

**Образовательная программа
дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья
(с задержкой психического развития)
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Разработчики:
авторский коллектив
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
разработана авторском коллективом Образовательного учреждения в соответствии с
нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности. Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей **от 5 до 7 лет**. Коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В Образовательном учреждении осуществляется
квалифицированная коррекция нарушений развития детей

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении предусмотрены должности педагогических работников (учителя-дефектолога, педагога-психолога), имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (п.3.4.3. ФГОС ДО)

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающее направление в работе с детьми в группе компенсирующей направленности обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

В Программе отражена специфика коррекционной – развивающей и образовательной работы в группах компенсирующей направленности следующих периодов развития детей: старшая группа – с 5 до 6 лет (ЗПР); подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет (ЗПР).

Цели дошкольного образования в Образовательном учреждении:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (ФГОС ДО п.1.5)

Задачи дошкольного образования в Образовательном учреждении:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО п.1.6)

Для написания Программы

авторский коллектив использовал следующие образовательные программы:

-Примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. № 6/17);

- «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной;

-парциальные образовательные программы и образовательные технологии, выбранные участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. №

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие

образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода:

-в расписании групп учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые).

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

**Мероприятия групповые, подгрупповые
в Образовательном учреждении в группах с ОВЗ (ЗПР):**

- Прогулки.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Смотры и конкурсы.

Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия:
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций.

В режимных моментах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. № 6/17).

Организация развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017г. № 6/17).

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Распределение основных форм образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятия), проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Образовательной программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. В детском саду имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и Образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

*Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей
в Образовательном учреждении.*

*Программа может корректироваться в связи с выходом примерных
основных образовательных программ, изменением видовой структуры
групп, нормативно-правовой базы Образовательного учреждения,
образовательных запросов родителей.*

Подробно с Программой Вы можете познакомиться
на сайте ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

detsad77primspb.ru

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр. д.57 к. 2

Тел./факс: (812) 308-40-52