

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района  
Протокол № 3 от 23.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад №77  
Приморского района  
№ 22 от 25.03.2022г.  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Петрова

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга  
в 2021-2022 учебном году**

2022год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга проводилась в период с 01.04.2022г. по 15.04.2022г. на

основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОК ДО в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) за 2021-2022 учебный год» от 25.03.2022 г. № 22

Направления и цели оценочной деятельности в ГБДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 31.08.2021г № 40, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Чуприс Е.В. – заместитель заведующего по УВР

Члены рабочей группы:

Гулевич О.В. – старший воспитатель;  
Рудман Л.О. – старший воспитатель;  
Фомина О.В. – педагог-психолог;  
Елизарова Т.Н. – учитель-логопед;  
Варегина И.В. – инструктор по физической культуре;  
Орлова И.М. – воспитатель;  
Лепехина Е.А. – воспитатель;  
Выборнова Т.А. – воспитатель.

Цель ВСОК ДО: установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ № 77 Приморского района Санкт-Петербурга Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ГБДОУ;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу за воспитанниками;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Содержание образовательной деятельности ГБДОУ.
- Условия осуществления образовательной деятельности ГБДОУ.
- Результаты освоения образовательных программ ГБДОУ.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия образовательных программ ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.
- оценку качества условий по обеспечению здоровья воспитанников;
- оценку качества условий по обеспечению безопасности в ГБДОУ;
- оценку качества условий по присмотру и уходу за детьми в ГБДОУ;
- оценку кадровых условий в ГБДОУ;
- оценку качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ ГБДОУ;
- оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ;
- оценку качества взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ;
- оценку качества управления ГБДОУ;
- оценку качества образовательной деятельности в ГБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов

ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга» за 2021 – 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ГБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга», являются необходимыми для администрации ГБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ГБДОУ, а также представляют интерес для работников ГБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Оценочный лист № 1

#### Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Дата заполнения: 01.04.2022г. (8 баллов)

Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Название программы ДО	Оценочный балл (0-1-2)	Итоговая качественная оценка программы ДО
<b>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга</b>	2	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
<b>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга</b>	2	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
<b>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга</b>	2	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 – 2022 учебном году реализовывало **Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга** в 34-х группах общеразвивающей направленности (1166 воспитанников), **Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** в 3 группах компенсирующей направленности (59 воспитанников), **Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-**

**Санкт-Петербурга** в 1 группе коррекционной направленности (19 воспитанников) с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 1244 ребенка.

В ГБДОУ созданы условия для реализации **Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией образовательных программ и др.).

Образовательные программы в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с:

международно-правовыми актами:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);

Законами РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования « определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность " (ред.от 23.12.2020г.)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (РОСОБНАДЗОР) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.01.2021года и действует по 31.декабря 2026 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а так же о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». Вступает в силу с 01.02.2022года и действует до 01.03.2028 года.

Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр).

документами регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83  
Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;

- Распоряжение КО «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования СПб РСОКО № 2314-р

документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2021 № 62296).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2021 № 61573);

-Письмо комитета по образованию от 29.10.2004 № 04-3507/00 «О группах кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию»;

-Приказ Министерства труда и России от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

Обязательная часть **Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга** разработана с учетом с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей , возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Обязательная часть **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** разработана учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи ) с 3 до 7 лет / Автор Н. В. Нищева, парциальных образовательных Программ , образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Обязательная часть **Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** разработана учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, парциальных образовательных Программ , образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые

соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Если - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология);
- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»;
- Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

**Цель программ:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент образовательных программ разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ГБДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Учебный план** по реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительной образовательной программы, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания НОД, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности);
- комплексно-тематическое планирование (в группах компенсирующей направленности).

**Построение образовательного процесса** с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

**Решение программных задач** осуществлялось в разных формах непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

**Используемые технологии:** игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

В 2021 году в ГБДОУ для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, ZOOM). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможноститехническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 01.09.2021 ГБДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГБДОУ.

**Вывод:** содержание образовательных программ ГБДОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода;

- педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения.
- достаточное внимание было уделено работе с родителями (он-лайн выставки, дистанционные консультации по лексическим темам и образовательным областям).
- в течение года повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ.

## Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

На основе образовательных программ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга в для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, коррекционной).

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Целью **рабочих программ учителей-логопедов** является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 6 до лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

**Рабочие программы музыкальных руководителей** определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2х до 7 лет (группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре** учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. В РП отражены направления физического развития:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- становление ценностей здорового образа жизни.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ГБДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная

деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ГБДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

**Организация совместной деятельности в группе** строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** – утренний круг – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.

2. Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально).

3. Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники. Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

**При выборе технологий и методик обучения педагогами ГБДОУ**, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В образовательных программах ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- технология «Проектного метода»;
- здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики;
- информационно - коммуникационные технологии.

**Вывод:** комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Оценочный лист № 2

**Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников**

**Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников**

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ГБДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников.

Образовательный процесс ГБДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровье-обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

В ГБДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

**Медицинское обслуживание:** осуществляется медицинским персоналом

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры (сентябрь, май учебного года);
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

**Психологической службой:**

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- социальная адаптация вновь поступивших детей.
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

**Учителями – логопедами:**

- ранняя диагностика развития речи детей.
- диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

**Воспитателями:** воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

**Организация работы с родителями** осуществляется по следующим направлениям:

1.Повышение педагогической культуры родителей:

- пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;

2.Пропаганда здорового образа жизни.

Используются различные **формы работы с родителями:** педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ГБДОУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов.

Система работы ГБДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям активно участвовать и побеждать в городских спортивных соревнованиях; успешно сдавать нормы ГТО: в 2021 году от 6 до 7 лет сдали нормы 21 воспитанник.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ГБДОУ проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

В ГБДОУ проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа**, использование возможностей бассейна

Организация питания в Образовательном учреждении	Система лечебно-профилактических мероприятий в Образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> <li>- питание в соответствии с нормой;</li> <li>- сбалансированность рациона питания;</li> <li>- разнообразное и рациональное питание;</li> <li>- введение в рацион овощей и фруктов, особенно в летний период;</li> <li>- включение чеснока в период подъема вирусных заболеваний;</li> <li>- санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение сан.-эпид. режима;</li> <li>- витаминизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививочные мероприятия;</li> <li>- проветривание помещений;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- разные виды гимнастик;</li> <li>- воздушные ванны;</li> <li>- солнечные ванны;</li> <li>- щадящий режим;</li> <li>- занятия в бассейне;</li> <li>- профилактические мероприятия</li> </ul>

- Для укрепления здоровья обучающихся в ГБДОУ используются разнообразные формы работы:
- утренняя и бодрящая гимнастики;
  - физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
  - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
  - соблюдение режима дня;
  - организация двигательной активности в группах и на прогулках;
  - музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
  - различные виды закаливания: воздушные процедуры, умывание;
  - соблюдение графика проветривания;
  - контроль за соответствием маркировки мебели;
  - самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках;
  - проведение закаливающих мероприятий: воздушные ванны, дорожки «здоровья».

Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:

- составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль.

#### Группы здоровья детей

Здания	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Богатырский 57/2	16	353	19	0	1
Богатырский 60/5	67	392	38	0	2
Оптиков 49/3	28	297	23	1	7

Причины заболеваемости: Ковид, ОРВИ, ветряная оспа.

### Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

### Медицинское обеспечение образовательного учреждения

Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается
Наличие медицинского кабинета	Соответствие СанПиН
Создание условий для оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы ОУ

### Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенец, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПин
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ГБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ГБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

**Вывод:** систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценочный лист № 3

### Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

#### Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Дата заполнения: 05.04.2022г. (20 баллов)

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ГБДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ГБДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строится по разделам:

- 1.Создание нормативно – правовой базы,
- 2.Организация физической охраны учреждения;

- 3.Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
- 4.Работа с персоналом,
- 5.Работа с родителями
- 6.Работа с детьми

В ГБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению **изданы приказы и разработаны следующие документы:**

1.Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ГБДОУ, назначены ответственные лица.

2.Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.

3.Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;

4.Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;

5.Разработан план эвакуации в случае ЧС;

6.Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участия в профилактике терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.

7.Разработаны и утверждены инструкции:

- по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
- по использованию тревожной кнопки;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций;
- документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является **работа с персоналом.**

- каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.

Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

Проводится работа по выполнению СанПиН и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны **инструкции**:

- работникам по соблюдению личного санитарного режима;
- журнал контроля температуры и допуска к работе;
- лист наблюдения за здоровьем работников;
- журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников;
- правила мытья и обработки рук;
- правила использования лицевых масок в рабочее время;
- алгоритм утреннего приема детей в детский сад;
- графики захода и выхода на прогулку групп;
- созданы условия для исключения скопления детей при входе в ГБДОУ;
- организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;
- проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ГБДОУ, группы в WhatsApp
- работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

### **Мероприятия по пожарной безопасности в ГБДОУ**

В ГБДОУ имеются эвакуационные выходы, огнетушители. Назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

Функционирует система оповещения при пожаре.

