

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района № 34 от 31.08.2022г.
_____ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
Инструктора
физической культуры
для детей группы кратковременного пребывания
с задержкой психического развития
(плавание)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Прудько Варвара Валерьевна

Инструктор по физической культуре
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2022г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Обязательная часть программы	
	Цели и задачи реализации программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-6
	Характеристики особенностей развития детей средней группы	6-7
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	10-11
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.	Планируемые результаты	12-14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-20
	Обязательная часть программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	14-16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16-18
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18-19
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	20
2.5.	Сложившиеся традиции группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	22-25
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.	Традиционные события и праздники	25-26
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	27
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	28
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	28
	Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование	30
	Приложение № 2 Авторские разработки	33

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Обязательная часть рабочей программы

Цели реализации Программы:

Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима

образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно- двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- Расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм, учить названиям способов и их особенностям; учить ориентироваться под водой, доставал со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;
- Совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду; учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих средств с задержкой дыхания и вдохом в воду; учить выполнять упражнения всплывания и лежания на воде без поддерживающих средств; Учить выполнять движения руками и ногами спортивными и неспортивными способами на суше и в воде без поддерживающих средств; совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния; учить различным спускам в воду с бортика бассейна:
- Спадам в воду, сидя на бортике, вниз ногами;
- Прыжками вниз ногами из положения приседа на бортике;
- из положения сидя на бортике.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если

она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В реализации принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.).

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

В дошкольном учреждении режим дня предусматривает занятия в плавательном бассейне: начиная с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

Основной формой обучения плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (средней группы ЗПР):

Дошкольники с задержкой психического развития – это дети с поражением центральной нерв-

ной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положения о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Формирование познавательных процессов при ЗПР характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций.

У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений.

Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально-культурной депривации, маскируют эти возможности.

Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса. Выделяют следующие потребности:

- Обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- Наглядно-действенный характер содержания образования;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- Коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д) , следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального и генетического характера (Ю.Г. Демьянов, В.В. Лебединский и др.)

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными поражениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями») (З.Т. Ржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких-либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определяются как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И. Калмыкова, Н.А. Менжинская и др.).

Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Р.Д. Тригер, У.В. Ульяновская и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР.

К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций.

Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К.С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией характеризуя детей с ЗПР употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Выделены следующие типы ЗПР:

По типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; Соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

Психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

Церебрально-органического генеза (К.С. Лебединская).

ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущим причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперреактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость

мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых процессов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В соответствии с классификацией, разработанной К. С Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

- конституционального,
- соматогенного,
- психогенного,
- церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи.

Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют

формирование навыков самообслуживания, негативно складываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не

позволяет ребёнку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие

(уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т.д.) Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжают по «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. Л.В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психо-травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Для детей с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.п.) Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношения к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи.

Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Дети с ЗПР данного генеза могут посещать образовательные группы, однако в том случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста – предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе.

Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяют две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоциональ-

но волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика).

При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования.

Все это обуславливает низкий уровень дошкольниками всеми видами детской деятельности

(предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьной возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленной структурно-функциональное созревание левого полушария, изменения механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У.В. Ульяновская).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период.

Следует констатировать, что как правило дети данной группы, продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Планируемые результаты освоения программы:

- Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- Позитивно относится к разным видам труда, отвечает за начатое дело.
- Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое «плохо», стремится поступать правильно
- .
- Испытывает патриотические чувства, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

- Относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Имеет основы экологического сознания.
- Стремится к здоровому образу жизни.

Для ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью используются различные виды, и формы работы.

