

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района № от 31.08.2021г.
_____ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
Инструктора
физической культуры
для детей подготовительной к школе группы
с задержкой психического развития
с 6 до 7 лет
(плавание)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Прудько Варвара Валерьевна

Инструктор по физической культуре
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2021г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	
	Обязательная часть программы	
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы ЗПР	7
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	20
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
1.2.	Планируемые результаты	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
	Обязательная часть программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	27
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	31
2.5.	Сложившиеся традиции группы	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	33
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.	Традиционные события и праздники	37
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	37
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	38
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
	Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование	40
	Приложение № 2 Авторские разработки	42

І.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "
- Рабочей программы инструктора по физической культуре группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ N 25/2 от 28.05.2021г.)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Цель:

Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17,а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования: **«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой,И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной,** парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО., Приказ

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима

образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно- двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно- пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- Расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм, учить названиям способов и их особенностям; учить ориентироваться под водой, доставал со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.;
- Совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду; учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих средств с задержкой дыхания и вдохом в воду; учить выполнять упражнения всплывания и лежания на воде без поддерживающих средств; Учить выполнять движения руками и ногами спортивными и неспортивными способами на суше и в воде без поддерживающих средств; совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния; учить различным спускам в воду с бортика бассейна:
- Спадам в воду, сидя на бортике, вниз ногами;
- Прыжками вниз ногами из положения приседа на бортике;
- из положения сидя на бортике.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об

окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В реализации принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.).

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе.

Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (ООД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

В дошкольном учреждении режим дня предусматривает занятия в плавательном бассейне: начиная с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

Основной формой обучения плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (подготовительной группы ЗПР):

Дошкольники с задержкой психического развития – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положения о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Формирование познавательных процессов при ЗПР характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций.

У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений.

Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально-культурной депривации, маскируют эти

возможности.

Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса. Выделяют следующие потребности:

- Обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- Наглядно-действенный характер содержания образования;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- Коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д) , следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального и генетического характера (Ю.Г. Демьянов, В.В. Лебединский и др.)

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными поражениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями») (З.Т. Ржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких-либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определяются как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И. Калмыкова, Н.А. Менжинская и др).

Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР.

К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций.

Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К.С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией характеризуя детей с ЗПР употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Выделены следующие типы ЗПР:

По типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

Соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

Психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

Церебрально-органического генеза (К.С. Лебединская).

ЗПР – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущим причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперреактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых процессов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В соответствии с классификацией, разработанной К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

- конституционального,
- соматогенного,
- психогенного,
- церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублимным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи.

Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют

формирование навыков самообслуживания, негативно складываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность.

Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребёнку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т.д.) Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжают по «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. Л.В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психо-травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Для детей с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.п.) Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношения к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи.

Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Дети с ЗПР

данного генеза могут посещать образовательные группы, однако в том случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста – предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяют две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика).

При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования.

Все это обуславливает низкий уровень дошкольниками всеми видами детской деятельностью (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассмотрению и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленной структурно-функциональное созревание левого полушария, изменения механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Перслени, М.Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки

словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У.В. Ульenkова).
Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период.
Следует констатировать, что как правило дети данной группы, продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Основания разработки

Рабочей программы (документы и программно- методические материалы):

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "
- Рабочей программы инструктора по физической культуре группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ N 25/2 от 28.05.2021г.)

Срок реализации рабочей программы:

2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022 года)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-8 годам):

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты;
- Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

-Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

-Овладевает основными культурными способами деятельности;

-Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

-Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

-Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения произвольной регуляции поведения и деятельности);

-Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

-Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно- понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

-Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

-У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

-Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

-Стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

-Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

-Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие (плавание) »:

Упражнения на суше.

- Общеразвивающие упражнения, в т.ч. на гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание.
- Выполнять движения руками, ногами всеми способами плавания в положении сидя, лежа, а также различными сочетаниями руками и ногами спортивными и неспортивными способами.
- Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде.
- Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм деятельности в режиме детского сада; для заданий родителям.

-Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине.

Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом.

-Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях.

Упражнения для освоения с водой.

-Вход в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно.

-Ходить, бегать, прыгать помогая себе гребковыми движениями рук.

-Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками – поочередно, вместе, вперед, назад.

-Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне. В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка».

-Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду.

-Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно.

-Игры, эстафеты, развлечения на воде.

Упражнения в воде.

-Ходьба по дну с выполнением движений одной и двумя руками облегченными способами и брассом, кролем на груди и на спине

.

-Движения руками брассом, кролем на груди и на спине в скольжении.

-Движения ногами с плавательной доской и без нее кролем, дельфином, брассом с задержкой дыхания с выдохом в воду, с произвольным дыханием; движения ногами кролем, брассом на спине с доской и без нее.

-Плавание с различными сочетаниями спортивных и неспортивных способов с задержкой дыхания, с произвольным дыханием, с выдохом в воду.

-Плавание удобным для себя способом, постоянно увеличивать расстояние; контрольное плавание на максимально возможное расстояние. Спады в воду из различных положений с бортика бассейна: сидя на бортике, спад в воду вниз ногами.

-Прыжок вниз ногами из положения приседа на бортике. Уметь выполнять требования программы предыдущих возрастных групп. Знать названия способов плавания.

-Выполнять «звездочку» на груди и на спине.

-«Отдых на воде» - 5-10сек.

-Выполнять скольжения на груди и на спине на максимально возможное расстояние.

-Выполнять спад в воду из любого положения

-Выполнять 5-8 выдохов в воду.

-Доставать предметы со дна.

-Плывать на одних руках и на одних ногах со вспомогательными различными средствами различными способами.

-Плывать неспортивными и спортивными способами со вспомогательными средствами и без них.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Обязательная часть рабочей программы

Цели реализации Программы:

-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи и цели реализации Программы:

-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей 6-7-8 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование сведений о пользе занятий плаванием, о свойствах воды;
- ознакомление детей с правилами поведения на воде;
- формирование у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде; обучение погружать лицо в воду, погружаться в воду с головой; учить открывать глаза в воде; знакомить с очками для плавания; учить делать вдох и выдох на суше и в воде; формировать навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»);
- учить скольжению на груди и на спине; учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Исходя из определения данного в ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ в сформулирована общая цель воспитания в ГБДОУ:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность.

В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили

конкретные задачи:

:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного города, района.
4. Расширить воспитательный потенциал ГБДОУ посредством разнообразия форм образования: проектов, творческих соревнований, праздников, физкультурных мероприятий
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые приоритеты - быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свою Родину;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. • в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> • направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: <p>- с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период).</p>
Современная социокультурная среда развития	<ul style="list-style-type: none"> • большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> •быстрая изменяемость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением

образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;
- физического развития;

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей подготовительной группы от 6 до 7-8 лет (ЗПР)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: "Физическое развитие".	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Цели программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Обязательная часть рабочей программы

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2021 г	Физическое развитие	Я и детский сад. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Моя семья	Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне. Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	Игры с мячом. Игры на осеннюю тематику
X-2021г.	Физическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад	Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	Использование игр на воде, по заданной теме.
XI- 2021г.	Физическое развитие	Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы	Учить передвигаться в воде по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками. Учить ходить на руках по дну бассейна	Игры на имитацию движения животных и птиц.
XII- 2021г	Физическое развитие	Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с	Игры на воде с использованием лексической темы данной недели- «Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.

			игрушками	
I – 2022 г.	Физическое развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.	Спортивные игры.
II-2022г	Физическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд Повара. Посуда Семья Я и папа.	Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплытие, лежание на груди и на спине. Воспитывать смелость	Спортивные, подвижные игры. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт - зале и в бассейне.
III- 2022 г.	Физическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя	Спортивные, подвижные игры в воде и на суше.
IV-2022 г.	Физическое развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности	Подвижные игры на увеличение глубины
V-2022 г.	Физическое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность	Проведение диагностики физического развития, закрепление освоенного материала. Ознакомление детей с правилами поведения на открытых водоемах.	Подвижные игры, эстафеты, с использованием тонущих и плавающих игрушек

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7-8 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, в бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	Сбор сведений о семьях воспитанников Проведение родительских он-лайн собраний» «Гигиенические требования к одежде ребёнка» «Возрастные особенности ребенка 6-8лет» Особенности адаптации ребенка к занятиям в бассейне	Проведение родительских он-лайн собраний Информационно-наглядная агитация: -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). - оформление информационных стендов для родителей (адаптация к занятиям в бассейне, охрана и укрепление здоровья); оформление медицинских уголков; -подготовка информационных материалов к родительским собраниям
X-2021г.		Субботник