Функционирует система видеонаблюдения (установлены видеокамеры).

- Установлено аварийное освещение в зданиях.
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС .
- Изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность.
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара.
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму.

### **Мероприятия по антитеррористической защищенности в ГБДОУ**

Разработаны Паспорта безопасности.

Организован пропускной режим на территорию и в здание ГБДОУ, установлены:

- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Электронная система доступа на входных дверях и с домофоном на калитке.
- Организован пост охраны здания.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками.

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ГБДОУ.

### **Мероприятия по электробезопасности в ГБДОУ**

Разработана и Утверждена Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности Г Б Д О У .

У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В.

АКТ осмотра ( обследования) электроустановки. Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 В ГБДОУ

Ведутся журналы:

- проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потреби телей (ПТБ) .
- учета и содержания средств защиты.

### **Мероприятия по ГО и ЧС**

Разработана и утверждена программа инструктажа по действиям в ЧС

## **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- разработан «Паспорт дорожной безопасности».
- оформлены стенды по правилам дорожного движения.
- воспитанники ГБДОУ участвуют в выставках рисунков по ПДД;
- в родительские чаты отправляется информация о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.

## **Установлено взаимодействие с правоохранительными органами и службами**

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
- информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ГБДОУ.

**Выводы:** таким образом, в ГБДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

## Оценочный лист № 4

### **Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО**

**Дата заполнения: 06.04.2022г. (58 баллов)**

В ГБДОУ заключаются договора между Г Б Д О У и родителями (законными представителями).

Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для воспитанников ГБДОУ.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН.

Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ГБДОУ.

Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория).

При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи.

Организуется питьевой режим, с использованием кипяченной питьевой воды.

В ГБДОУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.

Осуществляется систематический контроль за выполнением норм питания.

Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Создана предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.

Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями.

Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовые поручения.

Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН.

Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ГБДОУ в соответствии с действующими требованиями СанПиН.

Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с

действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков. Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями. В ГБДОУ имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (жидкое мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.) Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой.

**Вывод:** таким образом, качества условий по присмотру и уходу за детьми в ГБДОУ выполняется в рамках нормативных документов.

Оценочный лист № 5

### Оценка кадровых условий в ДОО

#### Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО

Дата заполнения: 07.04.2022г. (21 балл)

Образовательное учреждение кадрами укомплектовано на 100%. В Образовательном учреждении сложился работоспособный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

#### Кадровое обеспечение и уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	91	72	19
воспитатели	66	49	17
старший воспитатель	2	2	-
музыкальный руководитель	6	4	2
инструкторы по физической культуре	6	6	-
педагог-психолог	3	3	-
учитель-логопед	6	6	-
учитель-дефектолог	2	2	-

#### Результаты аттестации

Успешно прошли аттестацию в 2021 году:	
на высшую категорию /7 педагогов	на I категорию /11 педагогов
Абраменко С.З	Гулевич О.В. (старший

Шишканова Н.П. Тарасова Н.А. Теркулова А.Ш. Федорова И.Ю. Прудько В.В. (инструктор по физической культуре) Шардина С.В. (инструктор по физической культуре)	воспитатель) Брэниган П.А. (музыкальный руководитель) Лаздина С.В. (инструктор по физической культуре) Кулина Н.И. (инструктор по физической культуре) Фомина О.А. (педагог-психолог) Басова Н.А. Остроумова А.М. Сергеева Ж.Н. Столярова Е.А. Харитоновна Н.Н. Якубова Э.Ф.
--	--

**Подлежат аттестации в 2022 году:** 19 человек.

**Повысили свою квалификацию в 2021 году** 56 педагогов по КПК:

- «Воспитатель ДОО. Лучшие инновационные образовательные практики дошкольного образования»/ ООО «ИОЦ «Северная столица», 72 ч., 2021
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»/ ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 ч., 2021
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» / ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 ч., 2021
- «Основы здорового питания для дошкольников»/ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, 15 ч., 2021
- «Формирование элементарных математических представлений дошкольников согласно ФГОС ДО»/ АНО ДПО «Институт современного образования», 72 ч., 2021
- «Основы здорового питания для дошкольников»/ ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, 15 ч., 2021
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»/ ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 ч., 2021
- «Инструктор физической культуры. Практика реализации образовательных программ»/ ООО «ИОЦ «Северная столица», 72 ч., 2021
- «Старший воспитатель ДОО. Профессиональная компетентность старшего воспитателя в условиях дистанционного функционирования ДОО»/ ООО «ИОЦ «Северная столица», 72 ч., 2021
- «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»/ ООО «Инфоурок», 72ч., 2021
- «Музыкальный руководитель ДОО. Документация музыкального руководителя в соответствии с ФГОС»/ ООО «ИОЦ «Северная столица», 72ч., 2021
- «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»/ ООО «Инфоурок», 72ч., 2021
- Переподготовка «Теория и методика дошкольного образования»/ АНО ДПО «Институт развития образования», 502 ч., 2021

