

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 40 от 31.08.2021г

_____ Н.Г.Петрова

Рабочая программа

Воспитателей:

Романовой Лидии Николаевны

высшей квалификационной категории

Филатовой Оксаны Сергеевны

высшей квалификационной категории

Группа: подготовительная к школе

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	10
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	<i>Обязательная часть программы</i>	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	42
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	44
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	47
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	47
2.5.	Сложившиеся традиции группы	49
2.6.	Образовательная работа в летний период	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
	<i>Обязательная часть программы</i>	55
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	55
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
3.2.	Календарный план для рабочей программы	60
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	65
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	68
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	70
	Приложение (Использование нетрадиционных методов в работе с детьми дошкольного возраста)	74

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
- Постановление «Об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

Обязательная часть программы

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей

	6 до 7-8 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста

	независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

	объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021. - - Постановление «об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 - Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6 изд., 2020г. - Рабочая программа воспитателя Государственного

	бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида. Приказ 25/2 28.05.21. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – май 2022года, летний период 2022г.)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое

	реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Проявляет ответственность за начатое дело. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за
--	--

	свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 30.12. — 09.01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:

	-с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Региональный компонент Санкт-Петербурга	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), - агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых

педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	Познавательное развитие
-Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2.Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения рабочей программы для детей
подготовительной к школе группы от 6 до 7(8)лет**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности.
Парциальная программа	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	–развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:
 - создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
 - проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть Программы
 Организованная образовательная деятельность (занятия)
 в подготовительной к школе группе № 5
 ГБДОУ д/с №77/1 Приморского района Санкт-Петербурга
 На 2021 - 2022 учебный год.

	Время	ООД
понедельник	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.50 – 11.20	Ознакомление с окружающим миром Конструирование Музыка
вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.50 – 11.20	Речевое развитие математическое развитие Физическое развитие
среда	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.50 – 11.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование) математическое развитие Музыка
четверг	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.50-11.20	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) Физическое развитие
пятница	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.50 – 11.20	Бассейн (1 подгруппа) Бассейн (2 подгруппа) Рисование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности с детьми

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2021г	Социально-коммуникативное развитие	День знаний. Что растет в саду и поле. Что растет на лугу и в лесу. Охрана природы.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Закреплять представления о предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать партнерские отношения во время совместной игры.	Экскурсии по детскому саду (кухня, кабинеты специалистов, медицинский кабинет и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа». Общение на тему безопасного поведения детей на улице «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.
	Познавательное развитие	День знаний. Что растет в саду и поле.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	Конструктивная деятельность: конструирование домов. Выставка фотогазет «Мои

		Что растёт на лугу и в лесу. Охрана природы.	Углублять представления о растениях сада и поля , закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве. Формирование представления о лесе как о экосистеме. Уточнить представления об овощах и фруктах. Формировать бережное отношение к природе, правила безопасного поведения в лесу.	летние каникулы» Фотоальбомы «Моя семья». Дидактические и игры с игрушками. Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
Речевое развитие	День знаний. Что растёт в саду и поле. Что растёт на лугу и в лесу. Охрана природы.	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Способствовать пониманию того , что знания приносят человеку пользу. Закрепить представления о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники. Пополнять словарь, развивать связную речь. Побуждать проводить элементарную классификацию предметов ближайшего окружения по назначению, цвету, форме.	Чтение художественной литературы о детском саду, школе. Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие Создание фотоальбома «Моя семья»	
Художественно-эстетическое развитие	День знаний. Что растёт в саду и поле. Что растёт на лугу и в лесу.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно	Изготовление подарков младшим детям. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Рисование «Мой дом» Коллективный	

		Охрана природы.	заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Аппликация, лепка, рисование на заданную тему.
	Физическое развитие	День знаний. Что растет в саду и поле. Что растет на лугу и в лесу. Охрана природы.	<u>Физическая культура</u> Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
Х-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Нужные профессии в городе. Нужные профессии на селе. Хлеб – всему голова. Труд людей. Раньше и	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте). Формировать позитивные установки к различным видам	Общение на темы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ. Общение на темы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Общение на темы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о

		теперь.	труда и творчества. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам.	Международном Дне врача). Общение о правилах дорожного движения. Общение, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Ярмарочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе. Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»
Познавательное развитие	Нужные профессии в городе. Нужные профессии на селе. Хлеб – всему голова. Труд людей. Раньше и теперь.	Углубить представления о профессиях на селе и в городе. Формировать знания о различии между городом и селом. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда, особенно к хлебу. Обобщить знания о профессиях людей, воспитывать чувство благодарности к людям труда. Познакомить с историей одежды, посуды и других предметов, довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.	Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты).	

				Фотогалерея «Вот где я живу».
	Речевое развитие	Нужные профессии в городе. Нужные профессии на селе. Хлеб – всему голова. Труд людей. Раньше и теперь.	Закреплять обобщающее понятие профессии. Уточнить знания о профессиях родителей. Углубить представления о профессиях на селе и в городе. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Дидактические игры на развитие речи («Кто больше знает профессий», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Чтение художественной литературы (П.Ершов «Конек-Горбунок», Е. Благинина «Как нарядно ты одета». Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» Составление описательных рассказов об одежде : раньше и теперь. Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение художественной литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным звуком», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Чтение художественной литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»).

			Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о профессиях людей Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Нужные профессии в городе. Нужные профессии на селе. Хлеб – всему голова. Труд людей. Раньше и теперь.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай». Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста. Рисование монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Лепка («Листик» - пластилинография). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам). Выставка детского рисунка по русским народным сказкам (по теме недели) Выставка гербариев, осенних пейзажей.
Физическое развитие	Нужные профессии в городе.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.

		Нужные профессии на селе. Хлеб – всему голова. Труд людей. Раньше и теперь.	интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
XI-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Промышленность и хозяйство родного города. Москва-столица России. Государственная символика. Осень	Дать представление о промышленности и хозяйстве нашего города, своего района. Уточнить и систематизировать знания о столице России познакомить с историей возникновения московского Кремля. Способствовать формированию гордости за свою страну. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Виртуальные путешествия по осеннему городу. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Общение на темы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Общение о том, как животные готовятся к зиме. Просмотр презентаций об осени. Фотовыставка домашних питомцев. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов
	Познавательное развитие	Промышленность и хозяйство родного города. Москва-столица России. Государственная символика.	Продолжать формировать представления о промышленности родного города, о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с гербом и гимном Москвы. Обобщить и закрепить знания о государственных символах России- гербе. Флаге, гимне. Закреплять понятия «ранняя», «золотая», «поздняя осень».	Конструктивная деятельность – оригами (российский флаг). Конструктивная деятельность «Московский Кремль». Создание фотоальбома с видами Москвы. Словесные, дидактические, настольные игры.

		Осень		
Речевое развитие	Промышленность и хозяйство родного города. Москва-столица России. Государственная символика. Осень	Побуждать использовать в речи сложное предложение, познакомить с пословицами о Москве. Учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, антонимов. Активизировать словарь, развивать связную речь. Закрепить термин «слово»	Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Б. Житков «Что я видел». Заучивание стихов о Москве, осени Дидактические игры на развитие речи: «Москва – главный город». «Назови ласково», Составление рассказа «Если бы я был мером Москвы» Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи. Чтение художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Промышленность и хозяйство родного города. Москва-столица России. Государственная символика. Осень	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Рисование: «Осень в моем городе (районе)» Коллективный коллаж, аппликация: «Я архитектор своего района, города» Лепка и рисование государственной символики различными способами. Рисование «Город вечером» Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение	

			<u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком). Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень». Создание книжек-малышек о домашнем животном и др. Выставки детского художественного творчества, Праздник «Осенний бал». Рисование, аппликация, лепка на заданную тему.
	Физическое развитие	Промышленность и хозяйство родного города. Москва-столица России. Государственная символика. Осень	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Использование подвижных, хороводных игр по заданной теме.
XII-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	История моего города, моей страны. Они прославили Россию. Как делают книги.	Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Уточнить знания о россиянах прославивших свою страну. Формировать представление	Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме. Аудиозапись П.И. Чайковского из балета «Лебединое озеро», фонограмма песни «Богатырская наша сила».

		Самый веселый праздник	о труде создателей книги. Формировать представление о русских народных праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	
Познавательное развитие	История моего города, моей страны. Они прославили Россию. Как делают книги. Самый веселый праздник	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России. Побуждать вспоминать произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Побуждать находить отличительные особенности , характерные изобразительные приемы различных художников - иллюстраторов. <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новомуднему празднику)	Знакомство с произведениями знаменитых людей России: И.И. Шишкина, П.И. Чайковского, А. С. Пушкина, С.Я. Маршака. Д/и «Назови правильно», «Веселая иголочка». Коммуникативная игра «Я желаю тебе».	
Речевое развитие	История моего города, моей страны. Они прославили Россию. Как делают книги. Самый веселый праздник	Упражнять в составлении рассказа по плану, упражнять в образовании форм родительного падежа существительных, в составлении предложений, вырабатывать отчетливую дикцию. Закреплять обобщающие понятия «новогодний праздник». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение стихов, чтение художественной литературы по темам. Дидактические и игры на развитие речи «Зеркало», «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Чтение художественной литературы «Как Миша варежку потерял». Составление описательных рассказов по тематическим картинкам	

				Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?».
	Художественно-эстетическое развитие	История моего города, моей страны. Они прославили Россию. Как делают книги. Самый веселый праздник.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование «Русский богатырь Илья Муромец», «Картинки для азбуки», «По мотивам гжельской росписи» Выставка «Мастерская Деда Мороза». Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. Выставка детского творчества Новогодний утренник
	Физическое развитие	История моего города, моей страны. Они прославили Россию. Как делают книги.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Развлечение «Встреча зимы».

		Самый веселый праздник		
I– 2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Земля –наш общий дом Разные страны и разные народы Блокада Ленинграда Здоровье – главная ценность	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах, месте России. Расширять представления о разных странах, и их месте на карте земли. Воспитывать уважение к истории города и участникам блокады Ленинграда. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Общение на темы о жизни людей на разных континентах, о природных условиях, презентация. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Конструирование по заданной теме. Рассматривание иллюстраций и книг по теме.
	Познавательное развитие	Земля –наш общий дом Разные страны и разные народы Блокада Ленинграда Здоровье – главная ценность	Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. Познакомить с книгами на других языках, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Познакомить с историческими событиями блокадного Ленинграда.	Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Просмотр презентации «Город-герой Ленинград». Тематический день «День снятия блокады Ленинграда».
	Речевое развитие	Земля –наш общий дом Разные страны и	Познакомить с понятиями «север», «юг», «блокада Ленинграда». Развивать связную речь детей, формировать словарь,	Составление описательных рассказов по плану. Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворения

		разные народы Блокада Ленинграда Здоровье – главная ценность	воспитывать звуковую культуру речи.	С. Есенина «Белая береза» Слушание стихов о блокаде Ленинграда. Чтение художественной литературы по заданной теме.
Художественно-эстетическое развитие	Земля – наш общий дом Разные страны и разные народы Блокада Ленинграда Здоровье – главная ценность	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по теме «Север/Юг». Лепка «В зоопарке». Конструирование, рисование по теме «Зоопарк». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев». Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца». Выставка рисунков и поделок «Блокадный Ленинград». Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Конструирование по заданной теме.	
Физическое развитие	Земля – наш общий дом Разные	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в	Спортивные, подвижные игры.	

