

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 40 от 31.08.2021г.
_____ Н.Г.Петрова

Рабочая программа

Воспитателей

Шаповаловой Анны Николаевны

Суперова Надежда Михайловна

Группа: средняя №1

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида**

Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей средней группы	4
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	<i>Обязательная часть программы</i>	15
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	36
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	39
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	41
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.	41
2.5.	Сложившиеся традиции группы	44
2.6.	Образовательная работа в летний период	45
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
	<i>Обязательная часть программы</i>	46
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	46
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	51
3.2.	Традиционные события и праздники	51
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	56
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	58
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	60
	Приложение Авторские разработки	65

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;
- Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Обязательная часть программы

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей 4-5 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования,

	охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Рабочая программа: -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности
Характеристики особенностей развития детей средней группы	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более

развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

	обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.; - Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. - Инновационная программа « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы ,Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-ое издание 2020 год. - Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (приказ № 25/2 от 28.05.2021г.) - <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u>, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022 года, летний период 2022г.)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы	- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

образовательной программы	- Ребенок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. - Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. - Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
---------------------------	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. - С 26.12. — 10.01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Региональный компонент Санкт-Петербурга	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными

	культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
игровой деятельности;
познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
художественной деятельности;

физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения рабочей программы для детей средней группы
от 4 до 5 лет**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) - Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	-развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; - приобщение к изобразительным видам деятельности; - приобщение к музыкальной культуре; - приобщение к театрализованной деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	-ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; -развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:
 - создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
 - проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть программы

Организованная образовательная деятельность (занятия)
в средней группе № 1
ГБДОУ д/с №77/1 Приморского района Санкт-Петербурга
На 2021-2022 учебный год.

	Время	ОД(занятия)
понеделник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	9.45 – 10.05	Физическое развитие
вторник	9.00 – 9.20	Конструирование
	9.45 – 10.05	Музыка
среда	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (математическое развитие)
	9.45 – 10.05	Физическое развитие
четверг	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)
	9.45– 10.05	Музыка
	10.30 – 10.50	Бассейн (1 подгруппа)
	10.55 – 11.15	Бассейн (2 подгруппа)
пятница	9.00 – 9.20	Развитие речи
	9.45 – 10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2021г	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, детский сад! Моя Семья. Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение) Осень. Признаки осени. Деревья.	Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать представления о безопасном поведении на улице по дороге из дома в детский сад и из детского сада домой. Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы» Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.
	Познавательное развитие	Здравствуй, детский сад! Моя Семья. Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение) Осень. Признаки осени. Деревья.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Игры на закрепление правил дорожного движения. Выставка детских работ совместно с родителями из природного материала.
	Речевое развитие	Здравствуй, детский сад! Моя Семья. Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение) Осень. Признаки осени. Деревья.	Формировать партнерские отношения во время совместной игры. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие Создание фотоальбома «Прогулки с семьей»
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, детский сад! Моя Семья. Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение)	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;	Аппликация, лепка, рисование на тему «Осень», «Дом», «Деревья». Выставка гербариев, осенних пейзажей.

		окружение) Осень. Признаки осени. Деревья.	совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Здравствуй, детский сад! Моя Семья. Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение) Осень. Признаки осени. Деревья.	<u>Физическая культура</u> Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»
Х-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Игрушки.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение между сверстниками.	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, сборе урожая, сюжетно-ролевая игра «Овощной супермаркет»
	Познавательное развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Игрушки.	Формировать представления об овощах и фруктах, грибах и ягодах. Формировать понятие «Игрушки».	Рассматривание иллюстраций, картинок об осени, овощах, фруктах, сборе урожая.
	Речевое развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы.	Познакомить с понятиями: «огород», «овощи», «фрукты»,	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о сборе

		Ягоды. Игрушки.	«лес», «грибы», «ягоды», «игрушки». побуждать проводить элементарную классификацию по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	урожая (овощи, фрукты и т.д.)
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Игрушки.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по темам «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Лес», «Грибы», «Ягоды», «Игрушки» Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
	Физическое развитие	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Игрушки.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.
XI-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.	Формировать обобщающее понятие «Одежда», закреплять названия деталей одежды. Формировать обобщающее понятие «Обувь». Формировать обобщающее понятие	Словесные, дидактические, настольные игры. Считалки, загадки, игры по теме «Посуда». Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин

			«Мебель». Упражнять в названии предметов мебели, частей мебели. Расширять, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Уточнить назначение, познакомить с видами посуды. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	посуды», «День рождения». Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье», «В гостях». Просмотр презентаций, мультфильмов.
	Познавательное развитие	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.	Познакомить с видами одежды, обуви (летняя, осенняя, зимняя, весенняя), мебели, посуды, уточнить их назначение.	Рассматривание иллюстраций. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.
	Речевое развитие	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.	Формировать обобщающее понятие «Одежда», закреплять названия деталей одежды. Формировать обобщающее понятие «Обувь». Формировать обобщающее понятие «Мебель». Упражнять в названии предметов мебели, частей мебели. Расширять, активизировать словарь,	Чтение С. Маршака «Человек рассеянный». Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Словесные, дидактические, настольные игры.

