

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 40 от 31.08.2021 г
_____ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
инструктора физической культуры
для детей младшей группы
с 3 до 4 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Инструктор по физической культуре
(плавание)

Прудько Варвара Валерьевна
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2021-2022 год

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.	Обязательная часть программы	
	Цели и задачи реализации программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-6
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	6-7
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	10-11
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1. 2.	Планируемые результаты	12-14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14-20
	Обязательная часть программы	
2. 1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развитии ребенка	14-16
2. 2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	16-18
2. 3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18-19
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2. 4	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	20
2. 5.	Сложившиеся традиции группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	22-25
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.	Традиционные события и праздники	25-26
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	27
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	28
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	28
	Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование	30
	Приложение № 2 Авторские разработки	33

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "
- Рабочей программы инструктора по физической культуре группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ N 25/2 от 28.05.2021г.)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Обязательная часть рабочей программы

Цели реализации Программы:

- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарат сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи и цели реализации Программы:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- формирование сведений о пользе занятий плаванием, о свойствах воды;
- ознакомление детей с правилами поведения на воде;
- формирование у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде; обучение погружать лицо в воду, погружаться в воду с головой; учить открывать глаза в воде; знакомить с очками для плавания; учить делать вдох и выдох на суше и в воде; формировать навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»); учить скольжению на груди и на спине; учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Исходя из определения данного в ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ в сформулирована общая цель воспитания в ГБДОУ:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного города, района.
4. Расширить воспитательный потенциал ГБДОУ посредством разнообразия форм образования: проектов, творческих соревнований, праздников, физкультурных мероприятий.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые приоритеты - быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свою Родину;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (младшей группы)

В возрасте трех лет, а у некоторых детей и раньше, начинаются проявляться элементы самостоятельности. Они выражаются в желании делать все самому и по-своему. Такое желание является проявлением своего рода «кризиса» трех лет.

Желание быть самостоятельным - это не только «кризис» трех лет, но еще и период эмоциональной любви и доброжелательного отношения к взрослым и окружающим его сверстникам. Время эмоционального отклика. В три года ребенок уже умеет сопереживать, помогать сверстникам, утешать и успокаивать их, он может испытывать стыд за свои поступки. Но поскольку у малыша мало опыта, то эти эмоциональные проявления достаточно не постоянны, нестабильны и зависят от ситуаций в которой оказывается ребенок. Малыш начинает взрослеть к трем годам и у него начинается формироваться умение оценивать то, что он делает. Именно в это время ребенок начинает замечать, что делают другие и тоже старается получить хороший результат. И ребенок расстраивается, если задуманное не получается, начинает капризничать. В данной ситуации нам следует присмотреться к объекту пристального внимания вашего малыша и помочь ему все же преодолеть препятствие, не забыв похвалить его за старания. В этот момент ребенок активен в общении с окружающими, его поступки доверительны и произвольны, а действия ситуативны. Так же в возрасте трех лет закладывается стремление и интерес, которые побуждают ребенка познавать окружающий мир и овладевать различными способами действия. Новое умение радует ребенка и он делится этой радостью со взрослыми. В этот момент ребенок не может осознать последствий, он не ощущает опасности и открыт миру. Поэтому не ругайте его за неосторожность.

В возрасте 3-4 лет ребенок начинает усваивать правила и нормы поведения, он понимает что можно, чего нельзя. В этот период развития надо спокойно объяснять ребенку, когда он нарушает правило, почему именно так нельзя поступать. В этом возрасте дети не переживают по поводу сделанного, но они переживают за действия, которые предпримет взрослый, и ваша реакция на поступок очень важна для вашего малыша. Он ее непременно запомнит, поэтому всегда думайте об ее адекватности.

Если ваш ребенок на детской площадке отобрал у другого ребенка игрушку - вы должны доступно объяснить ребенку, что отбирать чужие вещи плохо. Но если такая ситуация повторяется еще раз, вы должны применить санкции (например увести его домой, тем самым лишив его прогулки и общения с другими детьми).

