

Принят общим собранием
трудового коллектива
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района
Протокол № 3 от 31.08.2021г.

Одобен педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №77
Петрова Н.Г. / _____ /
Приказ № 40 от 31.08.2021г.

План работы
ГБДОУ детский сад № 77
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Общие сведения:

Контингент детей — 1354 детей, в том числе детей раннего возраста — 298.

Количество групп — 38, в том числе групп для детей раннего возраста — 3, группы кратковременного пребывания — 6. Виды групп: общеразвивающей направленности — 34, компенсирующей направленности — 4.

Режим функционирования: 7.00 – 19.00, для групп ГКП: 9.00-12.30 или 15.30-19.00

Кадровое обеспечение и уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	93	73	20
воспитатели	70	52	18
старший воспитатель	2	2	-
музыкальный руководитель	6	4	2
инструкторы по физической культуре	6	6	-
педагог-психолог	3	3	-
учитель-логопед	5	5	-
учитель-дефектолог	1	1	-

Результаты аттестации:

Успешно прошли аттестацию в 2020 году:	
на высшую категорию /12 педагогов	на I категорию /10 педагогов
Харитоновна Е.В, Бакай Е.А. Федорова И.Ю. Ильева И.И. Кришталь Н.Н. Круглякова Ю.Н. Рзаева С.Р. Белухина Г.А. Буздалина Н.А. Лапушкина О.А. Федорова М.В. (музыкальный руководитель) Шаповалова А.Н.	Захарова Е.Л.(педагог-психолог), Иванова А.А. (учитель-логопед), Воробьева И.А, Барашкова А.В., Исрапилова З.Ш. Позднякова Н.Ш. Смирнова Ю.В. Фокина Ю.С. Брэниган П.А. (музыкальный руководитель) Цалко Н.Л. (учитель-логопед)

Подлежат аттестации в 2021 году: 20 человек.

Повысили свою квалификацию в 2020-2021 учебном году следующие педагоги:

ФИО воспитатели/специалисты	Наименование курсов
Выборнова Т.А.	«Инклюзивное и интегрированное образование школьников в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч., 2020
Гулевич О.В.	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения»/СПбАППО, 36ч., 2020
Еременко Н.Н.	Переподготовка, "Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика"/АНО ДПО "Санкт -Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки", 580ч., 2020
Кириллова А.В.	«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»/ ООО «Инфоурок», 72 ч., 2020
Бакай Е.А.	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»/ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 72ч, 2020г.
Турдакова Л.Ф.	«Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «педагог»/ АНО ДПО «МАСПО», 72 ч, 2020г.
Громова Н.А.	«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС (Музыкальный руководитель)»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2020г.
Захарова Е.Л.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»/ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 72ч, 2020г.

Иванова А.А.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2020г.
Кулина Н.И.	«Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»/ ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 72ч, 2020г.
Белухина Г.А.	«Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч., 2020
Георгиева В.В.	«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «МАСПО», 72ч., 2020
Зеленкова А.А.	ООО ИЦ «Северная столица», «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог», 72 ч, 2020 г.
Лапичева А.М.	Переподготовка «Теория и методика дошкольного образования»/ АНО ДПО «Институт развития образования», 502ч., 2020
Мельникова В.Н.	«Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»/ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 108 ч., 2020
Молодцова С.В.	ООО ИЦ «Северная столица», «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог», 72 ч, 2020 г
Павленко О.Н.	Переподготовка «Теория и методика дошкольного образования»/АНО ДПО «Институт развития образования», 502ч., 2020
Пантелей О.Н.	«Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч., 2020
Соколова А.Ю.	Переподготовка «Дошкольное образование»/ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 550 ч., 2020
Теркулова А.Ш.	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

	соответствии с ФГОС ДО»/ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 72 ч., 2020
Точиева Л.А.	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО»/Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные образовательные проекты», 72 ч.,2020
Федорова М.В.	«Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»/ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 72 ч., 2020

Результаты работы:

Участие в мероприятиях, которые проводились в 2020-2021 учебный год в ГБДОУ детский сад № 77:

Дата	Педагог	Форма работы и тема
Сентябрь 2020	Филатова О.С. Никандрова Л.В. Мухамедова В.А. Белухина Г.А. Теркулова А.Ш.	Всероссийский молодежный исторический квест «Дальневосточная Победа»
	Шаповалова А.Н.	Городской конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»
	Теркулова А.Ш.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
Октябрь 2020	Варегина И.В. Николаева Т.П. Федорова М.В. Мельникова В.Н.	Всероссийская олимпиада «Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности» Фестиваль - конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп»
	Белухина Г.А. Теркулова А.Ш.	Конкурс чтецов «Ты одна такая - любимая и родная», посвященный Дню Матери (СПбГБУ «ЦБС Приморского района»)
Ноябрь 2020	Теркулова А.Ш.	Международный творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»
	Шаповалова А.Н.	Международный педагогический конкурс «Сюжетно-ролевые игры в жизни ребенка»
		Городской педагогический конкурс для детей и молодежи «В дружбе народов - единство России» Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» Всероссийская олимпиада « Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»

Декабрь 2020	Белухина Г.А. Теркулова А.Ш. Георгиева В.В. Мухамедлва В.А. Кожина Е.В.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» Международный конкурс талантов «Чудесная страна»
	Шаповалова А.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»

Участие воспитанников в творческих и иных конкурсах различного уровня

За 2020-2021 учебный год в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях Образовательного учреждения, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях разного уровня приняло участие **920 воспитанников.**

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся:	- конкурсы в ГБДОУ художественно-эстетической направленности	200 воспитанников
	- районные и городские конкурсы	79 воспитанников
	- интернет - конкурсы для воспитанников ГБДОУ различного уровня	80 воспитанников
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных мероприятиях (соревнования), в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	120 воспитанников	
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных Образовательным учреждением, а также в мероприятиях районного уровня	-	

Вывод: таким образом, уровень образования, квалификации, профессионального мастерства педагогов способствует успешному решению годовых задач ОУ, реализации образовательных программ дошкольного образования, развитию способностей детей, подготовке воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

Формы работы в группах компенсирующей направленности

Организация образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии со следующими образовательными программами:

- **Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** для следующих групп:
 - подготовительная к школе группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет – 2 группы;
 - старшая группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-6 лет – 1 группа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

- 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения НОД учителем-дефектологом и воспитателями подгрупповая, индивидуальная.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г.

Группы компенсирующей направленности в летний период комплектуются в группы общеобразовательной направленности на основании:

-Постановления правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 г. №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;

-Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» реализации п.6 и п.7 статьи 18 указанного закона.

Достижения педагогического коллектива и воспитанников за 2020-2021 учебный год:

Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО» (ноябрь 2020)

Всероссийская олимпиада «Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности», 1 место (октябрь 2020)

1 место во Всероссийском молодежном историческом квесте «Дальневосточная Победа» (сентябрь 2020)

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», 1 место (сентябрь 2020)

Победитель фестиваля-конкурса детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» (октябрь 2020)

85 % педагогических работников образовательного учреждения периодически размещают свои методические материалы, статьи, участвуют в интернет-конкурсах.

Систематическое информирование о событиях, конкурсах, традициях детского сада ведётся на сайте учреждения <http://detsad77primspb.ru/>, на котором родители не только могут отслеживать образовательный процесс в детском саду, но и знакомиться с консультациями педагогов на актуальные темы.

Вывод: таким образом, педагоги ОУ постоянно повышают свою квалификацию, аттестацию, реализуют полученные знания в образовательной деятельности с воспитанниками, на что указывают данные результаты.

Данные о 266 выпускниках детского сада:

Данные о 266 выпускниках детского сада:

- в ГБДОУ выпускаются 225 выпускников общеразвивающих групп, 41 выпускник групп с ОВЗ (ЗПР – 12, ТНР – 29).

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии и лицеи.

ГБОУ Приморского района	Количество воспитанников ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района, поступивших в ГБОУ
Лицей № 64 Приморского района	72
ГБОУ № 320 Приморского района	64
ГБОУ № 655 Приморского района	8
ГБОУ гимназия № 49 Приморского района	12
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района	17
ГБОУ № 777 Приморского района	15
другие ГБДОУ	37

Инновационная деятельность

В 2020-2021гг. инновационная деятельность в ГБДОУ не осуществлялась.

Анализ оздоровительной работы в ДООУ

Система лечебно-профилактических мероприятий

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114». В ДООУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: 3 медицинских блока (на трех филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора, помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета. Медперсонал контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДООУ, питанием. В течение года в ДООУ проводится профилактика простудных заболеваний ("С"- витаминизация 3-го блюда и вакцинация против гриппа). В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

В Образовательном учреждении имеются 3 медицинских блока (на трех площадках), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета.

Медицинское сопровождение в 2019 учебном году осуществляли:

Врачи-педиатры и медицинские сестры на площадках ГБДОУ по адресам: Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации апреля 2020г по декабрь 2020г. в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга проводились профилактические мероприятия, санитарная обработка и дезинфекция помещений, было обеспечено регулярное (каждые 2 часа) проветривание рабочих помещений, приняты меры по обеспечению помещений, где могут одновременно находиться несколько сотрудников (холлы, служебные залы, столовые и другие) оборудованием для обеззараживания воздуха.

Обеззараживанию подвергались все поверхности, оборудование и инвентарь производственных помещений, обеденных залов, санузлов. Воздух в отсутствие людей обрабатывать с использованием открытых переносных ультрафиолетовых облучателей, аэрозолей дезинфицирующих средств.

Обеспечивалась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств:

- основные и вспомогательные помещения – 2 раза в день утром и вечером;
- дверные ручки – каждый час;
- санитарные узлы (пол, санитарно – техническое оборудование, в том числе вентили кранов, бачки унитазов) – 3 раза в день

В помещениях размещены инструкции и графики уборки с указанием даты и времени, а также подписи работника, проводившего уборку.

Все сотрудники ГБДОУ применяли и применяют в данный момент в обязательном порядке средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (защитные маски, перчатки).

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях редотвращения распространения новой коронавирусной инфекции с июня 2020г. по декабрь 2020г. ведется "Журнал регистрации показаний термометрии работников и обучающихся. В течении дня в ГБДОУ проводится обязательная термометрия для родителей и посетителей образовательного учреждения.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками Оу медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Медицинское обеспечение образовательного учреждения

Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается
Наличие медицинского кабинета	Соответствие СанПиН
Создание условий для оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы Оу

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенца, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПиН
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях Оу в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях Оу в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Профилактические мероприятия в ГБДОУ в период пандемии в 2020-2021 учебном году:

- в ГБДОУ установлено время начала образовательной деятельности (занятий) в ГБДОУ с 09.00.
- проведение занятий в помещениях, требующих специальное оборудование (музыкальный зал, физкультурный зал) осуществлялось после проведения обязательной дезинфекции указанных помещений.
- в ГБДОУ проводилась дезинфекция рекреаций, туалетов согласно утвержденных графиков.

- утверждено расписание НОД и перерывов в соответствии с экспозицией по уборке помещений (30 минут между каждой группой).
- составлен график дежурств педагогов.
- запрещено проведение массовых мероприятий в образовательной организации и мероприятий в рамках которого может произойти перекрещение обучающихся из разных групп.
- запрещен доступ в образовательную организацию посторонних лиц.
- осуществлен контроль входа в здание родителей (законных представителей) обучающихся только при наличии СИЗ (масок и (или) защитных экранов, а также одноразовых перчаток).
- весь педагогический коллектив должен проходить термометрию при входе в образовательную организацию, строго запрещается допуск в ОО сотрудников имеющих температуру выше 37,1 0 С.
- педагоги обязательно проводят физкультурные минутки при проведении НОД с обучающимся.
- для соблюдения питьевого режима обучающихся используется кипяченая вода.

В ГБДОУ проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа**, использование возможностей бассейна в периоды январь - март 2020г., сентябрь - декабрь 2020г.

В ГБДОУ проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа**, максимальное использование возможностей бассейна. Занятия в бассейне играют огромное значение в физическом развитии и укреплении здоровья детей играет бассейн. Постоянное купание и плавание закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям.

