

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77 ГБДОУ
Приморского района
№ 40 от 31.08.2021г

_____ Н.Г.Петрова

Рабочая программа

Воспитателей
Уруджевой Камилат Гаджимагамедовны
высшей квалификационной категории

Турдаковой Линара Фанильевна

Группа: младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 - 2022 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	5-7
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7-8
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	9-10
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.2.	Планируемые результаты	12-14
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	<i>Обязательная часть программы</i>	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	33
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.	39
2.5.	Сложившиеся традиции группы	40
2.6.	Образовательная работа в летний период	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
	<i>Обязательная часть Программы</i>	42
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	42
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	48
3.2.	Традиционные события и праздники	48
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	49
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	52
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	54
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	58
4.1.	Приложение 1 Проектные технологии. Проект «Зимующие птицы»	58
4.2.	Приложение 2. Компьютерные технологии. «Предметно-развивающие среда»	61
4.3.	Приложение 3 Методическая разработка «Подарок маме»	65
4.4.	Приложение 4 Конспект «У нас в гостях куклы-неваляшки»	68
4.5.	Приложение 5 Конспект «В гостях у медвежонка Мишутки»	71
4.6.	Приложение 6. Учебно-методическое пособие «Грузовик»	74
4.7.	Приложение 7. Учебно-методическое пособие «Гусеница»	76
4.8.	Приложение 8. Конспект НОД «Сохрани свое здоровье»	78
4.9.	Приложение 9. Конспект НОД «Есть у нас огород»	83
4.10.	Приложение 10. Конспект НОД «Как вести себя, чтоб не попасть в беду»	88
4.11.	Приложение 11. Конспект НОД «Описание одежды»	92
4.12.	Приложение 12. Методическая разработка «Хлеб всему голова»	96
4.13.	Приложение 13. Проект «День матери»	104
4.14.	Приложение 14. Презентация «Зимушка-зима»	108

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) от 02.12.2020г.
- Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Обязательная часть программы

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение
------	---

	<p>безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из определения данного в ст.2, п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ в сформулирована общая цель воспитания в ГБДОУ : создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека , семьи, общества и государства.</p> <p>Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенка получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.(Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г.)</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой , другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>В связи с тем, что ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида с 09.2021 г. работает по программе Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г. в младшей группе , мы ставим следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности. - Приобщать к традициям, истории и культуре всей Родины, своего народа и родного города, района. - Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.

	<p>- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности
<p>Характеристики особенностей развития детей младшей группы</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p>

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны

	<p>установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) от 02.12.2020г - Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.</p> <p>- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>(Сентябрь 2021 – май 2022 года, летний период 2022г.)</p>
<p>Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить <u>целевые приоритеты</u> (Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г.)</p>	<p>В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества , в котором они живут.</p> <p>Целевые приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - любить своих родителей , свой родной край и свою Родину; -беречь и охранять окружающую природу; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к

	<p>миру, к другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. - Способен сотрудничать в совместной деятельности. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен. - Ребенок во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

<p>Национально-культурные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. • поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
--------------------------------------	---

<p align="center">Климатические</p>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
<p align="center">Организационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> •направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: <p>-с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</p>
<p align="center">Современная социокультурная среда развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> •большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних

	источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В связи с тем, что ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида с 09.2021 г. работает по программе Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г. в младшей группе, мы стремимся достичь следующих результатов на этапе окончания дошкольного образования ребёнка:

- Позитивно относится к разным видам труда, отвечает за начатое дело.
- Имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать правильно.
- Имеет основы экологического сознания.
- Стремится к здоровому образу жизни.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы от 3 до 4 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности; – приобщение к музыкальной культуре; – приобщение к театрализованной деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
- проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2021	Социально-коммуникативное развитие	Я и детский сад. Азбука безопасность. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Аквариумные рыбки	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду. Итоговое мероприятие Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»
	Познавательное развитие	Я и детский сад. Азбука безопасность. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Аквариумные рыбки	Формировать представления о детском саду, Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке, на водоемах, на дороге, игрушках. Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам.	Дидактические и игры с игрушками. Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
	Речевое развитие	Я и детский	Формировать партнерские	Рассматривание

		<p>сад. Азбука безопасность. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Аквариумные рыбки</p>	<p>отношения во время совместной игры. Познакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.</p>	<p>иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие Создание фотоальбома «Моя семья»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Я и детский сад. Азбука безопасность. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Аквариумные рыбки.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Приобщать к конструи- рованию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально- художественной деятельности.</p>	<p>Аппликация, лепка, рисование на тему «Игрушки»</p>
	Физическое развитие	<p>Я и детский сад. Азбука безопасность. Наша группа. Игрушки в нашей комнате. Аквариумные рыбки</p>	<p><u>Физическая культура</u> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Развлечение « Мы ловкие, быстрые, умелые»</p>
Х-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Осень. Какого цвета осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.</p>	<p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду. Воспитывать ценностное отношение к труду других</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая.</p>

			людей и его результатам. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Познавательное развитие	Какого цвета осень. Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая.	
Речевое развитие	Какого цвета осень. Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты», побуждать проводить элементарную классификацию по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Чтение стихов об осени.	
Художественно-эстетическое развитие	Какого цвета осень. Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по теме «Осень», «Осенние листья». Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Идет дождь»	
Физическое развитие	Какого цвета осень. Осень. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Листопад.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.	

XI-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные. Дикие животные. Лесные птицы. Я и моя семья. Деревья ,лес.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Организация всех видов детской деятельности по теме Нового года и новогоднего праздника.
	Познавательное развитие	Домашние животные. Дикие животные. Лесные птицы. Я и моя семья. Деревья ,лес.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Формировать у детей понятие «семья»	Словесные, дидактические, настольные игры. Итоговое мероприятие «Оформление фото альбома «Наши любимцы». Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Домашние животные. Дикие животные. Лесные птицы. Я и моя семья. Деревья ,лес.	Формировать представления о домашних животных, их среде обитания, внешнем виде, повадках, детенышах. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные. Дикие	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к	Рисование, аппликация, лепка на заданную тему.

		<p>животные. Лесные птицы. Я и моя семья. Деревья ,лес.</p>	<p>различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Коллективная работа – конструирование аквариума. Драматизация сказки «Теремок»</p>
	Физическое развитие	<p>Домашние животные. Дикие животные. Лесные птицы. Я и моя семья. Деревья ,лес.</p>	<p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Использование подвижных, хороводных игр по заданной теме. Зимние развлечения.</p>
ХII-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Зима. Зимние развлечения. Новый год. Парад новогодних идей. Новый год.</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Рассматривание пейзажных зимних картин. Составление рассказов по картине. Беседы о безопасном поведении на льду. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.</p>
	Познавательное	Зима.	Познакомить с	Фотовыставка

развитие	<p>Зимние развлечения. Новый год. Парад новогодних идей. Новый год</p>	<p>характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе. Углублять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом.</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новомуднему празднику)</p>	«Хорошо зимой»
Речевое развитие	<p>Зима. Зимние развлечения. Новый год. Парад новогодних идей. Новый год.</p>	<p>Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление описательных рассказов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зима. Деревья, лес. Зимние развлечения. Новый год.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации,</p>	<p>Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Елочка», «На деревья выпал беленький снежок», «Снеговик» и др.</p>

			<p>лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p> <p>Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Новогодний утренник</p>
	Физическое развитие	<p>Зима.</p> <p>Зимние развлечения.</p> <p>Новый год.</p> <p>Парад новогодних идей. Новый год</p>	<p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности</p>	Зимние развлечения.
I -2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Транспорт.</p> <p>Квартира, мебель.</p> <p>Одежда, обувь.</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Беседы о правилах дорожного движения.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра по ПДД.</p> <p>Конструирование по заданной теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. по теме.</p> <p>Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету» и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p>
	Познавательное развитие	<p>Транспорт.</p> <p>Квартира, мебель.</p> <p>Одежда, обувь.</p>	<p>Познакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и предметов мебели.</p> <p>Рассматривание</p>

			<p>городе, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.</p> <p>Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку</p>	<p>иллюстраций по правилам дорожного движения.</p>
Речевое развитие	<p>Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.</p>	<p>Познакомить с понятиями «транспорт», «мебель», «одежда»</p> <p>Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Чтение художественной литературы по заданной теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<p>Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Светофор», и др.</p> <p>Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»</p> <p>Конструирование по заданной теме.</p>	

			<p>музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Транспорт. Квартира, мебель. Одежда, обувь.</p>	<p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Спортивные, подвижные игры.</p>
II-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд взрослых. Труд врача. Труд повара. Посуда. Семья Я и папа.</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Оформление альбома «Все работы хороши» Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»</p>
	Познавательное развитие	<p>Труд взрослых. Труд врача. Труд повара. Посуда Семья. Я и папа.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление о необходимости бережного отношения к своему здоровью и другим. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по данной теме. Экскурсия на пищеблок</p>

	Речевое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд повара. Посуда Семья. Я и папа.	Закреплять названия профессий «воспитатель», «помощник воспитателя», «врач», «повар». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «Профессии». Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд Повара. Посуда. Семья. Я и папа.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Изготовление поделок для пап ко Дню защитника Отечества.
	Физическое развитие	Труд взрослых. Труд врача. Труд помощника воспитателя. Труд повара. Посуда Семья. Я и папа.	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
III-2022г.	Социально-коммуникативное	Семья. Я и мама.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с	Игры, чтение художественной

развитие	<p>Цветы. Здоровье. Будем вежливы. Труд помощника воспитателя.</p>	<p>взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>литературы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака</p>
Познавательное развитие	<p>Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы. Труд помощника воспитателя.</p>	<p>Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности на тему «Семья», «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя». Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления детей о безопасности; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения. Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя.</p>	<p>Рассматривание картин, презентаций по теме.</p>
Речевое развитие	Семья.	Закреплять понятие	Общение о бережном

		Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы. Труд помощника воспитателя.	«цветы». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	отношении к цветам. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. Маршака
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы. Труд помощника воспитателя.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование « Самые красивые цветы – маме» Праздник «8 Марта» Аппликация, рисование на тему «Цветы» Выставка детского творчества «Красивые цветы» Коллективная работа «Будем здоровы»
	Физическое развитие	Семья. Я и мама. Цветы. Здоровье. Будем вежливы. Труд помощника воспитателя.	Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
IV-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Водичка, водичка.	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками,	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов,