Возрасту от 3 до 4 лет характерна очень высокая потребность в движении, в этот период происходит формирование физических качеств малыша. К трем-четырем годам нормально развивающийся ребенок овладевает навыками самообслуживания. К концу 4 года жизни малыш уже умеет есть за столом, быть аккуратным в туалете, самостоятельно одеваться. Это свидетельствует о развитой координации.

В этом возрасте у ребенка формируются понятия основной цветовой гаммы (цвета радуги), основных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат), больше – меньше. От 3-4 лет у детей начинают формироваться пространственные представления, они ориентируются в квартире, в группе детского сада, во дворе и т. д.

Планируемые результаты освоения программы:

На этапе окончания дошкольного образования ребенок:

- Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- Позитивно относится к разным видам труда, отвечает за начатое дело.
- Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое «плохо», стремится поступать правильно
- Испытывает патриотические чувства, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Имеет основы экологического сознания.
- Стремится к здоровому образу жизни.

Для ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью используются различные виды, и формы работы.

Задачи образовательной деятельности в области « Физическое развитие»

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы обучения плаванию:

- Упражнения на суше.
- Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде. Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; для заданий родителям.
- Упражнения на воде
- Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, кролем на груди,

кролем на спине.

-Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, брассом.

-Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях. Упражнения для освоения с водой: входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.

-Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч. Игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "

- Рабочая программа инструктора по физической культуре группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ N 25/2 от 28.05.2021 г.)

Значимые характеристики для разработки рабочей программы:

Национально-культурные	• Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. • Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
-------------------------------	--

Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: • Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. • В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. • В теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	• Направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: - с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Современная социокультурная среда развития	• Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), - агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства

	универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • Быстрая смена окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Срок реализации рабочей программы

2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 – август 2022 года)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К Воронова	Физическое развитие

1.2 Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением

образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого

ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы от 3 до 4**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений:

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Обязательная часть рабочей программы

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка .

Месяц или	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
--------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

квартал				
IX-2021 г	Физическое развитие	Я и детский сад. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Моя семья	Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне. Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	Игры с мячом. Игры на осеннюю тематику
X-2021г.	Физическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад	Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, Преодолеть страх перед водой.	Использование игр на воде, по заданной теме.
XI-2021г.	Физическое развитие	Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы	Учить передвигаться в воде по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками. Учить ходить на руках по дну бассейна	Игры на имитацию движения животных и птиц.
XII-2021г	Физическое развитие	Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с	Игры на воде с использованием лексической темы данной недели- «Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.

I – 2022 г.	Физическое развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	игрушками Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.	Спортивные игры.
II-2022г	Физическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд Повара. Посуда Семья Я и папа.	Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплытие, лежание на груди и на спине. Воспитывать смелость	Спортивные, подвижные игры. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт - зале и в бассейне.
III- 2022 г.	Физическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя	Спортивные, подвижные игры в воде и на суше.
IV-2022 г.	Физическое развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности	Подвижные игры на увеличение глубины
V-2022 г.	Физическое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность	Проведение диагностики физического развития, закрепление освоенного материала. Ознакомление детей с правилами поведения на открытых водоемах	Подвижные игры, эстафеты, с использованием тонущих и плавающих игрушек

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность

при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, в бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Планирование взаимодействия с воспитателями и специалистами

месяц	мероприятия	кем проводятся
IX-2021 г.	Подготовка индивидуальной папки к аттестации для педагогов Физическое состояние детей, определение групп здоровья Подбор упражнений для утренней гимнастики	В течение месяца медсестра воспитатели
X-2021 г.	Семинар: «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в проектной деятельности» «Уголок Петербурговедения»	воспитатели специалисты Взаимопроверка
XI-2021 г.	Педагогический совет №2 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ГБДОУ» Особенности проведения и подбор упражнений бодрящей гимнастики	воспитатели специалисты инструктор по ФК
XII-2021 г.	Оформление фасадов окон на зимнюю тематику и	инструктор по ФК музыкальный руководитель воспитатели
I-2022 г.	Педагогический совет №3 «Наглядное моделирование – средство развития связной речи» Двигательная активность детей на прогулке - консультация	воспитатели специалисты инструктор по ФК
II-2022 г.	Взаимопроверка «Книжный уголок: русские народные сказки, фольклор» Вечер досуга «Мы сильные, ловкие, смелые»	воспитатели
III-2022 г.	Семинар: «Интеграция участников образовательного процесса: дети, родители и педагоги в условиях реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ» Педсовет №4: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» Народные игры (младший возраст) -картотека	воспитатели инструктор по ФК музыкальный руководитель, инструктор по плаванию
IV-2022 г.	Проектная деятельность: «Космические открытия» «Весёлые старты» посвященные дню космонавтики	инструктор по ФК музыкальный руководитель, инструктор по плаванию
V-2022 г.	Итоговый педсовет №5. Подведение итогов 2021-2022 учебного года	старший воспитатель инструктор по ФК музыкальный руководитель, инструктор по плаванию