		страны и разные народы Блокада Ленинграда Здоровье – главная ценность	самостоятельной двигательной деятельности.	
II-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Разнообразие растительного мира России Дикие животные и их охрана День рождения российской Армии Зима прошла	Познакомить с растительным миром разных климатических зон России. Закрепить знания названий растений, произрастающих на территории своей области. Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить представление о роли армии в истории России. Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, рыб.	Д/и «Дерево, куст, трава» Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Рассматривание картины «Растительный мир России». Д/и «Цепочка животных» Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой». Сюжетно - ролевые игры «Военный», «Летчик», «Моряк».
	Познавательное развитие	Разнообразие растительного мира России Дикие животные и их охрана День рождения российской Армии Зима прошла	Углублять представления о разнообразии растительного мира России, закрепить знания о приспособлении животных к зимнему. Познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением празднике «День защитника Отечества» Воспитывать уважение к военным профессиям: «Летчик», «Пограничник», «Моряк» и т.д. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.	Рассказ воспитателя об армии. Показ презентаций. Рассматривание иллюстраций по данной теме.

	Речевое развитие	Разнообразие растительного мира России Дикие животные и их охрана День рождения российской Армии Зима прошла	Рассказать о Красной книге. Закреплять знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах. Упражнять в подборе слов -названий животных по цепочке. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений и делении слов на слоги. Дифференцировать понятия «слово»- «слог». Закреплять название профессий «Летчик», «Пограничник», «Моряк» и т.д.Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Рассматривание иллюстраций и классификация растений Д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет». Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Составление рассказа по картине «Зима прошла». Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «Профессии». Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Разнообразие растительного мира России Дикие животные и их охрана День рождения российской Армии Зима прошла	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.	Рисование «Комнатное растение». Конструирование транспорта из бросового материала. Рисование различных видов транспорта. Аппликация « Хохломской узор» Конструирование «Военная техника». Ручной труд «Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества». Конструирование «Различные виды кораблей». Выставка народной игрушки – Дымка. Мини-праздник «Веселая ярмарка».

			Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Праздник «Масленица» на улице.
	Физическое развитие	Разнообразие растительного мира России Дикие животные и их охрана День рождения российской Армии Зима прошла	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья».
III-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник. Имя и гражданство Декоративно-прикладное искусство России <i>(веселая дымка и золотая хохлома)</i> Декоративно-прикладное искусство России <i>(голубая жель и</i>	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Объяснить значение понятий: имя, отчество, фамилия, когда ими пользуются. Дать представление о том, что все живущие в стране. России являются ее гражданами. Формировать представление о своей принадлежности к гражданам России. Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать чувство гордости за творчество	Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Д/и «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Создание детской библиотеки по тематике.

		<u>разноцветный городец)</u>	русских мастеров.	
Познавательное развитие	Мамин праздник. Имя и гражданство Декоративно-прикладное искусство России (<u>веселая дымка и золотая хохлома</u>) Декоративно-прикладное искусство России (<u>голубая гжель и разноцветный гордец)</u>	Организовывать все виды детской деятельности на тему «Семья», «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя». Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Закрепить знание детей о том, что означают их имена. Воспитывать уважение к труду русских мастеров. Расширить представления об истории вещей. Формировать представления о культуре поведения.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта. Знакомство с различными современными женскими профессиями. Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Рассматривание и сравнение изделий гжели, хохломы, дымки. Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги.	
Речевое развитие	Мамин праздник. Имя и гражданство Декоративно-прикладное искусство России (<u>веселая дымка и золотая хохлома</u>) Декоративно-прикладное искусство России	Учить составлять связный , последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец . Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в подборе определений к словам по теме: «Декоративное искусство России». Активизировать знание потешек и скороговорок. Упражнять в произношении скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса.	Чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Чтение Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», П. Синявский «Синие птицы по белому небу», р.н.с. «Василиса Премудрая». Чтение произведений различных по жанру. Заучивание стихов по тематике конкурса. Конкурс чтецов.	

		<u>(голубая гжель и разноцветный городец)</u>	
Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник. Имя и гражданство Декоративно-прикладное искусство России <u>(веселая дымка и золотая хохлома)</u> Декоративно-прикладное искусство России <u>(голубая гжель и разноцветный городец)</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Праздник бабушек и мам. Мастерская по изготовлению открыток. Лепка «Мамин портрет» (медальон методом наклепа). Ручной труд «Подарок для мамы или бабушки» Рисование «Самые красивые цветы – маме», «Ветка мимозы» (тычком, с натуры). Рисование «Сказочное царство гжели», «Хохломской узор на круге», лепка «Дымковская барышня», «По мотивам городецкой росписи». Аппликация «Городецкие игрушки». Развлечение «В гостях у кукольника»
Физическое развитие	Мамин праздник. Имя и гражданство Декоративно-прикладное искусство России <u>(веселая</u>	Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.