В период пандемии педагогам и специалистам пришлось работать в дистанционном режиме. Анализ данных по дистанционному обучению у педагогов показал, что они испытывают значительные трудности работать в дистанционном формате (98% педагогов не имеют опыта работы в данном формате)

В процессе дистанционного обучения выявились следующие трудности в работе педагогов:

- низкая мотивация родителей в процессе дистанционных занятий;
- непостоянные контакты с семьями обучающихся во время проведения занятий.

Результатами анализа и тематики КПК, которые освоили педагоги за 3 года, показали, что все они по профилю педагогической деятельности, некоторым педагогам надо повысить ИКТ-компетентность.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** ответственным лицам (старшим воспитателям) предусмотреть обучение педагогов по ИКТ-технологиям для дальнейшего эффективного использования в работе, составить график курсов повышения квалификации по ИКТ-компетенциям на 2022 год.

Оценочный лист № 6

## **Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООПДО**

### **Показатели и технология оценивания качества психолого- педагогических условий реализации ООП ДО**

**Дата заполнения: 08.04.2022г. (20 баллов)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в ГБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

**-Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**-Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности** – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка** с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

**- Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

**- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ просмотренной образовательной программы показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В образовательных программах ГБДОУ имеется раздел **«Способы и направления поддержки детской инициативы»**, в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется педагогами-психологами.

В феврале 2022 года была проведена **диагностика межличностных отношений детей** в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что не все дети в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким («терпимые», «изолированные»).

По результатам педагогами-психологами были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

**Вывод:** В ГБДОУ созданы психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

**Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**  
**Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Дата заполнения: 11.04.2022г. (16 баллов)**

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района размещен на 3-х площадках.

Каждая площадка имеет отдельную территорию, огороженную металлическим забором, входы на территорию оснащены видеодомофонами, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения.

Безопасные условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона. Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Для транспорта въезд на все три территории детского сада оснащён воротами с дистанционным управлением.

В 3 корпусах учреждения имеются:

- кабинет заведующего;
- 3 методических кабинета, оснащённых методической литературой, оргтехникой;
- 3 кабинета зам. зав по АХР оснащены оргтехникой;
- 2 кабинета документоведов оснащены оргтехникой;
- 3 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- 2 кабинета для логопункта;
- 3 медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с СанПиН, с процедурными кабинетами и изоляционными боксами;
- 3 оборудованных пищеблока с кладовками, холодильными камерами;
- 3 музыкальных зала имеют электронное пианино, музыкальные центры, электрические занавесы, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, мультимедийное оборудование для проведения праздников и тематических мероприятий;
- 3 физкультурных зала оснащены физкультурным оборудованием: шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, музыкальные центрами, массажные дорожками, ворота, баскетбольными стойками и др.;
- 3 бассейна имеют различные средства для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря, раздевальные помещения оборудованы индивидуальными шкафчиками для одежды, фенами;
- 3 спортивные уличные площадки, оснащены оборудованием для проведения занятий на улице ;
- оборудованные прогулочные площадки, имеющие прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели, карусели)
- кружковые кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков;
- групповые помещения оборудованы учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы;
- 3 прачечных блока имеют стиральные и сушильные машины, гладильные катки;
- помещения, оборудованные для групп кратковременного пребывания, оснащённые необходимым оборудованием, развивающими пособиями в соответствии с возрастом детей;
- развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:
  - содержательно-насыщенной;
  - трансформируемой;
  - полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно - пространственная среда создана в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно - пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста). Предметно - пространственная развивающая среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательных программ
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно - пространственная развивающая среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении создана с учётом возрастных особенностей детей.