Задачи образовательной деятельности в области « Физическое развитие»

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы обучения плаванию:

- Упражнения на суше.
- Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде. Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; для заданий родителям.
- Упражнения на воде
- Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, кролем на груди, кролем на спине.
- Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, брассом.
- Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях. Упражнения для освоения с водой: входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.
- Доставание игрушек со дна. Нырание в вертикально расположенный обруч. Игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17

Значимые характеристики для разработки рабочей программы:

Национально-культурные	• Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. • Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: • Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. • В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. • В теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	• Направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: - с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Современная социокультурная среда развития	• Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов по-

	ведения и образцов отношения к окружающему миру; •Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •Быстрая смена окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Срок реализации рабочей программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К Воронова	Физическое развитие

1.2 Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей средней группы ЗПР от 4 до 5 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений:

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Обязательная часть рабочей программы

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка .

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022 г	Физическое развитие	Я и детский сад. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Моя семья	Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плаватель-	Игры с мячом. Игры на осеннюю тематику

			ном бассейне. Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	
X-2022г.	Физическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад	Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	Использование игр на воде, по заданной теме.
XI- 2022г.	Физическое развитие	Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы	Учить передвигаться в воде по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками. Учить ходить на руках по дну бассейна	Игры на имитацию движения животных и птиц.
XII- 2022г	Физическое развитие	Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с игрушками	Игры на воде с использованием лексической темы данной недели-«Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.
I – 2023 г.	Физическое развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.	Спортивные игры.
II-2023г	Физическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя.	Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплытие, лежа-	Спортивные, подвижные игры. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт - зале и в

		Труд Повара. Посуда Семья Я и папа.	ние на груди и на спине. Воспитывать смелость	бассейне.
III- 2023 г.	Физическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя	Спортивные, подвижные игры в воде и на суше.
IV-2023 г.	Физическое развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности	Подвижные игры на увеличение глубины
V-2023 г.	Физическое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность	Проведение диагностики физического развития, закрепление освоенного материала. Ознакомление детей с правилами поведения на открытых водоемах	Подвижные игры, эстафеты, с использованием тонущих и плавающих игрушек

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 4 до 5 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодетельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в

совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность

при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, в бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Планирование взаимодействия с воспитателями и специалистами

месяц	мероприятия	кем проводятся
IX-2022 г.	Подготовка индивидуальной папки к аттестации для педагогов Физическое состояние детей, определение групп здоровья Подбор упражнений для утренней гимнастики	В течение месяца медсестра воспитатели
X-2022 г.	Семинар: «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в проектной деятельности» « Уголок Петербурговедения»	воспитатели специалисты Взаимопроверка
XI-2022 г.	Педагогический совет №2 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ГБДОУ» Особенности проведения и подбор упражнений бодрящей гимнастики	воспитатели специалисты инструктор по ФК
XII-2022 г.	Оформление фасадов окон на зимнюю тематику и	инструктор по ФК музыкальный руководитель воспитатели
I-2023 г.	Педагогический совет №3 «Наглядное моделирование – средство развития связной речи» Двигательная активность детей на прогулке - консультация	воспитатели специалисты инструктор по ФК
II-2023 г.	Взаимопроверка « Книжный уголок: русские народные сказки, фольклор» Вечер досуга «Мы сильные, ловкие, смелые»	воспитатели
III-2023 г.	Семинар: «Интеграция участников образовательного процесса: дети, родители и педагоги в условиях реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ» Педсовет №4: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» Народные игры (младший возраст) -картотека	воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель, инструктор по плаванию

IV-2023 г.	Проектная деятельность: «Космические открытия» «Весёлые старты» посвященные дню космонавтики	инструктор по ФК музыкальный руководитель, инструктор по плаванию
V-2023 г.	Итоговый педсовет №5. Подведение итогов 2022-2023 учебного года	старший воспитатель инструктор по ФК музыкальный руководитель, инструктор по плаванию
VI-2023г.	Совместные мероприятия с детьми по ПДД Летний праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	Сбор сведений о семьях воспитанников Проведение родительских он-лайн собраний» «Гигиенические требования к одежде ребёнка»	Проведение родительских он-лайн собраний Информационно-наглядная агитация: -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей).
X-2022г.		Субботник
XI-2022 г.	«Букет для мамы» «Двигательные предпочтения детей»	Творческий конкурс (свободное направление) Рекомендации «Играем дома» Тематический день «День матери»
XII-2022 г.	«Новогодняя игрушка» (открытки, игрушки, поделки) «Игры детей в зимний период»	Творческий конкурс Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник

I-2023 г.	«Снятие блокады Ленинграда» «Блокадный Ленинград» «Воспитание самостоятельности Вашего малыша».	Тематический день Выставка детского рисунка Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2023 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества»	Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III- 2023 г.	«Масленица»	Праздник Совместные народные игры с ребёнком.
IV- 2023г.	24 апреля - Пасха (православная) «Пасха в красках» «Лучше всех»	Выставка совместных работ с детьми Открытые физкультурные занятия Субботник
V-2023 г.	«Я помню, я горжусь!» «Игровая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	Дистанционная выставка творческих работ Выпуск детей Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
VI- 2023 г.	«Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Совместные мероприятия с детьми по ПДД Летний праздник

Парциальн ые программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательн ая область
«Программа обучению детей плаванию в детско саду» Е.К.Вороно ва (издательст во СПО, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осо- знанно заниматься фи- зическими упражнени- ями; создание основы для разностороннего физического развития, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно- сосудистой, дыхатель- ной и нервной си- стемы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическо е развитие

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

2.5 Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

сентябрь/ 2022 год		
мероприятия с детьми	День знаний Выставка детского рисунка «Веселый огород» (овощи, фрукты) Выставка детского рисунка ко Дню дошкольного работника «Сотрудники нашего детского сада» (27.09. «День работника дошкольного образования»)	01.09. 26.09.- 30.09. 27.09
мероприятия с родителями	Сбор сведений о семьях воспитанников. Проведение родительских собраний. Анкетирование родителей по безопасности на дорогах	в течении месяца 12.09, 13.09, 14.09 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Круглый стол «Рабочая программа воспитателя в рамках реализации ФГОС ДО». Анализ Рабочих программ педагогов. Оформление уголков по ПДД в группах	27.09. в течении месяца
октябрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Я знаю правила дорожного движения» Выставка детского рисунка «Мой папа-самый лучший» (16.10 День отца)	03.10 - 07.10 17.10-21.10
мероприятия с родителями	Маршрутный лист «Безопасная дорога в детский сад» (ст, подг.гр.) Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	10.10 - 14.10.
мероприятия с педагогами	Конкурс презентаций. Тема: «Моя лучшая презентация для детей. Опыт использования презентаций в образовательной деятельности». Взаимопроверка «Уголок Петербурговедения» (патриотическое воспитание дошкольников) Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»	25.10. 24.10-28.10 в течении месяца
ноябрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Милая мама» (27.11 День матери в России)	21.11 - 26.11 25.11

	Конкурс чтецов «Волшебный мир театра» (стихи на выбор) Тематическая неделя «Уроки мудреца Светофора»	14.11-18.11
мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Империи Детства — 15 лет! С Юбилеем!» (свободное направление) «С Днем рождения, Империя Детства!» (03.11. ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района исполняется 15 лет) Оформление уголков для родителей по ПДД	01.11 - 04.11 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Педагогический совет № 2 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ГБДОУ». Деловая игра. Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов Обновление наглядного и демонстративного материала для обучения детей правилам дорожного движения на улице	29.11. в течении месяца в течении месяца
декабрь		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «В городе Снеговиков» (младшие - средние группы) Выставка детского рисунка «Здравствуй, Зимushка-зима!» (старшие - подготовительные группы)	01.12. - 09.12. 12.12. - 16.12.
мероприятия с родителями	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи» (открытки, игрушки, поделки) Выпуск газеты для родителей «Светофорик»	19.12 - 23.12. в течении месяца
мероприятия с педагогами	Оформление фасадов окон на зимнюю тематику. Круглый стол «Моя лучшая методическая разработка» (представление опыта работы) Презентации: «Правила дорожного движения для детей» (по возрастным группам)	01.12-09.12 13.12 в течении месяца
январь/ 2023 год		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Птицы — наши друзья» Тематический день «Что рассказать детям о Блокаде». Выставка детского рисунков «Блокадный Ленинград»	09.01. - 13.01. 27.01. 24.01.- 28.01.
мероприятия с родителями	Тематический день «Снятие блокады Ленинграда». Выставка детского рисунка и поделок «Блокадный Ленинград» Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	27.01. 23.01.- 27.01. в течении месяца
мероприятия с педагогами	Педагогический совет № 3 «Физическое развитие детей средствами народной игровой культуры ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	31.01.