		<u>дымка и золотая хохлома)</u> Декоративно-прикладное искусство России <u>(голубая гжель и разноцветный городец)</u>		
IV-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	Внимание, дорога! День космонавтик и Наши защитники Вода и воздух	Уточнить знание некоторых дорожных знаков, знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Дать представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах. О создании космической ракеты. Формировать представление о мужчине-защитнике. Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов.	Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Д/и «Правила дорожного движения», «Живые слова». Рассказ воспитателя о солнечной системе. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме. Чтение художественной литературы по теме.
	Познавательное развитие	Внимание, дорога! День космонавтик и Наши защитники Вода и воздух	Углублять представления о космосе, космической технике. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе Алексее Леонове. Расширить представления о людях героических профессий-военных, полицейских, пожарниках. Дать представление о	Рассказ воспитателя о солнечной системе. Оформление уголка патриотического воспитания. Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.

			функции дыхания, значения прогулок на свежем воздухе для здоровья.	
Речевое развитие	Внимание, дорога! День космонавтик и Наши защитники Вода и воздух	Закреплять понятия «космос». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Учить составлять загадки – описания, небылицы, упражнять в умении рассуждать, делать выводы,	Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос». Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Чтение художественной литературы В. Бороздин «Звездолетчики», стихи о космосе. Миф «Дедал и Икар» Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	Внимание, дорога! День космонавтик и Наши защитники Вода и воздух	<u>Изобразительная деятельность</u> Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.	Рисование, аппликация Конструирование: изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация «Космонавт». Сюжетное рисование «Полет в космос». Рисование «На космодроме». Конструирование - оригами, объемная аппликация. Развлечение «Юморина» Выставка детских работ по темам	

			Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Внимание, дорога! День космонавтик и Наши защитники Вода и воздух	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
V-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Наша страна – Россия. День Победы До свиданья , детский сад. Город наш – Санкт-Петербург	Формировать представления о Родине, чувства гордости за Россию. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать правила безопасного поведения. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления	Общение на тему «День Победы». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Общение о школе, о профессии учителя. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». Создание коллекции, мини-выставки школьных принадлежностей. Общение о безопасном поведении рабочих на стройке. Общение о Родине, о красоте природы родного края. Экскурсия в школу.

			о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Оформление центра ПДД.
	Познавательное развитие	День Победы Наша страна – Россия. Город наш – Санкт-Петербург До свиданья , детский сад.	Углублять представления о различных строительных профессиях. Закреплять представления о Дне Победы, школе, стройке, городе.	Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны. Знакомство со свойствами материалов (металла в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта). Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка по конструированию «Люблю тебя, Петра творенье!» (строительные игры с использованием разных видов конструкторов) Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Конкурс весенних посадок «Огород на окошке»
	Речевое развитие	День Победы Наша страна – Россия. Город наш – Санкт-Петербург До свиданья , детский сад.	Закреплять понятия «День Победы» «школьные принадлежности», «стройка», «Родина». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы, стихов. Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине. Составление описательных загадок об инструментах ОБЖ. Общение о

				безопасном обращении с инструментами. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	День Победы Наша страна – Россия. Город наш – Санкт-Петербург До свиданья, детский сад.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника». Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме. Аппликация «Наш город». Конструирование по проекту «Знай и люби свой город». Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке». Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить». Лепка: знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город». Конструирование архитектурных сооружений Санкт-Петербурга. Рисование, аппликация по теме. Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Рисование, аппликация по теме. Рисование, конструирование, аппликация по теме.

	Физическое развитие	День Победы Наша страна – Россия. Город наш – Санкт-Петербург До свиданья, детский сад.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
VI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	
	Познавательное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Познакомить с цветущими растениями (цветы луга, полевые цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.	
	Речевое развитие	Здравствуй, лето! Цветы	Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь	

		Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Спортивные, подвижные игры.

		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
--	--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 (8) лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (занятие) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность (занятие) при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд,

		коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2021 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2020-2021год. «Семья на пороге школьной жизни»	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание
X-2021 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осенины»
XI-2021 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2021 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме

	«Зимние забавы»	(памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2022г.	«Мы любим зимний спорт» «Формирование интегративных качеств дошкольника».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2022 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2022 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта
IV-2022 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации ООД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2022 г.	«Организация ООД с детьми» «Физическая и психологическая готовность ребенка к школе»«Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Выпускные праздники
VI-2022 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)

	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Совместные мероприятия с детьми по ПДД
--	---	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в	Развитие конструкторских и художественно-творческих	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия,	Познавательное развитие

детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно- сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов

социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность			
«Моя малая родина. Мой город – Санкт-Петербург»			
“Какого цвета осень?”	2-7 лет	сентябрь	педагоги ГБДОУ
“Азбка безопасности”	3-7 лет	октябрь	педагоги ГБДОУ
“Я и моя семья”	3-7 лет	ноябрь	педагоги ГБДОУ
“Парад новогодних идей”	3-7 лет	декабрь	педагоги ГБДОУ
“Добрые дела”	3-7 лет	январь	педагоги ГБДОУ
“О богатырях”	5-7 лет	февраль	педагоги ГБДОУ
“Народные ремесла”	3-7 лет	март	педагоги ГБДОУ
“Территория здоровья”	5-7 лет	апрель	педагоги ГБДОУ
“Мы память бережно храним” (праздник 9 Мая, день Победы)	6-7 лет	май	педагоги ГБДОУ
“Город/район, в котором я живу”	2-7 лет		
Творческие соревнования «Радуга талантов»			
Выставка детского рисунка “Жили-были...” (овощи, фрукты)	2-7 лет	сентябрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детского рисунка “Мой друг-светофор” , «Транспорт на нашей улице» (ПДД)	3-7 лет	октябрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Открытка для мамы” ко Дню матери	2-7 лет	ноябрь	педагоги ГБДОУ
Выставка поделок «Новогодняя игрушка» (праздник Новый год)	2-7 лет	декабрь	родители, дети
Выставка детских рисунков «Птицы нашего двора» (окружающий мир, экология)	2-7 лет	январь	педагоги ГБДОУ
Выставка детского	5-7 лет		