			развивать ориентировку в пространстве. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Уточнить назначение, познакомить с видами посуды. Активизировать словарь, развивать связную речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование, аппликация, лепка на заданную тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью. Создание книжек-малышек о видах одежды (сезонной одежде). Выставка детских рисунков. Праздник «Осенний бал»
	Физическое развитие	Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Использование подвижных, хороводных игр по заданной теме.
ХII-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Новогодний	Игры, загадки по теме. Общение на тему «Новогодний праздник», новогодние традиции. Развивать общение и	Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме. Заучивание стихов, изготовление игрушек

		праздник.	взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	на елку, подарков близким на Новый год. Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Рассматривание пейзажных зимних картин. Составление рассказов по картине. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.
	Познавательное развитие	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Новогодний праздник.	Систематизировать представления о временах года, признаках зимы, зимних месяцах. Рассматривание пейзажных зимних картин. Знакомство с понятием «Зимующие птицы», частями тела птиц, повадками. Формировать представление о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Уточнить характерные признаки зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Беседы о безопасном поведении на льду. Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу.

			Углублять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом. <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новому году празднику)	
	Речевое развитие	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Новогодний праздник.	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций на зимнюю тематику, о диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка). Упражнять в составлении описательных рассказов. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Рассматривание пейзажных зимних картин. Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Составление рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на развитие речи «Когда это

				бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление описательных рассказов.
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Новогодний праздник.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рисование «Елочка», «На деревья выпал беленький снежок». Лепка «Снеговик». Аппликация «Птицы на кормушке». Новогодний утренник Выставка детских работ, «Мастерская Деда Мороза» Изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. Выставка детского творчества Новогодний утренник
	Физическое развитие	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Новогодний праздник.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Зимние развлечения.
I – 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на	Познакомить с почтой. Формировать представления о видах городского и	Просмотр мультфильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта».

		транспорте.	пассажирского транспорта. Закрепление видов транспорта Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется». Беседы о правилах дорожного движения. Сюжетно - ролевая игра по ПДД. Конструирование по заданной теме.
	Познавательное развитие	Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.	Познакомить с профессией «Почтальон», письмом, значением почты в жизни человека. Формировать представления о видах городского и пассажирского транспорта. Закреплять название видов транспорта	Чтение С. Маршака «Почтальон». Знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист. Рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения.
	Речевое развитие	Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.	Познакомить с понятиями «поста», «почтальон». Закреплять понятие «транспорт». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы по заданной теме: С Маршак «Почтальон». Беседы о правилах дорожного движения. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта.
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание	Изготовление телеграмм, писем, открыток. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор». Рисование различных видов транспорта Совершенствовать умения в рисовании,

			взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	аппликации, лепке согласно заданной теме «Светофор», и др. Конструирование по заданной теме.
	Физическое развитие	Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.	Поддерживать интерес к подвижным и спортивным играм и физическим упражнениям. Развивать двигательную активность в самостоятельной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
II-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Профессии. Доктор. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. День защитника Отечества.	Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формирование понятий «военная техника». Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в	Рассматривание иллюстраций о работе доктора. д/и «Почему так называется». Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Беседа о правилах ухода за комнатными растениями. Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно - ролевые игры: «Поликлиника», «Больница», «Военный»

			них.	
	Познавательное развитие	Профессии. Доктор. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. День защитника Отечества.	Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Формировать представления об аквариумных рыбках, их строении, среде обитания. Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование понятий «военная техника». Уточнить и расширить представления детей о профессиях «доктор», «военный». Дать детям элементарное представление о необходимости бережного отношения к своему здоровью и другим. Уточнить и расширить представления детей о профессии «военного». Сравнить профессии «доктора» и «военного» с другими профессиями.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ воспитателя об армии: познакомить с военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций. Рассматривание иллюстраций по данной теме.
	Речевое развитие	Профессии. Доктор. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. День защитника Отечества.	Закреплять названия профессий «доктор», «военный». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Составление описательных рассказов о профессии доктора. Составление рассказа о комнатном растении. Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «Профессии». Чтение художественной литературы по заданной теме.