февраль		
мероприятия с детьми	Масленица 20 - 26 февраля Тематический день «Защитникам Родины-слава!» (23.02 «День защитника Отечества») Выставка «Открытка для папы» (мл., ср. группы) Выставка детского рисунка «Военные профессии» (старшие – подготовительные группы) Физкультурный праздник «Сильные, ловкие, смелые, быстрые»	20.02-24.02 22.02. 01.02. - 10.02. 13.02-17.02 22.02
мероприятия с родителями	Конкурс снежных построек «Зимняя фантазия» (при наличии снега)	в течении месяца
мероприятия с педагогами	Взаимопроверка «Уголок физического развития в группе». Тематический контроль «Организация работы по обучению	20.02. - 24.02. 01.02 - 15.02.

	детей ПДД»	
март		
мероприятия с детьми	Выставка детского рисунка «Весенний букет» (ранний возраст, мл, ср.группы) Выставка детского рисунка «Народная игрушка» (ст, подг. Группы) Книжкина неделя Конкурс чтецов «Дорогами сказок К.Чуковского» (31.03 День рождения К.Чуковского) Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	01.03. - 07.03. 09.03. - 17.03. 27.03 - 31.03 31.03 29.03
мероприятия с родителями	Выставка творческих работ «Герои сказок К.Чуковского» Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	20.04 - 24.04 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Мастер-класс Тема: «Лэпбук как средство обучения, воспитания и развития детей» Педагогический совет № 4 «Формы работы с родителями в современной практике ГБДОУ». Взаимопосещение открытых занятий педагогов и специалистов Изготовление дидактической игры по ПДД	14.03. 28.03. в течении месяца в течении месяца
апрель		
мероприятия с детьми	Тематический день «Космическое путешествие» Выставка детского рисунка «Космос глазами детей» Выставка детского рисунка «Все профессии важны» Литературный калейдоскоп по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	12.04. 03.04.- 07.04. 17.04. - 21.04. 10.04.-15.04.
мероприятия с родителями	16 апреля - Пасха (православная) Выставка совместных работ с детьми «Пасха в красках» Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле»	10.04 -17.04 в течении месяца
мероприятия с педагогами	Смотр-конкурс «Мой лучший педагогический проект» Разработка памяток для родителей по ПДД	24.04. - 28.04. в течении месяца
май		
мероприятия с детьми	Тематический день 9 Мая (праздник) Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы” Выставка детских рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе» (ко Дню города) Музыкально – спортивный праздник «Азбука дорожного движения»	02.05-10.05 02.05 - 08.05 22.05 - 31.05
мероприятия с родителями	Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Выпуск детей в школу (праздники)	02.05-10.05 22.05. - 26.05.
мероприятия с педагогами	Итоговый педагогический совет № 5. Подведение итогов 2022-2023 учебного года. Создание мультимедийных презентаций по ПДД	30.05. в течении месяца

3. Организационный раздел рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня) средняя группа

РЕЖИМ ДНЯ

В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГБДОУ д/с № 77
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ

(ПОНЕДЕЛЬНИК)

