

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
№ 40 от 31.08.2021г.

_____ Н. Г. Петрова

Рабочая программа

Инструктора по физической культуре

(плавание)

Кулиной Наталии Игоревны

Группа: старший возраст

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021-2022гг

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	
	Цели и задачи реализации программы	3-5
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5-6
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	6-9
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	9-15
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.	Планируемые результаты	16-17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка	18-20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	20-22
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22-24
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	24
2.5.	Сложившиеся традиции группы	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	26-31
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2.	Традиционные события и праздники	32
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	33
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	33
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	34

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и обучению плаванию детей младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) от 02.12.2020г
- Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Цель	-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование
------	---

	основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. - Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).
Задачи	-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. -расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм, учить названиям способов и их особенностям; учить ориентироваться под водой, доставал со дна различные предметы: игрушки, геометрические фигурки и др.; - совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду; учить скольжению на груди и на спине без поддерживающих средств с задержкой дыхания и выдохом в воду; учить выполнять упражнения всплывания и

	лежания на воле без поддерживающих средств; учить выполнять движения руками и ногами спортивными и неспортивными способами на суше и в воде без поддерживающих средств; совершенствовать плавание удобным для себя способом, увеличивая при этом проплываемые расстояния; учить различным спускам в воду с бортика бассейна: • спадам в воду, сидя на бортике, вниз ногами; • прыжкам вниз ногами из положения приседа на бортике; • из положения сидя на бортике.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Рабочая программа: -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

	- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. В дошкольном учреждении режим дня предусматривает занятия в плавательном бассейне: начиная с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание. Основной формой обучения плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.
Краткая психолого-педагогическая характеристика	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

особенностей
психофизиологического
развития детей (группы)

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного

образа, дополняя его различными деталями);

-от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети

	старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013

	№ 1155); - О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 02.12.2020г - Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. - Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,старается разрешать конфликты. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

	- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. - Сведения о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания и их значении, - о свойствах воды. - Уметь выполнять задания по связи плавания с общеобразовательными предметами. - Правила поведения в бассейне, в т.ч. во время занятия, при пользовании душем и т.д. - Одежда для плавания, оценка своей плавательной подготовленности
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы обучения плаванию.	<u>Упражнения на суше.</u> - Общеразвивающие упражнения, в т.ч. на гибкость, подвижность суставов, координацию, специальные упражнения на дыхание. - Выполнять движения руками, ногами всеми способами плавания в положении сидя, лежа, а также различными сочетаниями руками и ногами спортивными и неспортивными способами. -Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде. Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; для заданий родителям. -Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками брассом, дельфином, кролем на груди, кролем на спине. -Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, дельфином, брассом. -Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях. <u>Упражнения для освоения с водой</u> -Вход в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить

по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно;

-Ходить бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.

Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками - поочередно, вместе, вперед, назад.

-Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне. В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка».

-Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду. Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно. Игры, эстафеты, развлечения на воде.

Упражнения в воде

-Ходьба по дну с выполнением движений одной и двумя руками облегченными способами и брассом, кролем на груди и на спине.

-Движения руками брассом, кролем на груди и на спине в скольжении.

Движения ногами с плавательной доской и без нее кролем дельфином, брассом с задержкой дыхания с выдохом в воду, с произвольным дыханием; движения ногами кролем, брассом на спине с доской и без нее.

-Плавание различными сочетаниями спортивных и неспортивных способов с задержкой дыхания, с произвольным дыханием, с выдохом в воду.

-Плавание удобным для себя способом, постоянно увеличивать расстояние; контрольное плавание на максимально возможное расстояние. Спады в воду из различных положений с бортика бассейна: сидя на "бортике, спад в воду вниз ногами;

-Прыжок вниз ногами из положения приседа на бортике; Уметь выполнять требования программы предыдущих возрастных групп. Знать названия способов плавания.

-выполнять «звездочку» на груди и на спине;

-«отдых на воде» - 5-10 сек.;

-выполнять скольжения на груди и на спине на максимально возможное расстояние;

	- выполнять, спад в воду из любого положения, -выполнять 5-8 выдохов в воду; -доставать предметы со дна; -плавать на одних руках и на одних ногах со вспомогательными средствами различными способами; -плавать неспортивными и спортивными способами со вспомогательными средствами и без них. Родителям знать программу обучения и выполнять с ребенком домашние задания.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек),

	агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских

программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2.Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей старшей группы от 5 до 6 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучению детей плаванию в детском	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть

саду» Е.К. Воронова	своим телом в непривычной среде.
---------------------	----------------------------------

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка .

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2021г	Физическое развитие	Здравствуй, детский сад! Моя Семья. Мой микрорайон	Проведение диагностики физического развития детей. Развивать интерес к здоровому образу жизни. Проверить плавательную подготовку.	Игры с мячом. Подвижные игры на осеннюю тематику.