XI-2021 г.	<p>«Букет для мамы» «Двигательные предпочтения детей»</p> <p>Информация для родителей на тему справок и всего необходимого для занятий в бассейне</p>	<p>Творческий конкурс (свободное направление) Рекомендации «Играем дома» Тематический день «День матери»</p> <p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, выдача направлений на э.б. и т.д.)</p>
XII-2021 г.	<p>«Новогодняя игрушка» (открытки, игрушки, поделки) «Игры детей в зимний период» Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы</p>	<p>Творческий конкурс Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник</p> <p>Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации</p>
I-2022 г.	<p>«Снятие блокады Ленинграда» «Блокадный Ленинград» «Воспитание самостоятельности Вашего малыша».</p> <p>Консультации родителей на тему сохранения здоровья детей в опасный эпидемиологический период</p>	<p>Тематический день Выставка детского рисунка Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание</p> <p>Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации</p>
II-2022 г.	<p>«Проводы зимы» «День защитника Отечества» Проведение досугов на воде.</p>	<p>Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!» Рекреационное занятие с участием педагогов. Присутствие на занятиях родителей, ответы на интересующие их вопросы, обсуждения, отзывы</p>
III-2022 г.	<p>«Масленица»</p>	<p>Праздник Совместные народные игры с ребёнком.</p>
IV-2022г.	<p>24 апреля - Пасха (православная) «Пасха в красках» «Лучше всех»</p>	<p>Выставка совместных работ с детьми</p> <p>Открытые физкультурные занятия Субботник</p>

V-2022 г.	«Я помню, я горжусь!» «Игровая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	Дистанционная выставка творческих работ Выпуск детей Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
VI-2022 г.	«Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Совместные мероприятия с детьми по ПДД Летний праздник

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в Детском саду» Е.К.Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и

компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Месяц	Название праздника	Возрастная группа	Категория участников
Сентябрь	Выставка детского рисунка «Жили-были...» (овощи, фрукты)	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Октябрь	Выставка детского рисунка: «Мой друг светофор»	Младшая и средняя	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	Выставка детского рисунка «Открытка для мамы» Конкурс чтецов: «Осенняя пора-очей очарованье»	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Выставка детского рисунка «Веселый снеговик» Подготовка к Новому году. Новый год.	Младшая и средняя	Дети, педагоги, родители
Январь	Выставка детского рисунка: «Птицы нашего двора» «Блокадный Ленинград» Тематический день: «День снятия блокады Ленинграда»	Старшие группы	Дети, педагоги
Февраль	Выставка детского рисунка: «Военная техника» Тематический день: «День защитника Отечества» Выставка: «Открытка для папы»	Старшие группы	Дети, педагоги, родители
Март	Выставка детского рисунка: «Подарок маме» Весенние праздники. Масленица 28 февраля-6	Ранний, младший, средний возраст Все возрастные	Дети, педагоги

	марта Выставка детского рисунка: «Народная игрушка»	группы Старший возраст	
Апрель	Выставка детского рисунка: «Этот удивительный космос», «Где живут витамины» Тематический день: « Космическое путешествие»		Дети, педагоги
Май	Тематический день: « День Победы» Дистанционная выставка творческих работ: « Я помню, я горжусь!» Оформление помещений к 9 мая акция « Окна Победы» Выпускные праздники в детском саду.	Старший возраст Старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Старший возраст	Дети, педагоги, родители

3. Организационный раздел рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)

Подготовительная к школе группа (ЗПР)

РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимные моменты	Подготовительная группа (ЗПР) (от 6 до 8)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.15

2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	09.50 - 10.05 10.05 – 10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.00 – 12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
10.	Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	15.30 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
15.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группы

(6-7-8 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Физкультминутка (во время ОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Музыка					
Физическая культура 30 мин	30 мин.	-	-	-	30 мин
30 мин					
Бассейн	-	-	-	-	30 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурные досуги	до 40 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурные праздники	до 1 часа 2 раза в год				
Неделя здоровья	1 раз в год				
Всего в день	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	8 часов				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы ОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение);</p> <p>-Музыкальные, физкультурные занятия;</p> <p>-Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках ((День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного нового подхода:</p> <p>-коллективное обучение;</p> <p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p>

Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ОД)

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм ".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы ОД	Количество образовательных форм ОД в день	Количество образовательных форм ОД в неделю	Перерывы между формами ОД
7 часов	до 30 минут	14	до 1 часа 30 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ОД) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)

январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню Победы	

3.3 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	огашение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Частичные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавок, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Младшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Средняя группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»

Старшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Подготовительная к школе группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Педагогическая диагностика	«Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование

месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
сентябрь		Консультация для воспитателей: «Закаливание детей старшего дошкольного возраста».	Собрания на группах (участие).
октябрь	Диагностика физического развития. (все группы, 3 недели октября). Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Индивидуальные консультации для педагогов групп.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
ноябрь	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Индивидуальные консультации для педагогов групп. Рекомендации для воспитателей по теме: «Как быстро приучить ребенка не	Индивидуальные консультации. Памятка на группы: «Как быстро приучить ребенка не бояться воды».

		бояться воды».	
декабрь	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Открытый просмотр занятий в бассейне для воспитателей групп.	Индивидуальные консультации.
январь	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Консультация: «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания».	Индивидуальные консультации. Памятка на группы: «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания».
февраль	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Консультация: «Основные виды движений в воде».	Памятка на группы: «Основные виды движений в воде». Индивидуальные консультации.
март	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Спортивные соревнования среди подготовительных групп. (открытый просмотр)	Индивидуальные консультации. Открытый просмотр занятий в бассейне для родителей воспитанников в День открытых дверей.
апрель	Диагностика физического развития (все группы, 3 недели). Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Открытый просмотр занятий в бассейне для воспитателей групп.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики.
май	Занятия с детьми по плану инструктора по плаванию.	Открытый просмотр занятий в бассейне для воспитателей групп.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (ЗПР)

Цель: закрепление представлений об обитателях морей и океанов через досуговую и игровую деятельность.

Задачи:

Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение.

Вызывать желание принимать участие в досуге и работать в команде.

Создать положительную мотивацию к активному познанию окружающей действительности.

Воспитывать активный интерес к животному миру и природе.

Планируемый результат: дети активные, воодушевленные и радостные, досуг пошел им на пользу и активизировал такие процессы, как внимание, память и связная речь.

Подготовительная работа: чтение энциклопедии «Подводный мир», просмотр мультфильма «В поисках Немо», рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «морские обитатели».

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение, карточки «найди пару», сундук с сокровищами, флажки, ленточки, рисунки морских обитателей, игрушки.

Ход ОД

Инструктор: здравствуйте, ребята! Сегодня утром, когда я открыла почтовый ящик, я увидела одну загадочную вещь, на которой было написано «Группе Ягодки». Я не стала открывать без вас. Хочу это сделать вместе с вами. Интересно узнать, что же там?

Дети: да, очень интересно, что за письмо нам отправили!

Инструктор: посмотрите! Это же не письмо, а карта! Карта необычная... На ней показано несколько точек, а в конце... В конце сокровища! Но эти сокровища находятся на дне морском... Как же нам быть?? На чем же мы туда попадем?

Дети: На подводной лодке!

Инструктор: это отличная идея! Скорее отправляемся на их поиск!

Искать клад - очень интересное и ответственное задание. Нам с вами нужно держаться вместе, быть одной командой, помогать друг другу и слушать все указания предельно внимательно. Представим, что мы с вами сидим в подводной лодке. Приготовились в отправлению!

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Ребята, мы не можем находиться без одной очень важной вещи. Кто мне скажет, без чего?

Дети: без акваланга. С помощью него мы сможем дышать под водой и найти сокровища будет легче.

Инструктор: вы правы! У нас необычное путешествие, поэтому и акваланги тоже необычные. Давайте наберем в рот как можно больше воздуха, надуем щеки и проглотим этот шар! Такого количества воздуха нам точно хватит, чтобы отыскать сокровища и вернуться обратно.

Посмотрите, кто нарисован на первой точке?

Дети: это рыба!

Инструктор: верно, давайте вспомним, как же называется эта рыба! В каком мультфильме мы с вами ее недавно видели?

Дети: в поисках Немо. Это рыба-клоун.

Инструктор: вы правы! Это рыба-клоун. Наверное, для того, чтобы узнать куда нам плыть дальше, нужно поговорить с этим морским обитателем, может он подскажет где хранится клад? Давайте поздороваемся и зададим этот вопрос рыбке.