	Художественно-эстетическое развитие	Профессии. Доктор. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. День защитника Отечества.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование на тему «Комнатные растения». Рисование, аппликация, лепка по теме. Коллективная работа – конструирование аквариума Ручной труд «Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества» Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой» Изготовление открыток для пап ко Дню защитника Отечества.
	Физическое развитие	Профессии. Доктор. Комнатные растения. Аквариумные рыбки. День защитника Отечества.	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
III-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Первые весенние цветы. Домашние животные весной.	Игры, чтение художественной литературы по теме. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомство с красной книгой. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие	Рассматривание картин, презентаций, мультфильмов по теме. Дидактические игры «Найди детеныша», «Узнай по голосу». Коллекция домашних животных. Игры, чтение художественной литературы по теме.

			социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о культуре поведения.	
	Познавательное развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Первые весенние цветы. Домашние животные весной.	Закреплять представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями. Формировать представления об изменениях в природе. Закреплять знания о смене времен года, названия весенних месяцев. Познакомить с первоцветами, их названиями. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Закреплять знания о признаках весны, представления о домашних животных весной. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности на тему «Семья», «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя». Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Рассматривание картин домашних животных. Рассматривание картин, презентаций по теме.

		цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым.	
Речевое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Первые весенние цветы. Домашние животные весной.	Активизировать словарь, закреплять названия детенышей домашних животных. Закреплять понятие «цветы», «домашние животные» Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта. Чтение художественной литературы по теме, «Живая шляпа» Н.Носов. Составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме. Общение о бережном отношении к цветам.
Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Первые весенние цветы. Домашние животные весной.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-	Рисование « Самые красивые цветы – маме». Рисование, лепка, аппликация на заданную тему. Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка детских работ. Выставка детского творчества «Красивые цветы»

			художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Первые весенние цветы. Домашние животные весной.	Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
IV-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы. Космос. Домашние птицы. Насекомые.	Закреплять представления о перелетных птицах, космосе, домашних птицах, насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники, насекомых. Беседа о насекомых. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Организация мини-музея «Птичий двор» Просмотр мультфильма «Муравьишко» В. Бианки.
	Познавательное развитие	Перелетные птицы. Космос. Домашние птицы. Насекомые.	Формировать представление о перелетных птицах. Познакомить с их внешним видом, частями тела. Формировать представления о звездах. Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Развивать у детей познавательный интерес. Упражнять детей различать гуся, утку,	Рассказ воспитателя о солнечной системе (Солнце, планеты, звезды). Рассматривание картин и иллюстраций по заданным темам.

			куруцу. Воспитывать положительные эмоции к животным.	
	Речевое развитие	Перелетные птицы. Космос. Домашние птицы. Насекомые.	Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме. Закреплять понятия «перелетные птицы», «космос», «домашние птицы», «насекомые». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин. Загадки, стихи по теме. Рассматривание картины «Птичий двор». Чтение произведений (Бианки «Муравьишко») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Словесные, дидактические, настольные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы. Космос. Домашние птицы. Насекомые.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация «Звездное небо». Сюжетное рисование «Полет в космос». Рисование, лепка, конструирование насекомых. Выставка детских работ.
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	Закреплять у детей представления о	Подвижные игры.

		Космос. Домашние птицы. Насекомые.	здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
V- 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	День Победы Наш город. Правила дорожного движения.	Воспитывать любовь к родному городу. Развивать интерес к Санкт-Петербургу, архитектуре. Закреплять представления о правилах дорожного движения. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Беседа о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто». Оформление центра краеведения. Экскурсия по ближайшему окружению. Оформление центра ПДД.
	Познавательное развитие	День Победы Наш город. Правила дорожного движения.	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. Формировать представления о городе, его истории, достопримечательностях. Закреплять знания о видах городского транспорта и правилах дорожного движения. Формировать представления: пешеход,	Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Смотр весенних посадок «Огород на окошке»

			тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах.	
	Речевое развитие	День Победы Наш город. Правила дорожного движения.	Рассматривание картин, презентаций по теме. Формировать понятия «День Победы», «светофор». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Заучивание стихов по теме. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица».
	Художественно-эстетическое развитие	День Победы Наш город. Правила дорожного движения.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-	Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника». Рисование, аппликация, конструирование по теме. Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы.

