс, 2015. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2015. 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – ГНОМ, 2016 7. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры – АЙРИС-пресс, 2016 6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 8. Картотеки словесных игр и игровых упражнений. 9. И.Н. Краснова Практические занятия по автоматизации звука Р – М. Владос, 2015 10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – СПб, Литера, 2010
--	---	--	--

			11. Н.Н. Яковлева Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 12.В.П. Невская Речевые игры и упражнения – М., Сфера, 2013
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. 2. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями – СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010	1.Мнемотехника 2. Логоритмика	1. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2015. 2. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2015. 3.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 4. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 5. Н.В. Нищева Слоговые таблицы – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 6. Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб, «Детство-пресс», 2015

			Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М., Гном, 2015
Развитие фонематических функций	1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб, 2018. 2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.		1. О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014 2. О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб, 2009 3. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).
Развитие мелкой моторики	1. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб, 2018. 2. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 2006;	1. Здоровьесберегающ ие технологии. 2. Развивающие игры	1. Н.В. Нищева Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 2. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические игры с мячом «Уроки логопеда» - СПб, Литера, 2010 4. Дидактические игры для развития мелкой моторики. 5. Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб, КАРО, 2009 6. О.И. Лазаренко Артикуляционно- пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений – М.,

			АЙРИС, 2015 7. Н.В. Нищева Веселая мимическая гимнастика. – СПб, «Детство-пресс», 2015 8. Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика – СПб, «Детство-пресс», 2016 9. Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика – СПб, «Детство-пресс», 2016
--	--	--	---

Группа №

Результаты логопедического обследования 2020

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес телефон	Нарушенные звуки	Заключение специалиста	Рекомендации
1				с,з,ц – сь, зь – ш,ж – ч,щ – л,ль - р,рь -		
2				с,з,ц – сь, зь – ш,ж – ч,щ – л,ль - р,рь -		
3				с,з,ц – сь, зь – ш,ж – ч,щ – л,ль - р,рь –		
4				с,з,ц – сь, зь – ш,ж – ч,щ – л,ль - р,рь –		

№ п/п	Дата приёма	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителя

Приложение №3

Заведующему ГБДОУ д/с №77
комбинированного вида
Приморского района г. СПб
Петровой Н.Г.

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему ГБДОУ д/с №77
комбинированного вида
Приморского района г. СПб
Петровой Н.Г.

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4

Речевая карта

для обследования ребёнка

дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____ Группа _____

ФИО родителя, телефон _____

Заключение ППк _____

Протокол № _____ от _____

Поступил с _____ из ДОУ _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие, малоподвижные, норма и др.) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон и др.) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнотия) _____

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое) _____

Язык (микро-, макроглоссия, норма и др.) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) _____

Мимическая артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
Щёки «пухленькие»	
Щёки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

Звукопроизношение

С	Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги	
С'	Сито, осёл, гусь, сеть, косилка	
З	Зонт, зубы, коза, возы, заноза	
З'	Зебра, земля, корзина, резина	

Ц	Цыплёнок, мельница, огурец, певец	
Ш	Шкаф, шина, машина, мыши, душ	
Ж	Жаба, жук, кожа, ножи	
Щ	Щенок, щётка, вещи, клещи, лещ, плащ	
Ч	Чай, чашка, ключи, печь, меч	
Л	Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол	
Л'	Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель	
Р	Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор	
Р'	Рейка, река, карета, якорь	
	Другие звуки	

Фонематическая сторона речи

- Фонематическое восприятие (норма, нарушено незначительно, нарушено грубо) _____
- Фонематический анализ (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____
- Фонематический синтез (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____
- Фонематические представления (норма, нарушены незначительно, нарушены грубо) _____

Повторение серии слогов и слов:

РА-ЛА-РА _____ ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____ БА-ПА-БА _____

ТА-ДА-ТА _____ ДЭ-ДЭ-ДЕ _____

КА-ГА-КА _____ ТЕ-ДЭ-ТЭ _____

ВЭ-ФЭ-ФЕ _____ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____

КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-КОМ-ГНОМ _____

ТОМ-ДОМ-КОМ _____ МАК-БАК-ТАК _____

Дифференциация звуков

Рак	Лак		Вечер	Ветер
Марина	Малина		Мишка	Миска
Коза	Коса		Мыло	Мила
Жевать	Зевать		Мажет	Машет
Том	Дом		Каска	Кашка
Уточка	Удочка		Бочка	Почка
Пашня	Башня		Мишка	Мышка
Кот	Год		Зайка	Сайка

Кора	Гора		Рожки	Ложки
------	------	--	-------	-------

Импрессивная речь

Пассивный словарь (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, нулевой уровень)_____

Экспрессивная речь

Словарный запас (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, отсутствие вербальной речи)_____

Лексико-грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Ведро				Из-за		Из-под	

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Гнездо		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь

Пересказ (С, В, Н¹) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н)

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Ведущая рука (правша, левша, амбидекстр, латерализация не сформированна) _____
Особенности общего и речевого поведения (общительный, замкнутый) _____

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик, крот _____

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА, ИГЛЫ _____

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК _____

Сколько звуков в слове: ДОМ _____ лиса _____ сумка _____

Составь слово из слогов: ЗИ — ма, КО — ле — со, КУК — ла. Составь слово из звуков: К-О-Т, Л-У-К, Л-У-Н-А, С-Т-О-Л, К-О-Т-И-К.