Организация питания в Образовательном учреждении	Система лечебно-профилактических мероприятий в Образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> - питание в соответствии с нормой; - сбалансированность рациона питания; - разнообразное и рациональное питание; - введение в рацион овощей и фруктов, особенно в летний период; - включение чеснока в период подъема вирусных заболеваний; - санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение сан.-эпид. режима; - витаминизация. 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные мероприятия; - проветривание помещений; - физкультурные занятия; - разные виды гимнастик; - воздушные ванны; - солнечные ванны; - щадящий режим; - занятия в бассейне; - профилактические мероприятия

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	Показатель заболеваемости	Причины заболеваемости	Состав детей по группам здоровья:		
			группы здоровья	н.г	к.г
2020– 35,7 дня	418 (2020год)	- период адаптации; - карантин по инфекции; - рост острых респираторных заболеваний и воздушно-капельных инфекций в Санкт – Петербурге; - обострение хронических заболеваний	1 группа	44	44
			2 группа	318	318
			3 группа	20	20
			4 группа	-	-
			5 группа	4	4

Вывод: таким образом, профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

В Образовательном учреждении принимаются меры по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО на май 2021года

Разделы программ, объем их выполнения, результаты обследования:

В начале и конце учебного года было проведено обследование уровня развития детей по образовательным областям.

Результаты обследования представлены в следующих выводах:

Группы Раннего возраста:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе. Научились приветствовать (здороваться и прощаться) со взрослыми и со сверстниками, научились делиться игрушками, без обид давать играть свои игрушки, которые приносили из дома.

Дети с помощью взрослого научились раздеваться и одеваться, научились сами приносить, те вещи, которые им нужно одевать, умеют складывать вещи на стульчики, перед сном не разбрасывая их, ставить обувь под стульчики. Знают, что, если они испачкались или намочили вещи, что нужно переодеться или повесить сушить на батарею. Дети научились, мыть руки после прогулки используя мыло, (выполняют последовательность действий), вытирать руки, мыть лицо. Многие дети отказались от горшка и пользуются унитазом, зовут взрослого, если нужно вытереть попу после туалета, знают, если они описались, что нужно сменить белье (что нельзя ходить в мокром).

Дети научились совместно со взрослыми убирать игрушки на свои места, знают, что у игрушки должно быть своё место, что нужно бережно относиться к вещам.

Дети знают элементарные правила дорожного движения, они с успехом освоили знак по ПДД «пешеходный переход» знают, что нельзя играть (в мяч, кататься на велосипеде, рисовать мелками) на проезжей части. Знают правила поведения на природе, знают, что природу нужно беречь, что нельзя ломать деревья и разбрасывать мусор.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

У детей развился познавательно-исследовательский интерес о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Цвет, форма, величина). Появилось стремление к получению знаний совместно со взрослыми познавательно-экспериментального характера. Дети успешно освоили знания о частях своего тела, правильно называют размеры предметов (большой/маленький). Многие дети умеют (с подсказками взрослого) собирать пирамидки и разрезные картинки. Правильно называют диких и домашних животных (могут перепутать), успешно отличают овощи от фруктов и называют их.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Детям нужно совершенствовать умения владения речью, продолжить развивать артикуляционный аппарат (они с радостью и интересом выполняли артикуляционные гимнастики). Продолжить совершенствовать умения правильного отчетливого произношения слов и словосочетаний. Некоторые дети рассказывают стихи с подсказками взрослого. Дети научились рассказывать об увиденном (сюжетная картинка, игра, действие). Дети научились внимательно слушать рассказы, стихи, сказки. Могут ответить, кто был главным героем, что произошло с ним. Узнают истории и героев по иллюстрациям. Стараются эмоционально сопереживать героям, различают эмоции главных героев сказок. Научились слушать сказки без наглядного материала (слушать аудио-сказки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Дети научились правильно держать карандаш (кисточку, мелок), умеют проводить линии (знают различия между нажатиями). Умею пользоваться трафаретами, знают, что такое контур, что за него выходить, нельзя раскрашивать раскраски. Правильно называют и различают цвета, стараются бережно относиться к выданным материалам (не мять листочек, не ломать мелки и карандаши, не разливать воду, не размазывать пластилин по столу, работать на досках). Знают, что при работе с пластилином нужно его «разогреть» в руках, что бы проще было им работать. Дети научились конструировать элементарные конструкции по образцу, могут по схеме построить постройку из палочек. Дети узнали, что бывает не только квадратный конструктор, но и круглый, научились с ним работать. Дети с радостью подпевают знакомым песням, с интересом выполняют ритмичные движения под музыку, знают музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Итоги мониторинга: Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Младшие группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что основная часть детей владеет навыками игровой деятельности: они способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, вести простые диалоги в соответствии с сюжетом.

Все дети знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в природе. имеют основные представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания, а также поддержания порядка в шкафчике у большинства детей не вызывает затруднений.

Меньшая часть детей выбирает в сюжетных играх второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Дети, показавшие низкие результаты в ходе диагностики, как правило, часто пропускали детский сад по болезни.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

По результатам диагностики, у большинства детей хорошо развиты навыки исследовательской деятельности. У них имеются достаточные представления о целостной картине мира (дети ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности).

Все дети различают понятия: цвет, размер, форма, понимают вопрос «Сколько?» используют в ответе слова «Много», «Один», «Ни одного».

Некоторую сложность у детей вызвало умение ориентироваться в пространственных понятиях, понятиях времени. Как показали результаты мониторинга, этой области следует уделять особое внимание в индивидуальной работе в дальнейшем.

Низкие результаты развития просматриваются у детей, которые по каким либо причинам часто отсутствовали в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, внимательно слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на вопросы по тексту. Большинство детей умеет составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.

Некоторые трудности у детей вызывает подбор к существительному нескольких прилагательных, замена слова синонимами. Прежде всего, это связано с их индивидуальными (речевыми) особенностями, а также с частыми пропусками. С такими детьми рекомендуется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Хорошие результаты, судя по мониторингу, показаны в области «художественно-эстетическое развитие». Здесь видно, что у детей сформировались в течение года элементарные технические навыки в рисовании: большинство детей правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими; изображают предметы и создают простые сюжетные композиции, изображения предметов из готовых фигур. Также, большинство детей самостоятельно украшают заготовки из бумаги разной формы; закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

В лепке дети также без помощи взрослого теперь лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Дети прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска; сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Умеют пользоваться стеклой.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора; умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Также, по результатам мониторинга видно, что дети умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять некоторые танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, музыкальный треугольник и др. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Низкие результаты показали дети, редко посещающие детский сад в силу определенных причин, а также, дети, с некоторыми особенностями поведения. С ними рекомендуется дальнейшая индивидуальная работа по развитию композиционных, технических и музыкальных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать левой рукой. Почти все дети имеют представления о полезной и вредной пище, о значении зарядки и закаливания для организма; могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры.

Однако, встречаются дети, которым приходится периодически напоминать о необходимости соблюдения гигиенических процедур, обращать внимание на неаккуратность, оказывать помощь.

Также, по результатам мониторинга видно, что все дети, посещающие бассейн, к концу года научились делать выдохи в воду, большая часть детей — погружаться в воду с головой, задерживать дыхание. Дети умеют пользоваться плавательными средствами, выполнять при их помощи скольжение по воде, слушать задания инструктора.

Итоги мониторинга освоения программного материала, проведённого в мае 2020 года, показали, что дети группы материал по образовательным областям усвоили на

достаточно высоком уровне. Показатели значительно увеличились в течение года по всем образовательным областям. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности. Средние группы:

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Отмечается, что практически все дети ответственно относятся к порученному заданию, самостоятельно пользуются индивидуальными предметами во время выполнения КГН. Но в основном преобладает средний уровень развития детей. Сформированы уважительное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональная отзывчивость. Активно участвуют в игре, но не все соблюдают правила. Некоторые испытывают трудности в согласовании игровых действий.

У двоих детей наблюдаются отклонения в усвоении правил и норм поведения, связанные с недостаточным воспитанием детей в семье.

Рекомендации для родителей: во время летнего оздоровительного отдыха – познакомить детей со своей семьей (близкие и дальние родственники, профессии, имена) обратить внимание на ПДД, собственную безопасность и безопасность поведения в общественных местах, безопасность в быту.

В следующем учебном году продолжить работу в области “ Социально-коммуникативное развитие” посредством различных игр на сплочение коллектива и решении проблемных ситуации, обогатить РППС атрибутами дляСРИ.

Образовательная область “Познавательное развитие”

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают названия различных животных, птиц, овощей и фруктов, насекомых и т.д. У них появляется интерес ухаживать за растениями. В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве. У детей сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.

Рекомендации для родителей: в игровой форме продолжить освоение названий и последовательности времен года, дней недели, частей суток, ориентации в пространстве.

В следующем учебном году необходимо развивать представления о родном городе и стране; определять последовательность событий во времени. Продолжить работу над для формирования умения устанавливать размерные отношения между предметами.

Образовательная область “ Речевое развитие ”

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы, что у большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми, словарный запас большинства детей соответствует возрастной норме. Дети используют в общении наиболее употребительные части речи, слова- антонимы. Обобщающие слова. В группе есть дети, которым рекомендованы занятия с логопедом.

В следующем учебном году необходимо нужно продолжить совершенствовать умения владению речью, правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжить развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Продолжить формировать у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.

Рекомендации для родителей: продолжить приобщать детей к слушанию и обсуждению различных произведений, соответствующих возрасту. Разучиванию стихотворений и малых фольклорных форм. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к чему-либо (нравиться-не нравится и т.д.). Продолжить занятия с логопедом(кому рекомендованы). Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Большинство детей умеют рисовать по образцу. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Выявляют отдельные признаки предметов и средства выразительности. Дети проявляют интерес к музыке, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, что некоторые дети испытывают затруднения в восприятии характера музыки, в пении протяжно и выразительно.

В следующем учебном году необходимо следует обратить на это внимание, продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять способы и приемы приёмы лепки, соблюдать пропорции, четкость в передаче формы, прочно скреплять части. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Рекомендации для родителей: в течении летнего отдыха приобщить к вырезанию ножницами, лепке с использованием природных материалов. Созданию совместных поделок. Посетить историческую часть города и достопримечательности, музеи.

Образовательная область “ Физическое развитие ”

Посещаемость регулярная. Все дети научились погружаться в воду с головой. Свободно скользить на груди. Многие без помощи плавательных средств. Умеют задерживать дыхание под водой, ныряют, достают игрушки со дна бассейна. Также могут играть самостоятельно. Понимают и соблюдают правила безопасного поведения на воде.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Большинство детей имеют представления о значении частей тела и различных органов, о здоровом питании, имеют некоторые представления о ЗОЖ.

Рекомендации для родителей: Организовать летний отдых детей на природе, соблюдать режим дня в летний период, приобщение к правильному сезонному питанию и гигиене, физической активности. Ограничить использование гаджетов.

В следующем учебном году планируется продолжить работу над развитием основных движений ходьба, бег, прыжки подскоки, равновесие. Продолжить формировать начальные представления о ЗОЖ расширить РППС по ЗОЖ. Продолжить формировать потребность в ежедневной двигательной активности посредством спортивных игр, подвижных игр, развитие интереса к спорту.

Подготовительные группы:

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика по всем образовательным областям. Образовательная область “Познавательное развитие”

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки), использование развивающих технологий (музыкально-ритмических гимнастик), для развития физических качеств использование равномерного, игрового, постепенного, соревновательного методов.

Физическое развитие (Бассейн):

Младшие группы:

Высокая посещаемость и регулярность детей, почти всей группы, позволила освоить плавательные навыки уже в начале года. Критерии можно охарактеризовать, как **средний уровень**. Потенциал группы высокий и мог бы позволить в конце года выйти на высокий уровень освоения программы. Но в связи с продолжительным карантином по ветрянке, так и остановились на среднем уровне.

результат.

Средние группы:

Дети практически в полном объёме освоили плавательные навыки с **высокими показателями**. Задания выполняли с интересом. Помогали друг другу.

Старшие группы:

Дети нерегулярно посещали занятия в бассейне. Не смогли освоить программу в полном объёме. (В основном мальчики). Единичные дети усвоили реализуемую программу (в основном девочки) и готовы дальше совершенствовать свои плавательные навыки. У группы **средний уровень** усвоения программы.

Подготовительные группы:

Дети успешно усвоили программу по физическому развитию (плавание). Научились плавать не только кролем на груди, но и кролем на спине. 14%- низкий уровень, 24%-средний уровень, 62%-высокий уровень. У основной массы детей **высокий уровень усвоения программы**.

Наблюдается стойкий познавательный интерес.

Образовательная область “ Речевое развитие ”

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Общий уровень фонетическо-фонематического развития речи, звуковой культуры речи, диалогической и монологической речи – развитие по возрасту.

Отдельным воспитанникам рекомендуется работа с логопедом в школе.

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Программный материал в данной области усвоен детьми. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки. В рисунке и лепке выразительно передают то, что для них интересно или, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.

Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

В результате проведенного мониторинга в области физического воспитания детей можно сделать выводы о положительной динамике освоения программы. У большинства детей сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Дети овладели техникой основных видов движения. Дети умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Можно говорить о форсированности стойкого интереса к физической культуре и спорта у воспитанников. Причины, определившие полученные результаты: организация дидактических игр, использование здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика).