			художественной деятельности.	
	Физическое развитие	День Победы Наш город. Правила дорожного движения.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
VI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Различные виды деятельности на прогулке.
	Познавательное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять названия с цветущих растений (цветы луга, полевые цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.	Различные виды деятельности на прогулке.
	Речевое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Различные виды деятельности на прогулке.
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам	Различные виды деятельности на прогулке.

		вода – наши лучшие друзья!	изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Спортивные, подвижные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 4 до 5 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и

		конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей с взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2021-2022год. «Возрастные особенности ребенка 4-5 лет»	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание
X-2021 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осени»
XI-2021г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2021 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2022 г.	«Мы любим зимний спорт» «Семья как фактор социального развития ребенка»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2022 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2022 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта
IV-2022 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации ООД с воспитанниками

		Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2022 г.	«Организация ООД с детьми» «Конфликты и способы их решения» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Выпускные праздники
VI-2022 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)	Программа «Музыка с мамой» способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьей и ДОУ, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком.	Программа «Музыка с мамой» 1. Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. 2. Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье. 3. Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные	Художественно-эстетическое развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <u>«Цветные ладошки»</u> И.А.	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию		

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Лыкова (Москва, Сфера, 2017г.)	ТЦ инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	планы, видео материалы, нотные пособия, книги для детей для воспитателей и педагогов ДОУ с учётом возможности домашней работы по этим материалам. 4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе) и родителями (дома). 5.Формировать готовность к дальнейшему обучению 6.Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее сенситивный период развития ребёнка. Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная	

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
		работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2018)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие
«Программа обучения детей плаванию в дошкольного возраста детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3.Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в (режимы дня)

Новый элемент в режиме дня **утренний и вечерний круг**. **Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Ожидаемый образовательный результат - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Режим дня
в средней группе №1
ГБДОУ д/с №77/1 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год.

№п/п	Мероприятие	Время
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	7.00 - 8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
4.	Утренний круг	8.45 - 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
6.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20 – 9.45
7.	Организованная образовательная деятельность	9.45 – 10.05
8.	Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.05 – 10.20
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10
10.	Самостоятельная деятельность детей: игры общение по интересам	12.10 - 12.30
11.	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
13.	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
15.	Совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность.	15.30 - 16.50
16.	Вечерний круг	16.50 - 17.00
17.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	17.00 – 19.00

Режим двигательной активности воспитанников средней группы
(4-5 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	8мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	20 мин.	-	20 мин.	-
Бассейн	-	-	15 мин.	-	-
Музыка	20 мин	-	20 мин	-.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>20 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 45 мин. 1-2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 18 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин	1 час 18 мин
Всего в неделю	6 часов 30 мин.				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ООД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках ((День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ООД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в неделю</i>	Продолжительность формы ОД(занятия)	Количество образовательных форм ОД(занятий) <i>в день</i>	Количество образовательных форм ОД(занятий) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ОД(занятиями)
3 часа 40 мин.	<i>до 20 минут</i>	3	11	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (ОД (занятия)) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность «Моя малая родина. Мой город – Санкт-Петербург»			
“Какого цвета осень?”	2-7 лет	сентябрь	педагоги ГБДОУ
“Азбка безопасности”	3-7 лет	октябрь	педагоги ГБДОУ
“Я и моя семья”	3-7 лет	ноябрь	педагоги ГБДОУ
“Парад новогодних идей”	3-7 лет	декабрь	педагоги ГБДОУ
“Добрые дела”	3-7 лет	январь	педагоги ГБДОУ
“О богатырях”	5-7 лет	февраль	педагоги ГБДОУ
“Народные ремесла”	3-7 лет	март	педагоги ГБДОУ
“Территория здоровья”	5-7 лет	апрель	педагоги ГБДОУ
“Мы память бережно храним” (праздник 9 Мая, день Победы)	6-7 лет	май	педагоги ГБДОУ
“Город/район, в котором я живу”	2-7 лет		
Творческие соревнования «Радуга талантов»			
Выставка детского рисунка “Жили-были...” (овощи, фрукты)	2-7 лет	сентябрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детского рисунка “Мой друг-светофор”, «Транспорт на нашей улице» (ПДД)	3-7 лет	октябрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Открытка для мамы” ко Дню матери	2-7 лет	ноябрь	педагоги ГБДОУ родители, дети
Выставка поделок «Новогодняя игрушка» (праздник Новый год)	2-7 лет	декабрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков «Птицы нашего двора» (окружающий мир, экология)	2-7 лет	январь	педагоги ГБДОУ
Выставка детского	5-7 лет		