*При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе* педагоги руководствуются принципами как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Психологическая комфортность пребывания детей в группах ГБДОУ обеспечена следующим:  спокойное цветовое решение интерьера (стены окрашены в тона фисташкового, оливкового цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);  Добавлением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи, гобелены с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга)  Доступностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;  Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций групп и ДОУ  Организация различных пространств в группах ДОУ (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.  Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.  Развивающая среда имеет возрастную адресованность и трансформируется при переходе в следующую возрастную группу.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Вывод:** таким образом, в ГБДОУ развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Оценочный лист № 8

### **Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО**

#### **Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО**

Дата заполнения: 12.04.2022г. (16 баллов)

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ГБДОУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ГБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в ГБДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Советом родителей, инициативными группами.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы (Таблица 1). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ГБДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 1. – Формы участия родителей в жизни ГБДОУ

Участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ГБДОУ»
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ГБДОУ. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ГБДОУ	Участие в работе Совета родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», выставки совместных творческих работ) Памятки. Сайт ГБДОУ. В связи с распространением коронавирусной инфекции на сайте ГБДОУ разработан раздел дистанционного образования «Дистанционное обучение». На странице «Родителям» размещена полезная информация для родителей. Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ГБДОУ, проблемным вопросам

<p>В образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Речевые традиции группы: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука».</p> <p>Совместные выставки творческих работ: «День защитника Отечества», «Мамочка любимая»</p> <p>Участие в городских семейных проектах «Азбука здоровья».</p> <p>Акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Вежливый пешеход», «Безопасная дорога детям», «Пристегнись - улыбнись»;</p> <p>Акции по приобщению к ЗОЖ – «Наша планета-наше здоровье!»</p> <p>Экологические акции «Сдай макулатуру - спаси дерево».</p> <p>Онлайн мероприятия: акции «Окна Победы» «Бесмертный полк», «Мамочка любимая моя» в День Матери (ноябрь), «Новогодняя игрушка» (декабрь).</p> <p>Участие в творческих онлайн- выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасха в красках», «Спасибо деду за великую Победу»</p>
<p>В информационном пространстве ГБДОУ</p>	<p>Папки – передвижки в группах; «Вот как мы живем»; информационные стенды в группах и холлах ГБДОУ; стенды по безопасности; памятки; информация на сайте ГБДОУ.</p>

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении совместных праздников;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок- передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Ин- тернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

- повышение эффективности образовательного процесса в ГБДОУ.
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- активизация личностного и культурного сознания родителей.
- создание системы поддержки семейного воспитания.
- участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно- пространственной среды ГБДОУ.
- реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
- высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ГБДОУ – 98% (по анкетам опрошено 242 чел.)

**Вывод:** необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по проведению ежегодных мониторинговых исследований «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ГБДОУ составляющий 98% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ГБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада.

Оценочный лист № 9

### Оценка качества управления ДОО

#### Показатели и технология оценивания качества управления ДОО

Дата заполнения: 13.04.2022г. (18 баллов)

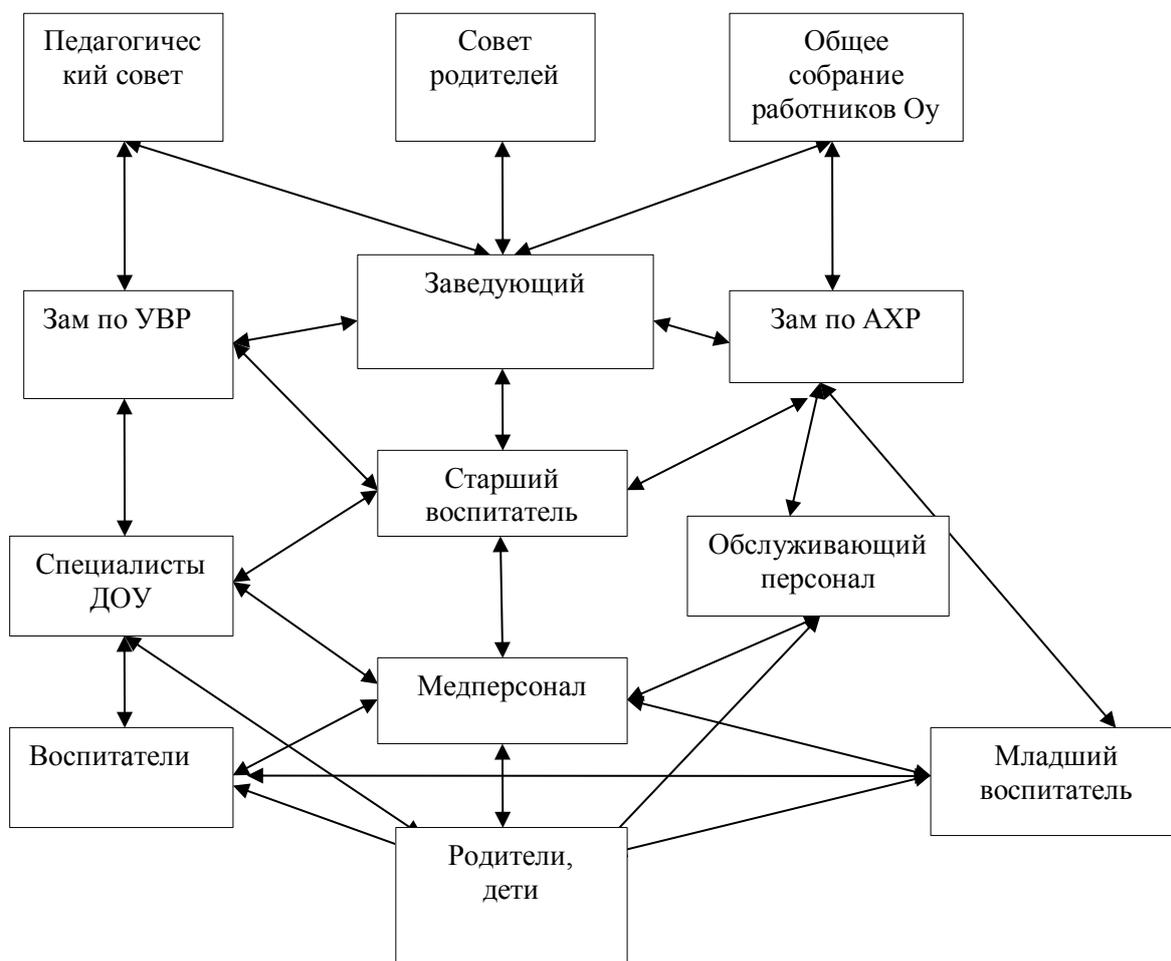
Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Компетенции Образовательного учреждения устанавливаются федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а так же учредительными документами Образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### Схема управления образовательной организацией