Физическое развитие (спортивный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, разнообразно ползать, лазать и пролезать под препятствием. Также дети освоили простейшие действия с мячом: (бросают, катят, ловят, держат), меняют характер движения по указанию взрослого. Принимают активное участие в подвижных играх. Умеют прыгать на двух ногах вместе.

.В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Младшая группа:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать правой и левой рукой. На занятиях по физкультуре большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп, проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Средняя группа:

Дети уверенно и активно выполняют основные элементы техник общеразвивающих упражнений, основных движений, стараются соблюдать правила в подвижных играх, также могут самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения (физминутки). У детей улучшились показатели, в умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Расширилось представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, состояние организма, самочувствия.

Частично сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Старшая группа:

Можно сделать выводы о положительной динамике у большинства воспитанников. Почти все дети умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, высоту с разбега. У ребят сформировано умение осознанно выполнять движения, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу, стремление участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах.

Рекомендации: уделять больше внимания разделам «лазание», «равновесие» и «перестроение», формированию правильной осанки. В следующем учебном году продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью. Обогащать и углублять представления о том как поддерживать и сохранить здоровье.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели техникой основных движений, знают и используют множество спортивных и подвижных игр, могут сами их организовывать. Хорошо ориентируются во время движения парами, в колонне, в процессе перестроений. Хорошо играют и организовывают командные игры и эстафеты. Имеют достаточное представление о ЗОЖ. Исключение составляют дети, редко посещающие ГБДОУ по причине болезней или семейным обстоятельствам. Работа с такими детьми проводится в индивидуальном порядке.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

А также воспитанники готовились к сдаче нормативов ГТО и некоторые сдали нормативы I ступени на золотой значок!

Художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей хорошо ориентируются в музыкальном зале. Дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга и прыгать. Дети научились маршировать и хлопать в ладоши. Освоили различные музыкально-ритмические движения (пружинка, фонарики, притопы, топотушки, выставление ноги на пятку, кружение). Сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, активное подпевание и желание повторять за педагогом.

В будущем году планируется: уделить больше времени слушанию музыкальных произведений, развитию умения выполнять движения в соответствии с текстом песен, а также формированию коммуникативных отношений.

Младшая группа:

Дети к концу года научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки. Дети усовершенствовали основные танцевальные движения (фонарики, топотушки, притопы одной ногой, пружинка, хлопки). Дети научились ходить и танцевать (кружиться) в парах, активно участвовать в играх и хороводах. Дети с интересом слушают музыку, научились играть на шумовых инструментах. Освоили навык пения группой и по одному.

В будущем году планируется: уделять больше времени музыкально-ритмическим движениям в парах, развивать координацию движений пальцев, кисти рук, а также развитию чувства ритма и формированию коммуникативных отношений.

Средняя группа:

К концу года дети средней группы усвоили все навыки и умения по всем видам музыкального развития, научились слушать с интересом музыку и беседовать о ней, проявлять творчество в исполнении игр. Дети научились петь слаженно по одному и группой, играть в речевые и ритмические игры. Были освоены различные музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, деревянные ложки, барабаны). Дети научились различать двухчастную форму, маршировать в разных направлениях, выполнять прямой галоп. Познакомились с музыкальными жанрами (марш, песня, танец).

В будущем году планируется: продолжить формировать понятие звуковысотного слуха и голоса, развитие памяти и интонационной выразительности, подбор иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и мотивирование своего выбора. а также обратить отдельное внимание на правильное выполнение дыхательных упражнений.

Старшая группа:

Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию, научились легко и непринужденно двигаться по залу в парах и по одному выполнять танцевальные движения (боковой и прямой галоп, приставной шаг, поскоки). Дети научились с интересом беседовать о музыке и понимать ее содержание. Научились петь слаженно и под фортепиано и под фонограмму минус. Дети научились прохлопывать ритмические песенки и осмыслили понятие “пауза”. Познакомились с “Детским альбомом” П.И. Чайковского, научились запоминать и выразительно читать стихи, участвовать в театрализации и ощущать

музыкальные фразы. В будущем году планируется: совершенствовать движение галопа, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, продолжать знакомить с танцевальными жанрами и различными композиторами, развивать танцевально-творчество.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели всеми необходимыми музыкально-ритмическими движениями, научились выполнять различные движения в парах, ритмично играть на разных музыкальных инструментах (музыкальные треугольники, металлофоны, бубны, барабаны, маракасы, птички) по подгруппам и цепочкой. Дети

ознакомлены с творчеством русских и зарубежных композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, П.Чайковского, М.Мусоргского, Э.Грига, К. Сен-Санса). Также дети знакомы с различными музыкальными терминами (куплет, припев, соло, дуэт, трио, ансамбль, хор, оркестр, дирижер, форте, пиано и т.д.) Дети в течении года участвовали на песенном конкурсе “Веселые нотки” и на танцевальном конкурсе “Журавушка”, где показали отличные навыки и умения.

Мониторинг освоения АООП для детей с ОВЗ (ЗПР) в ГБДОУ д/с № 77 на начало (сентябрь) 2020 – 2021 учебного года

№	Образовательная область	Подготовительная к школе группа (ЗПР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		8 группа	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,3 (43,7%)	-	43,7%
2	Физическое развитие	1,6 (30,4%)	-	30,4%
3	Художественно-эстетическое развитие	1,4 (26,6%)	-	26,6%
4	Речевое развитие	1,3 (24,7%)	-	24,7%
5	Познавательное развитие	1,4 (26,6%)	-	26,6%
Итоговый результат по программе на начало года		30,4%	-	30,4%

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в ГБДОУ д/с № 77
на конец (май) 2020 – 2021 учебного года

№	Образовательная область	Подготовительная к школе группа (ЗПР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		8 группа	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8 (50,4%)	-	50,4%
2	Физическое развитие	2.6 (46,8%)	-	46,8%
3	Художественно-эстетическое развитие	2,5 (45%)	-	45%
4	Речевое развитие	2,6 (46,8%)	-	46,8%
5	Познавательное развитие	2.2 (39,6%)	-	39.6%
Итоговый результат по программе на начало года		45,7%	-	45,7%

По результатам мониторинга АОП ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга на начало 2020 года выявлено, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками имеет низкий процент (от 24,7% до 43,7%) по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 43,7%
- познавательное развитие – 26,6%
- речевое развитие – 24,7%
- художественно-эстетическое развитие – 26,6%

- физическое развитие – 30,4%

Низкий уровень усвоения программы отмечается у детей, которые по разным причинам редко посещали детский сад и вновь поступивших детей.

Итоговый положительный результат освоения воспитанниками АОП на начало 2020 года составил **30,4%**.

Учитывая данные показатели мониторинга на начало 2018 года, педагогами Образовательного учреждения поставлены следующие задачи для достижения воспитанниками стабильных положительных результатов:

- повышение педагогических компетенций педагогов в области дошкольной подготовки воспитанников;
- использование индивидуально-личностного подхода в общении с воспитанниками;
- использование педагогами ДОУ эффективных методов, форм и средств работы с конкретными дошкольниками;
- осуществление коррекционной работы учителя –дефектолога с детьми.

По результатам мониторинга **на май 2021года** выявлена динамика усвоения АОП воспитанниками по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 50,4%
- познавательное развитие – 45,7%
- речевое развитие – 46,8%

- художественно-эстетическое развитие –45%
- физическое развитие – 46,8%

Положительный результат по Образовательному учреждению на конец 2019-2020года составил 45,7%.

Исходя из полученных данных следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало года. Соответственно наблюдается снижение низкого уровня относительно результатов, полученных на начало года. Это говорит о том, что педагоги ГБДОУ реализуют ФГОС дошкольного образования на хорошем уровне. Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку при тесном взаимодействии с родителями. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение 2020-2021 учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что материал реализуемой в ГБДОУ образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

Подводя итоги проведенной работы за 2019-2020 год, можно сказать, что результаты усвоения образовательной программы воспитанниками улучшились на **42%**. Данная динамика в развитии детей достигнута благодаря следующим действиям:

- повышение квалификации педагогов Образовательного учреждения;
- целенаправленное, систематическое планирование образовательной и совместной деятельности педагогов и специалистов с воспитанниками;
- осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку;
- использование развивающих технологий в образовательной деятельности с воспитанниками: мнемотехника; использование проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование.

<p>Причины низкой динамики развития физических качеств детей?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - велик процент детей со второй и третьей группой здоровья и пятой групп здоровья; - наличие общей физической и соматической ослабленности; - частые пропуски; - у многих детей ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук
<p>Причины низкой динамики развития интеллектуальных качеств речевого развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; - наличие синдрома гиперактивности и дефицит внимания рекомендованы занятия педагога-психолога; -дети пришедшие в ДОУ первый год, поэтому нет ещё высоких результатов

Причины низкой динамики развития социально -коммуникативных качеств детей	В связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая, познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей вновь поступивших или пришедших в течение учебного года.
Оценка результативности деятельности педагогического коллектива	В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо». Значительный процент отсутствия положительной динамики по всем направлениям не смущает, так как динамика прослеживается внутри показателя.

Рекомендации:

- продолжать повышать квалификацию педагогов Образовательного учреждения;
- осуществлять систематическое планирование образовательного процесса в ДОУ и каждой возрастной группе в соответствии с методическими требованиями и рекомендациями, нормативными документами;
- осуществлять индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- использовать эффективные развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками;
- осуществлять партнерское взаимодействие с социальными партнерами для достижения совместных положительных результатов.

Организация питания

производится АО «Фирма Флоридан» с 01.01.2020. по 31.12.2020г. Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с государственным контрактом.Целью контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ. АО «Фирма Флоридан» осуществляет ежедневно поставку сырых продуктов. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и товарного соседства. Контроль за организацией питания в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга и за исполнением Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию ГБДОУ.

Питание в Образовательном учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком:

- первый завтрак с 08.15 - 08.35 часов;
- второй завтрак с 09.50 - 10.15 часов;
- обеда с 11.50 - 12.15 часов;
- полдник с 15.25 - 15.40 часов.

Завтрак– молочные каши: овсяная, рисовая, гречневая, манная, пшеничная, «Дружба», омлет натуральный, сосиска, зеленый горошек, салат из отварной моркови с яблоком. В качестве напитка – чай, чай с молоком, чай с лимоном, кофейный напиток с молоком, какао с молоком, сыр, бутерброд с джемом, бутерброд с маслом.

2-ой завтрак– с 10.00 до 10.30 детям подают йогурт.

Обед – закуска в виде свежих овощей (огурцы, помидоры) огурец соленый салат из свеклы, винегрет, салат картофельный. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, гороховый, суп с крупами или макаронными изделиями, рассольник на курином бульоне. Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, сосиска отварная, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов (кураги), кисель из кураги, сок, витаминный напиток, напиток из шиповника.

Полдник – включает в себя блюда из творога – запеканка творожная с молоком сгущенным, ленивые голубцы, макароны запеченные с яйцом, блюда из рыбы, птицы, овощей, а также напиток – чай с лимоном, напиток витаминизированный, молоко, печенье, сдоба.

При разработке меню учитывают возрастные группы. С помощью программы «Вижен – Софт: Питание в детском саду» создается и корректируется дневные «план-меню» в соответствии с цикличным 10-ти дневным меню. В детском саду вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории. Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания. Меню согласовано Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Детский сад имеет пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием. Все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Образовательное учреждение работает по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города и согласовано начальником Управления социального питания Санкт-Петербурга.

Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, где рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с АО «Фирма Флоридан», а также акты и материалы проверок, работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы. Продукты проходят тщательный контроль, имеют сертификаты качества. Проводится С - витаминизация третьего блюда. Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет.

Специализированное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предоставляется.

Вывод: таким образом, в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга качественно организовано питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

Содержание дошкольного образования определяется Основными образовательными программами дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии со следующими образовательными программами:

- **Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;**

- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга ;**

- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.**

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность в Образовательном учреждении выстраивается по 5 основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественное - эстетическое развитие

Учебный план на 2020-2021 учебный год в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района обеспечивал реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с контингентом обучающихся.

- **Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:**

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 3 группы;
- младшая группа (3-4 года) – 6 групп;
- средняя группа (4-5 лет) – 6 групп;
- старшая группа (5-6 лет) – 7 групп;
- старшая группа (5-6 лет) ТНР – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (6-7) – 6 групп;
- подготовительная к школе группа (6-7) ТНР – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7) ЗПР – 1 группа;
- группа кратковременного пребывания (2-3 года) – 4 группы;
- группа кратковременного пребывания (3-4 года) – 2 группы.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ГБДОУ организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с **рабочими программами**, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- **Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:**

- подготовительная к школе группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет – 2 группы;

- старшая группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 5-6 лет – 1 группа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ

дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет. Коррекционная работа включает совместно организованную деятельность учителя-логопеда с детьми, совместную образовательную деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям, индивидуальную работу с воспитанниками.

Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ГБДОУ организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательном учреждении в на каждой площадке функционирует логопедический пункт.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

-подготовительная к школе группа (ЗПР) 6-7(8) лет – 1 группа.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа составлена в соответствии с локальными актами ГБДОУ: календарным учебным графиком, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ, учебным планом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в ГБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) 5-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация

программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМК необходима Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционной работы с группой детей 5 - 7 лет. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ГБДОУ организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Реализация дополнительных образовательных программ в ГБДОУ

Содержание дополнительного образования дошкольников определяется дополнительной образовательной программой:

- «Удивительная бумага» программа для детей 5-7 лет, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Востребованность выпускников ГБДОУ в сфере дополнительного образования

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в ОУ, которое способно обеспечить переход интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка

представляется главной задачей дополнительного образования и системы образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг в виде дополнительных образовательных программ в нашем детском саду осуществляется по желанию родителей (законных представителей) детей на договорной основе.

Дополнительные образовательные программы реализовывались не взамен или в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения, а как дополнение к уже имеющимся направлениям образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году реализовывалась дополнительная образовательная услуга:

«Удивительная бумага» программа для детей 5-7 лет, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников, педагог дополнительного образования Смирнова Виктория Юрьевна

Цель программы: развивать самостоятельность, творчество, индивидуальность детей, художественные способности, путем экспериментирования с бумагой, использования нетрадиционных техник; формировать художественное мышление и нравственные черты личности, эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

Охват детей бесплатными дополнительными образовательными услугами составил:

«Удивительная бумага» - 28 детей

Учебные планы по реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания НОД, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Образовательные программы могут корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБДОУ, образовательных запросов родителей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Педагогической технологией «Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовской, которая интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», реализуется в игровой деятельности в группах раннего возраста и кратковременного пребывания;

- Программой раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железновой, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями), которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в музыкальной, игровой деятельности в группах раннего возраста – старших группах;

- Авторской программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», реализуется в изобразительной деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- Парциальной программой «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в двигательной деятельности в младших группах - подготовительных группах;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцевой;

- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности);

- комплексно-тематическое планирование (в группах компенсирующей направленности).

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Образовательный процесс в Образовательном учреждении реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Режим работы ГБДОУ – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебной недели - с понедельника по пятницу.

- сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.;

- летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Организация образовательного процесса регламентируется: годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями НОД. Все документы разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Показатели	Единица измерения
Годовой план Образовательного учреждения, его структура, выполнение	Годовой план работы ГБДОУ принимается решением Педагогического совета в начале каждого учебного года
Распределение НОД	Соответствует учебному плану и требованиям СанПиН
Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	В группах компенсирующей направленности: - для детей с ТНР форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная, воспитателями — подгрупповая - для детей ЗПР форма проведения НОД учителем-дефектологом и воспитателями подгрупповая, индивидуальная
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно- пространственная среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня	Количество часов в неделю
Раннего возраста	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин
Младшая	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин
Средняя	до 40 мин (по 20 мин)	3 часа 20 мин
Старшая	до 45 мин (по 25 мин)	5 часов 25 мин
Старшая (ЗПР)	до 45 мин (по 20 мин)	4 часа 40 мин
Подготовительная к школе	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов
Подготовительная к школе (ТНР)	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов 30 мин
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (с 2 до 3 лет)	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин
Группа кратковременного пребывания младшего возраста (с 3 до 4 лет)	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин

Регламентирование образовательного процесса на день:

На каждую возрастную группу составляется расписание образовательной деятельности (ОД), где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Организация развивающего пространства в ГБДОУ в группах и кабинетах:

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение РППС. Образовательная область “Познавательное развитие”

помещение	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
Ранний возраст	Пополнение наглядных пособий, Пополнение пазлов по лексическим темам “Транспорт”, “Профессии”, обновление картотеки игр на концентрацию внимания; бусы, шнуровки.	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам “Времена года”, “Дикие животные”, “Домашние животные”, “Птицы”, изготовление Д/И “Разноцветные клеточки”,

		”Доминошки”, ”Найди домик”, пополнение наглядных пособий по ориентировке в пространстве, игра с цветными прищепками.
Младшая группа	Обновлён наглядный материал по лексическим темам. Внесены новые игры по ФЭМП, сенсорному развитию, логическому мышлению. Расширена картотека ДИ. Оформлен календарь погоды.	Обновлены наглядные материалы, добавлены материалы энциклопедии для самых маленьких “Животные и птицы фермы”, “Подводный мир”, лото “что из чего сделано”, разрезные картинки по лексическим темам: “Домашние птицы”, “Подводный мир”
Средняя группа	Пополнен уголок ФЭМПраздоточным материалом для детей (цифры, знаки, счетные палочки) Пополнены сюжетные картинки “Моя семья”.	Модели, коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы по экологическому развитию детей.
Старшая группа	Пополнение сюжетных картинок “Моя семья”. Р/И “Правильно неправильно”, “Дорожные знаки”. Раздаточный материал по ФЭМП - счетные палочки, геометрические фигуры. Создать альбомы для рассматривания по лексическим темам. Пополнить уголок экспериментирования - лупы.	Пополнение уголка ПДД. Пополнение схем - палочки кюизенера, пополнение ребусов, игры модели, лабиринты.
Подготовительная группа	Обновлены материалы по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, т.д.). Обновлены наборы развивающих игр (пазлы, лото, домино, шахматы, шашки, мозаики и др). Обновлен раздаточный материала по ФЭМП (геометрические фигуры, цифры, листы с заданиями и т.д.). Альбом (обновление по возрасту) по ознакомлению с частями суток и временем. Иллюстративный материал по лексическим темам.	Пополнен уголок ФЭМП раздаточным материалом для детей (цифры, знаки геометрические фигуры). Пополнение материала по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, демонстрационный). Обновлены атрибуты для экспериментов.
Лого пункт	Изготовление картотек : “Предметные картинки”, “Сюжетные картинки”, Приобретение пазлов, шнуровок Изготовление картотеки “пальчиковая	Изготовление игр, картинки: “Противоположные по смыслу”, “Объясни почему”, Чья голова?, чей хвост?”, “Кто где живет?”, “Парные картинки”, “Забавные

	гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки, Дидактическая игра “Чудесный мешочек”	ребусы”
--	--	---------

**Пополнение РППС.
Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”**

помещение	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
Ранний возраст	Обновлены атрибуты к СРИ ”Автомобили”.	Дополнены СРИ атрибутами “Семья”, ”Магазин”, ”Автомобили”
Младшая группа	Приобретен набор карточек «Эмоции»; обновлены атрибуты для СРИ «Больница»; приобретены набор для пальчикового театра «Животные».	Обновлены плакаты по безопасности в быту. Приобретена метод. литература по ОБЖ. Приобретен набор карточек “Семья”; обновлены атрибуты для СРИ “Салон красоты”
Средняя группа	Обновлены атрибуты в центре «Ателье мод» (костюм зайца, пирата), в центре “ПДД” обновлен иллюстрированный материал, добавлены иллюстрации к темам «Мой дом», «Моя семья».	Обновлены атрибуты для СРИ “Кухня” (шапочки и фартуки для поварят), для центра “ПДД” изготовлены новые дорожные знаки, сшит жилет инспектора ДПС, жезл.
Старшая группа	Обновлены атрибуты для СИ «Доктор». Создание картотеки «Правила поведения в д/с» (можно –нельзя) Обновлена ширма для театрализации. Фотоальбом «Лето моей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Дом в котором я живу» (организация игрового пространства). Сюжетно-ролевая игра «Я спасатель» (атрибуты). Дидактическая игра «Кто спрятался под листочком» (ОБЖ в природе). Раскраски «Настроение», «Внимание, дорога», «Хорошо-плохо».	Картотека иллюстраций для тематических бесед: “Как избежать неприятностей “; “ Вежливые дети”. Обновлены атрибуты к С/И “Семья” (куклы-пупсы, кукольная одежда). Изготовлены разрезные картинки к ПДД.
Подготовительная группа	Приобретено наглядное пособие " Пожарная безопасность", обновлена художественная литература для формирования основ соц.- нравственного воспитания. Обновлены материалы по	Приобретена игра “Домино”; пополнена картотека “Коммуникативные игры для детей” ; дополнены атрибуты для СРИ ”Больница”-(термометр. набор лекарств). Обновлены и внесены атрибуты для с/р

	лексическим темам: “Дары леса”, “Как животные готовятся к зиме”, “Семья”, «Транспорт»; изготовлены ДИ “День - Ночь”, “Назови сутки”, «12 месяцев», ; изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”.	игр: “Семья”(набор инструментов для мальчиков, сшиты салфетки для сервировки), “Парикмахерская” (заколки, банты, фотоальбом причёсок для мальчиков и девочек), “Шофёры” (рули из картона).
Лого пункт	Дополнены дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развитие слухового, зрительного внимания, памяти и восприятия.	Приобретены игры “Домино, “Викторина”, “Азбука”.

**Пополнение РПС.
Образовательная область “Речевое развитие”**

помещение	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
2-3 годаранний возраст	Подобрана художественная литература по возрасту, пополнен пальчиковый театр, настольный театр.	Дополнена картотека потешек, загадок, прибауток, ритмических стихов по возрасту. Изготовление игры - “Чудесный мешочек”, дидактического коврика на моторику (пуговицы, молнии, шнуровки, губки); Пополнение картотек “Пальчиковые игры”, “Хороводные игры”
Младшая группа	Пополнен альбом сюжетных картинок по лексическим темам, пополнена картотека артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, добавлена дидактическая игра “Чудесный мешочек”, пополнен пальчикового театра и атрибутов для театрализации (маски героев сказок).	Приобретена хрестоматия для младшей группы; подобраны картинки для рассказывания по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»; изготовлена картотека стихов и потешек по КГН; пополнена коллекция сюжетных картинок.
Средняя группа	Обновлена картотека артикуляционной гимнастики, созданы атрибуты для дыхательной гимнастики. Дополнена картотека загадок. Внесены новые книги в центр книги.	Добавлены лото “Игрушки”, “Что из чего сделано”, “Профессии”; добавлена картотека речевых игр: “Что снаружи, что внутри”, “Живое-неживое”, “кто больше”; картотека загадок “Лето”, “Насекомые”.

Старшая группа	<p>Пополнена ДХЛ. Предметные картинки для составления рассказов. Пополнены картинки действия “Кто, что делает?”. Пополнены алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Приобретена Азбука на кубиках.</p> <p>Внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д/И “Кто (кем) чем будет”, “Звуковые шапочки”, “Волшебные кубики”</p>	<p>Приобрели пособие “Пословицы” Карточки о правилах поведения в лесу, схемы - модели животных.</p> <p>Д/И , "Солнечные зайчики", "Общие слова", "Путаница". Изготовлены д/и: “Назови картинку и найди гласный звук”, “Найди фишке место”. Внесена азбука в картинках.</p> <p>Приобретены “Слоговые кубики”, серии сюжетных картинок для составления рассказа, шнуровки: “одежда”, “бусы”, “матрёшка”. Шнурки для игр на развитие мелкой моторики “Выложи...”</p>
Подготовительная группа	<p>Пополнена картотека “Артикуляционная гимнастика”, “Речевые игры”.</p> <p>Изготовлены мнемотаблицы по темам “Времена года” .</p> <p>Дидактические игры “Подбери слово” “Найди звук”.</p> <p>Дополнены дидактические картины для составления описательных рассказов (и изготовление опорных схем для них).</p> <p>Изготовлены карты-схемы для рассказывания, пополнена картотека чистоговорок</p>	<p>Дополнены картотеки “Речевые игры”, обновлены карточки сбуквами.</p> <p>Дополнен уголок для чтения новыми книгами для детей.</p> <p>Пополнен книжный уголок (разнообразие сказочных персонажей)</p> <p>Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам.</p> <p>Картотека сюжетных картинок со стихами (речевая гимнастика с движениями).</p>
Логопункт	<p>Дополнена картотека речевых игр, пособие “Буквы сестрички”, сделаны слоговые таблицы.</p>	<p>Изготовлены буквенные пазлы, игровые комплекты для автоматизации и дифференциации звуков; пополнены картотеки: артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой.</p>

Пополнение РПС.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

возрастпомещение	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
Ранний возраст	<p>Пополнен уголок атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски, по лексическим темам, штампы)</p>	<p>Приобретен альбом со схемами по рисованию, наглядные пособия народные игрушки.</p>