		Домашние птицы. Комнатные растения.	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	произведений по теме. Чтение художественной литературы по теме.
Познавательное развитие		Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы. Комнатные растения.	Уточнить представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Углублять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>). Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, поддерживать интерес к миру растений.	Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Рассказ воспитателя о воде. Опыты с водой
Речевое развитие		Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы. Комнатные растения.	Формировать представления о весне, как времени года. Познакомить с понятием «домашние птицы». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
Художественно-эстетическое развитие		Весна. Водичка, водичка. Домашние птицы. Комнатные растения.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации,	Рисование, аппликация, лепка на тему. Выставка детских работ

			<p>лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p> <p>Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Весна.</p> <p>Водичка, водичка.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Подвижные игры.
V- 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Насекомые.</p> <p>Познай мир.</p> <p>Дорожная безопасность.</p> <p>Город в котором я живу.</p> <p>Здравствуй лето.</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Дорожная азбука»</p> <p>Оформление центра ПДД.</p>
	Познавательное развитие	<p>Насекомые.</p> <p>Познай мир.</p> <p>Дорожная безопасность.</p>	<p>Познакомить с комнатными растениями, строением (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>Расширять и уточнять</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.</p> <p>Конкурс весенних</p>

			<p>понимание детей о насекомых, их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города.</p>	<p>посадок «Огород на окошке»</p>
Речевое развитие	<p>Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность. Город в котором я живу. Здравствуй лето.</p>	<p>Формировать понятия «комнатные растения» «насекомые», светофор» Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Общение на тему «О правилах ухода за комнатными растениями» Составление рассказа по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насекомые. Познай мир. Дорожная безопасность. Город в котором я живу. Здравствуй лето.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со</p>	<p>Рисование, аппликация по теме. Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (<i>коллективная работа</i>) Рисование, конструирование, аппликация по теме.</p>	

			<p>сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Насекомые.</p> <p>Познай мир.</p> <p>Дорожная безопасность.</p> <p>Город в котором я живу.</p> <p>Здравствуй лето.</p>	<p>Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни</p> <p>Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Подвижные игры.
VI-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Здравствуй, лето!</p> <p>Цветы.</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Здравствуй, лето!</p> <p>Цветы.</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p>Познакомить с цветущими растениями (цветы луга, полевые цветы).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.</p>	

Речевое развитие	<p>Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p>Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Здравствуй, лето! Цветы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
Физическое развитие	<p>Здравствуй, лето! Цветы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p>Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Спортивные, подвижные игры.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет

Ведущей в воспитательном процессе является **Игровая деятельность**.

Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, и инсценировки, игры с элементами труда художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).(Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г.)

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы(во время утреннего приёма , прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто, болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. (Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г.)

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.(Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга 2021 г.)

**Организованная образовательная деятельность
при проведении режимных моментов**

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2021-2022 год. «Ваш ребенок пришел в детский сад» «Азбука безопасности».	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Родительское собрание
X-2021г.	«Труд осенью в природе» «Осенний сувенир»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Субботник. Праздник осени. Выставка – конкурс. Фотовыставка – совместная пейзажная фотосъемка родителей с детьми.
XI-2021 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Тематический день «День матери». Выставка книжек – малышей «Мама – главное слово в каждой судьбе».
XII-2021 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Новогодний праздник.

		Выставка совместных с родителями работ «Новогодняя игрушка».
I-2022 г.	«Мы любим зимний спорт» «Физическая культура Вашего малыша».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки).
II-2022г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Масленица.
III-2022 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Праздник, посвященный Дню 8 Марта.
IV-2022 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки). Субботник. Выставка совместных с родителями работ «Пасха в красках»
V-2022г.	«Организация ООД с детьми» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки).
VI-2022 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
<p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) 2.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>Программа «Музыка с мамой» - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьей и ДООУ, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком. Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.</p>	<p>Программа «Музыка с мамой» 1.Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. 2.Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье. 3.Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные планы, видео материалы, нотные пособия, книги для детей для воспитателей и педагогов ДООУ с учётом возможности домашней работы по этим материалам. 4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе) и родителями (дома). 5.Формировать готовность к дальнейшему обучению 6.Формировать</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

		музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее чувствительный период развития ребёнка. Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в саду, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в поделках, поделках.	Познавательное развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь		
Октябрь	Праздник осени.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители

Январь		
Февраль	День защитника Отечества. Масленица	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню	Дети, педагоги, родители
Апрель	День космонавтики.	Дети, педагоги
Май	День Победы..	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа ГБДОУ в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел
Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе
на холодный период

№	Режимные моменты	Младшая группа (3-4 лет)
1.	Приём детей, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.50
4.	Утренний круг	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность -1 Организованная образовательная деятельность-2	09.00 – 09.15 09.25 - 09.40
6.	Индивидуальная работа, самостоятельные игры , общение Подготовка к завтраку,2-й завтрак	09.40 – 10.00 10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 10.30
8.	Прогулка, наблюдения, подвижные игры, Возвращение с прогулки	10.30 – 12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, детские активности.	16.00 – 16.45
14.	Вечерний круг Подготовка к прогулке	16.45-16.55 16.55-17.15
15.	Прогулка, подвижные игры ,организованные взрослым, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	17.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе
на теплый период

№	Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.40 - 09.50 09.50 – 10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.50 – 12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
9.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.35
14.	Игры, уход детей домой	18.35 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время ООД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	15мин	-	15 мин.	-	-
Бассейн		-	-	-	15 мин.
Музыка	-	15 мин.	-	15 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в день	1 час 24 мин	1 час 24 мин	1 час 24 мин	1 час 24 мин	1 час 24 мин
Всего в неделю	7 часов 00 мин.				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>-Формы ООД (игры-путешествия, экспериментирование, общение;</p> <p>-Музыкальные, физкультурные занятия;</p> <p>-Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День защиты детей (1 июня).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>От 3 до 4 лет</p> <p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <p>- коллективное обучение;</p> <p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p> <p>Игровые технологии</p>

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(формы ООД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность форм ООД	Количество образовательных форм ООД <u>в день</u>	Количество образовательных форм ООД <u>в неделю</u>	Перерывы между формами ООД
2 часа 30 мин.	<i>до 15 минут</i>	<i>до 30 мин.</i>	<i>11</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ООД) статического характера проводится физкультминутка.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 4**

День недели	Время	Виды организованной деятельности
ПН	09.00-09.15	Лепка/аппликация/ручной труд (ОО <i>Художественно-эстетическое развитие</i>)
	09.25-09.40	Конструирование (ОО <i>Познавательное развитие</i>)
	11.30-11.45	Физкультура (на улице) (ОО <i>физическое развитие</i>)
ВТ	09.00-09.15	Музыка (в музыкальном зале) (ОО <i>Художественно-эстетическое развитие</i>)
	09.25-09.40	Математическое развитие (ОО <i>Познавательное развитие</i>)
СР	09.00 - 09.15	Физкультура (ОО <i>Физическое развитие</i>)
	09.25 - 09.40	Развитие речи, основа грамотности (ОО <i>Речевое развитие</i>)
ЧТ	09.00-09.15	Ознакомление с окружающим миром (ОО <i>Познавательное развитие</i>)
	09.30-09.45	Музыка (в группе) (ОО <i>Художественно-эстетическое развитие</i>)
ПТ	09.00-09.15	Рисование (ОО <i>Художественно-эстетическое развитие</i>)
	09.25-09.40	Бассейн

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми. **Образовательная область «Познавательное развитие»** конструирование организуется и проводится в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми при недостаточном количестве конструктивного материала.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

Всего количество занятий в неделю - 11

ОО «Физическое развитие»: физическая культура – 2 раза в неделю, бассейн - 1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование – 1, лепка – 1раз в 2 недели, аппликация – 1 раз в 2 недели, ручной труд-1раз в 3 недели, музыка – 2 раза в неделю

ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим – 1, Математическое развитие – 1 раз в неделю, конструирование-1раз в неделю организуется и проводится в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

ОО «Речевое развитие»: развитие речи ,основа грамотности – 1 раз в неделю. Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь		Выставка детского рисунка « Жили были овощи»	
октябрь	«День народных хороводных игр» «Праздник осени»	Выставка детского рисунка «Мой друг светофор» Взаимопроверка «Уголок Петербурговедения»	
ноябрь	«День матери»	Выставка детского рисунка «Открытка для мамы» ко Дню матери.	
декабрь	«Новогодние утренники»	Выставка детского рисунка «Веселый снеговик» Выставка совместных с родителями работ «Новогодняя игрушка».	
январь		Выставка детского рисунка «Птицы нашего двора».	
февраль	Тематический день «День защитника Отечества»	Выставка детского рисунка «Открытка для пап»	
март	«Масленица» «Весенние праздники»	Выставка детского рисунка «Подарок маме» Выставка детских рисунков «Народная игрушка»	
апрель	«Космическое путешествие» «Пасха»	Выставка детского рисунка «Этот удивительный космос» Выставка детских рисунков «Где живут витамины» Выставка совместных	

		работ с родителями «Пасха в красках»	
май	«Парад победы.»	«Деревья клумбы в нашем городе, районе»	
июня	Праздник «День защиты детей»		
август	Праздник «До свидания, лето»		

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Центр сюжетно-ролевой игры -Центр театрализованной деятельности -Центр книги -Центр экологии 	<ul style="list-style-type: none"> Рольевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Магазин» Костюмы для игр и постановок Картотека словесных игр Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Этнокалендарь Фотоальбом воспитанников

	-Центр безопасности	Альбом «Правила группы», «Правила безопасности» Нормативно-знаковый материал
Познавательное развитие	-Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр экологии	Тематический экран (фланелеграф) и логический материал к нему Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, рамки-вкладыши), логические игры (лото, домино), на составление целого и частей (пазлы, разрезные картинки и др.) Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой). Художественная литература Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь
Речевое развитие	-Центр театрализованной деятельности -Центр развивающих игр -Центр книги -Центр двигательной деятельности	Различные виды театров Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Настольно-печатные игры с правилами, логические игры (блоки, кубики и т.д.) Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц по темам Картотека подвижных игр со словами

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр изобразительного творчества</p> <p>-Центр конструирования</p> <p>-Центр экологии</p> <p>-Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Различные виды театров</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Слайды с репродукциями картин</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)</p> <p>Образцы, схемы, модели для конструктивной деятельности</p> <p>Гербарии, коллекции семян растений</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Центр двигательной деятельности</p>	<p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
<p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</p>	<p>Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>	<p>В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами.</p> <p>Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений.</p> <p>Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают</p>	<p>Младший возраст (3-4 года)</p>

		огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железнова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	магнитофон, диск	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014)</p> <p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)</p> <p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p> <p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)</p> <p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p> <p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. -М.:ЦГЛ, 2004.</p> <p>Доронова Т.Н.- 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. -М.:Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. -М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост.Т.Н.Доронова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А.Араловой. -М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие/ Е.И.Касаткина.-М.:Дрофа, 2010.</p>

Краснощекова Н.В. Сюжетно– ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд.4-е-Ростовн/Д.:Феникс, 2008.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. -3-еизд., испр. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А.Качановой - Вологда, 2001.

Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. -СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт-сост. Е.Н.Панова. -Воронеж:ТЦ "Учитель", 2006.

Скоролупова О.А. ЛогиноваЛ.В. ИГРАЕМ?..ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн.для воспитателя дет. сада. -М.:Просвещение, 1987.

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М.:Просвещение,1994.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В. Брофман, А.И Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991.

КуцаковаЛ.В. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984

Под ред. П.Г.Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987

Т.В. Потапова. Беседысдошкольникамио профессиях. Москва, 2005

Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2005

Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозайка-синтез, 2007

Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок»

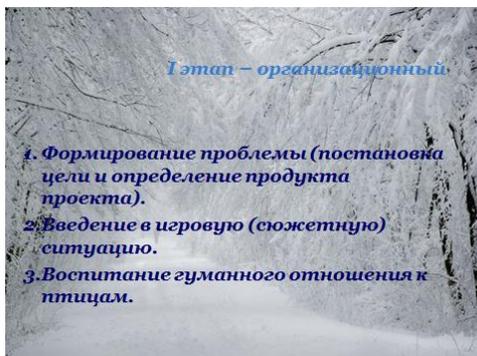
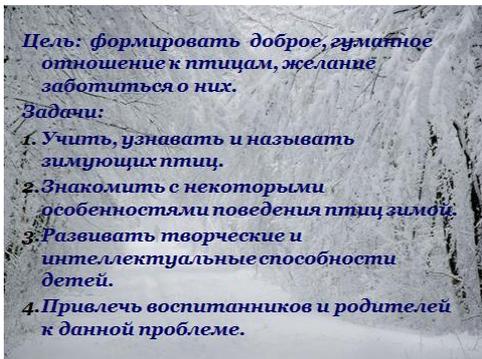
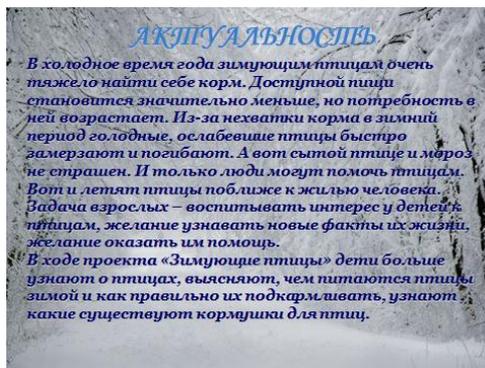
И.В.Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада» Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. – М., 2016 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М., 2010. - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.,2010. - Воронина Л.П., И.А. Червякова Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб., 2018. - Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. – «Мозаика – синтез», 2009 г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 3-4 лет» А.И.Мальшева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс";2002. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2006. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозайка- синтез, 2010. З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги.-М.:Просвещение1992. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Е.К.Брыкина» Методика развития детского изобразительного творчества» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М., 2016. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с</p>

	дошкольниками. – М., 2017 г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Шорыгина Т.А Беседы о здоровье. – М., 2016. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб., 2013. - Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие. – М., 2019.
Педагогическая диагностика	«Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.

4. Приложение

Приложение №1 «Авторские разработки» Проектные технологии



II этап – практический.

1. Планирование и организация совместной деятельности: беседы, конструирование, прослушивание аудиозаписи, интеграция видов деятельности.

1. Работа с родителями: изготовление кормушек и атрибутов к играм.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. «Какие бывают птицы, чем питаются, где живут, как поют, кто как ходит, что есть у птиц?»



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Лепка и рисование «Ягоды для птичек»



2. Конструирование «Домики для птичек»



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Стихи А. Барто «Синица», А. Новиков «Воробей», Н. Рубцов «Снегирь», загадки о птицах

2. Пальчиковая игра «Села птичка у окошка»



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Подвижные игры «Воробушек и автомобиль», «Ворона и собака», «Птички летают»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Папка передвижка



III этап – продуктивный

1. Оформление выставки детских работ




2. Изготовление кормушек






3. Столовая для птиц



СВЕТЛА ЗЕЛЕНА «Покормите птиц зимой»




РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Расширился кругозор детей о зимующих птицах (какие птицы прилетели на участок, внешний вид, чем питаются)
2. Развивающая среда группы пополнилась литературой, иллюстрациями, стихами, рассказами о птицах, загадками, атрибутами для игры, аудиозаписями «Голоса птиц»
3. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.
4. Воспитатели и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.



Спасибо за внимание!

Предметно - развивающая среда

Первая младшая группа
«Горошинки»

Составила:
Уруджева Камилат



*Дом зеленый тесноват
Узкий, длинный,
гладкий
В доме рядышком
сидят
Круглые ребятки
Осенью пришла беда
Преснула домище гладкий
Поскакали кто куда
Круглые ребятки*

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды.

В методических рекомендациях С. Л. Новоселовой приводится следующая терминология

Среда предполагает – единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Структура предметно – развивающей среды определена доминирующими направлениями жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Условно нами выделены следующие блоки:



Основными принципами построения предметной среды стали: «ярко, интересно, доступно», «я играю, я творю, я бегаю, я отдыхаю, никто никому не мешает».

Зона двигательной активности

Включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников, для их физического развития. В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закалывания детей. Ребенку с высокой двигательной активностью знакомится с окружающим миром проще и интереснее.






Сюжетно-ролевая игра

Универсальный способ жизнедеятельности ребенка. В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых , которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулирует их двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе необходимо создавать условия: оборудовать игровую зону детской мебелью, внести в игровую зону различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мир игры.



Зона сенсорного развития

Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребенка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями раннего детства. Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и т. д.



Зона дидактических игр

Дидактические игры в младшем возрасте должны наряду с другими играми обеспечивать бодрое, радостное настроение, содействовать жизни детей в коллективе сверстников – приучать детей играть рядом. Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать. В ходе дидактических игр дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей. Многие дидактические игры в младшем возрасте сопровождаются движениями, что способствует развитию координации. В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития сенсорных представлений.



Зона изобразительной деятельности

В раннем возрасте является одним из центров эмоционального благополучия ребенка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В изобразительной деятельности необходимо разместить различные изобразительные материалы , разнообразные средства изображения, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого в зоне изобразительной деятельности необходимо размещать материалы и оборудование для аппликации и лепки.



Дидактические пособия

В группе необходимы потому что содержательная основа познания окружающего мира ребенком младшего дошкольного возраста включает в себя предметы, объекты и явления, относящиеся к разным сферам: миру человека, миру природы. Он постигает качества и свойства предметов, получает и закрепляет первичные представления о функциональных возможностях предметов. Дидактические пособия в первой младшей группе в основном полифункциональные т.е. при их использовании можно одновременно решать задачи по развитию речи, сенсорному развитию, а также по развитию представлений детей об окружающем мире.



Музыкальный уголок

Необходимо оборудовать в группе с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального уголка способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. Рядом с музыкальным уголком можно разместить зону театрализованной деятельности в которой можно разместить различные виды театров и внести атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей.



Театральный уголок

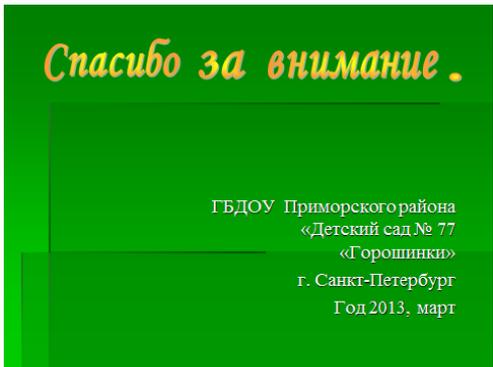


Центр конструирования



Уголок природоведения





**Методическая разработка организации совместной
деятельности с детьми раннего возраста на тему
«Подарок маме»**

Воспитатель: Уруджева К.Г.

Санкт-Петербург
2014год

Методическая разработка организации совместной деятельности с детьми раннего возраста на тему «Подарок маме»

(Нетрадиционные техники рисования с детьми младшей группы :рисование ладошками и пальчиками)

Цель: поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1.Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги.

Развивающие:

1.Закрепить знания красного, желтого и зеленого цветов.

2. Развивать мелкую моторику пальцев руки.

3. Развивать воображение.

Воспитывающие:

1. Воспитывать аккуратность.

2. Воспитать эстетические чувства.

Виды деятельности:

Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, музыкальная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное ,познавательно-исследовательское, речевое ,художественно-эстетическое, физическое

Материал: альбомные листы, краска гуашь, салфетки.

Организация непосредственно-образовательной деятельности.

Воспитатель: Скоро праздник наших мам и мы с вами нарисуем для них красивые цветочки.

Воспитатель: Посмотрите, я вам сегодня принесла красивый цветок. Давайте мы его рассмотрим.

- Посмотрите, у цветка есть бутон, стебель, листики (показывает).

- Какого цвета бутон? (красного) какого цвета стебель? (зеленого), а листики ? (зеленого). У цветка есть еще серединка. Давайте нежно потрогаем пальчиком лепестки. Посмотрите, стебель- длинный, прямой, листик тоже.

А теперь давайте понюхаем. Как цветок приятно пахнет!

Пальчиковая гимнастика

Сейчас мы немножко поиграем. *(Приготовили ручки)*

Наши алые цветочки

(Ладони соединить лодочкой перед собой.)

Распускают лепестки,

(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.)

Ветерок чуть дышит,

(Подуть на руки «цветки».)

Лепестки колыхет.

(Подвигать пальцами вперед-назад.)

Наши алые цветочки

Закрывают лепестки.

(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой.)

Головой качают,

(Покачать ладонями вправо-влево.)

Тихо засыпают.

(Положить голову на сложенные ладони.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! (приглашает детей за столы).

Воспитатель: Посмотрите на стол и назовите, какой цвет нам понадобится для рисования?
(красный, желтый, зеленый)

Воспитатель: Посмотрите внимательно, как я буду рисовать цветы.