В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создается **совет родителей** (законных представителей) воспитанников

Руководство работой образовательного учреждения осуществляется на основании нормативных актов и локальных документов:

- Устава ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Коллективного договора ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

## Результативность принятых решений

Координация деятельности всех педагогов, специалистов и обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. В 2021г. проводились собрания, педагогические советы, совещания. Осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводилась корректировка образовательного процесса.

**Результатами деятельности органов общественного самоуправления в ГБДОУ в 2021 году стало:**

### Общее собрание работников:

- внесение изменений в Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) в соответствии с изменениями от 09.08.2021г. в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г.; в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; в соответствии СанПиН 3.3686-21 «санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (протокол № 4 Общего собрания работников ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга от 31.08.2021г.;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

### Педагогический совет:

- 4 заседания;
- рассмотрены и проведены обсуждения вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрены и проведены обсуждения вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- разработана и принята Рабочая программа воспитания (протокол № 1 Педагогического совета от 31.08.2021г.);
- принят Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (протокол № 1 Педагогического совета от 31.08.2021г.);
- принята новая редакция ОПДО ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 1 Педагогического совета от 31.08.2021г.);
- принята новая редакция ОПДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 1 Педагогического совета от 31.08.2021г.);
- принята новая редакция ОПДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 1 Педагогического совета от 31.08.2021г.);
- рассмотрены вопросы организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом;
- рассмотрены предложения по улучшению деятельности методических объединений на 2021-2022 учебный год.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

В 2021 году в систему управления ГБДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением.

По итогам 2021 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** по итогам 2021 года система управления Образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Оценка качества образовательной деятельности в ДОО****Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО**

Дата заполнения: 14.04.2022г. (17 баллов)

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативной базой, регулирующей деятельность участников педагогического процесса:

- Конституцией Российской Федерации (редакция 2021г.);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. (с изменениями от 09.08.2021г.) № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. (с изменениями и дополнениями от 21.09.2019г.) № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 (зарегистрированного в минобраз РФ 03.07.2020 № 58824);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г № 373;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Ведущая цель ГБДОУ – позитивная социализация, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Контингент детей — 1244 детей, в том числе детей раннего возраста — 238  
 Количество групп — 38 , в том числе групп для детей раннего возраста — 6, группы кратковременного пребывания — 6. Виды групп: общеразвивающей направленности — 32, компенсирующей направленности — 4.