Звуко-слоговая структура слов и предложений

Слов: простых _____ многосложных _____ со стечением _____

пуговицы _____ карандаши _____

сковорода _____ матрешки _____

аквариум _____ фотоаппарат _____

Шапка и шубка — вот и весь мишутка. _____

Оса боса и без пояса. _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша. _____

У Лары красный шар и голубой шарф. _____

Заключение _____

¹ С — самостоятельный, В — по вопросам, Н — не справился.

Дата _____ Заведующий _____

М.П. Логопед _____

Заключение ППк

Решением ППк от _____ протокол _____ оставлен(а) на повторный курс

Заключение ППк _____

Члены ППк (Ф.И.О., подпись)

_____подпись _____

_____подпись _____

Решением ППк от _____ протокол _____ выпущен(а) в _____

(сад, школу) с _____

Особые рекомендации ППк _____

Члены ППк (Ф.И.О., подпись, место работы)

_____подпись _____

_____подпись _____

Приложение № 5

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

по коррекции звукопроизношения

Учителя-логопеда ГБДОУ № ____ на ____ полугодие 20__-20__ учебного года

МЕСЯЦ: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Понедельник 14.09	Вторник 15.09	Среда 16.09	Четверг 17.09	Пятница 18.09
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Условные обозначения:

а/г – артикуляционная гимнастика

1 – постановка звука;

2 – автоматизация в слогах;

3 – автоматизация в словах;

4 – автоматизация в предложениях и в стихах;

5 – автоматизация в связной речи.

Приложение №6
ЛОГОПУНКТ

Экран звукопроизношения

№	Фамилия имя	с	с*	з	з*	ц	ш	ж	ч	щ	л	л*
1.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
2.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
3.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
4.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
5.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
6.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
7.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
8.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
9.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

10.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
11.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
12.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
13.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
14.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
15.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
16.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
17.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
18.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
19.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
20.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
21.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
22.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
23.		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

О – звук нарушен

О – изолированное произношение звука

О – автоматизация звука в слогах

О – автоматизация звука в словах

О – автоматизация звука в предложениях

О – звук автоматизирован

Приложение №7

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ д/с №77

комбинированного вида Приморского района
г. СПб

_____/ Н. Г.Петрова /
приказ № 40 от 31.08.2022 г.

**Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Кох О.В.
на логопедическом пункте
ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида г. СПб**

День недели	Время занятий	Виды работы
понедельник	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Индивидуальное занятие
	12.00 – 12.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	12.30 – 13.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
вторник	15.00 – 15.30	Индивидуальное занятие
	15.30 – 16.00	Индивидуальное занятие
	16.00 – 16.30	Индивидуальное занятие
	16.30 – 17.00	Индивидуальное занятие
	17.00 – 17.30	Индивидуальное занятие
	17.30 – 18.00	Индивидуальное занятие
	18.00 – 18.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	18.30 – 19.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
среда	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Индивидуальное занятие
	12.00 – 12.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	12.30 – 13.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
четверг	15.00 – 15.30	Индивидуальное занятие
	15.30 – 16.00	Индивидуальное занятие
	16.00 – 16.30	Индивидуальное занятие
	16.30 – 17.00	Индивидуальное занятие
	17.00 – 17.30	Индивидуальное занятие
	17.30 – 18.00	Индивидуальное занятие
	18.00 – 18.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	18.30 – 19.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие
пятница	09.00 – 09.30	Индивидуальное занятие
	09.30 – 10.00	Индивидуальное занятие
	10.00 – 10.30	Индивидуальное занятие
	10.30 – 11.00	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.30	Индивидуальное занятие
	11.30 – 12.00	Индивидуальное занятие
	12.00 – 12.30	Консультации родителей или индивидуальное занятие
	12.30 – 13.00	Консультации родителей или индивидуальное занятие

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЛОГОПУНКТЕ.

1. Обследование состояния речи детей (сентябрь)
2. Обучение детей.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Вырабатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Уточнение произношения гласных: [а], [у], [о], [и], [э] (звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Уточнение произношения наиболее легких согласных:
[м], [п], [б].
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.
3. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
4. Начать упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа]
5. Учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (Игра «Подскажи словечко»)

4. ЛЕКСИКА

Лексические темы: «Игрушки». «Овощи». «Фрукты». «Деревья». «Осень». «Человек». «Одежда». «Обувь». «Посуда».

5. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа в именительном падеже (игра «Один — много»).
3. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, родительном, творительном, предложном падежах в единственном числе (с предлогами у, с и без предлогов)
5. Преобразование глаголов 3-го лица единственного числа в глаголы 3-го лица множественного числа настоящего времени. (Девочка идет. – Девочки идут. Самолет летит. – Самолеты летят.).