Воспитатель: Рисовать я буду ладошкой. Для этого я опущу ладошку в зеленую краску на блюде и приложу ее к верхней части листа. А теперь я вытру ладошку тряпочкой. Далее мне понадобится желтая краска для середины цветка. Я обмакну пальчик в краску и приложу к бумаге - получился кружочек. Вытираю пальчик салфеткой и набираю на пальчик краску красного цвета для лепестков. И вокруг желтого кружочка пальчиком ставлю красные кружочки-лепесточки. Вот и получился цветок. А теперь и вы попробуйте нарисовать на своих листах бумаги цветы. Обмакните ладошку в зеленую краску...

(В процессе рисования воспитатель подходит к каждому ребенку, хвалит его, обращает внимание на процесс рисования ладошками).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошо постарались. Сейчас мы полюбуемся на ваши красивые цветочки.

Воспитатель выкладывает детские работы на стол, хвалит за старание.

(Дети идут мыть руки,
изобразительная деятельность заканчивается).

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ТЕМУ «У НАС В ГОСТЯХ КУКЛЫ-НЕВАЛЯШКИ»**

Воспитатель: Уруджева
Камилат
Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2014 год

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «У НАС В ГОСТЯХ КУКЛЫ-НЕВАЛЯШКИ»

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с игрушкой Неваляшка.
- Ввести в словарь слова, обозначающие названия предмета, цвет, форму, величину.
- Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия — игрушки.

Развивающие

- Развивать мелкую моторику по средствам пальчиковых игр.
- Развивать эмоциональную сферу детей через игровые упражнения на эмоции.

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно.

Виды деятельности:

Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, музыкальная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательно-исследовательское, речевое, художественно-эстетическое, физическое

Предварительная работа:

Рассматривание игрушек.

Чтение и разучивание стихотворений А.Барто «Игрушки»

Пение песни на слова З.Петровой муз. Левиной « Неваляшки », разучивание танца д/и «Собери целое из частей», «Чего не стало», «Неваляшка спряталась»

Материал:

Неваляшка красного и неваляшка зелёного цвета, большой грузовик, Диск с детскими песнями (слова - З. Петровой, музыка- Левиной «Неваляшки»), магнитофон, платочки и сарафаны к танцу для девочек, разрезные картинки Неваляшки, изображение улыбающейся Неваляшки и грустной Неваляшки, картинки-Неваляшки на липучках, Неваляшки 4-х основных цветов с откручивающимися крышками на сарафане.

Ход занятия

Звучит песня «Мы — милашки, куклы-Неваляшки».

Помощник воспитатель вывозит на игрушечном грузовике - большую Неваляшку. Раздается перезвон — «Дин- дон».

Воспитатель. Кто к нам едет? (Неваляшка.)

(Если дети не знают, воспитатель сама называет игрушку)

Воспитатель: Дети повторите хором.

Воспитатель: Повтори Маша, Даша, Миша

Воспитатель: Какая веселая игрушка-Неваляшка!

Воспитатель: Ребята, посмотрите на Неваляшку, какая она? Большая или маленькая?(ответы детей)

Воспитатель: Еще что можно сказать про Неваляшку? (ответы детей)

Воспитатель: У Неваляшки на голове красный платочек, одета она в красный сарафан.

Воспитатель: Соня, что у Неваляшки на голове?. (воспитатель спрашивает еще у 2-3-х детей)

Воспитатель: Филимон, во что она одета? (воспитатель спрашивает еще у 2-3-х детей)

Воспитатель: Голова у Неваляшки круглая, маленькая, а туловище круглое большая (обводит руками Неваляшку, показывает её круглую форму)

(Дети повторяют).

Воспитатель: Послушайте стихотворение про Неваляшку.

Что за кукла Неваляшка

В ярко-красном сарафане

Говорят ей: «Надо спать»,

А она встает опять.

Воспитатель: А еще Невалюшка поет песню «Дин- Дон» (дети повторяют)

Воспитатель: Встанем и качаемся, как Невалюшки.

Динамическая пауза.

Влево – вправо, влево – вправо,

Весело качается,

Влево – вправо, влево – вправо,

На пол не роняется.

(помощник воспитателя качает за ширмой Невалюшку)

Воспитатель: Кто это поет? - Невалюшка.

Воспитатель: Вот и подружка пришла. Только она меньше ростом — маленькая.

Воспитатель: Аня , покажи большую и маленькую Невалюшку..

Молодец! Кто еще покажет большую и маленькую невалюшку?

Иди, Владик, покажи и скажи, какая Невалюшка маленькая, какая большая. (Невалюшку показывают еще 1—2 ребенка).

Воспитатель: Какого цвета у маленькой Невалюшки сарафан и платочек? — (ответы детей).

Воспитатель: Какого цвета глаза у Невалюшки? — (зеленые)

Воспитатель: У вас есть глазки? Покажите, свои глазки.

У нее есть носик.

Покажите свой носик(дети показывают)

У нее есть ротик. Покажите свой ротик.

Невалюшка смотрит на вас зелеными глазами и радуется, что вы про нее все рассказали.

Молодцы! И вы ей улыбнитесь!

(Воспитатель показывает улыбающуюся Невалюшку – дети улыбаются.

Воспитатель показывает грустную Невалюшку- дети показывают как они грустят (повторяют еще 1-2 раза).

Воспитатель: Вот какие веселые игрушки куклы Невалюшки!

Воспитатель подводит детей к столу

Дидактическая игра «Собери невалюшку из частей»

Воспитатель.: Вот сколько подружек у Невалюшки. А теперь посмотрите Невалюшки хотят играть с нами в прятки.(фланелеграф)

(Воспитатель прикрепляет на липучку Невалюшек 4-х основных цветов, называет их по цветам. Далее прячет Невалюшек за салфеткой и незаметно убирает одну из четырех.)

Воспитатель: Дети какого цвета Невалюшка спряталась?(ответ детей).

(Так повторяет несколько раз с разными Невалюшками.)

Воспитатель: Подойдите к столу и посмотрите Невалюшки перепутали пуговицы на сарафане. Давайте мы им поможем найти пуговицу под цвет сарафана. (дети находят крышки того цвета что и сарафан и закручивают)

Воспитатель: Молодцы! А теперь мы споем песню и станцуем вокруг наших Невалюшек

(Помощник воспитателя одевает девочкам платочки. Дети встают в круг. Воспитатель поет, дети делают движения по показу воспитателя. Слова З. Петровой, музыка Левиной «Невалюшки».)

Дин, дон, дили-дон,

Что за странный перезвон?

Слышен он со всех сторон:

Дили, дили дили дон

**Конспект совместной деятельности по познавательно-речевому
развитию с детьми раннего возраста**

Тема: «В гостях у медвежонка Мишутки»

Воспитатель: Уруджева
Камилат
Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2014год

**Конспект совместной деятельности по познавательнo-речевому развитию с детьми
раннего возраста**

Тема: «В гостях у медвежонка Мишутки»

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления «много», «один», «ни одного».
- Учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.

Развивающие:

- Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать гостеприимство и бережное отношение к игрушкам

Виды деятельности:

Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательнo - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, музыкальная.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Предварительная работа:

Разучивание стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки», рассматривание иллюстраций.

Материал.

Фланелеграф, изображения для фланелеграфа: елки, дуб, птицы, игрушка-мишка, раздаточный материал: цветы разного цвета, квадраты зеленого материала (полянка) на каждого ребенка, картинки для упражнения «Найди различия», музыкальное сопровождение для физминутки «Птички», хороводная игра «Мы на луг ходили».

Ход занятия

Воспитатель: К нам в гости из леса пришел медвежонок Мишутка. Поздоровайтесь с ним. Мишутка приглашает всех деток к себе в лес.

Физминутка: «Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так (*круговые движения головой*)

Головой своей крутили

Медвежата мед искали

Дружно дерево качали

(*поднять руки вверх и делать вот так, вот так, наклоны вправо и влево*)

Дружно дерево качали

А потом они ходили (*ходьба по-медвежьи*)

И из речки воду пили

Вот так, вот так,

И из речки воду пили (*наклоны туловища вперед*)

А потом они плясали

(*пружинка с поворотом туловища влево и вправо*)

Лапы выше поднимали

(*прыжки, хлопая руками вверх*)

(*Воспитатель подводит детей к фланелеграфу.*) Посмотрите, сколько деревьев растет в Мишкином лесу?

Дети: Много.

Воспитатель: Какие это деревья?

Дети: Елки, дуб.

Воспитатель: Сколько елок?

Дети: Много.

Воспитатель: А сколько дубов?

Дети: Один.

Воспитатель: Посмотрите, кто сидит на дубу?

Дети: Птичка.

Воспитатель: Сколько птиц?

Дети: Одна.

Воспитатель: Прилетели еще птички. *(Дети выставляют изображения птичек на фланелеграфе.)* Сколько теперь птичек? *(Ответы детей.)*

А сколько было вначале? *(Ответы детей.)*

Физминутка под музыку «Птички». *(Дети произвольно двигаются под музыку.)*

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель: Медвежонок Мишутка принес нам из леса цветы. Сколько цветов принес Мишутка?

Дети: Много.

Воспитатель: Давайте посадим цветы на полянки. На одной полянке будут расти красные цветы, на другой желтые, на третьей синие. *(Дети раскладывают раздаточный материал (цветы) на квадраты зеленого материала. Каждый ребенок выбирает цветы одного заданного цвета.)* Сколько красных цветов на полянке? А сколько желтых, а синих?

Возьми один красный цветок, и ты возьми один, и Мише дадим один цветок. *(Педагог берет одну из «полянок» и раздает с нее все цветы детям, по одному цветку каждому ребенку.)*

Сколько у тебя цветов? А у тебя?

Дети: *(каждый ребенок).* Один.

Воспитатель: Сколько цветов осталось на полянке?

Дети: Ни одного.

Воспитатель: Давайте снова посадим красные цветы на полянку. Сколько теперь цветов на полянке?

Дети: Много.

Воспитатель: Как получилось много цветов?

Дети: *(ответы детей)*

Пальчиковая гимнастика:

Воспитатель: А теперь покажем красивые цветы руками.

Наши красные цветы раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Головой качают, тихо засыпают.

Дидактическое упражнение «Найди отличия».

Воспитатель: *(показывает две картинки, отличающиеся одной ярко выраженной деталью).*

Медведь Миша принес фотографии своей полянки. Посмотрите внимательно одинаковые фотографии или нет? Чем они отличаются?