рисунка «Блокадный Ленинград»			
Выставка детских рисунков “Военная техника” (праздник 23 Февраля, профессии)	5-7 лет	февраль	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ «Подарок маме»	2-7 лет	март	педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Народная игрушка” (народные ремесла)	2-7 лет		педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Где живут витамины” (здоровье, питание)	2-7 лет	апрель	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Я помню, я горжус!” (праздник 9 Мая) Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы”	6-7 лет	май	педагоги ГБДОУ
Праздники «Традиции детского сада»			
“Праздник осени”	2-7 лет	последняя неделя октября	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День матери”		последняя неделя ноября	
“Новый год”		последняя неделя декабря	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Блокадный Ленинград” (в рамках тематического дня)	5-7 лет	последняя неделя января	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Защитника Отечества»	3-7 лет	последняя неделя февраля	старшие воспитатели, музыкальные

			руководители, педагоги ГБДОУ
«День Космонавтики»	5-7 лет	первая неделя апреля	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Мамин праздник»	2-7 лет	вторая неделя марта	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Победы»		вторая неделя мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«До свидания, детский сад!»	6-7 лет	середина мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День города» (27 мая)		последняя неделя мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День защиты детей» (1 июня)	2-7 лет	первая неделя июня	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Фольклорные мероприятия «Истоки русской культуры»			
День народных хороводных игр «Во саду ли, в огороде...»	3-7 лет	октябрь	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Масленица» (28 февраля-6 марта 2022года)	2-7 лет	март	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Пасха в красках» (24 апреля 2022года)	2-7 лет	апрель	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
			старшие

“Парад Победы” (9 Мая 2022 года)	2-7 лет	май	воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День защиты детей” (1 июня 2022года)	2-7 лет	июнь	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Спортивные мероприятия			
“Первые старты”	5-7 лет	октябрь	инструкторы по физической культуре
“Папа, мама, я - спортивная семья!”	5-7 лет	ноябрь	инструкторы по физической культуре
“Конкурс спортивно- ритмического танца”	5-7 лет	март	инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День Космонавтики)	5-7 лет	апрель	инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День защиты детей)	5-7 лет	май	инструкторы по физической культуре
Мероприятия с родителями			
Участие в выставке творческих работ с детьми “Веселый огород”	все группы	сентябрь	педагоги ГБДОУ
Первые старты Субботник	все группы	октябрь	педагоги ГБДОУ
Соревнования “Папа, Мама, я -спортивная семья!”	страшие, подготовительные группы	ноябрь	педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми к Новому году Благотворительная акция “Новогодние подарки детям из детских домов” Новогодние праздники	все группы	декабрь	педагоги ГБДОУ

Участие в выставке совместных работ с детьми «Блокадный Ленинград». Консультации, беседы	все группы	январь-февраль	педагоги ГБДОУ
Весенние праздники	все группы	март	педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми “Пасха в красках” Субботник	все группы	апрель	педагоги ГБДОУ

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевой игры - Центр театрализованной деятельности - Центр книги - Центр экологии - Центр безопасности дорожного движения	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбом «Правила группы», «Правила безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Салон красоты», «Стройка», «Шофер», «Почтальон», «Повар» Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь Видеофильмы для детей
Познавательное развитие	- Центр развивающих игр - Центр познавательно-исследовательской деятельности - Центр книги - Центр краеведения	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, светом, песком, коллекции) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь
Речевое развитие	- Центр развивающих игр - Центр театрализованной деятельности - Центр книги	Различные виды театров Справочная литература (энциклопедии) Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц
Художественно-эстетическое развитие	- Центр книги	Бумага, природные и бросовые материалы Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров

	-Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности	Шумовые коробочки Пособия, игрушки, атрибуты Детские рисунки по темам Слайды с репродукциями картин Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, матрешки, филимоновские игрушки) Гербарии, коллекции семян растений
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2021» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова	серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями	магнитофон, диск	2-7 лет
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2017г.)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2017г.)	Материалы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2018)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2018)	конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии	ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014) Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2017г.) Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2018) Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
Социально-коммуникативное развитие	Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Издательство "Сфера". Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Издательство "Сфера". Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. Издательство "Сфера". Саулина. В свете есть такое диво Сценарии игровых занятий в детском саду по мотивам сказок и стихотворений А.С.Пушкина. Издательство "Аркти". Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Издательство "Аркти". Солодянкина. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. Издательство "Аркти". Харченкова. Театрально-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. Издательство "Аркти". Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. Издательство "Сфера". Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Издательство "Сфера". Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. Издательство "Сфера". Данилина. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Издательство "Аркти". Пособие для практических работников ДОУ. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е. Издательство: Детство-пресс.