VI-2022г.	Совместные мероприятия с детьми по ПДД Летний праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель
-----------	---	---

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	Сбор сведений о семьях воспитанников Проведение родительских он-лайн собраний» «Гигиенические требования к одежде ребёнка»	Проведение родительских он-лайн собраний Информационно-наглядная агитация: -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей).
X-2021г.		Субботник
XI-2021 г.	«Букет для мамы» «Двигательные предпочтения детей»	Творческий конкурс (свободное направление) Рекомендации «Играем дома» Тематический день «День матери»
XII-2021 г.	«Новогодняя игрушка» (открытки, игрушки, поделки) «Игры детей в зимний период»	Творческий конкурс Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2022 г.	«Снятие блокады Ленинграда» «Блокадный Ленинград» «Воспитание самостоятельности Вашего малыша».	Тематический день Выставка детского рисунка Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2022 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества»	Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2022 г.	«Масленица»	Праздник Совместные народные игры с ребёнком.

IV-2022г.	24 апреля - Пасха (православная) «Пасха в красках» «Лучше всех»	Выставка совместных работ с детьми Открытые физкультурные занятия Субботник
V-2022 г.	«Я помню, я горжусь!» «Игровая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	Дистанционная выставка творческих работ Выпуск детей Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
VI-2022 г.	«Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Совместные мероприятия с детьми по ПДД Летний праздник

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Ворон ова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5 Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования,

педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Месяц	Название праздника	Возрастная группа	Категория участников
Сентябрь	Выставка детского рисунка «Жили-были...» (овощи, фрукты)	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Октябрь Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка: «Мой друг светофор»	Младшая и средняя	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	Выставка детского рисунка «Открытка для мамы» Конкурс чтецов: «Осенняя пора-очей очарование»	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Выставка детского рисунка «Веселый снеговик» Подготовка к Новому году. Новый год.	Младшая и средняя	Дети, педагоги, родители
Январь	Выставка детского рисунка: «Птицы нашего двора» «Блокадный Ленинград» Тематический день: «День снятия блокады Ленинграда»	Старшие группы	Дети, педагоги
Февраль	Выставка детского рисунка: «Военная техника» Тематический день: «День защитника Отечества» Выставка: «Открытка	Старшие группы	Дети, педагоги, родители

	для папы»		
Март	Выставка детского рисунка: «Подарок маме» Весенние праздники. Масленица 28 февраля-6 марта Выставка детского рисунка: «Народная игрушка»	Ранний, младший, средний возраст Все возрастные группы Старший возраст	Дети, педагоги
Апрель	Выставка детского рисунка: «Этот удивительный космос», «Где живут витамины» Тематический день: «Космическое путешествие»		Дети, педагоги
Май	Тематический день: «День Победы» Дистанционная выставка творческих работ: «Я помню, я горжусь!» Оформление помещений к 9 мая акция «Окна Победы» Выпускные праздники в детском саду.	Старший возраст Старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Старший возраст	Дети, педагоги, родители

3. Организационный раздел рабочей программы

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)

младшая группа

РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимные моменты	Младшая группа (с 3 до 4)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.00
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 - 09.40
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.40 - 09.50 09.50 – 10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.50 – 12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
10.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
15.	Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников в младшей группы (от 3 до 4 лет)

Формы организации	понеде льни к	вторни к	сред а	четве рг	пятница
Утренняя гимнастика	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Физкультминутка (во время ОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	15 мин.	-	15 мин.	-	-
Бассейн	-	-	-	-	15 мин.
Музыка	-	15 мин.	-	15 мин.	-

Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				

Всего в день	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин
Всего в неделю	5 часов 50 мин.				