Дети. *(ответы детей)*

Физминутка. Хороводная игра «Мы на луг ходили».

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, давайте попрощаемся с Мишуткой.

Учебно-методическое пособие "Грузовик"

Воспитатель:
Уруджева
Камилат
Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2014 год

«Грузовик»

Цель:

- обогащение знаний об окружающей действительности;
- создание эмоционально положительного настроения;
- закрепление представлений о предмете;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения узнавать форму частей предмета (круглые колеса, квадратные окошки)
- формирование способности к обобщению;
- формировать умение выполнять действия с предметов.



Учебно-методическое пособие "ГУСЕНИЦА"

Воспитатель:
Уруджева
Камилат
Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2014 год



Материал: - Искусственная кожа (гусеница и туфельки) 4х основных цветов
-крышки от пластмассовых бутылок,-петельки , -пуговицы

Цель игры:

- создание эмоционально положительного настроения;
- развитие интереса и побуждение к действиям;
- обогащение знаний об окружающей действительности;
- формирование и активизация словаря: заучивание потешек;
- знакомство со свойствами предмета: форма, величина, цвет;
- формирование умения чередовать предметы по цвету;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие умения понимать количественную характеристику предметов: "один", "много".

КОНСПЕКТ НОД
Тема: **«СОХРАНИ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ».**
Группа средняя
Образовательная область «Познавательное развитие»
с использованием Кейс - технологии
(методы анализа ситуаций).

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2019 г.

Цель: сформировать у детей чувство опрятности и желание самостоятельно приводить себя в порядок

Образовательные задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение

ОО «Речевое развитие»:

Развивать разговорную речь, обогащать словарный запас по теме «Культурно-гигиенические навыки». Обогащать знания о предметах, помогающих сохранить и укрепить здоровье

ОО «Познавательное развитие»:

Развивать умение узнавать и называть разные эмоциональные состояния

ОО «Физическое развитие»:

Систематизировать знания детей о процессе мытья рук. Развивать умение самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей

Оборудование и материалы:

- подарочная коробочка
- плакат с изображением Мойдодыра; конверт;
- расческа, украшенная личиком девочки и юбочкой;
- книга со сказкой «Мойдодыр»;
- мольберт;
- кейс-иллюстрации по теме занятия;

Предварительная работа.

Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», стихотворения Василисы Светлой «Что бы смыть микробы с рук», рассматривание иллюстраций по теме, беседа о чистоте тела, рассматривание схемы «Правила мытья рук», отгадывание загадок, н/и «Гигиенические принадлежности».

Ход НОД:

Воспитатель:

Придуманно кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!»

-Ребята, поприветствуем друг друга и скажем «доброе утро», «здравствуйте» (Дети, обращаются друг к другу и здороваются).

-Ребята, что мы желаем друг другу, когда здороваемся?

(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, верно! Очень важно, чтобы именно утро было добрым, ведь оно начинает новый день, даёт нам энергию, необходимую для дел – и так приятно видеть с утра ваши улыбчивые лица, сияющие глаза и слышать: «Доброе утро! Здравствуйте!»

Воспитатель таинственно: Ребята, когда сегодня я пришла в детский сад, то увидела, что перед дверью стоит подарочная коробочка; давайте заглянем в него и узнаем, что там внутри. Что вы увидели? (Письмо). Интересно от кого оно? А в конверте ещё два конверта и записка, в которой написано, что отгадка находится в этих конвертах. Для того чтобы выполнить задание, надо подойти к столу согласно цветовой метке у вас на одежде. Что у вас в конвертах? (Части, пазлы). Что с ними надо сделать? (сложить в единое целое).

Он – великий умывальник,

Умывальников начальник

И мочалок командир!

Кто же это? ... (Мойдодыр)

(ответы детей)

Воспитатель: А чудеса– то продолжают!

Дети достают из сундучка расчёску (помощницу Мойдодыра) и встают в круг. Игра «Помощники здоровья» (технология обогащения лексического запаса)

Воспитатель: Чтобы не только утро, но и весь день был добрым, надо заботиться о своем здоровье, беречь его. Мойдодыр хочет узнать, каких помощников здоровья вы знаете. А назовем мы их девочке – Расческе, что делает красивой нашу причёску. Расческу передавай - помощника здоровья называй! Дети передают ее друг другу и называют помощника здоровья (мыло, носовой платок, зубная щётка, зубная паста, шампунь, расчёска, мочалка, полотенце.)

Воспитатель: Молодцы! Порадовали Мойдодыра! Воспитатель таинственно: Дети, в сундучке лежит книга со сказкой «Мойдодыр».

Прочитаем? Присаживайтесь. (Дети садятся на стульчики.) Чтение сказки до слов «...И качает головой» (книга закрывается). На мольберт прикрепляется кейс-иллюстрация №1 (сердитый Мойдодыр и неумытый мальчик, в грязной одежде).

Воспитатель: Кого вы видите на иллюстрации?

Воспитатель: Как вы думаете, о чем говорит Мойдодыр?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята. Ругает мальчика, что тот неопрятный, испачкал одежду; что у мальчика грязное лицо и руки. А какое у Мойдодыра настроение? Какие эмоции он переживает? Почему Мойдодыр качает головой?

Дети:

Воспитатель: Что должен сделать мальчик, чтобы Мойдодыр не сердился, стал добрым?

(ответы детей)

(Воспитатель устанавливает на мольберт кейс-иллюстрацию №2 (чистый веселый мальчик))

Воспитатель: Что вы видите?

(ответы детей)

Воспитатель: Мойдодыр улыбается, обнимает мальчика. Мальчик в чистой одежде. Как вы думаете, чем закончилась сказка?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а если к вам в группу придет такой неопрятный мальчик, что вы сделаете?

(ответы детей)

Воспитатель: Покажем, как научим мальчика умываться, встаньте со стульчиков.

Физкультминутка (здоровьесебергающие технологии)

Льется чистая водица.

Мы умеем чисто мыться.

Зубную пасту мы берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши.

После вытремся посуше.

Воспитатель: Дети, а наши малыши, еще не научились так чисто мыть руки. Сделаем для них подарок – сделаем «помогалочку».

Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинки, подумайте и расскажите, как правильно мыть руки.

Воспитатель: С чего мы начинаем мыть руки?

(ответы детей)

Воспитатель: А зачем нам надо намочить руки?

(ответы детей)

Воспитатель: А для чего мы вспениваем мыло?

(ответы детей)

Воспитатель: Итак ребята мы сегодня с вами говорили как правильно мыть руки, умываться и привести себя в порядок. Замечать неполадки в одежде сверстника и предупредить его об этом. Обязательно научите своих младших братьев или сестёр, как правильно мыть руки, как содержать себя в чистоте. Молодцы вы хорошо поработали.

КОНСПЕКТ НОД
Тема: «ЕСТЬ У НАС ОГОРОД»
Группа средняя
Образовательная область «Речевое развитие»
с использованием образовательной технологии мнемотехника,
игровой технологии (дидактические игры, упражнения)

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2019г.

Цель: формировать представления об овощах и фруктах; закреплять умение классифицировать по определенным признакам.

Образовательные задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Поддерживать у детей желание общаться друг с другом, со взрослыми, воспитывать у детей культуру поведения: не перебивать говорящего, слушать товарища.

ОО «Речевое развитие»: Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах по предложенному плану, схеме: Что это? Где растет? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус? Для чего нужен людям? Что можем приготовить?

ОО «Познавательное развитие»: Содействовать развитию у детей логического мышления, навыков исследовательской деятельности, формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Развивать понимание текста загадки, стихотворения и соотносить его с предметами и образами по содержанию.

ОО «Физическое развитие»: Развивать координацию речи с движением.

Материал:

Музыка П.И. Чайковского из альбома «Времена года» «Октябрь».

Муляжи овощи для игры в «Чудесный мешочек».

Литература об овощах: стихи, загадки.

Тарелочки с нарезанными кусочками овощей.

Картинки и фотографии овощей.

Дидактическая игра «Собери картинку» «Собираем урожай»

Пластелин. Дощечка для пластилина, стеки.

Предварительная работа.

Разучивание пальчиковой гимнастики «Овощи», рассматривание овощей, сравнение их по цвету, форме, вкусу, разукрашивание контуров овощей, просмотр мультфильма «Ослик-огородник», чтение рассказа Н. Подлесовой «Трусливый огурчик», чтение стихотворения Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова) «Овощи», русской народной сказки «Пых», слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года».

Ход НОД

Организационный момент.

Тихо звучит музыка П.И. Чайковского из альбома «Времена года» «Октябрь». Дети становятся по кругу, в центре, на ковре, лежит зелёный ткань«грядка». В нём конверты с заданием по количеству детей.

-Ребята, посмотрите, здесь на грядке какие-то письма. (Воспитатель берёт один из конвертов). В нем задание. Надо из частей собрать целое. **Игра «Собери картинку»** (Дети на ковре из частей собирают картинку с овощем и его называют)

-Как можно это назвать одним словом, то что вы собрали?

-Кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?

-Какие овощи вы еще знаете?

-Где растут овощи?

Основная часть.

Дети с ковра пересаживаются на стульчики.

Игра «Собираем урожай»

-А сейчас я буду показывать картинки, изображающие овощи, а вы будете составлять предложение про то, как собирают этот овощ. (Морковь выдергивают; капусту срезают; картофель выкапывают, редис выдергивают, огурец срывают, кукурузу обрывают и т.д.)

Воспитатель на грузовике вывозит волшебный мешочек.

-Ребята, грузовик привёз нам мешочек. Давайте посмотрим, что в нём. Будем на ощупь, поочередно, узнавать и доставать из волшебного мешочка то, что там спрятано и класть на стол.

Игра «Чудесный мешочек» (Дети по одному угадывают овощ на ощупь, опираясь на тактильные ощущения, достают его из мешка, кладут на стол. По возможности объясняют, как догадались).

Составление рассказа об овощах.

-Сейчас каждый из вас возьмёт понравившийся овощ и расскажет о нём. А поможет вам в этом карточка-схема (план). Что это? Где растёт? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус? Для чего нужен людям? Что можем приготовить?



Примерный рассказ: Это картофель. Растёт на огороде в земле. Его выкапывают. Он овальный, коричневый или розовый. На ощупь шершавый, твёрдый с ямочками. Картофель едят люди и кормят им животных. Можем приготовить пюре, картофельный рулет, оладьи, его кладут в разные супы. Предполагаемые овощи: морковь, лук, свекла, помидор, огурец, горох, кабачок. -А сейчас мы поиграем в очень вкусную игру. Дегустация овощей.