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда предложениями из 2-3 слов.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

1. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. п.). Длительность выдоха — на счет до 4.
2. Отработка слитности 2-3 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о, а-у, у-и).
3. Работа над силой выдоха (упражнения: «Мельница» (дуть на вертушку, «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку).
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (у-у-у, «Эхо»: (ау-ау-ау).

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.
2. Уточнение произношения согласных звуков: [ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ы].

3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Упражнять детей в различении слов близких по звуковому составу.
2. Учить детей выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, мак и т. д.).

4. ЛЕКСИКА

Лексические темы: «Домашние животные». «Домашние животные и их детеныши». «Домашние птицы». «Дикие птицы (Зимующие)». «Профессии». «День защитника Отечества». «Транспорт». «Праздник 8 марта». «Семья». «Дом». «Мебель».

5. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил).
2. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, -енок, -ат, -ят. (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (лисенок — лисенка, лисята — лисят).
3. Родительный падеж существительных с предлогом у (У лисы — лисенок, лисята).
4. Творительный падеж существительных с предлогом с (Лиса с лисенком).
5. Закрепление и употребление в речи существительных в винительном падеже по теме «Профессии» (игра «Кому что нужно для работы?»).
6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, из, за.

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов.
2. Составление описания предметов по образцу, с опорой на схему.
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

1. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом

(длительность выдоха на счет 4—5).

2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса).

Упражнения «Жук» (ж-ж-ж, «Кукушка» (ку-ку-ку).

3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.

2. Уточнение произношения звуков: [с'], [с], [з'], [з] [ц]

3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]

2. Закрепление выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба]

3. Учить определять наличие звука в слове. Упражнение «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым)

4. Воспроизведение слоговых рядов

4. ЛЕКСИКА

Лексические темы: «Весна», «Перелетные птицы», «Наш город», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

5. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? — Голубое.

Весна какая? Теплая.

Воздух какой? — Чистый).

2. Практическое употребление приставочных глаголов движения

(Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).

3. Расширение знания значений предлогов в — из, под — на, за — перед.

4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами

(высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий, широкий — узкий, добрый — злой, веселый — грустный).

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Работать над диалогической речью (диалог со сверстниками)

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3. Пересказ небольших текстов.

4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной).

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи, по формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики.	Развитие общей моторики 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

	«Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Заборчик» «Хоботок» «Хоботок» с последующим «Заборчик» «Трубочка» раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («лопаткой») язык узкий («жалом») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднятие и опускание языка за верхние и нижние	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

	зубы язык вправо – влево втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя присасывание спинки языка к нёбу прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.		
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») присоединение голоса (даёт «д - д - д») выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка работа над силой выдоха имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»

	языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Гармошка»)		
	Специальные упражнения для звука Р (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: «Качели» (для губного [Л]) «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Третий способ: Механическая помощь при		Шпатели логопедические Бинт

	постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	Коррекция звука: Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков) силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения (дополнительно) 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико- синтетичес кой деятельности	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: открытом закрытом в звуко сочетаниях 2. Звук в слове: в начале в середине в конце в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Развитие фонематического	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог,	Сигнальные карточки

	восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: добавить начальный или конечный звук, изменить гласный или согласный, назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке, работать с использованием схем (вписать буквы в кружки), разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов:	Игрушки, сюжетные картинки для детей

		по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-Фильмами	дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	1. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010. 5. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры – Москва, Айрис пресс, 2010 6.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 8. Картотеки словесных игр и игровых упражнений. 9. Н.Е. Ильякова Звуки – я вас различаю! – серия настольных логопедических игр. Москва, Гном, 2009 10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – СПб, Литера, 2010 11. Г.А. Османова Весёлые стихи для отработки трудных звуков. СПб, 2012 12.Презентации, созданные самостоятельно.	

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Развитие общей и речевой моторики	Развитие общей моторики: 1.ходьба 2.гимнастика рук и ног 3.гимнастика туловища 4.комплексная гимнастика конечностей и	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

	туловища 5упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки		
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» вычерчивание фигур обведение шаблонов вырезание ножницами различных фигур разбирание по сортам семян, по цвету мозаик лепка, штриховка, рисование по пунктиру складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары показывание пальцев по два и по три сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

	развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков т-с прищелкивание комбинированные упражнения для	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

	языка и нижней челюсти. Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») с присоединением голоса («д - д - д») выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка работа над силой выдоха имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:		Шпатели медицинские массажные щетки

	Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Вата Бинт Спирт
	Коррекция звука: Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков) силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: открытым, закрытым, в звуко сочетаниях 2. Звук в слове: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

синтетической деятельности	6. Скороговорки	6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	
	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук,	Картинный материал для автоматизации

		слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова добавить начальный или конечный звук изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады	поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь	1. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2. Л.А. Комарова Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 3. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010. 5. И.В. Баскакина, М.И.. Лынская Логопедические игры – Москва, Айрис пресс, 2010 6.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 8. Картотеки словесных игр и игровых упражнений. 9. Н.Е. Ильякова Звуки – я вас различаю! – серия настольных	

		логопедических игр. Москва, Гном, 2009 10. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. – Спб, Литера, 2010 11. Г.А. Османова Весёлые стихи для отработки трудных звуков. Спб, 2012 12. Презентации, созданные самостоятельно.
--	--	---

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи.
Сонорная группа звуков ([p], [p'], [л], [л']).