Младшая группа	Обновлены наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовлены раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; пополнен набор схем для геометрической мозаики; оформлен музыкальный уголок.	Добавлены трафареты, раскраски, печати по лексическим темам “Птицы”, ”Насекомые”, ”Домашние животные”.
Средняя группа	Добавлены раскраски к лексическим темам, обводки, обновлены цветные карандаши, мелки. Раскраски по лексическим темам. Подобран бросовый материал для самостоятельной деятельности детей.	Добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, ”Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”. Пополнена коллекция картинок “Санкт-Петербург. Времена года”
Старшая группа	Дополнен уголок из атрибутами(мелки, трафареты, раскраски) . Создана картотека нетрадиционных техник рисования. Создан альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты». Обновление уголка “Наши работы” Добавление материалов в уголок ИЗО по нетрадиционным методикам (лоскутов ткани для аппликации тканью, губки и прочее) Создание трафаретов по декоративно- прикладному искусству “Дымка, Гжель, Хохлома”.	Пополнение уголка ИЗО трафаретами на тему “Транспорт”, “Домашние животные”; раскрасками “Мой дом”, “Овощи”, “Фрукты”. Обновление д/и “Громче-тише”. Обновление уголка ИЗО материалами для самостоятельной деятельности детей (альбомы с образцами работ и схемами последовательности создания изображения по лексическим темам). Бросовый материал для работы в нетр.техниках (природный, ткани, бумага и т.д.) Картотека записей классической музыки. Обновление в уголке «Галерея художников
Подготовительная группа	Подобраны д/и «Подбери цвет», Трафареты «Инструменты», « Первоцветы», « Морские обитатели», штриховки, раскраски, Набор « Русское народное творчество», Предметы с хохломской росписью, «Богородская игрушка», спирограф. Пополнена коллекция картинок “Санкт-Петербург. Времена года”. Внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д	Приобретение Р/И -лото “ Чудо узоры”;Схемы поэтапного рисования и лепки; поролоновые штампы. Добавлены новые музыкальные инструменты в центр “Музыка”: деревянные шарики с разным звучанием (р/и “Подбери пару”), добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”. Внесены портреты художников-иллюстраторов: Е.И.Чарушина, В.Г. Сутеева, Е. Рачёва. Изготовлены штампы из поролона и деревянных пробок. Приобретены: зубные

		щётки, ватные диски, ватные палочки, кисти клеевые, стаканчики для воды. Внесены альбомы “Портрет”, “Пейзаж”.
ИЗО студия	Обновление трафаретов. Пополнение альбомов “схемы оригами”, “учимся рисовать”. Раскраски по темам. Подборка бросового материала: лоскутков, ленточек, пуговиц, декоративных камешков для детского творчества. Приобретение детской литературы для самостоятельной творческой деятельности «Волшебный пластилин», «Творим из бумаги». Обновление кисточек для рисования и клея. Пополнение наборов цветной бумаги разной фактуры. Обновление цветного и белого картона.	Обновление цветного и белого картона, цветной бумаги различной фактуры, клей. Пополнение коллекции репродукций картин русских художников (Левитан “Весна. Большая вода”, Виноградов “Весна” и др.), бросовый материал для творчества детей, раскраски, обновление поролоновых штампов для изобразительной деятельности. Приобретена коллекция кукол в народных костюмах.
Музыкальный зал	Изготовлены шапки овощей (капуста, огурец, морковь, свекла, кабачок, лук) (6 штук) Полотно для танца (1шт.) накидки для танца (6шт.) Снежки для аттракционов (20 штук) дождевики для танца (14 штук)	Изготовлены подюбник для девочки (3 шт.) Юбка атласная (3 шт.)
логопункт	Раскраски, штриховки	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел»,

Пополнение РПС.

Образовательная область “Физическое развитие”

помещение	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
Ранний возраст	Изготовлены массажные дорожки.	Приобретены наглядные пособия-Органы чувств, ЗОЖ.
Младшая группа	Обновлена картотека П/И, Физкультминутки.	Обновлена картотека бодрящей гимнастики.
Средняя группа	Оформлен спортивный уголок; добавлены аудиозаписи «Веселая зарядка».	Пополнена картотека подвижных игр и игр малой подвижности в зимний и летний период.

Старшая группа	Обновлена массажная дорожка.	Пополнена картотека бодрящей и утренней гимнастики, подвижных игр в группе и на улице.
Подготовительная группа	Пополнена картотека подвижных игр. Аудиозаписи для гимнастики.	Обновлены аудиозаписи для бодрящей гимнастики. Пополнена картотека "Подвижные игры". Пополнен дидактический материал по формированию ЗОЖ у детей (сюжетные картинки, дидактическое лото, игры с правилами по темам)
Бассейн	Ориентиры: из шаров. Игрушки для ныряния (обитатели водной среды) Картотека игр (на суше, на воде) Девизы, речёвки, названия команд. Разделительная линия из шаров.	К соревнованиям эмблемы, медали, флажки, стенгазеты. Игрушки для плавания (утята, рыбки, кольца)
Спортивный зал	Пополнена картотека ОРУ с предметами. Снежки (30 штук) Обновлены и пополнены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики и бодрящей гимнастики. К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали.	К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали, грамоты (по количеству участников). Приобретены баскетбольные мячи.
Логопункт	Изготовление картотек: - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки Массажные мячики	Пополнение картотек: - пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Пополнение РППС. Оформление раздевалки

группа	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
Ранний возраст	Папки-передвижки: "Адаптация детей 2-3 лет в детском саду", "Основные задачи раннего развития ребенка 2-3 лет"; Оформление стенда для фотовыставок.	Папки-передвижки "Игры для детей 2-3 лет", "Игры на природе", "Чем занять ребенка летом", "Безопасность"; Обновление информационных материалов для родителей;
Младшая группа	Обновлена информация для родителей, Приобретена папка-передвижка «Зима», «Пожарная безопасность»; обновлена схема одевания.	Обновлена информация для родителей. Приобретены папки-передвижки "8 марта вместе с детьми", "Правильное питание ребенка", "Детям о гигиене"

Средняя группа	Обновлены атрибуты для отражения сезонных изменений. Оформлена схема одевания на прогулку; Информация для родителей “Особенности психологического развития детей 4-5 лет”; дополнен материал «Сезонные изменения в природе».	Обновлены и внесены ПП “Безопасность в летний период”, по временам года (весна- лето), информация для родителей “Как нельзя поступать с ребенком”, Обновлен интерьер стен для уголка родителей и детских работ. Оформление стенда “Времена года”; информация для родителей “Опасности летом”, “ Правила дорожного движения”, дополнены папки-передвижки “Жалящие насекомые”, “ Игры с детьми на природе”
Старшая группа	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 5-6 лет”, “Советы родителям по развитию памяти у детей”, “Воспитание привычек”. Папка-передвижка “Безопасность ребенка на улице”.	Папка передвижка “Безопасность в летний период”, по временам года “Весна, лето”, Информация для родителей “ Как знакомить детей с трудом”.
Подготовительная группа	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, Статья «Игра - как средство воспитания дошкольника» Папка-передвижка “Родителям о мальчиках и девочках”	Обновлены папки-передвижки: “Готов ли ребенок к школе”, “Мой любимый город”, “Игры на природе зимой”, “Игры на природе летом”. Папки-передвижки “Времена года”. Статья “Критерии готовности ребенка к школе”. Информация для родителей “Безопасное лето”.

Коррекционная работа специалистов в ГБДОУ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной жизни, специально организованной деятельности.

Психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (учителем-логопедом, учителями - дефектологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года.

Инструментарием для педагогической диагностики являются - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть *использованы только* для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной работы с детьми, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Прослеживая динамику развития ребенка, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую *психолого-педагогическую* оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи, что в свою очередь позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Формы работы специалистов в ДОО

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
учитель-логопед, учителя-дефектологи		
Диагностика	1.Выявление особенностей и трудностей в речевом развитии; 2.Определение структуры речевого дефекта 3.Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуру речевого дефекта и уровня интеллектуального развития; 4.Постановка заключительно речевого диагноза.	Совместная деятельность взрослого и детей -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Средства организации коррекционной работы: -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1.Работать над совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 2.Развитие общую, ручную, артикуляторную моторику; 3.Осуществлять коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций; 4.Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря; 5.Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; 6.Совершенствовать навыки связной речи детей; 7.Вести работу по коррекция нарушений фонетической стороны	Совместная деятельность взрослого и детей -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Средства организации коррекционной работы: -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал -таблицы -схемы -карточки и другие дидактические материалы. ЭОР: -лицензионные ЭОР («Баба Яга учиться читать», «Поди туда, не знаю куда...», и т.д.) -созданные самостоятельно (Система игровых упражнений на автоматизацию звука «Р», «Ш», «Л», «С»; презентации по лексическим темам)

	речи, по развитию фонематических процессов.	
Работа с родителями	Активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого-педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой): -родительские собрания; -индивидуальные консультации; -открытые занятия.
Педагог-психолог		
Работа с родителями	1.Консультационная работа с родителями и педагогами. 2.Подбор психологической литературы для самообразования родителей. 3.Психопрофилактическая работа: • консультационная работа. • просветительская работа. • методическая работа.	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, наблюдение за ребенком); -развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; -снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Организация контрольно-пропускного режима

В Образовательном учреждении принимаются меры по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Контрольно-пропускной режим в ГБДОУ № 77 осуществляется сотрудником ЧОП на улице у входной калитки детского сада в утренний промежуток времени с 07.00 до 09.00. Сотрудник ЧОП осуществляет контрольно-пропускной режим всех посетителей, приходящих в ГБДОУ № 77 на предмет наличия объемной ручной клади, ее осмотра. Вход в здание детского сада воспитанников в сопровождении родителей (законных представителей) осуществляется через боковые входы здания. В 09.00 боковые входные двери в здание закрываются сотрудником ЧОП. Далее прием посетителей с 09.00 до 19.00 осуществляется через центральный вход здания.

В здании имеются условия для внутренней связи между руководителем, администрацией ГБДОУ № 77, воспитателями групп, сотрудником ЧОП, контролирующими вход-выход из здания ГБДОУ (сотовая связь).

После окончания времени, отведенного для входа воспитанников в ГБДОУ № 77 или их выхода из здания сотрудник ЧОП обязан произвести осмотр помещений и территорий образовательного учреждения на предмет выявления посторонних подозрительных предметов. Ведется журнал осмотра территории и помещений.

С 01.09.2020 по 31.12.2020 в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга было запрещено проведение массовых культурных и спортивных, досуговых и иных мероприятий с участием различных групп обучающихся (групп), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций в соответствии с пунктом 2.1 санитарно-эпидемиологическим правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 1\ГД 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов", а так же запрещено проведение любых культурно-массовых, досуговых, спортивных и иных мероприятий в помещениях ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга ,а так же нахождение посторонних лиц в ГБДОУ.

Вывод: таким образом, в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга соблюдаются меры по противопожарной антитеррористической безопасности, а так же в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объект доступен частично для всех категорий маломобильных граждан:

Значения условных обозначений категорий инвалидов			
	Значения условных обозначений категорий инвалидов		Инвалиды с нарушением слуха
	Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата		Инвалиды на кресле - коляске
	Инвалиды с нарушением интеллекта		

На воротах трех площадках Образовательного учреждения по адресам **Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А.; Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А.** имеются решетки ограждения, расположены кнопки вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). На каждой площадке назначены ответственные по вопросам обеспечения доступности в Образовательное учреждение.

Выводы

Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

В течение учебного года дошкольное учреждение работало в соответствии с

- **Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;**
- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга ;**
- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.**
- Парциальными программами:
- «Программа обучения детей плаванию», Е.К. Вороновой.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику в умственном развитии детей дошкольного возраста и нервно-психического развития детей раннего возраста, что подтверждено результатами педагогического обследования детей, отзывами родителей, проведением медико- педагогических совещаний в группе раннего возраста.

В течение учебного года систематически пополнялась РППС в группах и кабинетах, отражая современные подходы в её организации. Деятельность детей стала отличаться коммуникативной направленностью, расширением социального опыта взаимодействия, использованием элементов традиционной культуры в игровой деятельности.

По результатам опросов родителей и педагогов можно отметить высокий уровень проведения музыкальных и физкультурных мероприятий: интересные сценарии, написанные совместно всеми специалистами, качественная подготовка костюмов и декораций, профессиональный уровень подготовки «артистов». Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам, общие родительские собрания).

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ, о чем свидетельствуют проведенные педагогические советы, консультации, неделя «Педагогического мастерства».