X-2021г.	Физическое развитие	Во саду ли, в огороде». «Хлеб – всему голова». Лиственные и хвойные деревья. Ибь, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи. Мебель.	Напомнить правила поведения и технику безопасности на занятиях в бассейне. Упражняться в передвижении в воде. Ознакомиться (повторить)скольжени е на груди, на спине с помощью подвижной опоры. Изучить(повторить) выдох в воду.	Использование подвижных игр по заданной теме.
XI-2021г.	Физическое развитие	Осень в моем городе. Домашние животные. Дикие животные. Перелетные птицы. Поздняя осень.	Учить движения ногами как при плавании кролем в согласовании с дыханием (с опорой и без).Упражнять в выдохах в воду с поворотом головы. Воспитывать настойчивость и упорство в достижении результата.	Игры на имитацию движения животных и птиц.
XII-2021г.	Физическое развитие	Встреча зимы. Зимующие птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Новый год	Побуждать плавать на спине при помощи движений ногами кролем. Изучить движения рук как при кроле на груди. Способствовать развитию координации движений в воде.	Подвижные игры с использованием лексической темы данной недели- «Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.

I-2022г.	Физическое развитие	Животные Севера и Юга. Зима в литературе и живописи. Зимние забавы. День снятия блокады Ленинграда	Упражняться в плавании кролем на груди(при помощи плавающей опоры)с задержкой дыхания. Изучить движения рук при плавании кролем на спине.	Спортивные, подвижные игры.
II-2022г.	Физическое развитие	Транспорт. Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения. Игрушка. День защитника Отечества.	Упражняться в плавании кролем на спине. Учиться согласовывать движения ног, рук и дыхания при плавании кролем на груди. Учиться действовать по сигналу преподавателя.	Спортивные, подвижные игры. Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт зале и в бассейне.
III- 2022 г.	Физическое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам. Почта. Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи. Библиотека	Закрепить и отрабатывать плавание кролем на груди и на спине. Изучить работу рук как при плавании брассом. Учить согласовывать движения рук брассом и дыхания(ноги работают кролем).	Спортивные, подвижные игры в воде и на суше.
IV-2022г.	Физическое развитие	Наша Родина – Россия Столица Москва. Космос. Комнатные растения. Первые весенние цветы.	Совершенствовать навыки в плавании с полной координацией движений рук, ног, дыхания. Побуждать детей плавать самостоятельно.	Подвижные игры на увеличение глубины .

V-2022 г.	Физическое развитие	День Победы. Насекомые. Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург.	Выявить уровень физического развития детей, определить результаты. Ознакомить с правилами поведения и техникой безопасности на открытых водоемах	Подвижные игры, эстафеты с использованием игрушек(тонущих и плавающих).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 5 до 6 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность

при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 -обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	Задачи работы ОУ на 2021-2022год. «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет» Особенности адаптации ребенка к занятиям в бассейне.	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация к занятиям в бассейне, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинской документации для бассейна ; -подготовка информационных материалов к родительским собраниям.
X-2021 г.	Информация для родителей на тему справок и всего необходимого для занятий в бассейне.	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, выдача направлений на э.б. и т.д.)
XI-2021 г.	Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
XII-2021 г.	Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.

I-2022 г.	Консультации родителей на тему сохранения здоровья детей в опасный эпидемиологический период Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
II-2022 г.	Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
III-2022 г.	Консультации родителей на тему закаливания.	Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.
IV-2022г.	Проведение досугов на воде. Открытые занятия.	Рекреационное занятие с участием педагогов. Присутствие на занятиях родителей, ответы на интересующие их вопросы, обсуждения, отзывы.
V-2022 г.	Подведение итогов года, инструктаж на тему поведения в открытых водоемах.	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме. Личные беседы с родителями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Возрастная группа	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Все возрастные	Дети, педагоги,

		группы	родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Старшие группы	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню. Весенние праздники.	Группы раннего возраста Все возрастные группы	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Май	День Победы. Полевая кухня. Выпускные праздники в детском саду.	Старший возраст Старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги, родители

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ГБДОУ РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе на холодный период

№	Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6)
1.	Утренний прием, осмотр детей,	07.00 – 08.20

	индивидуальное общение, игры.	
2.	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.15
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.25 09.35 – 10.00
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.00 -10.15 10.15 - 10.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.10 - 12.25
9.	Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
10.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	15.35 – 15.45 15.45 – 16.10

14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.20
15.	Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе
на теплый период

№	Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20 – 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.15
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.00 -10.15 10.15 - 10.50
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.10 - 12.25

8.	Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
9.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.35 – 15.45
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.20
14.	Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

(5-6 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	25 мин.	-	-	-	25 мин
Бассейн	-	-	-	-	15 мин.

Музыка	25 мин	-	25 мин	-.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 31 мин	1 час 31 мин	1 час 31 мин	1 час 31 мин	1 час 31 мин
Всего в неделю	7 часов 35 мин.				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ННОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов) Игровые технологии Педагогика сотрудничества

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2017 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы ННОД)	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ННОД (занятиями)
5 часов 25 мин.	до 25 минут	13	до 45 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ННОД) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника	Выставка детских рисунков	

	Отечества»	«Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски,	Старший возраст (5-6 лет)

		поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	
--	--	---	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Младшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Средняя группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»

Старшая группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Подготовительная к школе группа	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»
Педагогическая диагностика	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.