рисунка «Блокадный Ленинград»			
Выставка детских рисунков “Военная техника” (праздник 23 Февраля, профессии)	5-7 лет	февраль	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ «Подарок маме»	2-7 лет	март	педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Народная игрушка” (народные ремесла)	2-7 лет		педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Где живут витамины” (здоровье, питание)	2-7 лет	апрель	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Я помню, я горжусь!” (праздник 9 Мая)	6-7 лет	май	педагоги ГБДОУ
Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы”			
Праздники «Традиции детского сада»			
“Праздник осени”	2-7 лет	последняя неделя октября	старшие воспитатели, музыкальные руководители,
“День матери”		последняя неделя ноября	педагоги ГБДОУ
“Новый год”		последняя неделя декабря	старшие воспитатели, музыкальные руководители,
“Блокадный Ленинград” (в рамках тематического дня)	5-7 лет	последняя неделя января	педагоги ГБДОУ
			старшие воспитатели, музыкальные руководители,

			педагоги ГБДОУ
«День Защитника Отечества»	3-7 лет	последняя неделя февраля	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Космонавтики»	5-7 лет	первая неделя апреля	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Мамин праздник»	2-7 лет	вторая неделя марта	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Победы»		вторая неделя мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«До свидания, детский сад!» «День города» (27 мая)	6-7 лет	середина мая последняя неделя мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День защиты детей» (1 июня)	2-7 лет	первая неделя июня	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Фольклорные мероприятия «Истоки русской культуры»			
День народных хороводных игр «Во саду ли, в огороде...»	3-7 лет	октябрь	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ

“Масленица” (28 февраля-6 марта 2022года)	2-7 лет	март	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Пасха в красках” (24 апреля 2022года)	2-7 лет	апрель	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Парад Победы” (9 Мая 2022 года)	2-7 лет	май	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День защиты детей” (1 июня 2022года)	2-7 лет	июнь	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Спортивные мероприятия			
“Первые старты”	5-7 лет	октябрь	инструкторы по физической культуре
“Папа, мама, я - спортивная семья!”	5-7 лет	ноябрь	инструкторы по физической культуре
“Конкурс спортивно-ритмического танца”	5-7 лет	март	инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День Космонавтики)	5-7 лет	апрель	инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День защиты детей)	5-7 лет	май	инструкторы по физической культуре
Мероприятия с родителями			
Участие в выставке творческих работ с детьми “Веселый огород”	все группы	сентябрь	педагоги ГБДОУ

Первые старты	все группы	октябрь	педагоги ГБДОУ
Субботник			
Соревнования “Папа, Мама, я -спортивная семья!”	страшие, подготовительные группы	ноябрь	педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми к Новому году	все группы	декабрь	педагоги ГБДОУ
Благотворительная акция “Новогодние подарки детям из детских домов”			
Новогодние праздники			
Участие в выставке совместных работ с детьми «Блокадный Ленинград».	все группы	январь-февраль	педагоги ГБДОУ
Консультации, беседы			
Весенние праздники	все группы	март	педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми “Пасха в красках”	все группы	апрель	педагоги ГБДОУ
Субботник			

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ГБДОУ

Новый элемент в режиме дня утренний и вечерний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Ожидаемый образовательный результат - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные

нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе №5
на холодный период

№	Мероприятия	Время
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
4.	Совместная деятельность взрослого с детьми/ самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.45 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.30
6.	Динамическая пауза	09.30 - 9.40
7.	Организованная образовательная деятельность	09.40 - 10.10
8.	Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.10 – 10.30
9.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми), подготовка к ООД	10.30 -10.50
10.	Организованная образовательная деятельность	10.50 - 11.20
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20 - 12.30
12.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.30- 12.40

13.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
14.	Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
15.	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
16.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
17.	Совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность.	15.30 – 16.30
18.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми	16.30 – 17.00
19.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе №5
на теплый период

№	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку	10.10 – 10.15
	2-й завтрак	10.15 - 10.25

6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.15
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.15 - 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
9.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.25 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
14.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Режим двигательной активности воспитанников
подготовительной к школе группы №5
6 - 7(8)**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время ООД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	30 мин.	-	30 мин.	-	-
Бассейн	-	-	-	30 мин	-
Музыка	-	30 мин	-	30 мин	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>40 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в день	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	8 часов				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ООД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недиригентной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной,	Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа,

-Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня)).	творческой деятельности	ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	метод проектов) Игровые технологии Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология
---	--------------------------------	---	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы формы ООД (занятия)

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.
Постановление «об установлении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность формы ООД (занятия)	Количество образовательных форм ООД (занятия) <u>в день</u>	Количество образовательных форм ООД (занятия) <u>в неделю</u>	Перерывы между формами ООД (занятия)
--	---------------------------------------	---	---	--------------------------------------