По итогам работы можно определить перспективы работы на новый учебный год:

Задачи работы ГБДОУ на 2021-2022 учебный год

1. Создавать условия для реализации инициатив сотрудников ГБДОУ, изучать и выявлять инновационные идеи, прикладные разработки в педагогической и психологической практике педагогов и специалистов, транслировать педагогический опыта среди коллег образовательного учреждения, повышать компетентность каждого члена коллектива.
2. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач ГБДОУ:
 - внедрение в образовательный процесс календарного плана воспитательной работы в ГБДОУ;
 - внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.
3. Систематизировать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.
4. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Основное содержание работы на 2021-2022 учебный год

Организация развивающего пространства в ГБДОУ

Пополнение РППС

Образовательная область “Познавательное развитие”

возраст	Сентябрь-Декабрь 2021	Январь-Май 2022
2-3 года	Создание уголка ”Моя семья”, пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов по лексическим темам “Осень”. Д/И “Цвета”, ”Мама и малыш”	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам “Овощи-фрукты”, изготовление Д/И с прищепками “Цвета”, сенсорных коробок “Цвета”, “Птичий двор”
3-4 года	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам “Осень”, “Семья”, “Фрукты и овощи”, “Новый год”; пополнение картотеки ДИ по “ФЭМП; изготовление ДИ “День - Ночь”; оформление уголка экспериментирования.	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам “Весна”, “Лето”, “Транспорт”, “Дикие животные”, “Домашние животные”; пополнение картотеки ДИ по экологии; изготовление ДИ “Где чей домик?”.
	Обновить иллюстративный материал по лексическим темам, а также разрезные картинки; добавить д/и и р/и по сенсорике, познанию, конструированию. Внести новые материалы в центр экологии.	Обновить центр Петербурговедения. Расширить центр ПДД и БЖ. Обновить игры в центре ФЭМП

4-5 лет	<p>Пополнение лексической темы “Детский сад”, ”Игрушки” дидактические материалом.</p> <p>Пополнить картинками альбомы для рассматривается по лексическим темам Овощи,Фрукты.</p> <p>Пополнить сюжетные картинки “Моя семья”. Оформить игровой уголок “Салон красоты”.. Обновить раздаточный материал по ФЭМП в соответствии с возрастом.</p> <p>Дополнить альбомы для рассматривания по лексическим темам.</p>	<p>Изготовление пособий для развития тактильных ощущений. Изготовление дидактических игр по ФЭМП.</p> <p>Обновить материал по лексической теме “Мое тело”. Приобрести ДИ по теме “Профессии”</p>
5-6 лет	<p>Пополнение картотеки + схемы эксперименты с водой и песком; приобретение “Правила поведения в общественном транспорте” ; Р/И “Правильно не правильно”, макет дороги, схемы выполнения трудовых поручений " Ремонт книги”.</p> <p>Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить раздаточный материал по ФЭМП.</p> <p>Пополнить центр макетами природных зон. Создать папку “Игры с шашками”</p>	<p>Пополнить серией картинок “Народные промыслы“, наглядно – дидактическим материалом “Государственные праздники», «Виды домов», «Военная техника».</p> <p>Пополнить коллекцию дидактических игр и материалов по темам “Космос”, “День Победы” .</p>
6-7 лет	<p>Обновить картотеку д/и “Символика России”, “Народные промыслы”, раздаточный материал по фэмп (цифры, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Внести серии картинок“Животные севера” и “Африки”.</p> <p>Создание альбома-гербария “Растения Ленинградской области”.</p>	<p>Обновить материалы по лексическим темам “Профессии”, “Мой город”, Альбом по экологическому воспитанию”.</p> <p>Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить картотеку дидактических игр. Карточки для составления и решения задач.</p>
логопункт	<p>Изготовление картотек : “Предметныекартинки”, “Сюжетные картинки”, “Разрезные картинки ”.</p> <p>Приобретение пазлов, шнуровок Наборное полотно. Изготовление картотеки “пальчиковая гимнастика”</p> <p>Магнитная доска с магнитными буквами азбуки.</p>	<p>Изготовление многофункциональной игры “Познавательный конверт”</p> <p>Изготовление пособия “Что ты видишь” (набор зашифрованных картинок для развития зрительного гнозиса..Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика”</p> <p>Приобретение тренажера “Будильник правильной речи”;</p>

Пополнение РППС
Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

возраст	Сентябрь-Декабрь 2021	Январь-Май 2022
2-3 года	Обновление картотеки “Пальчиковых игр”, ”Потешек”; обновить атрибутами СРИ “У Айболита”, ”Салон красоты”; создание картотеки сказок.	Дополнение СРИ атрибутами “Строители”, ”Шоферы”, дополнить уголок безопасности НПИ, раскрасками.. Пополнить художественную литературу по нравственному воспитанию.
3-4 года	Обновить атрибуты для игры “Доктор”, “Семья”, ПДД; создание картотеки игр на развитие социально-коммуникативных навыков; создание игр-тренажеров по навыкам самообслуживания. Пополнить литературу ЗОЖ. Обновить сюжетные картинки “Правила поведения в детском саду”.Создание картотеки игр на развитие социально-коммуникативных навыков.	Пополнить коллекцию картинок для рассматривания “Эмоции”, “Моя семья”, “Зимние забавы”. Изготовить игру по ПДД. Дополнение СРИ атрибутами “Строители”, ”Шоферы». Сюжетные картинки для рассматривания “Мое настроение”. Пополнить атрибутами СИ “Доктор”.
4-5 лет	Обновить художественную литературу для формирования основ соц.-нравственного воспитания. Обновить плакаты в уголке безопасности. Пополнить атрибуты для СРИ “Почта”, “Издательство”. Пополнить литературу по КГН и ЗОЖ. Обновить атрибуты к СРИ “Семья” (куклы, кукольная одежда, посуда).	Приобрести иллюстрации «Правила безопасного поведения дома.»,” Учим правила дорожного движения”,”Правила поведения за столом”. Сюжетные картинки по ПДД. Пополнить атрибутами С/Р игру “Магазин”, “Семья”, “Доктор”(в соответствии с возрастом). Обновить иллюстрации к русской народной сказке “Заюшкина избушка”. Обновить уголок безопасности макет “Наша улица”. Пополнить художественную литературу по нравственному и патриотическому воспитанию.
5-6 лет	Пополнение картотеки “Игры - приветствия”, наглядные пособия “Поведение в общественных местах”. Подбор элементов костюмов и атрибутов для самостоятельных детских театральных постановок. Создание патриотического уголка. Пополнение игровым материалом для сюжетно-ролевых игр.	Пополнение картотеки С/Р игр. Пополнение уголка театрализации материалом, изготовление “ширмы”. Пополнить уголки атрибутами по безопасности жизнедеятельности. обновить уголок чтения текстами по нравственному патриотическому воспитанию.

6-7 лет	Обновить иллюстративный материал: плакаты для рассматривания, атрибуты для	Пополнение уголка конструирования (альбомы и конструкторы), дидактические и настольно-печатные игры “Хорошо-плохо”, “Что сначала, что потом”, “Ошибки художника”
лого пункт	Дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “С кем дружить”, “Тренажер эмоций” “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развития внимания, игры - приветствия для хорошего настроения.	Картотека сюжетных картинок по лексическим темам. Картотека игр-игровые ситуации.

Пополнение РППС
Образовательная область “Речевое развитие”

помещение	Сентябрь-Декабрь 2021	Январь-Май 2022
Ранний возраст	Пополнить книжный уголок.	Пополнить картотеку стихов по возрасту; добавить атрибуты для развития дыхания.
Младшая группа	Пополнить картотеку речевых игр на тему “Семья”, “Овощи и фрукты”; подобрать художественную литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр по русским народным сказкам.	Подобрать картинки для составления связного рассказа по темам “Домашние питомцы”, “Мои любимые сказки”; изготовить мнемотаблицу для рассказывания по теме “Игрушки”, “Посуда”.
Средняя группа	Подобрать художественную литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр по русским народным сказкам.	Подобрать картинки для составления связного рассказа по темам “Домашние питомцы”, “Мои любимые сказки”; изготовить мнемотаблицу для рассказывания по теме “Игрушки”, “Посуда”. Дополнить картотеку аудиофайлов (звуки природы, птиц), обновить картотеку артикуляционных упражнений, изготовить игру и атрибуты к ней, обновить игру для развития мелкой моторики (игра с прищепками – добавить новые картинку и прищепки)
Старшая группа	Пополнение картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастик. Пополнить книжный уголок.	Изготовить атрибуты для развития речевого дыхания.

	Создать картотеку “Пальчиковые игры”, мнемотаблицы к стихам и коротким рассказам, сюжетные картинки для составления описательных рассказов”, пополнить картотеку пословиц и поговорок приобрести репродукции картин.	Пополнить материал “Кто где находится”, “Кто что делает”, «Кто где живет», пополнить наглядные пособия рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», дополнить портреты писателей.
Подготовительная	Пополнить алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. ДИ “Азбука”. Пополнить картотеки “Речевые игры” (игры для развития словаря, грамматического строя, слухового внимания). Создать папку “Портреты писателей”, пополнить наборы карточек для индивидуальных и групповых занятий.	Пополнение картотеки “Речевые игры”, “Хороводные игры”, картотеку пословиц и поговорок. Пополнить пособие “Летние виды спорта”. Обновить схемы для составления описательного, сравнительного, повествовательного рассказов, пересказов. Приобретение настольно-печатных игр, изготовление картотеки скороговорок и чистоговорок на звуки К, Л, Б, П. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Создать папку “Хороводные игры”.
лого пункт	Изготовить картотеки артикуляционной гимнастики в картинках и стихах.	Подготовить схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек.

Пополнение РППС
Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

помещение	Сентябрь-Декабрь 2021	Январь-Май 2022
Ранний возраст	Пополнить уголок атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски, обводилки по лексическим темам, иллюстрации по цветам).	Обновить наглядные пособия “музыкальные инструменты”, дополнить аудиозаписи “звуки музыкальных инструментов”.
Младшая группа	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовить раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; оформить уголок народного творчества.	Подобрать ДИ по теме “Музыка”; пополнение картинок тренажеров для подготовки руки к письму; обновить раскраски по лексическим темам.

Средняя группа	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков, бумагу для рисования разных форматов, раскраски, трафареты по лексическим темам.	Обновить альбом пошаговой лепки из пластилина и рисование, пластилин, стеки, доски для лепки, добавить диски с музыкальными произведениями и сказками, изготовить новые шумовые музыкальные инструменты, мозаики. Внести альбом "Народные куклы"
Старшая группа	Пополнить уголок восковыми мелками, трафаретами, печатками. Пополнить нетрадиционными средствами изоуголок (поролонные палочки). Пополнить картотеку "Русские узоры", "Русское народное творчество". Создать Р.И. "Создай натюрморт"	Подобрать музыкальные произведения для детей. Обновить раскраски по лексическим темам. Изготовить Р.И. "Теплые и холодные цвета" обновить музыкальные инструменты, изготовить шумовые инструменты, обновить в игровом центре наборы карандаши, мелки, акварель, трафареты и др.
Подготовительная группа	Обновить альбом "Учимся рисовать". Трафареты по лексическим темам. Штриховки. Раскраски. Картон, карандаши, цветная бумага. Оформление мини-выставки "Народные промыслы России". Внести раскраски по лексическим темам сказкам. Картон, восковые карандаши. Обновить трафареты. Обновить образцы по народному творчеству "Городецкая роспись",	Подобрать музыкальные произведения для детей. Репродукции картин русских художников. Краски, пластилин, картон, цветная бумага, карандаши. Внести Штриховки по лексическим темам. Д/И "Цвета вокруг нас", Палитра художника" Внести раскраски "Санкт-Петербург"
Изостудия	Приобрести: кисти, краски, восковые мелки, трафареты; альбомы, различные виды бумаги; пополнить центр иллюстрациями музыкальных инструментов.	Пополнить папки - накопители по лексическим темам раскрасками. Пополнить центр изобразительной деятельности репродукциями картин художников.
Музыкальный зал	Приобрести: деревянные ложки, колокольчики.	Приобрести: музыкальные молоточки.
лого пункт	Составить картотеку логоритмических игр и упражнений	Пополнение картотеки логоритмики

Пополнение РППС
Образовательная область “Физическое развитие”

Помещение	Сентябрь-Декабрь 2021	Январь-Май 2022
Ранний возраст	Пополнить картотеки П/И, Физкультминуток, Бодрящей и Утренней гимнастики. Плакат “Чистота -залог здоровья”	Обновить наглядные пособия- “Мое тело”, Д/И “Доктор”.
Младшая группа	Оформить и пополнить спортивный уголок. Дополнить аудиозаписи “Веселая зарядка”. Изготовить схемы для зрительной гимнастики. Обновить картотеку П/И игр “Птички и кошка”, “У медведя во бору”	Обновить картотеку бодрящей гимнастики; изготовить “Дорожку здоровья”. Пополнить картотеку подвижных игр.
Средняя группа	Обновить и добавить новые элементы к массажной дорожке, обновить картотеку подвижных игр и зрительной гимнастики, добавить аудиозаписи “Веселая зарядка для малышей”. Обновить папки передвижки “Режим дня”.	Обновить картотеку бодрящей и утренней гимнастик, дополнить картотеку по дыхательной гимнастике, планируется Обновить атрибуты для физического развития из бросового материала.
Старшая группа	Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики. Пополнить картотеку бодрящей гимнастики согласно возрасту. Изготовление рельефной дорожки.	Пополнить картотеку релаксационных упражнений. Альбом “Вредная и полезная еда”. Схемы для зрительной гимнастики..
Подготовительная группа	Пополнить картотек: “Бодрящая гимнастика”, “Утренняя гимнастика”, “Зрительная гимнастика”, картотеку “П/И”.	Пополнить дидактический материал по формированию здорового образа жизни у детей.
Бассейн	Приоритет гимнастические скамейки, дорожки, коврики. Музыкальное сопровождение. Ориентиры из морских обитателей.	Пополнение наглядного пособия при обучении плаванию.
Спортивный зал	Пополнить картотеку ОРУ с предметами. Пополнение картотек по гимнастикам (старший дошкольный возраст) Обновление атрибутов к подв. играм на прогулке.	Пополнить центр спортивным инвентарем и оборудованием. Обновить картотеку подвижных игр, физкультминуток, бодрящей и утренней гимнастики.
лого пункт	Изготовление картотек: - пальчиковая гимнастика речь сдвижением; - физкультминутки.	Пополнение картотек: пальчиковая гимнастика , физкультминутки.