Познавательное развитие	Чусовская. Конспекты интегрированных занятий в ДОУ.. Издательство "Аркти" Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство "Аркти" Методические рекомендации для работников ДОУ. Куваева, Микляева. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия. 2008. Издательство: "Айрис-пресс". Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство "Аркти". Методические рекомендации для работников ДОУ. Макарова. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ. Издательство "Аркти". Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада. Издательство: Вентана-Граф. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4-5 лет. Издательство: Вентана-Граф. Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 4-5 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации. Издательство: Вентана-Граф. Новикова В.П.. Математика в детском саду Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007.
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Изд. "Детство-пресс" Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. Издательство "Сфера". Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Д/раб. ДОУ 2008г. Издательство: "Айрис-пресс". Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. «Овощи. Фрукты и ягоды». 2019г. Издательство: "Айрис-пресс". Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. «Времена года. Лес. Грибы.» 09г. Издательство: "Айрис-пресс". Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. «Дикие животные и птицы.» 10г. Издательство: "Айрис-пресс". Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. «Домашние животные и птицы». 2019г. Издательство: "Айрис-пресс". Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство: Вентана-Граф. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.

	Конспекты занятий. Издательство: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы. Издательство: Вентана-Граф. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Издательство: Детство-пресс. Занятия по развитию речи. Средняя группа. Конспекты занятий Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке" Формат А-4. Издательство "Баласс". Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 1 Формат А-3. Издательство "Баласс". Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 2 Формат А-3 . Издательство "Баласс". Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды Формат А-4 Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 2. Деревья Формат А-4. Издательство "Баласс". Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки Формат А-4. Издательство "Баласс". Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 4. Посуда Формат А-4 Издательство "Баласс". 33.Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда Формат А-4 Издательство "Баласс". Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь Формат А-4 Издательство "Баласс". Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы Формат А-4 Издательство "Баласс". Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. А4 Издательство "Гном-пресс". Детеныши домашних животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. А4 Издательство "Гном-пресс". Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки для детей 2-3 лет Издательство: Каро.
Художественно-эстетическое развитие	Брозаускас Л.Г. Расчудесные ладошки. Пособие для детей 4-7 лет. Издательство: Каро. Евдокимова. Учимся рисовать красками. Пособие д/дошкольников . Издательство: Дрофа. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. (Радуга)2003г Учебно-наглядное пособие. Издательство:

Просвещение.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов. Средняя группа. Планы и конспекты занятий.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

Рузанова. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Издательство: Каро.Ю.В.,

Никитина А.В. Поделки в детском саду.

Издательство: Каро.

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Издательство: Каро.

Кузнецова Л.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Фрукты. Издательство: Детство-пресс.

Кузнецова Л.Н. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков. Овощи. Издательство: Детство-пресс.

Бойчук И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Издательство: Детство-пресс.

Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир. Цветная вставка. А4. Издательство: "Гном".

Фирсова Чудеса из соленого теста. 2010г. Издательство: Айрис-пресс

Комарова. Знакомим дошкольников с искусством портрета. Методическое пособие к "Программе воспитания и обучения в детском саду". Издательство "Аркти".

Роспись Полхов-Майдана. Дем. мат. дошк. воз. 07г.

Демонстрационный материал, Формат А-3. Наглядное пособие. Издательство "Айрисс-пресс".

Дымковская игрушка. Демонстрационный материал дошк. возр. Демонстрационный материал, Формат А-3. Наглядное пособие. Издательство "Айрисс-пресс".

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Издательство: Мозаика-синтез.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Мозаика-синтез

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Издательство: Мозаика-синтез

Музыкальные инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. А4 Издательство "Гном-пресс".

Малышева А.И., Ермолаева Н.В.. Аппликация в детском саду.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. -СПб.: "Детство-пресс"; 2002.

Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозайка - синтез, 2010.

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. -М.: Просвещение 1992.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-

	7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 Лыкова И.А. . Изобразительная деятельность в детском саду.
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Программа " От рождения до школы» Изд."Мозаика Синтез" Народные игры в детском саду. Методические рекомендации Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издательство: Детство-пресс. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие.. Издательство: Мозаика-синтез Власенко. 300 подвижных игр для дошкольников: Практ.пос.11г. Издательство: "Айрис-пресс". Шукшина С.Е.Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Издательство "Учитель (Воронеж)". Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Издательство "Сфера". Иванова Т.В.. Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа, 96 стр. Гаврилова. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ. Издательство "Аркти" О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Материалы для оформления стендов. Формат А-4. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. Издательство "Сфера". Плакат Органы чувств. Издательство "Линг".
Педагогическая диагностика	«Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2019.