7 часов	30 минут	3	14	не менее 10 минут
---------	----------	---	----	-------------------

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Календарный план для рабочей программы (2021-2022г)

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность			
«Моя малая родина. Мой город – Санкт-Петербург»			
“Какого цвета осень?”	2-7 лет	сентябрь	педагоги ГБДОУ
“Азбка безопасности”	3-7 лет	октябрь	педагоги ГБДОУ
“Я и моя семья”	3-7 лет	ноябрь	педагоги ГБДОУ
“Парад новогодних идей”	3-7 лет	декабрь	педагоги ГБДОУ
“Добрые дела”	3-7 лет	январь	педагоги ГБДОУ
“О богатырях”	5-7 лет	февраль	педагоги ГБДОУ
“Народные ремесла”	3-7 лет	март	педагоги ГБДОУ
“Территория здоровья”	5-7 лет	апрель	педагоги ГБДОУ
“Мы память бережно храним” (праздник 9 Мая, день Победы)	6-7 лет	май	педагоги ГБДОУ
“Город/район, в котором я живу”	2-7 лет		
Творческие соревнования «Радуга талантов»			
Выставка детского рисунка “Жили-были...” (овощи, фрукты)	2-7 лет	сентябрь	педагоги ГБДОУ

Выставка детского рисунка “Мой друг-светофор”, «Транспорт на нашей улице» (ПДД)	3-7 лет	октябрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Открытка для мамы” ко Дню матери	2-7 лет	ноябрь	педагоги ГБДОУ родители, дети
Выставка поделок «Новогодняя игрушка» (праздник Новый год)	2-7 лет	декабрь	педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков «Птицы нашего двора» (окружающий мир, экология)	2-7 лет	январь	педагоги ГБДОУ
Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград»	5-7 лет		
Выставка детских рисунков “Военная техника” (праздник 23 Февраля, профессии)	5-7 лет	февраль	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ «Подарок маме»	2-7 лет	март	педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Народная игрушка” (народные ремесла)	2-7 лет		педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Где живут витамины” (здоровье, питание)	2-7 лет	апрель	педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Я помню, я горжусь!” (праздник 9 Мая)	6-7 лет	май	педагоги ГБДОУ
Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы”			

Праздники «Традиции детского сада»			
«Праздник осени»	2-7 лет 5-7 лет	последняя неделя октября	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День матери»		последняя неделя ноября	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Новый год»		последняя неделя декабря	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Блокадный Ленинград» (в рамках тематического дня)		последняя неделя января	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Защитника Отечества»	3-7 лет	последняя неделя февраля	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Космонавтики»	5-7 лет	первая неделя апреля	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«Мамин праздник»	2-7 лет	вторая неделя марта	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Победы»		вторая неделя мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«До свидания, детский сад»	6-7 лет	середина мая	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ

сад!” “День города” (27 мая)		последняя неделя мая	воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День защиты детей” (1 июня)	2-7 лет	первая неделя июня	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Фольклорные мероприятия «Истоки русской культуры»			
День народных хороводных игр “Во саду ли, в огороде...”	3-7 лет	октябрь	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Масленица” (28 февраля-6 марта 2022года)	2-7 лет	март	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Пасха в красках” (24 апреля 2022года)	2-7 лет	апрель	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Парад Победы” (9 Мая 2022 года)	2-7 лет	май	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День защиты детей” (1 июня 2022года)	2-7 лет	июнь	старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Спортивные мероприятия			
“Первые старты”	5-7 лет	октябрь	инструкторы по физической

			культуре
“Папа, мама, я - спортивная семья!”	5-7 лет	ноябрь	инструкторы по физической культуре
“Конкурс спортивно-ритмического танца”	5-7 лет	март	инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День Космонавтики)	5-7 лет	апрель	инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День защиты детей)	5-7 лет	май	инструкторы по физической культуре
Мероприятия с родителями			
Участие в выставке творческих работ с детьми “Веселый огород”	все группы	сентябрь	педагоги ГБДОУ
Первые старты	все группы	октябрь	педагоги ГБДОУ
Субботник			
Соревнования “Папа, Мама, я - спортивная семья!”	старшие, подготовительные группы	ноябрь	педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми к Новому году	все группы	декабрь	педагоги ГБДОУ
Благотворительная акция “Новогодние подарки детям из детских домов”			
Новогодние праздники			
Участие в выставке совместных работ с детьми «Блокадный Ленинград».	все группы	январь-февраль	педагоги ГБДОУ
Консультации, беседы			
Весенние праздники	все группы	март	педагоги ГБДОУ

Участие в выставке творческих работ с детьми "Пасха в красках"	все группы	апрель	педагоги ГБДОУ
Субботник			

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	-Центр сюжетно-ролевой игры -Центр театрализованной деятельности -Центр книги -Центр экологии -Центр безопасности дорожного движения	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбомы «Раньше и теперь», «Правила безопасности», «Промышленность родного города», «Будем вежливы» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная

		служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС» Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь Видеофильмы для детей
Познавательное развитие	-Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр краеведения	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь
Речевое развитие	-Центр развивающих игр -Центр театрализованной деятельности -Центр книги	Различные виды театров Справочная литература (энциклопедии) Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц

Художественно-эстетическое развитие	-Центр книги -Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности	Бумага, природные и бросовые материалы Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров Шумовые коробочки Пособия, игрушки, атрибуты Детские рисунки по темам Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки) Гербарии, коллекции семян растений
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2018» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		Петербург».	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная основная образовательная программа дошкольного	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