№ п/п	Мероприятие	Время
1.	Прием: осмотр детей, утренняя гимнастика в группе	08.00 – 08.10
2.	Организованная образовательная деятельность(за- нятия)	08.10 – 08.30
3.	Совместная деятельность педагога с детьми	08.30 – 09.00
4.	Организованная образовательная деятельность(занятия)	09.00 – 09.20 09.40 – 10.00
5.	Чтение художественной литературы.	10.00-10.15
6.	Совместная деятельность педагога с детьми	10.15 – 11.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	11.00 – 11.30

РЕЖИМ ДНЯ

В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГБДОУ д/с № 77
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ

(ВТОРНИК)

№ п/п	Мероприятие	Время
1.	Прием: осмотр детей, утренняя гимнастика в группе, утренний круг, совместная деятельность пе- дагогов с детьми	08.00 – 09.00
2.	Организованная образовательная деятельность(за- нятия)	09.00 – 09.20 09.40 – 10.00

3.	Чтение художественной литературы.	10.00-10.15
4.	Совместная деятельность педагога с детьми	10.15 – 11.00
5.	Организованная образовательная деятельность(занятия)	11.00 – 11.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	11.20 – 11.30

РЕЖИМ ДНЯ

В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГБДОУ д/с № 77
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ

(СРЕДА)

№ п/п	Мероприятие	Время
1.	Прием: осмотр детей, утренняя гимнастика в группе, утренний круг, совместная деятельность педагогов с детьми	08.00 – 09.00
2.	Организованная образовательная деятельность(занятия)	09.00 – 09.20 09.40 – 10.00
3.	Чтение художественной литературы.	10.00-10.15
4.	Совместная деятельность педагога с детьми	10.15 – 10.30
5.	Организованная образовательная деятельность(занятия)	10.30 – 11.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	11.00 – 11.30

РЕЖИМ ДНЯ

В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГБДОУ д/с № 77
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ

(ЧЕТВЕРГ)

№ п/п	Мероприятие	Время
1.	Прием: осмотр детей, утренняя гимнастика в группе, утренний круг, совместная деятельность педагогов с детьми	08.00 – 09.00
2.	Организованная образовательная деятельность(занятия)	09.00 – 09.20 09.40 – 10.00
3.	Чтение художественной литературы.	10.00-10.15
4.	Совместная деятельность педагога с детьми	10.15 – 10.55

5.	Организованная образовательная деятельность(занятия)	10.55 – 11.15
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	11.15 – 11.30

РЕЖИМ ДНЯ

В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГБДОУ д/с № 77
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ ПО 31 МАЯ

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут
1. Прием детей	Мероприятие		Время развития ребенка
2. Физкультурные занятия;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Игровая	Педагогические
3. Праздники	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, на прогулке.	деятельность(за- (подвижные игры , игры с правилами); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками); двигательная (овладение основными движениями	технология на основе личностно-ориентированного подхода:
4. Тематические праздники (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества)	Оказание помощи воспитанникам в процессе игровой, двигательной, образовательной деятельности(занятия)	с педагогом и сверстниками); двигательная (овладение основными движениями	08.10 – 08.30 08.30 – 9.00 - коллективное обучение; 09.00 – 09.15 -технология индивидуального обучения
5. 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).			10.15 – 10.35 (индивидуальная работа)
			10.35 - 11.00
			11.00 – 11.30

(ПЯТНИЦА)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ОД)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность форм ООД	Количество образовательных форм ООД в день	Количество образовательных форм ООД в неделю	Перерывы между формам и ООД
3 часа 20 мин	до 20 минут	10	до 40 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ООД) статического характера проводится физкультминутка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно- гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.3 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Средний возраст (4-5 лет)

3.4

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Младшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Средняя группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»

Старшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
----------------	---

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование

Средняя группа.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
Сентябрь	1.Познакомить с помещением бассейна, разминочного зала, с правилами поведения в бассейне (в воде), правилами личной гигиены. Рассказать о пользе плавания, свойствах воды. 2.Обучать элементарным ОРУ на суше. 3.Приучать детей смело входить в воду (и выходить из воды) с помощью преподавателя, воспитывать безбоязненное отношение к воде, к попаданию воды на лицо (адаптировать к водному пространству). 4.Провести мониторинг плавательных способностей детей.
Октябрь	1.Провести мониторинг плавательных способностей детей. 2.Создавать общие представления о плавании, показать основные движения. Побуждать детей свободно передвигаться в воде, играть с игрушками. 3.Формировать гигиенические навыки (умение самостоятельно раздеваться, вытираться, одеваться). 4.Воспитывать чувство уверенности в воде, навык ориентировки в водном пространстве.
Ноябрь	1.Учить безбоязненно относиться к попаданию воды на лицо (брызг), опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе). 2.Учить принимать горизонтальное положение в воде (лежать на груди), держась за поручень. 3.Создать представление о движении ног способом кроль. 4.Приучать детей смело передвигаться в воде, менять направление, быстроту движения. 5. Учить правилам поведения в воде (не толкать друг друга, не

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
	держаться, не кричать). 6. Вызывать радостные ощущения от пребывания в воде. Воспитывать положительное отношение к занятиям, дисциплинированность.
Декабрь	1.Продолжать учить горизонтальному положению в воде (лежать на груди), держась за поручень. 2.Учить не бояться брызг, опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе), делать выдох в воду (держась за бортик). 3.Учить движению ног способом кроль, держась за поручень. 4.Закреплять правила поведения на воде. 5.Учить детей своевременно начинать и заканчивать выполнение задания (по сигналу инструктора). 6.Развивать координацию движений. 7.Воспитывать организованность, желание заниматься, стремление научиться плавать.
Январь	1.Учить движению ног способом кроль, держась за бортик. 2. Учить принимать горизонтальное положение в воде (на груди) без опоры. 3.Приучать смело погружать лицо в воду на задержке дыхания, выполнять выдох в воду. 4.Развивать ориентировку в воде, самостоятельность действий. 5.Воспитывать смелость, ловкость, умение взаимодействовать в коллективе.
Февраль	1. Закреплять навык погружения в воду с головой на задержке дыхания. Продолжать обучать выдоху в воду. 2.Продолжить обучение движению ног способом кроль на груди, держась за бортик. 3.Продолжить учить принимать горизонтальное положение в воде (на груди) без опоры. 4.Учить лежать на спине. 5.Развивать чувство уверенности на воде (свободы и легкости передвижения). Содействовать активному передвижению в воде в различных направлениях. 6.Воспитывать самостоятельность, внимательность.
Март	1.Учить делать вдох и постепенный (продолжительный) выдох с

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
	полным погружением головы под воду. 2.Продолжать учить лежать на спине, выполнять движения ног способом кроль на груди (держась за бортик). 3.Ознакомить с упражнениями, помогающими всплыванию. 4.Ознакомить со скольжением на груди (с подвижной опорой в руках - игрушка, надувной круг), с движением ног при скольжении. 5.Содействовать самостоятельной ориентировке в воде. 6. Развивать быстроту.
апрель	1.Учить скольжению на груди с подвижной опорой в руках (с толчком о бортик). 2.Учить передвижению по бассейну на груди с подвижной опорой (держась за доску, игрушку, круг) при помощи движений ног способом кроль. 3. Закрепить умение принимать горизонтальное положение в воде (на груди, спине) без опоры. 4.Ознакомить (дать представление) с гребковым движением рук (как при плавании способом кроль). Обучать попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад у неподвижной опоры. 5.Ознакомить с упражнением - открывание глаз в воде. 6.Развивать силу и выносливость. 7.Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснения преподавателя.
Май	Закрепить пройденный материал. Добиваться самостоятельности и активности детей. Провести повторный мониторинг плавательных способностей детей.