**Приложение к рабочей программе воспитателя высшей
квалификационной категории Шаповаловой Анны
Николаевны**

Авторские разработки

Краткосрочный проект в средней группе
на тему: «Развитие познавательного интереса у детей через
экспериментирование»

Современные образовательные технологии:
Здоровьесберегающая, Игровая,
Технология музыкального воздействия, ИКТ

г. Санкт-Петербург
2021г

Краткосрочный проект в средней группе

на тему: «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»

Вид проекта:

Краткосрочный (1 неделя), познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатели, родители детей.

Цель:

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

Задачи:

**Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.
Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения.
Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.
Учить детей измерять предметы различными способами,
показать детям, что длина одного и того же предмета будет разными мерками
одинаковой по длине, но разной относительно условной мерки.
Познакомить детей с условными мерками для измерения протяженности, объема,
веса.
Развивать умение использовать условные мерки в играх и в быту.
Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения
массы – чашечными весами; научить способами их использования.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

Предполагаемый результат:

- 1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.**
- 2.Умение использовать разные способы и приемы познания.**
- 3.Интерес к экспериментированию у детей.**
- 4.Готовность к логическому познанию.**

Актуальность:

На сегодняшний день тема проекта очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание

окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»;

Основной этап:

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами.

Игры с красками.

Консультация: «Создание условий для экспериментирования детей дома».

Работа с родителями – консультирование по теме.

«Создание условий для экспериментирования детей дома», «Экспериментируем дома».

Заключительный этап:

Создание альбома «Измерим все вокруг».

Реализация темы недели «Экспериментирование»

Понедельник

Вовлечение в деятельность:

Беседа «Время года». Экспериментирование с водой (объем). Переливание воды – измерение объема с помощью различных мерок.

Вторник

Просмотр мультфильма «38 попугаев».

Беседа «Чем можно измерить длину?»

«Измерение стола различными мерками»; «Измерение длины группы различными мерками»; «Измерение роста детей».

Среда

Что такое масса?

Беседа «Здоровье», «Почему вес разный?»; практическая деятельность «С помощью чего измерить свой вес».

Четверг

С-Р-И «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу) – умение взвесить, измерить.

Пятница

Игры с красками.

Чтение произведения Г.Остера.

Обыгрывание ситуаций из произведений.

Приложение

Игры с водой

Они не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Разумеется, игры с водой проводятся не каждый день, поскольку требуется специальное оборудование: большая емкость, наполненная водой, множество мелких предметов – бутылочки, стаканы или миски. Во время игр обязателен комментарий: педагог обращает внимание на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. После таких игр приходится долго наводить порядок. Однако не забудем: дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений.

Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами.

Игрушки не только опускают в воду, но и вылавливают из нее те, которые плавают на поверхности. Попробуйте вместе с детьми проделать этот опыт с предметами из разных материалов.

Металл – обычная ложка или другие предметы (по окончании опыта главное – не забыть высушить их и положить на место).

Дерево – ложка, мисочка и др. (По окончании опыта также не забыть протереть предметы, чтобы они не испортились от влаги).

Пластмасса – любые предметы или игрушки.

Резина.

Ткань – кусочки разных тканей, разного размера, по-разному впитывающие воду.

Бумага и картон разной плотности, разного размера, по-разному впитывающие воду: целиком или с краев, быстрее или медленнее.

Губки разных размеров – поролоновые, резиновые: плавающие, впитывающие воду, тонущие. Дети могут набирать ими воду, отжимать их, вытирают ими (как промокательной бумагой) мокрую поверхность.

Вода

Игры с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Такие игры можно затевать не только во время купания, но и при любой возможности.

Переливание воды

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки и другие ёмкости различных размеров (вся посуда должна быть небьющейся). Вместе с малышом наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Переливайте воду из одной посуды в другую.

Фонтан

Если подставить под струю воды ложку либо пузырёк с узким горлышком, получается «фонтан». Обычно такой эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан поучился - ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побуждайте ребёнка повторить действие за вами.

Бассейн

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», в котором учатся плавать игрушки (для этого используйте пластмассовых пупсиков): «Вот наши куколочки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!»

Озеро

Наполните большой таз водой - теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот её детки - маленькие утята. «Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке». Придумывайте свои истории.