Оформление раздевалки. Пополнение РППС

помещение	Сентябрь-Декабрь 2021	Январь-Май 2022
Ранний возраст	Оформление информации стойки для родителей. Обновить информацию для родителей “Возрастные особенности детей 2-3 лет”, “Адаптация ребенка к условиям ДОУ”	Создание схемы одевания и раздевания; Обновить папки - передвижки по сезонам.
Младшая группа	Обновить папки-передвижки “Режим дня дошкольника”, “Зимние игры для детей 3-4 лет”	Обновить алгоритм одевания на прогулку (по временам года); оформить уголок “Времена года”. Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”
Средняя группа	Обновить папки-передвижки “Адаптация детей 4-5 лет в детском саду”, “Времена года (осень, зима), дополнить стенд с информацией для родителей. Создать центр “Учим вместе с детьми”. Информация для родителей “Возрастные особенности детей “4-5 лет”, Папка-передвижка “Правильно одеваем ребенка на прогулку”	Планируется создать “Уголок здоровья”, обновить папки-передвижки по временам года (весна, лето) и информация для родителей, обновить алгоритм процесса одевания на прогулку. Информация для родителей “Игра-как средство развития ребенка”, папка-передвижка “Пожарная безопасность”.
Старшая группа	Обновить атрибуты для отражения сезонных изменений; Обновить информацию для родителей “Особенности психологического развития детей 5-6 лет”.	Обновить информацию для родителей по лексическим темам. Пополнить раздел “Учим вместе” стихами. Изготовить папки-передвижки “ЗОЖ”, информация для родителей по ПДДТ, игры на свежем воздухе.
Подготовительная группа	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, “Советы родителям по развитию внимания у детей”, “Воспитание правильных привычек”. Папка- передвижка “Пожарная безопасность”	Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”, “8 марта с ребенком”, “Подвижные игры с детьми”. Информация для родителей “Как подготовить ребенка к школе”.
Педагог-психолог	Обновить информационные стенды согласно возрастной категории группы; Оформить альбом: “Домашнее задание”, где постепенно размещать информацию, полезную для работы с детьми	“Советы психолога”, подобрать материалы для этого стенда. Пополнить папки - передвижки для родителей.

	дома по пройденным лексическим темам.	
Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Обновить информационные стенды согласно возрастным особенностям группы.	Пополнить папки - передвижки для родителей.
Логопункт	Информационные стенды(папки) по деятельности в старшем дошкольном возрасте (в ДОУ и дома), информации по ГБДОУ	Папка “Советы логопеда”(пополнение информацией) Папка “ Вопрос-ответ” Стенд по отражению сезонных изменений (обновление)

1.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании

Название
"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13
О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) от 02.12.2020г.
Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 No 474 (пункт б) «Возможности для самореализации и развития талантов»
Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» п.2
Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 "Об утверждении Федеральных государственных стандартов дошкольного образования"
Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения Комитета по образованию № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 19.05.2010г.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Дата подписания: 17.10.2013. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».
Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Действует с января 2014года
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «"Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной или муниципальной собственности»
Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83 Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».

**Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач
(методическая литература, инновационная деятельность)**

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
• Самообразование педагогов в рамках углубленной работы по выбранным темам.	в течение года	старший воспитатель	
• Создание условий для внедрения современных образовательных инновационных технологий с последующим внедрением в педагогическое пространство ДОУ. - Формирование опыта работы педагогов по инновационной деятельности	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	

Оформить материалы в помощь педагогам

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Взаимодействие с родителями. Информационная деятельность ГБДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в рамках внедрения Рабочей программы воспитания в ГБДОУ	октябрь	старший воспитатель	
- Эффективные формы работы с семьей.	в течении года	старший воспитатель	
- Помощь молодому педагогу	в течении года	старший воспитатель	
- Создание развивающей среды (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	в течении года	старший воспитатель	
Организация персональных выставок воспитанников ГБДОУ	в течении года	педагоги ГБДОУ	
-Коррекционная работа с воспитанниками во взаимодействии специалистов и педагогов ДОУ.	апрель	педагоги ГБДОУ, учитель-логопед	
-Работа с детьми в летний период.	июнь -август	старший воспитатель	

Оформить выставки

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- По приоритетным задачам ГБДОУ на 2021 –2022 год;	сентябрь	старший воспитатель	
- Подготовка индивидуальной папки к аттестации для педагогов	сентябрь	старший воспитатели	
- Наставничество педагогов;	ноябрь	воспитатели	
- «Готовимся к педагогическому совету»;	сентябрь ноябрь январь март апрель май	старший воспитатель	
- По новинкам методической литературы;	в течение года	старший воспитатель	
- Конспекты НОД по области ФГОС ДО	Открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
- «Летняя оздоровительная компания»;	май-июнь	старший воспитатель	
-Выставка продуктов детской деятельности.	в течение года	старший воспитатель	

Составить картотеки:

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- методического контроля в ДОУ; -оперативного контроля в ДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- технологическая карта НОД	октябрь	старший воспитатель	
- речевых игр;	ноябрь	воспитатель	
- народных подвижных игр;	декабрь	инструктор физической культуры	
- хороводных игр;	февраль	воспитатель	
- таблиц по мнемотехнике.	март	воспитатель	

Пополнить фонд методического кабинета

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Конспекты НОД по областям ФГОС ДО мероприятия с родителями.	открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	

-педагогические проекты; проекты с участием родителей	в течение года	воспитатели	
- презентации/электронный банк данных;	в течение года	воспитатели	
- методические разработки, сценарии вечеров развлечений, праздников, детских спектаклей;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- пополнить методический кабинет сценариями тематических, спортивных, осенних, зимних, весенних, выпускных праздников.	в течение года	старший воспитатель специалисты	
- материалы выступлений, консультаций для педагогов и родителей, конспекты вариативных занятий физической культурой, спортивных праздников;	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- материалы мониторинга развития воспитанников;	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели, специалисты	
- конспекты совместной деятельности педагогов с детьми по реализуемым программам и технологиям;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- планирование работы по углубленной теме;	сентябрь	воспитатели, специалисты	
- материалы выступлений на педсоветах, консультациях и др.	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- планы стратегии по инновационной деятельности;	в течение года	старший воспитатель	
- подборка наглядных пособий по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	в течение года	старший воспитатель	
- оформить документацию по проведению оперативного контроля в ГБДОУ;	согласно плану	старший воспитатель	
- разработать памятку по тематическому контролю;	сентябрь	старший воспитатель	

**Аналитическая деятельность старшего воспитателя
(разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)**

Материалы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- памятка /взаимопроверка «Уголок краеведения в группе»	октябрь	старший воспитатель	
- мониторинг запросов родителей о качестве образования в ГБДОУ;	ноябрь, апрель/май	старший воспитатель, воспитатели	

- мониторинг ОП ДО;	сентябрь май	ст. м/с, воспитатели	
- экспертиза образовательной среды ГБДОУ на 2021-2022год	сентябрь май	старший воспитатель	
- памятка /взаимопроверка «Уголок речевых игр».	февраль	старший воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям

Информационный материал	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Адаптация ребенка в ДОУ	сентябрь	воспитатели групп раннего возраста	
Использование кроссвордов в развитии речи со старшими дошкольниками	октябрь	старший воспитатель	
Индивидуальный подход к ребёнку при обучении рассказыванию	ноябрь	учитель- логопед педагога	
Вредные привычки, их преодоление	декабрь	старший воспитатель	
Безопасность малыша	январь	старший воспитатель	
Полезные и бесполезные игры для детей	февраль	старший воспитатель	
Интересы современных детей	март	старший воспитатель	
Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников	апрель - май	воспитатель	

Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Аттестация кадров			
	Аттестация педагогов ДОУ: - на первую квалификационную категорию: Басова Н.А., Столярова Е.А., Якубова Э.Ф. - на высшую квалификационную категорию: Сергеева Ж.Н. Глазова В.А.	январь 2022г. декабрь 2021г. май 2022г.	старший воспитатель	
2.	Методическое руководство и контроль за повышением квалификации педагогических кадров.	в течение года	старший воспитатель	

3.	Составление и ведение графиков прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.	в течение года	старший воспитатель	
----	---	----------------	---------------------	--

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Повышение квалификации			
	Направить на курсы:			
	- вновь прибывших воспитателей и специалистов - воспитателей: Воробьева И.А. (курсы ИКТ) Остроумова А.М. (курсы ИКТ) Столярова Е.А. (курсы ИКТ) Сергеева Ж.Н. (курсы ИКТ)	сентябрь-октябрь 2022г 2021г. 2021г. 2021г.	старший воспитатель	
2.	Дополнительные формы обучения			
	- получить среднее специальное образование: - вновь прибывшие воспитатели	сентябрь	старший воспитатель	
3.	Участие в методической работе района (работа методических объединений)			
3.1.	Мониторинг организации предоставления консультативной помощи родителям, обеспечивающим семейное образование дома.	сентябрь	старший воспитатель	
3.2.	Анализ рабочих программ воспитания ГБДОУ.	октябрь	старший воспитатель	
3.3.	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательных организаций.			
3.4.	Конкурс «Веселые нотки» (МО)			
3.5.	Конкурс методических разработок и пособия по ПДДТТ (ГБДОУ № 8)			
3.6.	Анализ ООП в учреждениях комбинированного вида (вторичный контроль).			
3.7.	Мониторинг кадрового потенциала педагогов дополнительного образования.	ноябрь	инструктор по ФК; музыкальный руководитель, старший воспитатель	
3.8.	Конкурс «Веселые нотки» (МО).			
3.9.	Конкурс красноречия «Золотая лира» (ГБДОУ № 74).			
3.10.	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» ГБДОУ № 77			

3.11.	Перспектива развития ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2021-2022 году. Система пространственной навигации в здании и на территории учреждения для обеспечения открытости.	декабрь	старший воспитатель; воспитатели	
3.12.	Изучение деятельности ГБДОУ и ОДОД ГБОУ (форма 85-К). Рейтинг учреждений района по показателям оздоровительной работы в 2021 году.	январь	Старший воспитатель; воспитатели	
3.13.	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9,16, 20, 23, 13			
3.14.	Фестиваль театральных коллективов педагогов «Зимняя сказка» ГБДОУ № 18			
3.15.	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди воспитанников «Любимые сказки». Кукольный театр. ГБДОУ № 22; Игра-	февраль	Старший воспитатель; воспитатели; музыкальные руководители	
3.16.	драматизация . ГБДОУ №57 ; Теневой театр. ГБДОУ № 30.			
3.17.	Фестиваль – конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23, 13.			
3.18.	Литературная викторина «По дорогам сказок» ГБДОУ № 66. Конкурс «Воспитатель России» «Хрустальная снежинка» ГБДОУ № 52.			
3.19.	Комплектование загородных дач.	март	музыкальные руководители	
3.20.	Фестиваль детского творчества «Журавушка» ГБДОУ №29			
3.21.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» ГБДОУ №84			
3.22.	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы». ГБДОУ № 28.			
3.23.	Детская онлайн конференция «Мои увлечения». ГБДОУ №			
3.24.	64. Об исполнении законодательства о порядке проведения самообследования образовательными организациями.			
3.25.	Собеседование по работе ГБДОУ и ОДОД ГБОУ летом.	апрель	старший воспитатель музыкальные	