образования	
Парциальные программы и образовательные технологии	ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008) Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
Социально-коммуникативное развитие	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Краснощекова Н.В. Сюжетно– ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е-Ростовн/Д.: Феникс, 2008. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. -3-е изд., испр. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А. Качановой- Вологда, 2001. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005 Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?..ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. –М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006 Смоленцев А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя детского сада. –М.: Просвещение, 1987. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. –М.: Просвещение, 1994. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. –М.: Просвещение, 1991. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)/ Под ред. В.В. Гербовой. –М.: Просвещение, 1983. Куцакова Л.В. М.М. Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984 Под ред. П.Г. Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987 Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005 Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка - синтез, 2005 Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозайка-синтез, 2007 Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок»

	И.В.Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду» В.В.Гербова «Воспитание и обучение» Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Т.Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А. Щарыгина «Общительные сказки» Т.А. Шарыгина «Добрые сказки», «Безопасные сказки», «Трудовые сказки» Т.А.Шарыгина «Комплексные занятия в подготовительной группе» Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Издательство "Сфера". Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников Издательство: Мозаика-синтез Антонов. Как научить детей любить Родину. Издательство "Аркти" Пособие к предмету "Народная культура" для детских садов и школ. Маралов. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Издательство "Аркти" Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. Виноградова, Позднякова. Сюжетно-ролевые игры д/стар.дошк.Прак.пос.09г. Издательство: "Айрис-пресс". Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов. Издательство: Детство-пресс. Театральные занятия и игры в детском саду. Развивающие упражнения, тренинги, сценарии. Издательство "Аркти". Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа, 96 стр. Издательство: Корифей. Улашенко Л.Б. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа, 96 стр. Издательство: Корифей. Еременко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа, 112 стр. Издательство: Корифей. Жукова Р.А. Театрализованная деятельность. Занимательные материалы. Подготовительная группа, 112 стр. Издательство: Корифей. Памятники воинской славы. Издательство:Корона-Принт,Наглядноепособие,Формат А-5.
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ТугушеваГ.П., ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Н.В. «Комплексные занятия» Л.Ф.Тихомирова «Логика на каждый день» Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет. Макарова. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ. Издательство "Аркти". Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. Издательство: Владос. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Владос.

Речевое развитие	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Н.В. «Комплексные занятия» Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Лебедева «Развитие связной речи» Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы. Издательство: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Пособие для дошкольников . Издательство: Вентана-Граф.
Художественно-эстетическое развитие	А.И.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс";2002. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2006. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозайка- синтез, 2010. З.А.БогатееваЧудесныеподелкиизбумаги.-М.:Просвещение1992. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.В. «Комплексные занятия» Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста» Н.С.Голицына «Комплексные занятия» М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.В. Шайдурова «Обучение детей рисованию по алгоритмам и схемам» Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» Т.А. Шарыгина «Эстетические сказки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт». Комплексные занятия по рисованию в детском саду Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных» Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий.
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Издательство: Сфера. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
Педагогическая диагностика	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.

**Приложение к рабочей программе воспитателей
Филатовой Оксаны Сергеевны
высшей квалификационной категории
Романовой Лидии Николаевны
высшей квалификационной категории**

Использование мнемотехнических приемов запоминания в работе с детьми дошкольного возраста.

Автор : воспитатель высшей категории

Романова Лидия Николаевна

Санкт-Петербург

2021г

Использование мнемотехнических приемов запоминания в работе с детьми дошкольного возраста.

Мнемотехника - это технология развития памяти.

А так, как память - это сложная функция мозга, состоящая из восприятия, запоминания, хранения и воспроизведения информации, в первую очередь надо обратить внимание на совершенствование восприятия: зрения, слуха, тактильных и вкусовых ощущениях и т.д. Сразу хочется рассказать об очень интересном пособии для игр на развитие обоняния – «нюхательные баночки». Баночки могут быть любой формы, любого вида, главное, чтобы ребенку было удобно узнать какому предмету, веществу, образу принадлежит этот запах (например - формы от Киндер

сюрприза, в которых делаются шилом дырочки). Для развития тактильных ощущений детям предлагаются тактильные дощечки, по которым ребенок определяет структуру материала, может быть количество предметов, буквы, цифры и т.д.

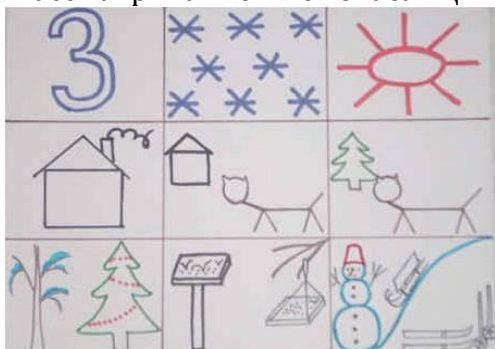
Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Мнемотаблицы-схемы, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов.

Решаются такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Работа с мнемотаблицей на слово “зима”.

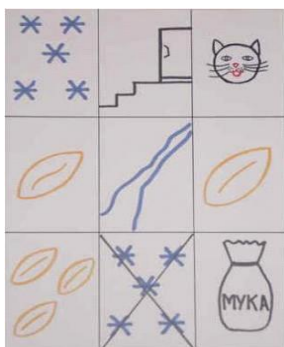
•Рассматривание мнемотаблицы. (рис.1)



2. Перекодирование информации.

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

3. Воспроизведение таблицы по памяти.



