

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 40 от 31.08.2021г.

_____ Н.Г.Петрова

Рабочая программа

воспитателей

Безгубовой Екатерины Юрьевны
высшей квалификационной категории

Яковлевой Анастасии Владимировны
высшей квалификационной категории

Группа: младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 -2022 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	<i>Обязательная часть программы</i>	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	34
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.	39
2.5.	Сложившиеся традиции группы	40
2.6.	Образовательная работа в летний период	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
	<i>Обязательная часть Программы</i>	44
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	44
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
3.2.	Традиционные события и праздники	48
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	51
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	53
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	55

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) от 02.12.2020г.
- Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

.Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Обязательная часть программы

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Исходя из определения данного в ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ в сформулирована общая цель воспитания в ГБДОУ:</p>
------	--

	<p>- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
Задачи	<p>-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</p> <p>- создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Исходя из определения данного в ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ в сформулирована общая цель воспитания в ГБДОУ</p> <p>- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий</p> <p>- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного города, района.</p> <p>- расширять воспитательный потенциал ГБДОУ посредством разнообразия форм образования: проектов, творческих соревнований, праздников, физкультурных мероприятий.</p> <p>- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>-соответствует принципу развивающего образования, целью</p>

	<p>которого является развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности
<p>Характеристики особенностей развития детей младшей группы</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры</p>

с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

	<p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 02.12.2020г.</p> <p>- Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.</p> <p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15),</p>

	Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022 года, летний период 2022г.)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. - Способен сотрудничать в совместной деятельности. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен. - Ребенок во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

	<p>проявляет уважение к старшим.</p> <p>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p>
--	--

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	<ul style="list-style-type: none"> •содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> •направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: <p>-с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</p>
Современная социокультурная среда развития	<ul style="list-style-type: none"> •большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с

	<p>многоязычностью ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <u>«Цветные ладошки»</u> И.А. Лыковой	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы от 3 до 4 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности; – приобщение к музыкальной культуре; – приобщение к театрализованной деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:
 - создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
 - проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц (или	Образовательные области	Темы/ направления	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты,
---------------	----------------------------	----------------------	------------------------------------	------------------------------------

квартал)		деятельности		др.)
IX-2021г	Социально-коммуникативное развитие	День знаний. Я и детский сад. Игрушки в нашей комнате. Моя семья. Наша группа.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду. Итоговое мероприятие Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»
	Познавательное развитие	День знаний. Я и детский сад. Игрушки в нашей комнате. Моя семья. Наша группа.	Формировать представления о детском саду, членах семьи, игрушках.	Дидактические и игры с игрушками. Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
	Речевое развитие	День знаний. Я и детский сад. Игрушки в нашей комнате. Моя семья. Наша группа	Формировать партнерские отношения во время совместной игры. Познакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие Создание фотоальбома «Моя семья»
	Художественно-эстетическое развитие	День знаний. Я и детский сад. Игрушки в нашей комнате. Моя семья. Наша группа.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;	Аппликация, лепка, рисование на тему «Игрушки»

			<p>совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p> <p>Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>День знаний. Я и детский сад. Игрушки в нашей комнате. Моя семья. Наша группа.</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Развлечение «Мы ловкие, быстрые, умелые»
X-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.</p>	<p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая.
	Познавательное развитие	<p>Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.</p>	<p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.</p>	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая.
	Речевое развитие	<p>Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.</p>	<p>Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты», побуждать проводить элементарную классификацию по вкусу,</p>	Чтение стихов об осени.

			цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по теме «Осень», «Осенние листья». Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Идет дождь»
	Физическое развитие	Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.
XI-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Организация всех видов детской деятельности по теме Нового года и новогоднего праздника.
	Познавательное развитие	Домашние животные.	Познакомить с характерными	Словесные, дидактические,

		<p>Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы.</p>	<p>особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>настольные игры. Итоговое мероприятие Оформление фото альбома «Наши любимцы». Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций.</p>
Речевое развитие	<p>Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы.</p>	<p>Формировать представления о домашних животных, их среде обитания, внешнем виде, повадках, детенышах. Активизировать словарь, развивать связную речь.</p>	<p>Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Домашние животные. Аквариумные рыбки. Дикие животные. Лесные птицы.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка на заданную тему. Коллективная работа – конструирование аквариума. Драматизация сказки «Теремок»</p>	

			<p>коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Домашние животные.</p> <p>Аквариумные рыбки.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Лесные птицы.</p>	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Использование подвижных, хороводных игр по заданной теме. Зимние развлечения.
XII-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Зима.</p> <p>Деревья, лес.</p> <p>Зимние развлечения.</p> <p>Новый год.</p>	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Рассматривание пейзажных зимних картин. Составление рассказов по картине. Беседы о безопасном поведении на льду. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.
	Познавательное развитие	<p>Зима.</p> <p>Деревья, лес.</p> <p>Зимние Развлечения.</p> <p>Новый год.</p>	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в	Фотовыставка «Хорошо зимой»