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
Формирование системы словоизменения	Формирование синтаксического строя речи
Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Соотносить родовую принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя, моё) мужского, женского, среднего рода (мой ранец, моя ракета, моё радио). Изменять число имён существительных в именительном падеже: а) множественное число имен существительных с окончаниями – ы, –и (рама – рамы, рак – раки; букварь – буквари, гриб – грибы; лампа – лампы, ладонь – ладони; липа – липы, коляска – коляски); б) множественное число имен существительных с окончанием – а (рукав – рукава, крем – крема, весло – вёсла, лицо – лица); в) множественное число имен существительных с окончанием – ья. (брат – братья, дерево – деревья, стул – стулья, улей – улья). Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием – а, – я (рака, карася; моряка, сухаря; калача, голубя; цыплёнка, лебедя); б) существительные среднего рода с окончанием – а, – я (пера, кресла, варенья; весла, платья;	Учить составлять двусоставные предложения: а) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто это? Что делает? Вера загорает. Марина рисует. Влад плавает. Оля гуляет; б) подбор действий к предмету: Вера играет прыгает, красит, барабанит...). Рита дежурит рисует, встречается, говорит...). Мила плачет слушает, гладит, улыбается...). Алёна лепит поливает, плетёт, болеет...); в) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине. Составлять предложения из нескольких слов в последовательности: а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение существительное в винительном падеже): Вера собирает рыжики (бруснику, чернику...). Ирина варит курицу (рис, гречку...). Володя лепит слона (волка, белку...). Толя поливает клён (тополь, липу...). б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): - Кому Рома подарил картину? (старушке, брату, Захару). - Кому Рита рисует рисунок? (сестре, Марине, Ире, Варваре). - Кому Мила пела песню? (малышу, слону, Володе). в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома

колеса, поля);

в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и (рыбы, рубашки; берёзы, коряги; пчелы, лисы; лошади, лейки).

- **Образовывать имена существительные в родительном падеже**

множественного числа с окончаниями –ов, -ев, -ей, -ек, -ок и с нулевым окончанием (раков, туристов, клоунов, лимонов; ручьёв, перьев, стульев, ульев; крыльев, перьев, платьев; карандашей, царей, лосей, педалей; кроватей, сиреней, ладоней, педалей, ручек, речек, ласточек, леек; баранок, верёвок, белок, колясок; рыб, коряг, акул, лисиц).

- **Усвоить значение принадлежности существительных**

родительного падежа (горб верблюда, корень дерева, клык волка, колесо самолёта).

- **Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?), обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.**

Серый воробей. Воробей (какой?)... серый.
Рыжая корова. Корова (какая?) ... рыжая.
Ржавое ружье. Ружьё (какое?)... ржавое.
Грецкий орех. Орех (какой?) ... грецкий.
Резиновая грелка. Грелка (какая?) ... резиновая.
Кривое бревно. Бревно (какое?) ... кривое.
Золотой локон. Локон (какой?)... золотой.
Белая салфетка. Салфетка (какая?)... белая.
Теплое одеяло. Одеяло (какое?) ... теплое.
Тополиный пух. Пух (какой?) ... тополиный.
Лимонная долька. Долька (какая?)... лимонная.
Легкое пальто. Пальто (какое?)... легкое.

- **Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе**

(мокрая ...крыша, красный... арбуз, старое... корыто, крупные... персики; кривая... коряга, горький ... перец, грязное... кресло, нарядные... моряки; смелый ... водолаз, полосатая... пчела, сладкое ...яблоко, полные бокалы; сильный ...лев, лимонная... долька, легкое пальто, ленивые... тюлени).

- **Изменять имя прилагательное по числу имени существительного**

крутая горка – (какие?) -... крутые горки,
грузовой корабль – (какие?) – ... грузовые корабли,
журавлиное перо – (какие?) – ... журавлиные перья;

строгает рубанком. Варя режет ножом. Влад колотит молотком. Оля поливает лейкой.
г) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома рубит дрова топором.

Рита причесывает ребёнка расческой. Мила укладывает волосы плойкой. Коля пилит полено пилой.

- **Распространять предложения однородными**

членами:

а) подлежащими: Жора и Юра собирают рыжики. Римма и Рита играют в прятки. Мила и Влад улыбаются. Оля и Толя гуляют.

б) сказуемыми: На рынке продают и покупают фрукты. Стрекоза летала и стрекотала. Клава искупала и положила в коляску малыша. Леня полез на липу и упал.