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
физкультурные занятия; -Праздники - Развлечения Тематические праздники (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня)).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неинтерактивной помощи воспитанникам в процессе игровой, двигательной деятельности	Игровая (подвижные игры, игры с правилами); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками); двигательная (овладение основными движениями)	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; -технология индивидуального обучения (индивидуальная работа)

Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ОД)

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2) и норм "

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность форм ОД	Количество образовательных форм ОД <u>в день</u>	Количество образовательных форм ОД <u>в неделю</u>	Перерывы между формами ОД
2 часа 30 мин.	до 15 минут	10	до 30 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ОД) статического характера проводится физкультминутка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.3 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года)

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Младшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Средняя группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»

Старшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
----------------	---

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование

Младшая группа.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
Сентябрь	1.Познакомить с помещением бассейна, разминочного зала, с правилами поведения в бассейне (в воде), правилами личной гигиены. Рассказать о пользе плавания, свойствах воды. 2.Обучать элементарным ОРУ на суше. 3.Приучать детей смело входить в воду (и выходить из воды) с помощью преподавателя, воспитывать безбоязненное отношение к воде, к попаданию воды на лицо (адаптировать к водному пространству). 4.Провести мониторинг плавательных способностей детей.
Октябрь	1.Провести мониторинг плавательных способностей детей. 2.Создавать общие представления о плавании, показать основные движения. Побуждать детей свободно передвигаться в воде, играть с игрушками. 3.Формировать гигиенические навыки (умение самостоятельно раздеваться, вытираться, одеваться). 4.Воспитывать чувство уверенности в воде, навык ориентировки в водном пространстве.
Ноябрь	1.Учить безбоязненно относиться к попаданию воды на лицо (брызг), опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе). 2.Учить принимать горизонтальное положение в воде (лежать на груди), держась за поручень. 3.Создать представление о движении ног способом кроль.

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
	4. Приучать детей смело передвигаться в воде, менять направление, быстроту движения. 5. Учить правилам поведения в воде (не толкать друг друга, не держаться, не кричать). 6. Вызывать радостные ощущения от пребывания в воде. Воспитывать положительное отношение к занятиям, дисциплинированность.
Декабрь	1. Продолжать учить горизонтальному положению в воде (лежать на груди), держась за поручень. 2. Учить не бояться брызг, опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе), делать выдох в воду (держась за бортик). 3. Учить движению ног способом кроль, держась за поручень. 4. Закреплять правила поведения на воде. 5. Учить детей своевременно начинать и заканчивать выполнение задания (по сигналу инструктора). 6. Развивать координацию движений. 7. Воспитывать организованность, желание заниматься, стремление научиться плавать.
Январь	1. Учить движению ног способом кроль, держась за бортик. 2. Учить принимать горизонтальное положение в воде (на груди) без опоры. 3. Приучать смело погружать лицо в воду на задержке дыхания, выполнять выдох в воду. 4. Развивать ориентировку в воде, самостоятельность действий. 5. Воспитывать смелость, ловкость, умение взаимодействовать в коллективе.
Февраль	1. Закреплять навык погружения в воду с головой на задержке дыхания. Продолжать обучать выдоху в воду. 2. Продолжить обучение движению ног способом кроль на груди, держась за бортик. 3. Продолжить учить принимать горизонтальное положение в воде (на груди) без опоры. 4. Учить лежать на спине. 5. Развивать чувство уверенности на воде (свободы и легкости