Дети: здравствуйте! Мы ищем сокровища, не подскажете где они могут находиться?

Рыба-клоун: добрый день, ребята. Мне рассказывали, что вы в скором времени должны прибыть к нам. Дело в том, что сокровища, которые вы ищите, украл старый осьминог. И теперь никто не знает где они находятся. Да и где сам осьминог тоже никто не знает.

Дети и Инструктор: что же нам теперь делать? Мы же только прибыли сюда, хотели найти сокровища, повеселиться... А теперь ни того, ни другого.

Рыба-клоун: подождите расстраиваться!! Я вспомнил, что моя подруга морская звезда видела его недавно, поспешите к ней! Вам нужно плыть прямо, затем повернуть налево. Вы увидите много красных водорослей. Она живет там, отправляйтесь скорее! Удачи в поисках!!

Инструктор: ребята, поплыли скорее!

Кажется, я вижу красные водоросли! А рядом морская звезда!

Дети: здравствуйте, морская звезда! Мы ищем осьминога и сокровища, которые он украл. Рыба-клоун сказал нам, что вы его недавно видели. Подскажите, где он?

Морская звезда: привет! Мне сейчас совсем не до вас! Плывите отсюда, у меня дел по самое горло! Намечается грандиозная вечеринка, а у меня совсем не готов танец, не знаю, что делать. Танцоров тоже нет, так что не мешайте мне грустить!

Инструктор: ребята, давайте поможем морской звезде? Станцуем для нее наш танец? Я думаю, если мы ее поддержим и не оставим в трудную минуту одну, она нам тоже обязательно поможет.

Дети: у нас есть танец! Мы сможем станцевать!!

Дети: танцуют «Морскую зарядку»

Морская звезда: ого! Ничего себе, вот это вы зажгли! Этот танец отлично подойдет для моей вечеринки. Приходите, пожалуйста, сегодня вечером ко мне, будут все!

Инструктор: мы бы с радостью. Но мы ищем сокровища, которые украл осьминог. Вы не знаете где он?

Морская звезда: знаю! Знаю! Я видела его, он проплывал с огромным сундуком в сторону кораллового рифа. Вы можете спросить у черепахи, куда он плыл дальше. Я уверена, что она вам поможет! Вы такие добрые ребята, подняли мне настроение!! Как найдете сокровища - приплывайте ко мне на праздник, будет очень весело.

Дети: спасибо, морская звезда! Мы постараемся прийти на вечеринку, как только отыщем сокровища!

Воспитатель: да! А где находится коралловый риф?

Морская звезда: вам нужно плыть в правую сторону по течению, слева от вас будет большая скала и много медуз. Недалеко оттуда - черепахи, они вам и помогут!

Инструктор и дети: спасибо! До скорых встреч!

Инструктор: мы с вами хорошо справляемся, я вижу скалу. А значит, что совсем скоро мы встретим черепах. Ребята, а вы знаете, что морские черепахи живут очень долго? Они могут прожить даже 100 и больше лет!

Дети: ого! Вот же они! Посмотрите, какие большие и красивые черепахи!

Инструктор: здравствуйте, Уважаемая черепаха. Подскажите, пожалуйста, вы не видели осьминога с сундуком? Он украл сокровища, которые предназначались нам!

Черепаха: здравствуйте, друзья. Я здесь знаю все и про всех. Мне 130 лет и это не первый случай, когда осьминоги крадут сокровища. Я помню очень многое, потому что тренирую свою память. Ребята, а как у вас обстоят дела с памятью? Я вижу, что вы очень умные и активные, но хочу убедиться в этом. Моя интуиция меня никогда не подводит. Смотрите, у меня есть карточки, с помощью которых я и тренирую память. Максимум я могу собрать 110 пар карточек. А сколько сможете собрать вы? Если докажете мне, что вы внимательные, то скажу вам, где же сейчас осьминог.

Инструктор: черепаха, мы с удовольствием поиграем в эту игру, мы с ребятами любим тренировать свою память! Правда?

Дети: конечно правда, мы готовы!!

Черепаха: тогда держите 6 карточек, из них получится 3 пары. Посмотрим, как хорошо вы справитесь с этим заданием.

Дети: подбирают безошибочно пары карточек.

Черепаха: очень хорошо. Давайте добавим несколько карточек.