в) дополнениями: Рая собирает огурцы и помидоры. Марина рисует стрекозу и гриб. Алла купила яблоки и клубнику. Коля лепил улитку и дельфина.

- **Составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.**

Пароход, пристань, отходит, от.

Курица, на, сидит, заборе.

Лампа, висит, стол, над.

У, заболели, Лёвы, родители.

- **Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.**

Ребята, огород, работать, на.

Дверь, над, фонарь, горит.

Полка, ваза, стоять, на.

Лена, магазин, линейка, купить, в.

горькая редька – (какие?) – ... горькие редьки,
горький огурец – (какие?) – ...горькие огурцы,
молодая лошадь – (какие?) – ...молодые лошади,
злой волк – (какие?) – злые волки,
спелое яблоко – (какие?) – спелые яблоки;
лесная поляна – (какие?) – лесные поляны,
летающий лебедь – (какие?) – летящие лебеди,
большое поле – (какие?) – большие поля.

- **Согласовывать существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени:**

Кружится воробей. Кружатся ... (воробьи).

Зреет мандарин. Зреют... (мандарины).

Воет волк. Воют ... (волки).

Улетает лебедь. Улетают... (лебеди).

- **Согласовывать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа с существительными:**

Барабанщик барабанит.

Барабанщики...(барабанят).

Дверь скрипит. Двери...(скрипят).

Акула плывёт. Акулы (плывут).

Мальчик идёт. Мальчики... (идут).

- **Преобразовывать глаголы изъявительного наклонения 3 – го**

лица единственного числа во множественное число

(рубят – рубят, рисует – рисуют; молчит – молчат, лепит – лепят).

- **Различать оттеночные значения приставок в глаголах: с -, за -,**

до-, пере-, под -, вы -: (прыгнуть, резать, бежал, лететь).

- **Образовывать личные формы глагола настоящего и прошедшего времени с использованием личных местоимений:**

Я прыгаю. Ты... (прыгаешь). Он...(прыгает).

Она...(прыгает). Мы...(прыгаем). Вы ...

(прыгаете). Они...(прыгают). Я рисую рисунок.

Я ловил (а) на лужайке ласточку. Я летаю на самолёте.

- **Образовывать глаголы в форме прошедшего времени с изменением рода:**

Рая загорала. Рома ... (загорал). Мила читала.

Володя...(читал).

- **Закреплять понятия рода имён существительных в связи с**

числительными один, одна, одно, два, две:

а) существительные мужского рода с окончанием – а, - я (два робота, два героя; два ореха, два зверя; два калача, два цыплёнка; два голубя, два

лебедя); б) существительные среднего рода с окончанием – а, - я (два пера, два дерева, два весла, два платья, два колеса, два поля в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и (две рамы, две радуги; две курицы, две гири; две пчелы, две лошади; две лисы, две лейки). • Образовывать словосочетание по модели: числительное (от 1 до 5) + существительное в родительном падеже (один рыбак - пять рыбаков, один рябчик – пять рябчиков, один стол - пять столов, один лимон - пять лимонов; один карандаш - пять карандашей, один снегирь – пять снегирей, один плащ - пять плащей, один олень - пять оленей; одна ракета - пять ракет, одна река – пять рек, одна голова - пять голов, одна лента - пять лент; одна коробка - пять коробок, одна редиска – пять редисок, одна вилка - пять вилок, одна личинка - пять личинок; одна брошка - пять брошек, одна пряжка – пять пряжек, одна ложка - пять ложек, одна клюшка – пять клюшек; одно корыто – пять корыт, одно кресло – пять кресел, одно колесо – пять колёс, одно одеяло – пять одеял). • Согласовывать прилагательные и числительные с существительными: (один серый воробей – два серых воробья, одна черная ворона – двечёрные вороны, одно старое корыто – два старых корыта; один капризный ребёнок – два капризных ребёнка, одна горькая редька две горькие редьки, одно кривое дерево – два кривых дерева; один смелый водолаз – два смелых водолаза, одна полосатая пчела – две полосатые пчёлы, одно сладкое яблоко – два сладких яблока; один большой лещ – два больших леща, одна длинная лента – две длинные ленты, одно лёгкое блюдо – два легких блюда). • Употреблять в речи предлоги:у, в, на, над, под, по, около, между.	
Формирование системы словообразования	Развитие разговорно – описательной и повествовательной речи
• Образовывать сложные слова путём сложения основ (рыболов, смешарик, пчеловод, пылесос). • Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: (-к-; - ок, – ек, - ик; – чек, -чик; – ечк-, -ичк-, -очк; - ц; – ушк-, - ишк-, - ышк -, - юшк.) • Образовывать прилагательные с	• Формировать умения вести диалог. • Объединять простые предложения в короткий рассказ. • Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие рассказы. • Пересказывать небольшие тексты. • Составлять рассказы по сериям сюжетных картинок. • Составлять рассказ по сюжетной