Игра «Угадай на вкус» Дети с закрытыми глазами узнают овощ на вкус.

- А вы знаете чем полезны овощи?
- Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

В огород пойдем, (*маршировать на месте*)
 Урожай соберем. (*идти по кругу, взявшись за руки*)
 Мы морковки натаскаем, (*имитировать, как таскают*)
 И картошки накопаем, (*копают*)
 Срежем мы кочан капусты (*срезают*)
 Круглый, сочный, очень вкусный. (*показать руками*)
 Щавеля нарвем немножко (*«рвут»*)
 И вернемся по дорожке. (*идти по кругу, взявшись за руки*)

Игра Доскажи словечко.

Ход игры: Воспитатель читает текст, дети отгадывают.

- Зрел всё лето урожай, что собрали отгадай:
- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков ...(горох)
- А на этой грядке, разыгрались в прятки, зелёные хитрицы, молодые...(огурцы).
- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел ... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё ... (петрушку).
- Кругла да гладка, откусишь –сладко, засела крепко на грядке...(репка)
- Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ... (лук).
- Верите- не верите, мы родом из Америки, а в сказке мы сеньоры, на грядке ... (помидоры).
- Он из тыквенной породы, на боку лежит все дни,
Как зелёный чурбачок, под названьем... (кабачок).

Игра с движением “Ослик”.

(Дети встают в хоровод В кругу ткань зелёного цвета (огород), на ткани муляжи овощей по количеству детей, игрушка-ослик)

Во саду ли, в огороде

У Ивана ослик бродит, (дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо)

Выбирает, выбирает,

Что сначала съесть — не знает. (останавливаются, разводят руки в стороны, поднимают плечи)

Слева — свекла, справа — брюква,

Слева — тыква, справа — клюква, (отводят левую (правую) руки в сторону):

Снизу — свежая трава, (приседают, вытягивая руки вперёд)

Сверху — сочная ботва. (поднимаются на носки, руки – вверх)

-Давайте поможем Ослику собрать урожай. Я буду загадывать загадку, а вы отгадывать. (Использование картотеки-загадок про овощи)

Дети отгадывают загадки, отгадавший ребёнок, берёт овощ и кладёт его в корзинку, проговаривая: “Я сорвал баклажан... Я выкопал картошку...”

Итог занятия.

-Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали! Молодцы ребята очень хорошо позанимались. Давайте вспомним о чём мы говорили на занятии и в какие игры играли.

(Ответы детей)

КОНСПЕКТ НОД

Тема: **«КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЧТОБ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ»**

Группа средняя

Образовательная область «Безопасность»

с использованием игровой технологии

(метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки)

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт Петербург
2019г

Цель: Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях

Образовательные задачи:

ОО «Познавательное развитие»: Закрепить знания детей об основных правилах безопасного поведения в различных ситуациях, формировать умение видеть опасные предметы и действия в повседневной жизни и предупреждать их с помощью знаний личной безопасности.

ОО «Речевое развитие»: Развивать мыслительную активность, речь, упражнять в правильном построении предложений, обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое внимание. Контролировать звукопроизношение.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Закрепить знания о содержании и героях сказок, развивать умение сопереживать персонажам художественных произведений.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать инициативность и самостоятельность в общении, доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

ОО «Физическое развитие» : Совершенствовать координацию движений, помощь в снятии мышечного напряжения.

Материал к НОД: игрушка Буратино, картинки с изображением опасных ситуаций, сундучок с разными предметами, раскраски по теме: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», ножницы, клей, ватман.

Предварительная работа:

- Рассматривание альбомов по безопасности.
- Беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице.
- Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-не опасно», «Кто быстрее потушит дом».
- Чтение сказок Ш.Перро «Красная Шапочка», русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Жихарка».
- Заучивание домашнего адреса, телефона, Ф.И.О. родителей.
- КВН «Путешествие по Стране Безопасности».
- Раскрашивание раскрасок «Правила безопасного поведения».

Ход НОД

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришел Буратино, он постоянно попадает в неприятные истории, потому что не знает правил безопасного поведения. Давайте ему о них расскажем и научим Буратино правильно себя вести.

Вот что с ним недавно произошло: он был дома один, в дверь позвонили и сказали, что это врач из поликлиники. Буратино открыл дверь, а это оказался Карабас. Он его чуть не схватил. Буратино еле вырвался, и прибежал к нам, прихватив свой сундучок с игрушками.

Ребята, давайте расскажем Буратино, как надо вести себя, если звонит в дверь незнакомый человек.

1.Рассматривание картинки: «Если незнакомец звонит в дверь»

Вопросы:

- Можно ли детям открывать дверь, если дома нет взрослых?
- Что лучше: открыть дверь или спросить: «Кто там?»
- Перед кем нужно открывать дверь?

(ответы детей)

Воспитатель вместе с детьми делает вывод: дверь никому открывать нельзя!!

Воспитатель: Ребята, с Буратино произошла еще одна неприятность – он потерялся на улице.

2.Проблемная ситуация «Ты потерялся на улице»

Вопрос: А что будете делать вы, если потеряетесь на улице?

(ответы детей)

Правильно, не плакать не убегать, обратиться к охраннику или полицейскому, назвать имя, фамилию, отчество, телефон родителей и домашний адрес.

3.Рассматривание картинки «Незнакомец на улице»

Воспитатель: А если к вам на улице подойдет незнакомый человек и позовет с собой, что вы будите делать?

(ответы детей)

Правильно, кричать, звать на помощь, не брать угощения.

Совместно подводят итог, что нельзя ходить с незнакомыми людьми и садиться к ним в машину.

4.Воспитатель: Давайте посмотрим, что принес нам Буратино в своем сундучке. (Воспитатель достает разные предметы: машинку, мяч, куклу, спички, булавки, нож, ножницы, таблетки, нитки, бенгальские огни).

Вопрос:

- Как вы думаете, с чем можно играть, а с чем нет?
- Можно ли брать опасные предметы без присмотра взрослых?

Дети разбирают предметы на опасные и неопасные, объясняя свой выбор.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Каждому предмету свое место».

Дети объясняют, где хранить опасные и безопасные предметы (например: иголки - в игольнице, ножи - в ящике и т. д).

Дети совместно с воспитателем делают вывод: пользоваться опасными предметами только под присмотром взрослых.

5.Воспитатель:

- Я вижу в сундучке спички, Зачем нужны спички?

(ответы детей)

- Какую пользу приносит огонь?

(ответы детей)

- Какой вред приносит огонь?

(ответы детей)

- Что нужно делать, если возник пожар?

(ответы детей)

6.Физминутка: игра «Топаем - хлопаем»

Правила игры: если дети поступают правильно - хлопают, если нет - топают:

Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят, буду с ними я играть! (топают)

Коля убежал за дом, там играет от с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает, утюг больше не включает. (хлопают)

Таня с Ниною играют зажигалку зажигают. (топают)

Клим увидел: дом горит, мальчик «01» звонит. (хлопают).

Воспитатель: Молодцы! Правила пожарной безопасности знаете!

Дети подводят итог, что при возникновении пожара нужно звонить «01», назвать свой адрес.

7.Воспитатель: Мы с вами разукрашивали раскраски по правилам безопасного поведения. Предлагаю сделать газету «Как нужно вести себя, чтоб не попасть в беду» (дети делятся по подгруппам, вырезают картинки, наклеивают по сюжетам, потом обсуждают).

Молодцы, ребята! Давайте подарим газету Буратино, чтоб он не забывал правила безопасного поведения.

Заключительная часть: Воспитатель: А теперь давайте вспомним, как мы помогли Буратино узнать правила поведения, чтоб больше не попадать в беду.

(ответы детей)

Мы сегодня с вами хорошо поработали. Молодцы! Я хочу подарить вам всем медали «За знание правил безопасного поведения»!

КОНСПЕКТ НОД

Тема: «**ОПИСАНИЕ ОДЕЖДЫ**».

Группа средняя

Образовательная область «Речевое развитие»
с использованием игровой технологии (дидактические игры, упражнения)

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2019г.

Цель: Формирование умения составлять рассказ-описание.

Образовательные задачи:

ОО «Речевое развитие»

Связная речь: продолжать учить детей описательному рассказыванию.

ОО «Познавательное развитие»:

Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.

Воспитывать у детей познавательный интерес.

ОО «Физическое развитие»: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Материалы: аудиозапись вьюги, картинки с изображением одежды.

Предварительная работа:

Наблюдение за одеждой взрослых и детей; Рассмотрение журналов : «Мода 2018» ; Н/И «Одень детей по сезону»; «Разрезные картинки»; Чтение рассказов .С. Маршак. «Вот какой рассеянный.»; К. Ушинский. «Одежда». Р.н. сказка. «Чудесная рубашка.»; Разучивание стихотворений **Какая одежда? А. Шибяев** ; Отгадывание загадок по теме.

Ход НОД

Воспитатель включает аудиозапись вьюги, метели.

Воспитатель: ребята, слышите – как на улице ветер злится? Завывает метель, идёт снег. Как вы думаете – холодно там?

(ответы детей)

Воспитатель: верно. На улице стало очень холодно. Птицы прячутся в веточках деревьев и кустарников, животные – в свои норки, а люди стараются находится в такой холод в помещениях. Мальчики и девочки, а что защищает птиц от холода кроме того, что они могут спрятаться?

(ответы детей)

Воспитатель: А животных?

(ответы детей)

Воспитатель: А что же помогает человеку не замёрзнуть зимой?

(ответы детей)

Воспитатель: вы правы, ребята! Сегодня в детский сад все пришли в тёплых курточках, штанишках и шапках, потому, что на улице поздняя осень. Ну а в группе у нас тепло, и вы переоделись в лёгкую одежду. Сейчас я предлагаю вам поиграть со мной в игру на внимание. Я показываю вам цветные карточки, вы ищите у себя в одежде именно такой цвет, какого цвета карточка. На стул садится только тот ребёнок, у которого есть этот цвет в одежде.

Проводится игра «Найди такой же цвет в одежде».

Воспитатель: молодцы, мальчики и девочки! Все справились с заданием. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется показ мод. Для этого мне опять понадобятся мои карточки. Но на этот раз, вы будете выбирать цвет. Я переверну их серой стороной вверх, а вы выбираете тот, который вам хочется, переворачиваете карточку и называете её цвет. Затем тот ребёнок, у которого в одежде есть этот цвет выходит к нам, кружится, демонстрирует свой наряд и рассказывает о нём – что это за одежда, какого она цвета, чем украшена.