Приложение № 2 Авторские разработки

Тема: « Веселая водица – нельзя не подружиться!» (для воспитанников средней группы ЗПР)

Цель: Оздоровление организма и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: продолжать закреплять навыки преодоления боязни воды, при погружении с головой, посредством подвижных игр; упражнять принимать горизонтальное положение тела в воде с опорой на руки, передвигаясь в различных направлениях, закреплять умение выполнять различные движения в воде, поддерживать интерес к занятиям плаванием.

Место проведения: бассейн.

Оборудование: круги надувные, игрушка Лягушонок, рыбка, кораблики, сетки, нудлсы .

Ход занятия: (на суше)

Инструктор: С добрым утром, с днем прекрасным!
Все собрались не напрасно!
Ведь приятно детворе поиграть со мной в воде!
Вот — Волшебница Вода!
К нам пришла издалека.
Вокруг оглянитесь, в природу взгляните:
Нас окружает везде и всегда,
Это Волшебница наша – вода!

Инструктор: Кто водицы не боится?
Может с нею подружиться!
Смело в воду заходите.
Свои умения покажите!
Отправляемся гулять-
К пруду будем мы шагать!

(Дети входят в воду и идут в колонне друг за другом, выполняя различные движения).

Инструктор: Дружно, весело шагайте,
Выше ноги поднимайте!
*Руки вверх подняли- (поднять руки вверх)
Облака мы увидали!
*Руки мы все гребём (гребковые движения)

И как уточки идем!
*Рядом с лугом, на пруду,
Где трава росой богата,
В камышах на влажной кочке,
Жили- были лягушата.
Подражая лягушатам,
Прыг – шлеп, прыг – шлеп.
Прыгай весело, дружок! (прыжки на двух ногах вперед)
*Дружно мы шагаем,
Выше ноги поднимаем!
*Тише, цапля, не спугните!
1, 2, 3- скорей замрите!
*Чтобы не смогла поймать,
Нужно быстро нам бежать!
*Тихо, тихо мы пойдем,
Воздухом дышать начнем.

Инструктор: «Крокодильчиком» встаем,
Хвост покажем и идем! (идут «крокодильчиком», ноги вместе).
Тот самый смелый крокодил?
Кто голову в воду сейчас опустил! (опускают голову в воду).

(Инструктор берет игрушку- Лягушонка и здоровается с детьми).

Лягушонок: Ква – ква, здравствуйте!
Помогите, у нас беда!
Пропала рыбка из пруда!
Столько мусора в пруду –
Никак я рыбку не найду!

Инструктор: Лягушонку мы поможем,
Мусор весь мы в сетки сложим!

ИГРА « Генеральная уборка»
(Дети собирают в сетки разбросанные в воде игрушки и листочки).

Инструктор: Рыбку мы спасли, друзья,
Стала чистая вода!

Лягушонок: Раз – два! Ква – ква!
Братцы и сестрицы!
Раз – два! Ква – ква!
Будем веселиться!
Не хочу сидеть в пруду,
Поиграем мы в игру!

ИГРА «Круговая»
(Мы идем, идем, идем.
Хоровод ведем.
Сосчитаем до 5-ти –
Ну, попробуй, нас найди?)
(Дети идут по кругу, взявшись за руки, затем приседают в воду с головой).

ИГРА « ЛЯГУШАТА»
Тучка в небо поднялась,
Солнышко закрыла.

Лягушата в дом спешат –
Мама стол накрыла.

(Дети бегут к бортику, их поливают водой из лейки).

Дома чай готов –
Ароматный, вкусный и приятный!
Чтобы чай остыл чуть-чуть,
Будем на него мы дуть!

(Делаем вдох и дуем на воду).

Лягушата чай попили
И одежду просушили.
Вышло солнышко опять –
Можно всем на пруд бежать!

(Дети бегут по воде).