уменьшительно – ласкательными суффиксами - онък-, - еньк- (здоровенький, серенький, сладенький, миленький). • Осваивать слова с противоположным значением (антонимы из числа существительных) (зло – добро, радость – горе, правда – ложь, сказка – быль), прилагательных (сухой – мокрый, холодный – горячий, чёрный - белый, слабый – сильный), наречий (тихо – громко, чисто - грязно, хорошо – плохо, далеко – близко), глаголов (открыть – закрыть, найти – потерять, смеяться – плакать, грустить – веселиться). • Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей – онок, - енок,- ата, -ята (верблюжонок - верблюжата, тигрёнок – тигрята, лосёнок – лосята, бельчонок – бельчата). • Образовывать относительные прилагательные от существительных, со значением соотнесённости к продуктам питания (рыбный, маргариновый, лососевый, сливочный), растениям (морковный, березовый, клубничный, малиновый), различным материалам (фарфоровый, деревянный, соломенный, ледяной). • Образовывать притяжательные прилагательные от существительных (рыбьи жабры, куриный гребешок, лошадиный глаз, лисьи следы). • Употреблять названия профессий, образованных с помощью различных суффиксов(рыбак, скрипач, лыжник, футболист).	картине.
--	------------------------

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы по формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи.

Свистящая и шипящая группа звуков ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]).

Развитие лексико – грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
Формирование системы словоизменения	Формирование синтаксического строя речи
• Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий,	• Учить составлять двусоставные предложения: а) выделение слов – предметов и слов – действий

признаков, понимать обобщающее значение слов. • Соотносить родовую принадлежность имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя, моё) мужского, женского, среднего рода (мой самолёт, моя сумка, моё колесо). • Изменять число имён существительных в именительном падеже: а) множественное число имен существительных с окончаниями – ы, -и (самолёт – самолёты, сапог – сапоги; синица – синицы, гусь – гуси; коза – козы, арбуз – арбузы; яблок – яблоки, газета – газеты; шайба – шайбы, малыш – малыши; жаба – жабы, жук – жуки; спица – спицы, цапля – цапли); б) множественное число имен существительных с окончанием – а (колесо – колёса, лисёнок – лисята, глаз – глаза, зеркало – зеркала, шампур – шампура, жемчуг – жемчуга, яйцо – яйца); в) множественное число имен существительных с окончанием – ья (сомнение – сомнения, раздолье – раздолья, кушанье – кушанья, ружьё – ружья). • Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием – а, -я (самолёта, соболя;силача, гуся; фазана, пузыря; яблока, хозяина; кувшина, шмеля; рыжика, журавля; цыгана, циркуля); б) существительные среднего рода с окончанием – а, -я (колеса, письма, золота, озера, шила, жала, деревца); в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и (осы, скамейки; синицы, осени; розы, закладки; корзины, позёмки; шапки, машины; пижамы, окружности; теплицы, цапли). • Образовывать имена существительные в родительном падеже множественного числа с окончаниями –ов, -ев, -ей, -ек, -оки с нулевым окончанием (спутников, сигналов, узоров, яблоков, шаров, жуков, цветов; стульев, месяцев, зайцев, музеев, лишаев, жокеев, немцев; спасателей, лосей,	по вопросам: Кто это? Что делает? Соня рисует. Люся сидит. Змея ползёт. Зина зевает. Наташа пишет. Жук жужжит. Синица летит. б) подбор действий к предмету: Света спит (стоит, слушает...). Вася косит (сидит, следит...). Зоя приказывает (наказывает, показывает...). Наташа вышивает (шьёт, пишет...). Жук жужжит (лежит, бежит...). Цветы цветут (пахнут, увядают...). в) составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий, по картине. • Составлять предложения из нескольких слов в последовательности: а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (существительное в винительном падеже): Настя покупает сосиски (масло, колбасу...). Вася боялся гуся (лося, лисичку, рысёнка...). Зоя гладила козу (зайца, берёзу, фазана...). Зина покупает (изюм, зерно, газету...). Кошка поймала мышку (букашку, лягушку...). Пожарный тушит пожар. Лисица ловит зайца (цыплёнка, овцу, курицу...) б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Сказочник сочиняет сказку сыну. Зоя написала записку Захару. Наташа вышивает платок бабушке. Женя вяжет варежки Жоре. Волчица поймала птицу волчатам. в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Света рисует красками. Сева косит косой. Газ зажигается спичкой. Бабушка вышивает иголкой. Жанна режет ножом. г) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Соня красит стену краской. Костя косит осину косой. Назар забивает гвоздь молотком. Антошка чистит картошку ножом. Жанна вяжет жилет спицами. Мальчик вытирает лицо полотенцем. • Распространять предложения однородными
--	---

пузырей, ландышей, ножей, ценителей; скамеек, лисичек, шишек, жвачек, цепочек; мисок, селёдок, вязанок, позёмок, шапок, этажерок, оценок; крыс, коз, корзин, машин, пружин, пуговиц).

- **Усвоить значение принадлежности существительных**

родительного падежа (лепесток астры, усики насекомого, кузов грузовика, фюзеляж самолёта, донышко кувшина, кожа жабы, лицо цыгана).

- **Различать и выделять в словосочетаниях названия**

признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Сонный сом. Сом (какой?)... сонный.