Дети выбирают 2-3 карточки. На показ мод выходят 3-4 ребёнка и рассказывают про свою одежду.

Воспитатель: вот какие нарядные и красивые дети в нашей группе. Здорово! А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру, которая называется «Мы гуляем».

Физминутка

Мы зимой гуляли - шубы надевали,

Шубы надевали и в снежки играли.

(Имитация игры в снежки)

Мы весной гуляли - плащи надевали,

Плащи надевали - лужицы считали.

(Прыжки)

Летом мы гуляли - шорты надевали,

Летом мы гуляли - платья надевали.

По лугу ходили - бабочек ловили.

(Имитация ловли бабочек).

Воспитатель: напрыгались, бабочек половили, в снежки поиграли. А теперь садитесь на свои места, будем продолжать показ мод.

Игра «Показ мод» повторяется с другими детьми – 3-4 человека.

Воспитатель: ребята, скажите мне, пожалуйста, а где мы покупаем одежду?

(ответы детей)

Воспитатель: верно. В разных магазинах продаётся разная одежда. В магазине для взрослых – взрослая, в магазине для детей – детская. Мама и папа покупают себе шапку, а ребёнок?

(ответы детей)

Далее проводится игра «Назови ласково» (воспитатель задаёт вопросы по аналогии с шапкой. Для взрослого – куртка, а для ребёнка – курточка и т.д.).

Воспитатель: молодцы, мальчики и девочки! Ну а теперь давайте дальше продолжим наш показ мод.

Игра «Показ мод» повторяется с другими детьми – 3-4 человека.

Воспитатель: модные мальчики, модные девочки! Красивые, нарядные и самые лучшие дети в детском саду! Молодцы! Ну а теперь я вам предлагаю ещё одну игру «Какая одежда?». Скажите мне, пожалуйста, какую одежду мы одеваем летом? (платья, шорты, футболки и т.д.).

(ответы детей)

Воспитатель: да, правильно. Если мы её одеваем летом, то она какая? (летняя).

(ответы детей)

По аналогии воспитатель задаёт вопросы про всю сезонную одежду (осенняя, весенняя, зимняя).

Воспитатель: молодцы! Давайте поиграем с вами в игру «Подбери словечко».

Я вам буду говорить предложение и показывать картинки, а вы будете продолжать это предложение. Согласны?

У Вани рубашка, у мальчиков ..., а в магазине много ... **(ответы детей)**

У Маши кофта, у девочек ..., а в магазине много ... **(ответы детей)**

У мамы платье, у женщин ..., а в магазине много ... **(ответы детей)**

У папы пальто, у мужчин ..., а в магазине много ... **(ответы детей)**

Воспитатель: молодцы, всё верно.

Итог занятия.

Воспитатель: мальчики и девочки, вы сегодня со всеми задачами справились, умнички! Давайте с вами повторим – какая бывает одежда и для чего она необходима человеку.

(ответы детей)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «ХЛЕБ-ВСЕМУ ГОЛОВА»

Средняя группа

Образовательная область «Познавательное развитие»
с использованием исследовательской технологии (экспериментирование)

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2019 г.

Цель: развивать память, логическое мышление, связную речь, обогащать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол.

Образовательные задачи:

ОО «Познавательное развитие». Обогащать представления детей о хлебе, процессе его изготовления, разнообразии хлебобулочных изделий.

ОО «Речевое развитие» Развивать связную речь детей – умения высказываться, объяснять свой ответ, вести беседу, подбирать эпитеты. Закреплять умения рассказывать по мнемотаблице; Обогащать словарь детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Стимулировать творческую активность детей – умение находить сходство нарисованных фигур с формой хлебобулочных изделий.

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Создавать условия для проявления у детей бережного и уважительного отношения к хлебу.

ОО «Физическое развитие» Развивать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о хлебе (сказки «Колосок», «Как курочка хлеб испекла», «Как волк вздумал хлеб испечь», стихотворение Е. Благиной «Песенка о колоске»), пальчиковые игры («Ладушки», «Хлеб», «Пирожки», «Бублик, баранку ...»), рассматривание и беседа по картине И. Шишкина «Рожь», ситуативные беседы о смысле русских пословиц о хлебе (гречневая каша – матушка наша, хлеб ржаной – отец родной, хлеб всему голова, хлеб – кормилец, хлебом люди не шутят и др.), рассматривание картинок, изображающих последовательность выращивания хлеба, разучивание песни «Поварята».

Материал: корзинка с хлебом – белым и черным, миска с мукой, разноцветные одноразовые тарелочки с мукой (по количеству детей), песня «Поварята», деревянные ложки для исполнения песни, соленое тесто для лепки, мнемотаблица.

«Чудесный мешочек»: мини-муляжи хлебобулочных изделий, карточки с четырьмя различными видами хлебобулочных изделий.

Ход НОД

Перед детьми накрытый салфеткой хлеб.

Воспитатель: Отгадайте загадку. Отгадка спрятана в корзинке под салфеткой.

Есть такие слова:

«Он всему голова».

Вкусной корочкой одет,

Мягкий, белый, черный ... (хлеб)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это хлеб?

Дети объясняют свой ответ. Взрослый обобщает и уточняет детские высказывания: хлеб бывает черным и белым, у него вкусная хрустящая корочка, про хлеб говорят, что он всему голова, т.е. главный.

Воспитатель: Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали!?

Взрослый показывает детям настоящий хлеб.

Воспитатель: Как вы думаете, что значат слова пословицы «хлеб всему голова»?

Дети высказываются. Взрослый обобщает ответы детей: голова – значит главный, хлеб всегда присутствует на нашем столе и утром и вечером и в детском саду и дома. Без него нельзя представить ни обед, ни ужин, ни завтрак. В нем наша сила и наше здоровье.

Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики)

А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят»)

Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Все мы испечем в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх)

Очень вкусно! (Гладят живот)

Воспитатель: Какими красивыми словами можно рассказать о хлебе? Какой он на вкус? Цвет? Запах?

Дети подбирают прилагательные. Взрослый помогает: вкусный, аппетитный, ароматный, сдобный, черный, белый, свежий и т.д. Хлеб бывает разный, но всегда вкусный и полезный.

Воспитатель: Как вы думаете, из чего пекут хлеб?

(ответы детей). Взрослый показывает детям муку.

Воспитатель: Какого цвета мука? Какая она на ощупь?

Дети обследуют муку: (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поиграем с мукой: я буду рисовать на ней загадочные фигуры, а вы - придумывать, на какие хлебные изделия они похожи. Например, большой квадрат похож на большой пирог, а маленький на печенье....

Далее взрослый рисует на муке геометрические фигуры (прямоугольник, круг большой и маленький, овал большой и маленький и т.д.), подводит детей к сравнению с хлебобулочными изделиями (буханка или кусочек хлеба, каравай и баранка, батон и пирожок и др.).

Воспитатель: А теперь давайте превратимся в поварят и замесим из муки тесто!

Песня «Поварята»

Мы веселые ребята, мы ребята – поварята,
Любим всем мы помогать, любим ложками стучать.

(игра на ложках)

Сами мы замесим тесто, а чтоб было интересней

Свои ложечки возьмем и сыграем и споем.

(изображают, что месят тесто)

Воспитатель: Тесто замесили, осталось слепить и испечь что-нибудь вкусное!

Давайте попробуем испечь сегодня калачи, баранки, сушки, бублики!

Взрослый раздает соленое тесто, показывает образец: раскатать жгутик и соединить концы. В зависимости от толщины и длины жгутика у детей получатся сушка, бублик, баранка и т.д.

Воспитатель: Вот сколько всего вкусного у нас получилось! Вы и тесто месили, вы и бублики, баранки и сушки лепили! Хотелось бы вам, чтобы вашу выпечку кто-нибудь откусил и на пол бросил? Раскрошил и раскидал по столу? Почему?

 <p>Из чего печётся хлеб</p>	 <p>Что едим мы на обед?</p>	 <p>Хлеб печётся из муки,</p>
 <p>Что дают нам колоски.</p>	 <p>Рожь, пшеница в век из века</p>	 <p>Щедро кормят человека.</p>
 <p>Плюшки с маком, кекс сметанный, Чёрный с тмином, пеклеванный,</p>	 <p>Калачи, батоны, халы...</p>	 <p>хлеб для маленьких</p>
 <p>и старых,</p>	 <p>Для Танюшек и Наташ.</p>	 <p>Добрый хлеб – кормилец наш! <i>Лаврова Т</i></p>

Дети отвечают, пытаются объяснить свой ответ.

Воспитатель: Вы старались, трудились, поэтому хочется, чтобы к вашим изделиям относились с заботой и уважением!

А теперь выучим стихотворение (мнемотаблица)

Из чего печётся хлеб,
Что едим мы на обед?
Хлеб печётся из муки,
Что дают нам колоски.
Рожь, пшеница в век из века
Щедро кормят человека.
Плюшки с маком, кекс сметанный,
Чёрный с тмином, пеклеванный,
Калачи, батоны, халы...
Хлеб для маленьких и старых,
Для Танюшек и Наташ.
Добрый хлеб – кормилец наш!

Лаврова Т.

Дидактические игры

«Четвёртый лишний»: карточки с четырьмя различными видами хлебобулочных изделий, три из которых объединены общим признаком: форма, цвет, состав и т.д.

 каравай	 Ржаной хлеб	 буханка	
 маковый калач	 Плюшка	 Ватрушка	 пицца
 калач	 бублик	 баранки	 печенье
			

«Чудесный мешочек»:



в тряпичный мешочек складываются мини-муляжи хлебобулочных изделий (батон, булочка, круассан, вафли, печенье и т.д.), дети поочерёдно опускают руку в мешочек и на ощупь определяют, что лежит в мешочке.

Воспитатель: Давайте теперь вспомним, из чего пекут хлеб, какие бывают хлебные изделия, как бережно нужно относиться к хлебу и почему? Вот сколько

интересного узнали мы сегодня. Дети, помните о том, что хлеб – самое главное богатство, создан он огромным трудом. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в каждую буханку хлеба. Берегите хлеб! Спасибо, молодцы хорошо потрудились.

ПРОЕКТ «ДЕНЬ МАТЕРИ»

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2019 г.



Тема: «Мама - самое дорогое, что есть у меня».