Режим функционирования: 7.00 – 19.00, для групп ГКП: 9.00-12.30 или 15.30-19.00

Группы	Количество		
	общеразвивающих	ТНР	ЗПР
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	3	-	-
Младшая (с 3 до 4 лет)	6	-	-

Средняя (с 4 до 5 лет)	6	-	-
Старшая (с 5 до 6 лет)	6	1	-
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	7	2	1
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (с 2 до 3 лет)	6	-	-

**Сведения о количестве обучающихся**

**Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А**

Группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
<b>Ранний возраст</b>				
№ 9 раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	7.00-19.00	28
№ 10 раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	7.00-19.00	34
<b>Дошкольный возраст</b>				
№ 1 средняя	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	37
№ 2 старшая	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	34
№ 3 младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 4 младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 5 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	32
№ 6 старшая	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	36
№ 7 средняя	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	36
№ 8 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	35
<b>Группы кратковременного пребывания</b>				
раннего возраста (утро)	2-3 года	общеразвивающая	9.00-12.30	25
раннего возраста (вечер)	2-3 года	общеразвивающая	15.30-19.00	12
Итого	389			

**Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А**

Группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
<b>Ранний возраст</b>				
№ 2 раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	7.00-19.00	42
<b>Дошкольный возраст</b>				
№ 1 средняя	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 3 младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 4 младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 5 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	35
№ 6 средняя	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	39
№ 7 младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 8 старшая	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	36
№ 9 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	35
№ 10 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	35
№ 11 старшая	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	38

№ 12 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	35
<b>Группы кратковременного пребывания</b>				
раннего возраста (утро)	2-3 года	общеразвивающая	9.00-12.30	23
раннего возраста (вечер)	2-3 года	общеразвивающая	15.30-19.00	21
Итого	499			

**улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А**

Группы	Возраст детей	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
<b>Дошкольный возраст</b>				
№ 1 младшая	3-4 года	общеразвивающая	7.00-19.00	40
№ 2 средняя	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	36
№ 3 подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	35
№ 5 средняя	4-5 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	39
№ 6 старшая	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	38
№ 4 старшая (ТНР)	5-6 лет	компенсирующая	7.00-19.00	21
№ 7 подготовительная (ТНР)	6-7 лет	компенсирующая	7.00-19.00	21
№ 10 подготовительная (ТНР)	6-7 лет	компенсирующая	7.00-19.00	17
№ 8 подготовительная (ЗПР)	6-7 лет	коррекционная	7.00-19.00	19
№ 9 старшая	5-6 лет	общеразвивающая	7.00-19.00	37
<b>Группы кратковременного пребывания</b>				
раннего возраста (утро)	2-3 года	общеразвивающая	9.00-12.30	31
раннего возраста (вечер)	2-3 года	общеразвивающая	15.30-19.00	22
Итого	356			

**В 2021 году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения ставились следующие задачи:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- создание условий для реализации инициатив сотрудников ГБДОУ, трансляция педагогического опыта среди коллег образовательного учреждения и повышения компетентности каждого члена коллектива;
- организация работы педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.

Реализация поставленных задач по социально- коммуникативному и речевому развитию воспитанников осуществлялась посредством реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга в игровой деятельности (использование сюжетно-ролевых игр, пополнение центров РППС, организация образовательного процесса по лексическим темам, проведение тематических дней, чтение художественной литературы, комплексно-тематическое планирование);

- родителям (законным представителям) воспитанников оказывалась консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей через месенджеры, индивидуальные консультации, сайт ГБДОУ.

### **Формы работы в группах компенсирующей направленности**

- 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения НОД учителем-дефектологом и воспитателями подгрупповая, индивидуальная.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Группы компенсирующей направленности в летний период комплектуются в группы общеобразовательной направленности на основании:

-Постановления правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 г. №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;

-Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» реализации п.6 и п.7 статьи 18 указанного закона.

В ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга было запрещено проведение массовых культурных и спортивных, досуговых и иных мероприятий с участием различных групп обучающихся (групп), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций в соответствии с пунктом 2.1 санитарно-эпидемиологическим правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 1\ГД 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а так же запрещено проведение любых культурно-массовых, досуговых, спортивных и иных мероприятий в помещениях ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

В течении учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Воспитательно - образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляют профессионально подготовленные педагогические кадры, способные работать в условиях реализации новейших вариативных программ и педагогических технологий, а также владеющие методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования. Все это позволяет детям с различным уровнем развития получить адекватные условия и равные возможности выше уровня образовательных стандартов. Отслеживается соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, качество реализации образовательной программы, качество деятельности педагогов, предметно-развивающая среда, готовность детей к обучению в школе. При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Выпускники подготовлены к школе выше среднего уровня. Данному результату способствует сложившаяся система и преемственность в работе всех педагогов Образовательного учреждения: воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, оптимальный выбор

средств и методов педагогической деятельности. Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка.

Главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка. Выполнение годовых задач путем организации современных форм работы с кадрами: недели творчества, презентация опыта, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, тренинги с психологом повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

#### Участие воспитанников в творческих и иных конкурсах различного уровня

В 2021 году конкурсы различного уровня проводились в дистанционном формате.