Инструктор: За мной вставайте
И не отставайте!

ИГРА «Озарной паровозик»

(Дети встают за инструктором, друг за другом, паровозиком, двигаются вперед и говорят слова).

Я иду, иду, иду!
За собой друзей веду!
А как только повернусь –
Сразу всех переловлю!

(Дети присаживаются в воду с головой).

Инструктор: Хорошо в пруду резвиться,
Но пора нам торопиться!
Камешков мы наберем, (дети ныряют и собирают со дна эспандеры)
И в обратный путь пойдем!
С лягушонком попрощались, (прощаются с Лягушонком)
Сразу дома оказались!

Инструктор: Мы в бассейне занимались,
Очень, очень мы старались.
Научились мы нырять,
В игры всякие играть.
Мы теперь с водою дружим –
Это в жизни очень нужно!

Выход из урока.

Затем, на середине бассейна делаем вместе с детьми вдох и выдох:
Потянулись-потянулись и друг другу улыбнулись.
Инструктор делает рефлексию - узнает у детей “Все ли понравилось, много ли интересного узнали, что получилось, что нет, чего бы еще хотелось и т.п.”

Используемая литература:

Интернет ресурсы:

Занятие по плаванию для детей младшей группы "Солнышко и дождик"

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Закрепить правила поведения в воде.
2. Учить передвижениям и игровым действиям в воде.
3. Учить выполнять совместные игровые действия в водной среде.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение слышать инструктора.
2. Действовать по сигналу.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Воспитывать безбоязненное отношение к воде.

Ход занятия

На суше.

Дети строятся на резиновом коврикe, возле чаши бассейна.

Инструктор:

Светит солнышко в окошко
Наши глазки щурятся.
Мы похлопаем в ладошки –
И пойдём на улицу.
Дети выполняют движения согласно тексту.

В воде.

1. Войти в воду, под наблюдением.
2. Игровое упражнение “Большие и маленькие ножки”.

Большие ножки
Идут по дорожке
Топ-топ, топ-топ,
Дети идут в медленном темпе с высоким подниманием колен, преодолевая сопротивление воды.
Маленькие ножки
Бегут по дорожке
Топ – топ – топ.
Бегут на носочках в медленном темпе.

Инструктор:

Стало солнце припекать
Всех ребяток собирать.
Встанем дружно мы в кружок.
Поведём наш хоровод
Дети встают в круг, держась за руки.

3. Игровое упражнение “Карусель”.

Инструктор:

Еле – еле, еле – еле.
Закружились карусели,
А потом, потом, потом –
Все бегом, бегом, бегом!
Тише, тише не спешите,
Карусель остановите!

Дети выполняют движения согласно тексту.

4. Игровое упражнение “Ладушки с водичкой”.

Дети стоят в кругу, ладони рук на поверхности воды. Хлопают по воде, делая брызги.

5. Игровое упражнение “Дождик”.

Дети подбрасывают воду вверх и проговаривают:

Дождик лей-лей-лей,
Чтобы было веселей.

Инструктор:

Кап-кап, тук-тук,
Дождик по дорожке.
Ловят дети капли эти,
Выставив ладошки.

6. Игровое упражнение “Умываемся”.

Набирают воду в ладони и умываются.

Инструктор:

Солнышко с дождем
В прятки играет.
В прятки играет.
Детей забавляет.

7. Игра “Солнышко и дождик”.

На небе солнышко! Можно идти гулять!

Солнце, солнце жарче грей,
Не жалея своих лучей.
Тучка, тучка улетай,
Нас дождём не поливай.
Дети гуляют по всему бассейну, в разных направлениях.

Инструктор: Вдруг выглянула тучка, и пошёл дождик.

Дети убегают в домик, прячутся от дождя (к бортику, или под зонтик). Игра повторяется.

Инструктор: Вот и кончился дождик, снова солнышко выглянуло.

А нам пора возвращаться в группу.

Выход из воды.