МЕСЯЦ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ЗАДАЧИ)
	передвижения). Содействовать активному передвижению в воде в различных направлениях. 6. Воспитывать самостоятельность, внимательность.
Март	1. Учить делать вдох и постепенный (продолжительный) выдох с полным погружением головы под воду. 2. Продолжать учить лежать на спине, выполнять движения ног способом кроль на груди (держась за бортик). 3. Ознакомить с упражнениями, помогающими всплыванию. 4. Ознакомить со скольжением на груди (с подвижной опорой в руках - игрушка, надувной круг), с движением ног при скольжении. 5. Содействовать самостоятельной ориентировке в воде. 6. Развивать быстроту.
апрель	1. Учить скольжению на груди с подвижной опорой в руках (с толчком о бортик). 2. Учить передвижению по бассейну на груди с подвижной опорой (держась за доску, игрушку, круг) при помощи движений ног способом кроль. 3. Закрепить умение принимать горизонтальное положение в воде (на груди, спине) без опоры. 4. Ознакомить (дать представление) с гребковым движением рук (как при плавании способом кроль). Обучать попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад у неподвижной опоры. 5. Ознакомить с упражнением - открывание глаз в воде. 6. Развивать силу и выносливость. 7. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснения преподавателя.
Май	Закрепить пройденный материал. Добиваться самостоятельности и активности детей. Провести повторный мониторинг плавательных способностей детей.

Тема: « Веселая водица – нельзя не подружиться!»
(для воспитанников младшей группы)

Цель: Оздоровление организма и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: продолжать закреплять навыки преодоления боязни воды, при погружении с головой, посредством подвижных игр; упражнять принимать горизонтальное положение тела в воде с опорой на руки, передвигаясь в различных направлениях, закреплять умение выполнять различные движения в воде, поддерживать интерес к занятиям плаванием.

Место проведения: бассейн.

Оборудование: круги надувные, игрушка Лягушонок, рыбка, кораблики, сетки, нудлсы .

Ход занятия: (на суше)

Инструктор: С добрым утром, с днем прекрасным!

Все собрались не напрасно!

Ведь приятно детворе поиграть со мной в воде!

Вот — Волшебница Вода!

К нам пришла издалека.

Вокруг оглянитесь, в природу взглянитесь:

Нас окружает везде и всегда,

Это Волшебница наша – вода!

Инструктор: Кто водицы не боится?

Может с нею подружиться!

Смело в воду заходите.

Свои умения покажите!

Отправляемся гулять-

К пруду будем мы шагать!

(Дети входят в воду и идут в колонне друг за другом, выполняя различные движения).

Инструктор: Дружно, весело шагайте,

Выше ноги поднимайте!

*Руки вверх подняли- (поднять руки вверх)

Облака мы увидели!

*Руки мы все гребём (гребковые движения)

И как уточки идем!

*Рядом с лугом, на пруду,

Где трава росой богата,

В камышах на влажной кочке,

Жили- были лягушата.

Подражая лягушатам,

Прыг – шлеп, прыг – шлеп.

Прыгай весело, дружок! (прыжки на двух ногах вперед)

*Дружно мы шагаем,

Выше ноги поднимаем!
*Тише, цапля, не спугните!
1, 2, 3- скорей замрите!
*Чтобы не смогла поймать,
Нужно быстро нам бежать!
*Тихо, тихо мы пойдём,
Воздухом дышать начнём.

Инструктор: «Крокодильчиком» встаём,
Хвост покажем и идем! (идут «крокодильчиком», ноги вместе).
Тот самый смелый крокодил?
Кто голову в воду сейчас опустил! (опускают голову в воду).

(Инструктор берет игрушку- Лягушонка и здоровается с детьми).

Лягушонок: Ква – ква, здравствуйте!
Помогите, у нас беда!
Пропала рыбка из пруда!
Столько мусора в пруду –
Никак я рыбку не найду!

Инструктор: Лягушонку мы поможем,
Мусор весь мы в сетки сложим!

ИГРА « Генеральная уборка»

(Дети собирают в сетки разбросанные в воде игрушки и листочки).

Инструктор: Рыбку мы спасли, друзья,
Стала чистая вода!

Лягушонок: Раз – два! Ква – ква!
Братцы и сестрицы!
Раз – два! Ква – ква!
Будем веселиться!
Не хочу сидеть в пруду,
Поиграем мы в игру!

ИГРА «Круговая»

(Мы идем, идем, идем.
Хоровод ведем.

Сосчитаем до 5-ти –

Ну, попробуй, нас найди?)

(Дети идут по кругу, взявшись за руки, затем приседают в воду с головой).

ИГРА « ЛЯГУШАТА»

Тучка в небо поднялась,

Солнышко закрыла.

Лягушата в дом спешат –

Мама стол накрыла.

(Дети бегут к бортику, их поливают водой из лейки).