За период с 01.01.2021 г по 31.12.2021 года в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях Образовательного учреждения, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях разного уровня приняло участие 920 воспитанников.

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся:	- конкурсы в ГБДОУ художественно-эстетической направленности	200 воспитанников
	- районные и городские конкурсы	75 воспитанников
	- интернет - конкурсы для воспитанников ГБДОУ различного уровня	220 воспитанников
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных мероприятиях (соревнования), в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	-	
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных Образовательным учреждением, а также в мероприятиях районного уровня	-	

#### Результаты работы:

В 2021 году специалисты ГБДОУ участвовали в мероприятиях разного уровня.

Дата	Педагог	Форма работы и тема
Май 2021	Прудько В.В.	Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге
Октябрь 2021	Громова Н.А. Федорова М.В.	Конкурс «Веселые нотки»
Ноябрь 2021	Кашин В.М. Громова Н.А.	Конкурс красноречия «Золотая лира»

#### Достижения педагогического коллектива и воспитанников за 2021 год:

Грамота призера районного конкурса «Веселые нотки» (2 место) (октябрь 2021 год)

Грамота призера районного конкурса «Веселые нотки» (3 место) (октябрь 2021 год)

Грамота призера районного фестиваля – конкурса ораторского искусства «Золотая лира – 2021» (педагоги читают детям) (октябрь 2021 год)

В 2021 году педагоги с воспитанниками участвовали в различных конкурсах.

86 % педагогических работников образовательного учреждения периодически размещают свои методические материалы, статьи, участвуют в интернет-конкурсах.

Систематическое информирование о событиях, конкурсах, традициях детского сада ведётся на сайте учреждения <http://detsad77primspb.ru/>, на котором родители не только могут отслеживать образовательный процесс в детском саду, но и знакомиться с консультациями педагогов на актуальные темы.

В ГБДОУ используется педагогический мониторинг освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Педагогический мониторинг включает анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Для проведения педагогического мониторинга педагогами и специалистами использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2021 года педагоги ГБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **Оценка качества подготовки обучающихся за 2021г.**

По итогам 2021года отмечено, что итоговый результат по освоению ОПДО на конец 2021г. составил **80%**.

Уровень усвоения знаний обучающимися по образовательным областям сложился следующим образом:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» –82%
- ОО «Физическое развитие» - 80%
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 79%
- ОО «Познавательное развитие» - 78%
- ОО «Речевое развитие» - 81%

По результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы:**

2. Уровень развития обучающихся повысился на конец 2021г. по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (82%) благодаря систематическому планированию образовательного процесса в ГБДОУ и каждой возрастной группе в соответствии с методическими требованиями и рекомендациями.
- Работа педагогов и специалистов в данной области была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (ФГОС ДО). В ГБДОУ традиционно проводились тематические дни, выставки к Блокаде Ленинграда, 9 мая.
- Учитывая то, что с сентября по декабрь 2021г. во всех возрастных группах находилось большое количество обучающихся, педагоги развивали общение и взаимодействие с детьми, сверстниками и взрослыми, развивали эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировали готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировали позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Уровень развития обучающихся повысился на конец 2021г. по ОО «Физическое развитие» (80%) систематическому планированию занятий по физическому развитию, а так же соблюдению СанПиН

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

4. Уровень развития обучающихся повысился на конец 2021г. по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (79%) благодаря использованию развивающих технологий в образовательной деятельности с обучающимися.

**Вывод:** таким образом, уровень образования, квалификации, профессионального мастерства педагогов способствует успешному решению годовых задач ГБДОУ, реализации образовательных программ дошкольного образования, развитию способностей детей, подготовке воспитанников к дальнейшему обучению в школе; педагоги ГБДОУ постоянно повышают свою квалификацию, аттестацию, реализуют полученные знания в образовательной деятельности с воспитанниками, на что указывают данные результаты; в Образовательном учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период коронавирусной инфекции в ГБДОУ организовывалась образовательная деятельность в соответствии со всеми требованиями и осуществлялась безопасность учебного процесса.

Заместитель заведующего по УВР Чуприс Е.В.

Члены рабочей группы:

старший воспитатель Гулевич О.В.

старший воспитатель Рудман Л.О.

педагог-психолог Фомина О.В.

учитель-логопед Елизарова Т.Н.

воспитатель Орлова И.М.

воспитатель Лепехина Е.А.

воспитатель Выборнова Т.А.

инструктор по физической культуре Варегина И.В.