Сладкая слойка. Слойка (какая?)... сладкая.

Словарное слово. Слово (какое?) ... словарное.

Сильный лось. Лось (какой?) ... сильный.

Синий василёк. Василек (какой?) ... синий.

Весёлая синичка. Синичка (какая?)... весёлая.

Светлое серебро. Серебро (какое?) ... светлое.

Забытый запах. Запах (какой?)... забытый.

Золотая заколка. Заколка (какая?)... золотая.

Знакомое здание. Здание (какое?)... знакомое.

Пишущий школьник. Школьник (какой?) ... пишущий.

Большое пятнышко. Пятнышко (какое?)... большое.

Пшениная каша. Каша (какая?) ... пшениная.

Железный жезл. Жезл (какой?) железный.

Жадная жаба. Жаба (какая?)... жадная.

Жидкое желе. Желе (какое?) ... жидкое.

Цепкий циркач. Циркач (какой?)... цепкий.

Ценная цепочка. Цепочка (какая?)... ценная.

Ценное кольцо. Кольцо (какое?)... ценное.

- **Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе** (пустой... сундук, пустая ...

сумка, пустое ... судно, пустые... стаканы;

осенний ... лист, осенняя... слякоть, осеннее ...

солнце, осенние ... листья; золотой... узор,

золотая... заколка, золотое... кольцо; зимний

...узор, зимняя... позёмка, зимнее ...развлечение;

большой... мишка, большая ... кошка, большое...

лукошко, большие... подушки; ржавый ...

стержень, ржавая...пружина, ржавое...

ружьё, ржавые ... кинжалы; ценный ...ларец,

ценная... цепочка,

ценное ... кольцо, ценные... пуговицы).

- **Согласовывать существительные**

членами:

а) подлежащими: Света и Соня помогали маме. Вася

и Сима боялись гуся. Зоя и Захар запустили змея.

Кузя и Зина взяли больного зяблика домой.

Даша и

Маша кушают пшениную кашу. Женя и Жанна катают

снежный ком. Курица и цыплята ходили по крыльцу.

б) сказуемыми: Собака видит на суку сову и лает. Кот

Васька сидит и следит за синицей. Зоя закрыла дверь и

повесила замок. Тузик лежит и грызёт кость.

Маша

вышла на опушку и увидела кукушку. Женя

лыжи взял по

дороге побежал. Скворец принес гусеницу и накормил

птенцов.

в) дополнениями: Растут на клумбе астры и ирисы. В

зоопарке дети видели бизона и зубра. Даша под душем

моет шею и уши. Жанна любит джем и желе.

Продавец

продавал перец и огурцы.

- **Составлять предложения по опорным словам,**

данным в нужной форме:

Соня, мосту, стоит, на .

Сима, скамейке, сидит, на.

Зоя, поезд, на, опоздала.

Продают, в, гвозди, магазине.

На, бабушка, лежит, кушетке.

Ежата, ежиха, в , лесу, живут.

На, кольцо, надела, Нина, палец.

- **Составлять предложения по опорным словам,**

данным в начальной форме: Соня, земля, листья, с, поднимать.

Поле, в, василек, вырос. Коза, за, пастись, лес.

Магазин, Зине, корзина, в, купить. Даша, шуба,

вешать. Куст, жук, жужжать, над.

Болото, на, живет, цапля.

**единственного и множественного числа
с глаголами настоящего времени:**

Растёт абрикос. Растут ... (абрикосы).
Сидит синица. Сидят ... (синицы).
Мерзнет заяц. Мерзнут... (зайцы).
Шуршит мышь. Шуршат... (мыши).
Ржет жеребец. Ржут... (жеребцы).
Птица высиживает птенца. Птицы высиживают...
(птенцов).

- **Согласовывать глаголы настоящего времени единственного**

и множественного числа с существительными:

Колесо стучит. Колёса ... (стучат).
Персик висит. Персики ... (висят). Змея
ползет. Змеи ... (ползут). Мышка шуршит.
Мышки... (шуршат).
Жук жужжит. Жуки... (жужжат). Птица летит.
Птицы... (летят).

- **Преобразовывать глаголы
изъявительного наклонения 3-го лица
единственного числа во множественное
число:**

(спит – спят, косит – косят, засыпает - засыпают,
погрузит – погрузят, шьёт – шьют, жует – жуют,
оценивает -
оценивают).

- **Различать оттеночные значения
приставок в глаголах: с -, за -, по-, под-,
от -, вы-, при- (нес, шел, вязать, мажет,
цвел).**

- **Образовывать личные формы глагола
настоящего и прошедшего времени с
использованием личных местоимений:**

Я стою. Ты... (стоишь). Он... (стоит).
Она... (стоит). Мы ... (стоим). Вы... (стоите). Я
боюсь гусей. Я разбил (а) вазу. Я озяб (ла) на
морозе. Я шил (а) штаны. Я живу на пятом этаже.
... Я положил (а) в конфетницу леденцы.