Дети: собирают безошибочно 5 пар карточек на память.

Черепаха: ничего себе! Вот это да, вы молодцы! А теперь посмотрите, я уберу некоторые карточки, пока ваши глаза будут закрыты, а вы скажете, каких карточек не хватает. Убирает карточки с крабом и рыбой

Дети: нет рыбки и краба!

Черепаха: отлично! Давайте сыграем последний раз. Убирает карточки с черепахой, медузой и крабом. Кого не хватает?

Дети: нет медузы, краба и черепахи!!

Инструктор: ребята, вы очень внимательные, молодцы!

Черепаха: вы меня удивили! Я давно так не веселилась, мне понравилось с вами играть. Тренируйте свою память, это очень важно!

Инструктор: так где же прячется осьминог?

Черепаха: точно! осьминог прячется в пещере, недалеко отсюда. Надо плыть влево, мимо скалы. Через несколько метров вы увидите пещеру, вот там то он и сидит. Но будьте предельно осторожны!!!

Дети: хорошо, спасибо, черепаха! Удачи вам.

Инструктор: плывем, ребята.

Дети: мы видим пещеру!

Инструктор: а вот и осьминог. Ребята, нужно разговаривать спокойно и решительно.

Дети: здравствуйте, мистер осьминог! Мы хотим, чтобы вы отдали сокровища и объяснили, почему вы себя так ведете.

осьминог: кыш! Брысь отсюда! Не подходите ко мне!

Инструктор: мы не хотим вам зла, а наоборот, хотим помочь вам, чтобы все было хорошо.

осьминог: мне никто не может помочь! Я буду сидеть в этой пещере до конца, вместе с моими сокровищами и никто не меня не найдет, уплывайте!

Дети: пожалуйста, не сердитесь! Расскажите нам, что случилось?

осьминог: у меня никогда не было друзей, со мной никто не играет и не хочет проводить время. Я подумал, что если украду сокровища, то стану счастливей. Но этого не произошло. А теперь уж со мной точно никто не захочет водиться.

Дети: ну что вы, мистер осьминог! Мы будем вашими друзьями, не стоит грустить и переживать.

Инструктор: и правда! Все будет хорошо. Давайте сыграем в игру «Море волнуется раз». Это очень веселая игра!

осьминог: вы... правда хотите со мной играть?

Дети: ну конечно!

Инструктор: правила игры простые!

Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
морская фигура* на месте замри!

Когда слова подходят к концу, все должны замереть в виде той фигуры, которую назовет ведущий. А потом выбирается наиболее похожая фигура. Ну что, сыграем?

осьминог: конечно!!

Дети и осьминог: играют.

осьминог: вот это да! Мне так нравится с вами играть, я бы играл всю жизнь! Но нужно немного передохнуть. Спасибо вам, ребята, вы подняли мне настроение и мне больше не хочется проказничать. Забирайте свои сокровища, мне они не нужны. Я очень счастлив, что у меня появились такие друзья, как вы.

Дети и Инструктор: мы тоже рады, что у нас появился такой друг! Не переживай, все в порядке. Спасибо за сокровища!

Кстати, морская звезда приглашала всех на вечеринку, мы там будем танцевать и петь! Поплыли с нами?!

Осьминог: вы думаете меня там примут...? Я немного переживаю, ведь я столько всего натворил.

Дети: Конечно, все будет хорошо, ты же наш друг!

Инструктор, дети и осьминог: плывут на вечеринку к морской звезде.

Морская звезда: еще раз привет! Ого, осьминог, и ты тут? Рада тебя видеть! Присоединяйся к нам! Самое время потанцевать.

Дети: танцуют

Инструктор: спасибо вам, дорогие жители! Нам очень понравилось быть у вас в гостях. Обязательно приплывем к вас еще, да, ребята?

Дети: да, конечно! Спасибо вам.

Осьминог: спасибо, ребята, что приплыли сегодня и поговорили со мной, я счастлив.

Инструктор: ну что, пора всплывать на поверхность? Забирайте сундук с сокровищами, держитесь крепче.

Звучит музыка

Инструктор: вот мы и в группе! Самое время посмотреть, что же в нашем сундуке. Ого! Там раскраска и значки «настоящий друг». Замечательная награда!

Дети: да, мы очень рады!

Инструктор: вы молодцы! Наше путешествие завершается.