			<p>жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.</p> <p>Углублять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новомуднему празднику)</p>	
Речевое развитие	<p>Зима. Деревья, лес. Зимние Развлечения. Новый год.</p>	Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	<p>Заучивание стихов, чтение стихов.</p> <p>Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег».</p> <p>Составление описательных рассказов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p>	<p>Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Елочка», «На деревья выпал беленький снежок», «Снеговик» и др.</p> <p>Изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества Новогодний</p>	

			Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	утренник
	Физическое развитие	Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Зимние развлечения.
I - 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Беседы о правилах дорожного движения. Сюжетно - ролевая игра по ПДД. Конструирование по заданной теме. Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. по теме. Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету» и т.д. Дидактическая игра «Найди пару»
	Познавательное развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	Познакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить	Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.

			сравнивать и обобщать. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	
Речевое развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	Познакомить с понятиями «транспорт», «мебель», «одежда» Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы по заданной теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Светофор», и др. Выставка детского творчества «Мебель для мишутки» Конструирование по заданной теме.	
Физическое развитие	Транспорт. Квартира,	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных	Спортивные, подвижные игры.	

		мебель. Одежда, обувь.	играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
II-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд Повара. Посуда. Семья Я и папа.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Оформление альбома «Все работы хороши» Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»
	Познавательное развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд повара. Посуда Семья. Я и папа.	Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление о необходимости бережного отношения к своему здоровью и другим. Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.	Рассматривание иллюстраций по данной теме. Экскурсия на пищеблок
	Речевое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд повара. Посуда Семья.	Закреплять названия профессий «воспитатель», «помощник воспитателя», «врач», «повар». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «Профессии». Чтение художественной литературы по заданной теме.

		Я и папа.		
	Художественно-эстетическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд Повара. Посуда. Семья. Я и папа.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Изготовление поделок для пап ко Дню защитника Отечества.
	Физическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд повара. Посуда Семья. Я и папа.	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
III-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного	Игры, чтение художественной литературы по теме. Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы, рассмотрение

			отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	картин, презентаций по теме. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака
Познавательное развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности на тему «Семья», «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя». Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления детей о безопасности; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения	Рассматривание картин, презентаций по теме.	
Речевое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	Закреплять понятие «цветы». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Общение о бережном отношении к цветам. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака	
Художественно-эстетическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье.	Изобразительная деятельность Поддерживать интерес к различным видам	Рисование « Самые красивые цветы – маме» Праздник «8 Марта»	

		Будем вежливы.	<p>изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Аппликация, рисование на тему «Цветы» Выставка детского творчества «Красивые цветы» Коллективная работа «Будем здоровы»</p>
	Физическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы.	<p>Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Спортивные, подвижные игры.</p>
IV-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы.	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме. Чтение художественной литературы по теме.</p>
	Познавательное развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы.	<p>Уточнить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Рассказ воспитателя</p>

		<p>весенней природы. Углублять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>). Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.</p>	<p>о воде. Опыты с водой</p>
Речевое развитие	<p>Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы.</p>	<p>Формировать представления о весне, как времени года. Познакомить с понятием «домашние птицы». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка на тему. Выставка детских работ</p>

			Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
V- 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Дорожная азбука» Оформление центра ПДД.
	Познавательное развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность.	Познакомить с комнатными растениями, строением (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, поддерживать интерес к миру растений. Расширять и уточнять понимание детей о насекомых, их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)	Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Конкурс весенних посадок «Огород на окошке»

			Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	
Речевое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность.	Формировать понятия «комнатные растения» «насекомые», светофор» Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Общение на тему «О правилах ухода за комнатными растениями» Составление рассказа по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование, аппликация по теме. Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (<i>коллективная работа</i>) Рисование, конструирование, аппликация по теме.	
Физическое развитие	Комнатные растения. Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях,	Подвижные игры.	

			активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
VI-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	
	Познавательное развитие	Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Познакомить с цветущими растениями (цветы луга, полевые цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.	
	Речевое развитие	Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	

			<p align="center"><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p align="center">Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p>Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Спортивные, подвижные игры.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации
-------------------------	-------------------	-------------------

		деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
 - б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
 - в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.
- Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2021-2022год. «Ваш ребенок пришел в детский сад» «Физическая культура вашего малыша».	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание
X-2021 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осенины»
XI-2021 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2021 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Информационное оснащение

	«Зимние забавы»	родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2022 г.	«Мы любим зимний спорт» «Физическая культура Вашего малыша».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2022 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2022 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта
IV-2022 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации ОД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2022 г.	«Организация ОД с детьми» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
VI-2022 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
<p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) 2.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>Программа «Музыка с мамой» - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьей и ДОУ, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком. Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка,</p>	<p>Программа «Музыка с мамой» 1.Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. 2.Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье. 3.Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные планы, видео материалы, нотные пособия, книги для детей для воспитателей и педагогов ДОУ с учётом возможности домашней работы по этим материалам. 4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	и родителями (дома). 5.Формировать готовность к дальнейшему обучению 6.Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее сенситивный период развития ребёнка. Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и вовремя проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Октябрь	Праздник осени.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Ноябрь	День матери.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Февраль	День защитника Отечества.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Март	Утренники к международному женскому дню.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Май	День Победы. Полевая кухня.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ
Июнь	Международный день защиты детей.	Старшие воспитатели, муз.руководители, педагоги ГБДОУ

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа ГБДОУ в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе
на холодный период

№	Режимные моменты	Младшая группа (3-4 лет)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.25 - 09.40
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.40 - 09.50 09.50 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.50 – 12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40

10.	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.35
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.00 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
15.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе
на теплый период

№	Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.00
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.40 - 09.50 09.50 – 10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.50 – 12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
9.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50 – 16.30

13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
14.	Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Физкультминутка (во время ОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	-	15 мин.	-	15 мин.
Бассейн	15 мин.	-	-	-	-
Музыка	-	15 мин.	-	15 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 25 мин.</i>				

	<i>1-2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в день	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин
Всего в неделю	5 часов 50 мин.				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение;</p> <p>-Музыкальные, физкультурные занятия;</p> <p>-Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>От 3 до 4 лет</p> <p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <p>- коллективное обучение;</p> <p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p> <p>Игровые технологии</p>

Праздник 8 Марта, День защиты детей (1 июня).		материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	
---	--	---	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность форм ОД	Количество образовательных форм ОД <i>в день</i>	Количество образовательных форм ОД <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ОД
2 часа 30 мин.	<i>до 15 минут</i>	<i>10</i>	<i>до 30 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ОД) статического характера проводится физкультминутка.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 7**

День недели	Время	Виды организованной деятельности
ПН	09.00-09.15	<i>Ознакомление с окружающим миром (ОО Познавательное развитие)</i>
	10.35-10.50	<i>Музыка (в группе) (ОО Художественно-эстетическое развитие)</i>
ВТ	09.00-09.15	<i>Математическое развитие (ОО Познавательное развитие)</i>
	09.45-10.00	<i>Физкультура (в физкультурном зале) (ОО Физическое развитие)</i>

СР	09.00 - 09.15	Развитие речи, основы грамотности (ОО Речевое развитие)
	09.25 - 09.40	Конструирование (ОО Познавательное развитие)
	10.10 - 10.25	Музыка (в музыкальном зале) (ОО Художественно-эстетическое развитие)
ЧТ	09.00 - 09.15	Бассейн
	09.25 - 09.40	
	09.50 - 10.00	Лепка/аппликация/ручной труд (ОО Художественно-эстетическое развитие)
ПТ	09.00 - 09.15	Рисование (ОО Художественно-эстетическое развитие)
	09.45 - 10.00	Физкультура (в физкультурном зале) (ОО Физическое развитие)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

Всего количество занятий в неделю - 10

ОО «Физическое развитие»: физическая культура – 2 раза в неделю, бассейн - 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование – 1, лепка – 1 раз в 2 недели, аппликация – 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю

ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим – 1, ФЭМП – 1 раза в неделю, конструирование – 1 раз в неделю

ОО «Речевое развитие»: развитие речи – 1 раз в неделю. Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Цель: Конкретизировать формы и виды воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Мероприятия	Возраст	Месяц	Ответственные
Проектная деятельность. «Моя малая родина. Мой город-Санкт-Петербург»			