- **Закреплять понятия рода имён
существительных в связи с**

числительными один, одна, одно, два, две:

а) существительные мужского рода с окончанием
– а, – я

(два гусака, два соболя; два месяца, два лося; два
зуба, два пузыря; два землекопа, два музея; два
ошейника, два шмеля; два жука, два журавля; два
циклопа, два царя);

б) существительные среднего рода с окончанием
– а, – я

(два колеса, два письма, два зубила, два здания,
два зёрнышка, два донышка, два жала, два
сердца);

в) существительные женского рода с окончанием

– ы, -и (две сумки, две осы; две осины, две сирени; две занозы, две заплатки; две зимы, две змеи; две шляпы, две мышки, две жабы, две этажерки, две царевны, две цапли). • Образовывать словосочетание по модели: числительное (от 1 до 5) + существительное в родительном падеже: (один спутник - пять спутников, один сигнал - пять сигналов, один узор - пять узоров, один зяблик - пять зябликов, один шар - пять шаров, один жук - пять жуков, один огурец - пять огурцов; один стул - пять стульев, один месяц - пять месяцев, один заяц - пять зайцев, один музей – пять музеев, один колодец – пять колодцев; одна скамейка – пять скамеек, одна лисичка – пять лисичек, одна шишка – пять шишек, одна жвачка – пять жвачек, одна цепочка - цепочек; одна миска - пять мисок, одна селёдка - пять селёдок, одна шапка - пять шапок, одна этажерка - пять этажерок, одна оценка – пять оценок; один спасатель - пять спасателей, один лось - пять лосей, один пузырь - пять пузырей, один ландыш - пять ландышей, один нож - пять ножей, один циркач – пять циркачей; одна крыса - пять крыс, одна синица – пять синиц, одна коза - пять коз, одна корзина - пять корзин, одна машина - пять машин, одна пружина - пять пружин, одна спица - пять спиц). • Согласовывать прилагательные и числительные с существительными: (один складной стол – два складных стола, одна высокая сосна – две высокие сосны, одно пустое судно – два пустых судна; один весёлый гусь – два весёлых гуся, одна синяя слива – две синие сливы, одно новое седло - два новых седла; один звонкий звук – два звонких звука, одна золотая заколка – две золотые заколки, одно пустое гнездо – два пустых гнезда; один шерстяной шарф – два шерстяных шарфа; одна пушистая кошка – две пушистые кошки, одно пустое лукошко – два пустых лукошка; один целый огурец – два целых огурца, одна цирковая медведица – две цирковые медведицы, одно ценное кольцо – два ценных кольца). • Употреблять в речи предлоги: из, под, из - за, из – под, около, между.	
Формирование системы словообразования	Развитие разговорно – описательной и повествовательной речи
• Образовывать сложные слова путём сложения основ	• Формировать умения вести диалог. • Объединять простые предложения в

(самолёт, сенокос, звездопад, соковыжималка, цветочод).

- Образовывать существительные с уменьшительно –

ласкательными суффиксами: (-к-; – ек, -ик, -ок; – чек, -чик; – ечк-, -ичк-, -очк-; - ц; – ушк-, - ишк-, - ышк -, - юшк-)

- **Образовывать прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами - онък-, - еньк-** (сухонький, веселенький, здоровенький, узенький, хорошенький, нежненький).
- **Образовывать имена существительные при помощи**

суффикса – ниц - со значением вместилища

(для супа – супница, для селедки – селедочница, для газет – газетница, для карандашей – карандашница).

- **Освоить слова с противоположным значением (антонимы из**

числа существительных): (трус – смельчак, слабость – сила, добро – зло, лето – зима, шум – тишина, холод – жара, край – центр), прилагательных (мокрый – сухой, грустный – веселый, добрый – злой, спелый – зелёный, узкий – широкий, свой – чужой, разбитый – целый), наречий (мокро – сухо, грустно – весело, далеко – близко, плохо – хорошо, холодно – жарко), глаголов (сесть – встать, снять – повесить, открыть – закрыть, молчать – шуметь, нагревать – охлаждать, уйти - вернуться).

- **Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей–**

онок, - енок,- ата, -ята (слонёнок – слонята, лосёнок – лосята, козлёнок – козлята, индюшонок – индюшата, ежонок - ежата, цыплёнок – цыплята).

- **Образовывать относительные прилагательные со значением**

соотнесенности к продуктам питания (мясной, апельсиновый, земляничный, шоколадный, творожный), растениям (сосновый, осиновый, берёзовый, вишневый), различным материалам (соломенный, ситцевый, золотой, резиновый, шерстяной, кожаный, цинковый).

- **Образовывать притяжательные прилагательные от существительных**

(собачий хвост, лисий след, заячий зуб, козий пух, петушиный гребешок, медвежья лапа, цыплячий писк).

- **Употреблять названия профессий,**

короткий

рассказ.

- Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие

рассказы.

- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

- Составлять рассказ по сюжетной картине.

образованных с помощью различных суффиксов: (стекольщик, дрессировщик, дзюдоист, штангист, лыжник, циркач)	
---	--