Игры с красками

На развитие познавательной активности направлены и некоторые эксперименты с красками. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, его новые возможности. Однако для этих игр потребуется специальный материал: краски, кисточки, клеенчатые фартуки, стаканчики, наполненные водой, клеенки на стол.

Цветная вода

Для проведения игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить). Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красную, жёлтую, синюю, зелёную (можете начинать с любимого цвета ребёнка, если такой есть, это поможет вовлечь ребёнка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка, внесите элемент «волшебства»: «Сейчас возьмём на кисточку твою любимую жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

Смешиваем краски

Смешивая краски, мы получаем возможность создавать новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в одном стакане, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, можно смешивать краски, используя палитру. Так, из жёлтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и жёлтого - зелёный, из красного и синего - фиолетовый и т.д.

Рисование на мокром листе

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку, пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.

Проект по ПДД для средней группы

«В стране Правил Дорожного Движения».

Вид проекта: познавательно – игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

База для реализации проекта: средняя группа

Участники проекта: дети, родители и воспитатели средней группы.

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

Срок реализации проекта: три недели.

Предмет изучения:

Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

* Дети умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них.

* Умеют правильно вести себя в незнакомом и людном месте.

* Знают: назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей части, в транспорте; как правильно переходить улицу; кто такие пешеходы.

Гипотеза: Если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

Возможные риски проекта: усвоение материала зависит от индивидуальных особенностей детей.

Основное направление проекта: предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Мероприятия проводятся в свободное от образовательной деятельности время в виде бесед познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, развивающих, познавательных и подвижных игр; пополнения уголка по Правилам дорожного движения.

Актуальность темы: Проект посвящен актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно–транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно–транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением.

Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В обязательно должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного

поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения

Проблемные вопросы:

1. Зачем надо формировать у детей знание ПДД?
2. Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?
3. Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?

4. Как научить ребенка полученные теоретические знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни?

5. Какая опасность может возникнуть на улице. Если ребенок не умеет правильно оценивать ситуацию.

Гипотеза исследования:

Положительная эффективность у детей среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение условий для организации деятельности МБДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;

- упрочение совместного сотрудничества МБДОУ и ГИБДД по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- разработка краткосрочного плана работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

Методы исследования:

1. Непосредственно-образовательная деятельность:

2. Художественное творчество.

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.

7. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность. 8. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

9. Проведение викторины по теме проекта.

10. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.

11. Тематические погружения по теме проекта.

12. Работа с родителями.

13. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы проекта:

1 этап (постановка проблемы):

- постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;

- определить продукт проекта:

а) знание правил дорожного движения;

б) проведение игрового тренинга по теме проекта.

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач):

- довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;

- подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалы
подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;

- составить перспективный план работы по проекту;

- изучить методическую литературу.

- провести с детьми беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!»,

«Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»;

- пополнить предметно-развивающую среду;

- провести с родителями анкетирование, тестирование.

3 этап (работа над проектом):

- организовать работу по решению задач проекта через:

1. Непосредственно-образовательную деятельность:

- «Знаки дорожные помни всегда»;
- «О работе ГИБДД»;
- «Осторожно, дорога!»;
- «Правила для пассажиров»;
- «Транспорт на улицах города».

2. Художественное творчество:

- рисование: «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток».

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности», Вережка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6. Рассматривание иллюстраций, картинок.

7. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

8. Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.

9. Дидактические игры: «Будь внимательным», «Виды перекрестков»,

«Доскажи словечко», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!».

9. Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор» и другие. 10. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу».

11. Отгадывание загадок.

12. Проведение с детьми викторины «Пешеход на улице».

13. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

14. Тематические погружения по теме проекта – встречи с инспекторами ДПС, посещение регулируемых перекрестков, экскурсия в отдел ГИБДД.

15. Проведение с родителями:

- консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
- практикума «Как поступить в данной ситуации?»
- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».

4 этап (презентация):

- провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;
- представить продукт проекта – макет улицы.

Список использованной литературы и источников:

Методическая литература:

- 1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;**
- 2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;**
- 3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;**
- 4. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;**
- 5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;6. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;**
- 7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»;**
- 8. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».**

Картотека стихов и произведений по ПДД.

Методическая литература:

- 1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. : цв. Вкл**
- 2. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003**
- 3. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения».**
- 4. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М. : Просвещение, 2003**
- 5. Поддубная Л. «Правила дорожного движения для средней группы»**
- 6. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. — М.: Просвещение, 2007.**
- 7. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. — М. : Детская литература, 2002**