«Какого цвета осень?»	2-7 лет	сентябрь	Педагоги ГБДОУ
«Азбука безопасности»	3-7 лет	октябрь	Педагоги ГБДОУ
«Я и моя семья»	3-7 лет	ноябрь	Педагоги ГБДОУ
«Парад новогодних идей»	3-7 лет	декабрь	Педагоги ГБДОУ
«Добрые дела»	3-7 лет	январь	Педагоги ГБДОУ
«Народные ремёсла»	3-7 лет	март	Педагоги ГБДОУ
«Город/район в котором я живу»	2-7 лет	май	Педагоги ГБДОУ
Творческие соревнования «Радуга талантов»			
Выставка детского рисунка «Жили-были...» (овощи, фрукты)	2-7 лет	сентябрь	Педагоги ГБДОУ
Выставка детского рисунка «Мой друг светофор», «Транспорт на нашей улице» (ПДД)	3-7 лет	октябрь	Педагоги ГБДОУ Педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ «Открытка для мамы» ко Дню матери	2-7 лет	ноябрь	Родители, дети
Выставка поделок «Новогодняя игрушка» (праздник Новый год)	2-7 лет	декабрь	Педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ «Подарок маме»	2-7 лет	март	Педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков «Народная игрушка» (народные ремёсла)	2-7 лет		Педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков «Где живут витамины» (здоровье, питание)	2-7 лет	апрель	Педагоги ГБДОУ
Фольклорные мероприятия «Истоки русской культуры»			
День народных хороводных игр «Во саду ли, в огороде...»	3-7 лет	октябрь	Старшие воспитатели, му.руководители, педагоги ГБДОУ
«Масленица» (28 февраля-6 марта 2022 года)	2-7 лет	март	Старшие воспитатели, му.руководители, педагоги ГБДОУ
«Пасха в красках» (24 апреля 2022 года)	2-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, му.руководители, педагоги ГБДОУ
«Парад победы» (9 мая 2022 года)	2-7 лет	май	Старшие воспитатели, му.руководители,

			педагоги ГБДОУ
«День защиты детей» (1 июня 2022 года)	2-7 лет	июнь	Старшие воспитатели, му.руководители, педагоги ГБДОУ
Мероприятия с родителями			
Участие в выставке творческих работ с детьми «Весёлый огород»	Все группы	сентябрь	Педагоги ГБДОУ
Первые старты субботник	Все группы	октябрь	Педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми к новому году Благотворительная акция «Новогодние подарки детям из детских домов» Новогодние праздники	Все группы	декабрь	Педагоги ГБДОУ
Участие в выставке совместных работ с детьми «Блокадный Ленинград» Консультации, беседы	Все группы	Январь-февраль	Педагоги ГБДОУ
Весенние праздники	Все группы	март	Педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми «Пасха в красках» Субботник	Все группы	апрель	Педагоги ГБДОУ

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр экологии</p> <p>-Центр безопасности дорожного движения</p>	<p>Картотека словесных игр</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Альбом «Правила группы», «Правила безопасности»</p> <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Магазин»</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этнокалендарь</p>
Познавательное развитие	<p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр</p>	<p>Тематический экран (фланелеграф)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме</p> <p>Художественная литература</p> <p>Объекты для исследования в действии (наборы для</p>

	<p>познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр краеведения</p>	<p>опытов с водой.</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этнокалендарь</p>
Речевое развитие	<p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p>	<p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотека потешек, загадок, пословиц</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Центр конструирования</p> <p>-Центр музыкальной деятельности</p> <p>-Центр изобразительного творчества</p>	<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Гербарии, коллекции семян растений</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки,</p>

		богородские игрушки)
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования.	Младший возраст (3-4 года)

		<p>4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru).</p> <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал.</p> <p>Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем».</p> <p>Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».</p>	
<p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железнова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>	<p>серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями</p> <p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>магнитофон, диск</p>	<p>2-7 лет</p>
<p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова</p>	<p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)</p>	<p>конструкторы, предметы продуктивной деятельности</p>	<p>2-7 лет</p>
<p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p>	<p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p>	<p>Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки,</p>	<p>Младший возраст (3-4 года) Средний возраст</p>

		длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	(4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)
--	--	--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии	ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2010) Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Железновой(серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.) Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008) Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. Младшая группа. -М.:ЦГЛ, 2004. Доронова Т.Н. -4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. -М.: Линка-Пресс, 2009. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. -М.: ТЦСфера, 2005. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. сост. Т.Н. Доронова. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А. Араловой. -М.: ТЦСфера, 2008. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие/Е.И. Касаткина. -М.: Дрофа, 2010. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е-Ростовн/Д.: Феникс, 2008. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

	<p>Народные игры в детском саду/Подред. И.А.Качановой- Вологда, 2001. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр в игровой форме для дошкольников. -СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005 Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт-сост. Е.Н.Панова. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?...ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играм детей дошкольного возраста -М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1987. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардин, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. -М.: Просвещение, 1994. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Подред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л.В. М.М. Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984 Подред. П.Г. Саморуковой. Как познакомить дошкольников с природой. Москва, 1987 Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005 Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова. Трудовое воспитание в детском саду. -М. Мозайка-синтез, 2005 Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2007 Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок» И.В. Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Т.Н. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 3-4 лет» А.И.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. -СПб.: "Детский пресс";2002. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2006. Л.В. КуцаковаКонструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозайка- синтез 2010. З.А.БогатееваЧудесныеподелкиизбумаги.-М.:Просвещение1992. КуцаковаЛ.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Е.К.Брыкина» Методика развития детского изобразительного творчества» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>«Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель 2015.</p>