3.26.	Конкурс чтецов К.И.Чуковский. ГБДОУ № 1.		руководители воспитатели	
3.27.	Конкурсы мини-музея в ДОУ (по номинациям). ГБДОУ № 69.			
3.28.	Фигуры на воде. ГБДОУ № 64.			
3.29.	Конкурс «Живи, танцуй» ГБДОУ № 68			
3.30.	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77			
3.31.	Анализ работы групп компенсирующей направленности.	май	старший воспитатель воспитатели	
3.32.	Анализ очереди детей в ГБДОУ			
3.33.	и ОДОД ГБОУ. Подготовка ГБОУ к			
3.34.	организации работы в летний период.			
3.35.	Фестиваль «Майский вальс»			
3.36.	(ГБДОУ № 69) Флэшмоб «День города» ГБДОУ № 73			
	Методические разработки «Знай и люби свой город» ГБДОУ № 1			
4.	Участие в конкурсах			
	Конкурс «Веселые нотки» (МО) Конкурс методических разработок и пособия по ПДДТТ (ГБДОУ № 8)	октябрь	старший воспитатель педагоги	
	Конкурс «Веселын нотки» (МО). Конкурс красноречия «Золотая лира» (ГБДОУ № 74). Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» ГБДОУ № 77	ноябрь	старший воспитатель педагоги	
	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9,16, 20, 23, 13 Фестиваль театральных коллективов педагогов «Зимняя сказка» ГБДОУ № 18	январь		
	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» среди воспитанников «Любимые сказки». Кукольный театр. ГБДОУ № 22; Игра-драматизация . ГБДОУ №57 ; Теневой театр. ГБДОУ № 30. Фестиваль – конкурс «Вершина	февраль	педагоги	

	педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23, 13. Литературная викторина «По дорогам сказок» ГБДОУ № 66. Конкурс «Воспитатель России» «Хрустальная снежинка» ГБДОУ № 52.			
	Комплектование загородных дач. Фестиваль детского творчества «Журавушка» ГБДОУ № 29 Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» ГБДОУ № 84 Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы». ГБДОУ № 28. Детская онлайн конференция «Мои увлечения». ГБДОУ № 64.	март	педагоги музыкальные руководители старшие воспитатели педагоги	
	Конкурс чтецов К.И. Чуковский. ГБДОУ № 1. Конкурсы мини-музея в ДОУ (по номинациям). ГБДОУ № 69. Фигуры на воде. ГБДОУ № 64. Конкурс «Живи, танцуй» ГБДОУ № 68 Конкурс-фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ № 77	апрель	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
	Фестиваль «Майский вальс» (ГБДОУ № 69) Флэшмоб «День города» ГБДОУ № 73 Методические разработки «Знай и люби свой город» ГБДОУ № 1	май	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
5.	Педагогические советы Педсовет № 1			
	Установочный педсовет «Профессиональное развитие педагога как курс повышения качества образования» 1. Анализ работы в летний оздоровительный период. 2. Координация воспитательно-образовательного процесса на 2021-2022 учебный год, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ГБДОУ. 3. Утверждение системы образовательной работы с	сентябрь	Заведующий, м./с старший воспитатель	

	детьми.			
	Педсовет № 2			
	<p>«Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ГБДОУ»</p> <p>1. Внедрение в образовательный процесс календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Внедрение педагогами в содержание воспитательной работы модулей «Проектная деятельность», «Творческие соревнования».</p> <p>3. Выявление инновационных идей, прикладных разработок у педагогов и специалистов.</p> <p>4. Трансляция педагогического опыта среди коллег образовательного учреждения.</p>	ноябрь	<p>Заведующий старший воспитатель</p> <p>педагоги специалисты</p>	
	Педсовет № 3			
	<p>«Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника»</p> <p>1. Основные задачи работы по развитию речи в соответствии с ОПДО и АОПДО</p> <p>2. Итоги тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>3. Сообщение-презентация «Наглядное моделирование – средство развития связной речи дошкольника»</p> <p>4. Защита проекта «Использование мнемотаблиц и схем»</p>	январь	<p>старший воспитатель педагоги специалисты</p>	

	Педсовет № 4			
	<p>«Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей»</p> <p>1. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями.</p> <p>2. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.</p> <p>3. Оформление родительских уголков.</p>	Март	старший воспитатель, педагоги	
	Педсовет № 5			
	<p>Итоговый педсовет.</p> <p>Отчет.</p> <p>1. Выполнение годовых задач. Анализ воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ. Смотр-конкурс творческих альбомов групп.</p> <p>2. Отчет о проделанной работе по приоритетным направлениям ДОУ. Приоритетные направления работы на 2021-2022 г.</p> <p>3. Карта самооценки педагогической деятельности.</p> <p>4. Анализ выявленных проблем и положительная динамика в решении вопросов воспитания и образования детей педагогами в учебном году.</p> <p>5. Анализ заболеваемости детей.</p> <p>6. Перспективы развития педагогического процесса.</p> <p>7. Постановка задач на летний период и утверждение плана работы по ЛОК.</p>	Май	старший воспитатель педагоги специалисты	
	Педсовет № 6			
	<p>Проведение летней оздоровительной компании.</p> <p>1. Работа ГБДОУ в летний</p>	июнь		

	<p>оздоровительный период.</p> <p>2. Эффективная оздоровительная работа в ДОУ в летний период.</p> <p>3. Организация познавательно-игровой, экспериментальной деятельности детей на участках ДОУ.</p>		<p>Заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старшая медицинская сестра</p> <p>медицинская сестра</p> <p>инструктор по ФК</p>	
--	---	--	--	--

7.	Семинары			
	№1 Тема: «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в проектной деятельности»	октябрь	старший воспитатель педагоги специалисты	
	№ 2 Тема: «Интеграция участников образовательного процесса: дети, родители и педагоги в условиях реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ»	март	старший воспитатель	
8.	Консультации			
	<p>Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике.</p> <p>Консультация: «Дистанционные формы работы с родителями»</p>	сентябрь	педагог-психолог старший воспитатель	
	Формирование грамматически правильной речи через организацию речевой среды в группе	октябрь	учитель-логопед	
	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.	ноябрь	старший воспитатель	
	Консультация для молодых педагогов ДОУ по ежедневному планированию по ФГОС.	декабрь	старший воспитатель	
	Новые образовательные технологии обучения и воспитания дошкольников.	январь	старший воспитатель	
	Рекомендации для педагогов по оптимизации игровой деятельности в дошкольном учреждении	февраль	старший воспитатель	
	Дидактическая игра, её роль в речевом развитии дошкольников	апрель	педагог	
	Самообразование – важный критерий повышения профессиональной компетентности педагога»	май	старший воспитатель	
9.	Открытые мероприятия			
	«Познавательное развитие	ноябрь	старший	

	дошкольников»		воспитатель	
	«Формирование коммуникативных способностей воспитанников через игровую деятельность»	март	педагог	
	«Использование игр и игровых упражнений в речевом развитии дошкольников»	март	специалист	
	«Дидактическая игра как форма развития дошкольника»	апрель	педагог	
10.	Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста			
	«Адаптация детей в группах раннего возраста»	ноябрь	заведующий старший воспитатель врач медицинская сестра	
	«Физическое развитие и воспитание детей»	январь	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режим дня детей групп раннего возраста»	май	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режимные процессы в группах раннего возраста»	февраль	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах раннего возраста»	апрель	заведующий старший воспитатель , м/с	
11.	Рабочие совещания			
	• Проведение инструктажей: - МОП «Должностные обязанности», - первичный, вторичный, целевой; - по пожарной безопасности.	в течение года	заведующий старший воспитатель, инженер по охране труда, медсестра	
	Охрана жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их пребывания в ДОУ.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель, врач, медсестра	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение сценариев детских праздников. • Обсуждение результатов контроля /оперативного, итогового, тематического/. 	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ заболеваемости воспитанников. 	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	<ul style="list-style-type: none"> • О работе воспитателей в летний период. 	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач ст. медсестра	

Руководство инновационной деятельностью ДОУ

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет представлен	Срок	Отм. о вып. п.
Формирование педагогического опыта		воспитатель	Совместная деятельность с детьми	показ НОД	ГБДОУ № 77	апрель	
Становление	<p>1. Методическое руководство в ДОУ по реализации ФГОС</p> <p>2. Развитие детей в процессе интеграции разных видов деятельности.</p>	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседования.	Сравнительный анализ результатов.	Творческая группа, семинар, МО РОО.	в течение года	

Изучение	Мониторинг интегративных качеств старшего дошкольника	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседования.	Беседы, наблюдения, анализ документации, диагностических материалов.	Творческая группа, семинар, МО РОО.	в течение года	
Обобщение	Современная практика накопления и обогащения двигательного опыта дошкольников. Роль предметно-игровой развивающей среды в развитии устной речи детей.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Собеседование, отбор материалов.			в течение года	
Распространение педагогического опыта	Методическое сопровождение педагога в организации и руководстве детской деятельностью. Развитие творчества детей в изобразительной деятельности.	Педагоги ГБДОУ	Открытые просмотры, изучение рукописи, выступления.			в течение года	

Внедрение педагогического опыта	Материалы работы педагогов КМО.	Педагоги ГБДОУ	Оформление выставок, изучение материалов, пособий.			в течение года	
---------------------------------	---------------------------------	----------------	--	--	--	----------------	--

Организация работы с родителями ДОУ и населением

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отметка о выполнении
сентябрь	все группы ДОУ	Организационная работа: • заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение образовательных и оздоровительных услуг; • заключение договоров с родителями воспитанников о предоставлении дополнительных услуг.			
сентябрь-май	все группы ДОУ	• оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДОУ.	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Спрашивайте - отвечаем», «Игры и игрушка Вашего малыша», «Наши успехи», др.	Информационные памятки. Выставки детских работ. Рекомендации педагогов, специалистов. Библиотека для родителей.	
сентябрь-октябрь		• дополнение сайта Оу.	Страничка детского сада.	Адрес Оу, образовательная работа в Оу, расписание совместной деятельности с детьми, контакты, фотоматериалы.	

сентябрь декабрь апрель- май	все группы	Участие родителей ДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля: • организация работы родительских инициативных групп; • организация и руководство работой Совета родителей Оу.	Согласно плану работы с родителями	Образовательная деятельность Оу.	
в течение года по плану ДОУ	все группы	Организация вариативных форм работы с родителями ДОУ: • мониторинг; • проведение индивидуальных консультаций для родителей; -работа клуба для родителей «За руку с семьей»	Согласно плану работы с родителями		
в течение года по плану ДОУ	все группы	Организация работы с населением: • участие в создании фотоматериалов для стендов Оу; • публикации в периодических изданиях; • участие в районных мероприятиях; • информационное размещение материалов о деятельности Оу в информационном портале (через Интернет).	Тематические дни в Оу. Педагогические проекты.		

Организация образовательной работы с детьми

Месяц	Группа	Праздники	Проекты	Выставки	Фольклорные мероприятия
сентябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Адаптационный период	«Какого цвета осень»	Выставка детского рисунка «Жили-были...» (овощи, фрукты)	День народных хороводных игр «Во саду ли, в огороде...»
октябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«Праздник Осени»	«Азбука безопасности»	Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор», «Транспорт на нашей улице» Маршрутный лист «Безопасная дорога в детский сад» (с родителями)	Осенний праздник
ноябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«День матери»	«Я и моя семья»	Выставка детских работ «Открытка для мамы» ко Дню матери	—
декабрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Новый год	«Парад новогодних идей»	Выставка детских рисунков «Веселый Снеговик», «Деревья в снегу». Выставка поделок «Новогодняя игрушка» с родителями (праздник Новый год)	—
январь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«Блокадный Ленинград» (в рамках тематического дня)	«Добрые дела»	Выставка детских рисунков «Птицы нашего двора» Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград»	—
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«День Защитника Отечества»	«О богатырях»	Выставка детских рисунков «Военная техника», открытка для	—

				папы	
март	все группы	«Мамин праздник»	«Народные ремесла»	Выставка детских работ «Подарок маме» Выставка детских рисунков “Народная игрушка” (народные ремесла)	Масленица
апрель	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Пасха	«Территория здоровья»	Выставка детских рисунков “Где живут витамины” (здоровье, питание)	«Пасха в красках»
май	все группы	День Победы День города	«Мы память бережно храним» «Город/район, в котором живу»	Дистанционная выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы” Выставка детских рисунков «Деревья, клумбы в нашем городе/районе»	«Парад Победы»
июнь	все группы	«День защиты детей»	«Там, на неведомых дорожках...»	Выставка детского рисунка «Здравствуй, лето!»	—