Дома чай готов –
Ароматный, вкусный и приятный!
Чтобы чай остыл чуть-чуть,
Будем на него мы дуть!

(Делаем вдох и дуем на воду).

Лягушата чай попили
И одежду просушили.
Вышло солнышко опять –
Можно всем на пруд бежать!

(Дети бегут по воде).

Инструктор: За мной вставайте
И не отставайте!

ИГРА «Озарной паровозик»

(Дети встают за инструктором, друг за другом, паровозиком, двигаются вперед и говорят слова).

Я иду, иду, иду!
За собой друзей веду!
А как только повернусь –
Сразу всех переловлю!

(Дети присаживаются в воду с головой).

Инструктор: Хорошо в пруду резвиться,
Но пора нам торопиться!
Камешков мы наберем, (дети ныряют и собирают со дна эспандеры)
И в обратный путь пойдем!
С лягушонком попрощались, (прощаются с Лягушонком)
Сразу дома оказались!

Инструктор: Мы в бассейне занимались,
Очень, очень мы старались.
Научились мы нырять,
В игры всякие играть.
Мы теперь с водою дружим –
Это в жизни очень нужно!

Выход из урока.

Затем, на середине бассейна делаем вместе с детьми вдох и выдох:
Потянулись-потянулись и друг другу улыбнулись.
Инструктор делает рефлекссию - узнает у детей “Все ли понравилось, много ли интересного узнали, что получилось, что нет, чего бы еще хотелось и т.п.”

Используемая литература:

Занятие по плаванию для детей младшей группы "Солнышко и дождик"

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Закрепить правила поведения в воде.
2. Учить передвижениям и игровым действиям в воде.
3. Учить выполнять совместные игровые действия в водной среде.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение слышать инструктора.
2. Действовать по сигналу.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Воспитывать безбоязненное отношение к воде.

Ход занятия

На суше.

Дети строятся на резиновом коврикe, возле чаши бассейна.

Инструктор:

Светит солнышко в окошко
Наши глазки щурятся.
Мы похлопаем в ладошки –
И пойдём на улицу.
Дети выполняют движения согласно тексту.

В воде.

1. Войти в воду, под наблюдением.

2. Игровое упражнение “Большие и маленькие ножки”.

Большие ножки
Идут по дорожке
Топ-топ, топ-топ,
Дети идут в медленном темпе с высоким подниманием колен, преодолевая сопротивление воды.

Маленькие ножки
Бегут по дорожке
Топ – топ – топ.
Бегут на носочках в медленном темпе.

Инструктор:

Стало солнце припекать
Всех ребяток собирать.
Встанем дружно мы в кружок.
Поведём наш хоровод

Дети встают в круг, держась за руки.

3. Игровое упражнение “Карусель”.

Инструктор:

Еле – еле, еле – еле.

Закружились карусели,

А потом, потом, потом –

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише не спешите,

Карусель остановите!

Дети выполняют движения согласно тексту.

4. Игровое упражнение “Ладушки с водичкой”.

Дети стоят в кругу, ладони рук на поверхности воды. Хлопают по воде, делая брызги.

5. Игровое упражнение “Дождик”.

Дети подбрасывают воду вверх и проговаривают:

Дождик лей-лей-лей,

Чтобы было веселей.

Инструктор:

Кап-кап, тук-тук,

Дождик по дорожке.

Ловят дети капли эти,

Выставив ладошки.

6. Игровое упражнение “Умываемся”.

Набирают воду в ладони и умываются.

Инструктор:

Солнышко с дождем

В прятки играет.

В прятки играет.

Детей забавляет.

7. Игра “Солнышко и дождик”.

На небе солнышко! Можно идти гулять!

Солнце, солнце жарче грей,

Не жалей своих лучей.

Тучка, тучка улетай,

Нас дождём не поливай.

Дети гуляют по всему бассейну, в разных направлениях.

Инструктор: Вдруг выглянула тучка, и пошёл дождик.

Дети убегают в домик, прячутся от дождя (к бортику, или под зонтик). Игра повторяется.

Инструктор: Вот и кончился дождик, снова солнышко выглянуло.

А нам пора возвращаться в группу.

Выход из воды.