Тип проекта: познавательно – речевой, творческий.

Реализация проекта: краткосрочный (неделя)

Участники: дети младшей группы, родители, воспитатели.

Актуальность.

Дети должны и могут заботиться о маме, быть к ней внимательными, помогать, совершать добрые поступки, говорить ей добрые слова, оберегать, жалеть и т.д. Важно детей этому научить, помочь понять, что добрые взаимоотношения в семье играют важную роль в жизни каждого человека.

Цель

Формирование у детей доброго и заботливого отношения к маме, желания ее радовать. Воспитывать умение ценить мамину заботу.

Задачи

- Познакомить детей с праздником «День матери».
- Расширять представления детей о роли мамы в их жизни.
- Вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать неосильную помощь.
- Развивать речь детей, творческие способности

Ожидаемый результат.

В ходе реализации проекта расширятся представления детей о роли мамы и ее значении в семье. Дети получат первоначальные представления о том, как нужно заботиться о близких людях, выражать свою любовь. Дети проявят творческие способности, познавательную активность, любознательность. Расширится кругозор.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный
2. Основной:
 - ❖ Социально – коммуникативное развитие.
 - ❖ Познавательное развитие.
 - ❖ Речевое развитие.
 - ❖ Физическое развитие.
 - ❖ Художественно – эстетическое развитие.
3. Заключительный.

Первый этап - подготовительный:

определение целей и задач проекта; составление плана работы по реализации проекта; подбор стихотворений, сказок и песен о маме; изготовление информационной ширмы для родителей «День матери»; построение алгоритма проведения каждого дня; предварительная работа с родителями: сбор фотографий «Мама и ребенок», а также привлечение их к участию в конкурсе «Книжки малышки»

Второй этап – основной;

Социально – коммуникативное развитие.

Беседы: «Как я помогаю маме?», «Как порадовать маму?» Беседа о профессиях мам;
Дидактические игры: «Назови маму ласково», «Что умеют делать мамы?»
Игровые ситуации: «Мама пришла с работы», с использованием куклы «Мама укладывает ребенка спать», «Мама кормит ребенка», «Мама гуляет с ребенком»
Словесная игра: «Ласковое имя»; «Подбери словечко»
Сюжетно – ролевая игра «Дочки – Матери» «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама парикмахер»
Трудовые поручения «Поможем маме» (Накрываем на стол, Собираем за собой игрушки, Складываем одежду, убираем на место)
Рассматривание семейных фотографий

Познавательное развитие.

Рассматривание иллюстраций «Моя семья», «Профессии наших мам», «Животные и детеныши»
Настольно – печатные игры «Найди маму», «Мама, папа и я»; «Чьи детки?»; «Кто позвал?»
Разгадывание загадок на тему «Мама», «Семья»
Беседы: Праздник «День матери», «Что ты знаешь о своей маме?»
«Как я маме помогаю»; «Чем можно порадовать маму?»
Дидактические игры: «Угадай мамину настроение» «Узнай по описанию»

Речевое развитие.

Чтение стихотворения В.Руссо «Моя мама», С.Макбрэти «Знаешь, как я тебя люблю»; «Моя мама- доктор»; «Моя мама- почтальон»; «Мамин день» (Г.Внеру); «Мамины руки» (М.Родина);
Рассматривание иллюстраций.
Словесные игры: «Какая мама?», «Подбери словечко»
Пальчиковые игры, «Семья», «Ладушки – Ладушки»

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование «Мечта моей мамы»;
Апликация «Сердечко»;
Конструирование «Кресло я смастерю и маме подарю»;
Лепка «Угощение для мамы»
Слушание песни «Песенка Мамонтенка»
Игра – драматизация «Как котенок маму искал»

Физическое развитие.

Подвижные игры: «Кошка и котята», «Наседка и цыплята», «Птичка и птенчики», «Помощники»
Игровые упражнения: «Поможем маме донести сумки», «Заметил бумажку на совок», «Повесь белье на веревку», «Одеваем куртку на прогулку»
Словесная игра с мячом «Как зовут твою маму»

Чтение художественной литературы.

«Знаешь, как я тебя люблю?» (Сэм Макбрэти)
«Сильншко, похожее на маму» (Детские сказки Автор: Анна Павлова)
«Цыпленок» (К.Чуковский)
«Волк и семеро козлят»; «Три медведя» (Русская народная сказка)
«Разговор с мамой» (А.Барто)

Работа с родителями.

Оформление альбома с семейными фотографиями.
Выставка: Книжки малышки «О маме»
Беседы с родителями на тему «Роль матери в воспитании ребенка в семье».
Подборка народной мудрости о матери и материнстве.
Выставка творческих работ «У мамы руки золотые».
Оформление стенда к Дню матери

Третий этап – заключительный.

Оформление стенгазеты «Наши мамы лучше всех»



Выполненный – значит быть **исполненным**. Подумать, что из двух старых кофточек соорудить новую, конструировать куклалюльки из бисера, сочинять пироги, супы и компоты маме – значит обладать **исполненной фантазией**.

Быть мамой – значит **знать ответы на все вопросы**. Это значит, доподлинно знать, где живут звезды и сколько ног у диндора, все там досконало изучено и по мере чтения, читая, читать – быть **мамой** – значит **быть умной**.

Быть мамой – значит **быть оптимистом**. Это значит, ведь, как думает в сложной ситуации? Или не слыть и хмурит брови, верить, что эта девочка когда-нибудь опередит в каждой девочку.
Быть мамой – значит **не терять надежды**.

Выполненный – значит **знать и знать, игнорировать стеснясь, стесняясь, делаясь**. Видно. Это значит – посмотреть на то, обмануть и быть **исполненным** на море. **Быть мамой** значит **уметь терпеть, прощать**.

Выполненный – значит **помогать и принимать**. Это значит чувствовать чужую боль как свою, разделить огромные горе из-за сломанной цветка или улетевшего жука; уметь радоваться маленьким радостям, видеть радость детям, и вместе с ними смеяться над тем, кто доводит его смехом, а не принимать считать таковыми. Это значит видеть мир глазами своего ребенка, идти вместе с ним по жизненному пути, помочь помогая преодолевать трудности, и быть всегда готовой прийти на помощь. **Быть мамой** – значит **любить**.

Быть мамой – значит **уметь все, понимать свою слабость, и, вставая или ложась, готовя или гладя, молясь, чтобы Господь устал, уберечь, сохранить, наставить, утешить близких и дорогих, и чтобы это: Благословенный тяжелый труд материнства продолжался и в следующем, и в следующем году...**

Материал для родительского
уголка.



«У мамы руки золотые».

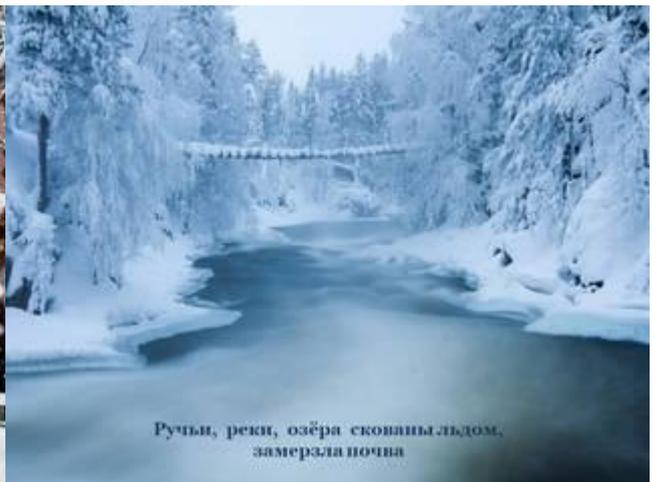


Спасибо за внимание!

ПРЕЗИНТАЦИЯ «ЗИМУШКА ЗИМА»

Педагог: Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

Санкт-Петербург
2019 г.

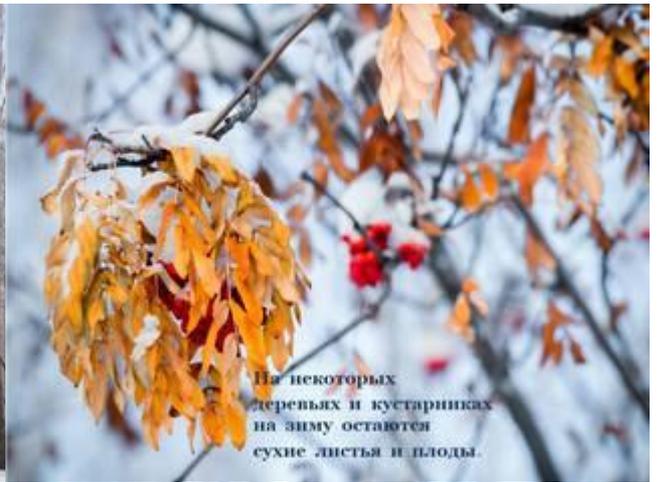


Вещества	Свойства			
	Цвет	Прозрачность	Действие тепла	Другие свойства
	Белый	Непрозрачный	Тает, превращается в воду	Рыхлый
	Бесцветный	Прозрачный	Тает, превращается в воду	Хрупкий





Большинство лиственных деревьев и кустарников на зиму сбрасывают листья, на месте опавших листьев на ветках остаются почки.



На некоторых деревьях и кустарниках на зиму остаются сухие листья и плоды.

Птицы зимой.

Зимующие птицы не улетают от нас в тёплые края. Они питаются почками, семенами и плодами деревьев, кустарников, трав, отыскивают корм около жилья человека. Часто птицы зимой погибают от голода. Поэтому птиц зимой надо подкармливать.



Зимой многие дикие звери почти весь день проводят в поисках корма. Другие пользуются своими запасами. Некоторые на зиму засыпают. О диких животных никто не заботится, они сами добывают пищу, укрываются от ветров, от непогоды.



Домашние животные зимой

Домашние животные зимой живут в специальных помещениях. Люди кормят их, чистят, следят за их здоровьем.



Труд людей зимой

В колхозах и совхозах люди зимой готовят к весеннему севу: вывозят удобрения, ремонтируют сельскохозяйственные машины, задерживают снег в полях. На улицах городов, сёл, на железных дорогах убирают снег, так как он мешает движению транспорта и пешеходам.



Охрана и укрепление здоровья

С наступлением зимних холодов люди стали одеваться теплее, чем одевались осенью. Зимой надо продолжать закаляться. Этому помогут игры на воздухе, катание на санках, лыжах, коньках.



Спасибо за внимание!