Заучивание стихотворения П.Воронько “Пирог” (рис.2)

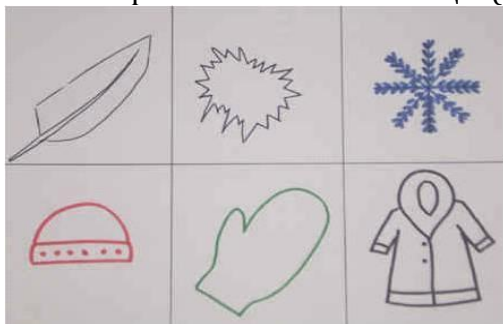
Цель: развивать речеслуховую и зрительную память; расширять и актуализировать словарь.

Пирог

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пёк
Ручейком пирог утёк.
Пироги себе пеки
Не из снега – из муки.

Отгадывание мнемозагадки.

•Рассматривание мнемотаблицы (рис.3)



•Подробное объяснение воспитателем каждого пункта.

Лёгкая, как пёрышко, пушистая снежинка. Она часто кружится в воздухе и садится на шапки, варежки, шубы. Когда их много образуются целые сугробы.

•Отгадывание загадки детьми.



4.Игра “Снежная куча”(рис. 3.1) Содержание игры:

эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово “снег”.

Есть слово ласковое, маленькое – снежок.

- Есть слово длинное – снегопад.
- Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).
- Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.
- Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.
- Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.
- Есть слово – цветок – подснежник.
- Есть слово - птица - снегирь.

Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись. Предлагаю вам, дети, собрать их (Дети называют слова и складывают снежинки в кучу).

Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

1. Чтение текста и демонстрация опорных картинок (рис.4).



Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

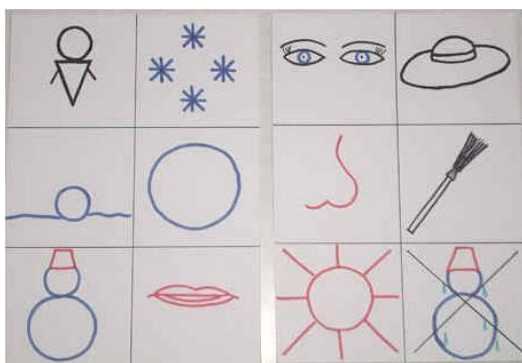
2. Ответы на вопросы по содержанию.

Вопросы:

- Какое наступило время года?
 - Где лежит снег?
 - Какой снег?
 - Какая погода на улице?
 - Куда пошли дети?
 - Как они оделись?
 - Что делали дети на прогулке?
 - Нравиться ли детям гулять зимой?
- Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.
4. Пересказ текста ребёнком своими словами.

Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.

- Рассматривание мнемодорожек (рис. 5).



Давай дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком,
Его улыбка так светла!
Два глаза... шляпа... нос...метла...
Но солнце припечёт слегка –
Увы! – и нет снеговика.

Н.Нищева “Ёлочка” (рис.8).



Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголочки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.

Ирина Гурина(рис.9).



В зимнем небе, сделав круг,
Накренились сани вдруг!
И с подарками мешок
Выпал прямо на снежок!

Конспект НОД в подготовительной группе(6-7 лет)Тема: «Фея Воды» Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: *опытным путем доказать детям, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе.*

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе;
- Способствовать развитию любознательности;
- Развивать внимание детей;
- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»:

- Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы),
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать все компоненты устной речи.
- Формирование словаря – вводить в словарь детей существительные.
- Помогать употреблять глаголы характеризующие свойства воды.
- Вовлекать детей в общую беседу , стимулировать проявление активности в беседе. Формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
- Эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Уметь правильно расположить изображение на листе.
- Закрепление навыков наклеивания,соблюдение определенной последовательности.
- Вызывать интерес к творческой деятельности,способствовать к выражению положительных эмоций.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям.
- Развитие координации движений.

Словарная работа: модель, глобус, лаборатория, опыты, оборудование, испарение, осадки, течёт, смачивает, тает, испаряется.

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа:

- Беседа о воде, ее роли в жизни человека и природе.
- Использование игр: «Какая бывает вода?», «Где живет?», «Что умеет делать?», «Мои друзья» и др.
- Рассматривание карты, глобуса, иллюстраций на тему вода.
- Чтение художественной литературы Т.А Шорыгина «Приключения Кап и Ли»
- Наблюдение за водой во время прогулок

Раздаточный материал:

Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, стаканы с водой (по количеству детей).

Картинки - модели « Как капелька путешествует»

Демонстрационный материал:

Термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка), схема: «Круговорот воды в природе».

Техническое оборудование: мультимедийная установка, ноутбук

Ход НОД

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд)

В: Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости. Вы знаете кто это? Это Капитошка. Капитошка хочет вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (это загадка о воде)

В: Правильно. Ведь Капитошка - это капелька воды. Капитошка пришел из далека и просит у нас помощи. Но что бы мы могли ему помочь, он хочет узнать, что мы знаем о воде? А где мы встречаемся с водой? (В речке, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.) (2, 3 слайд)

В: А для чего нужна вода? (Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.)

В: А сейчас Капитошка вам расскажет что же у него случилось? Слушайте внимательно...

(4 слайд)

Сказка: Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Фея-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который оно смотрит на Землю.

У Феи много маленьких помощниц - капелек, их Фея посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйки, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера.

Решила она как-то раз проверить, вся ли вода в ее королевстве на месте. Боялась Фея, что вдруг вся вода пропадет.

В: Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?

(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надела королева очки и стала воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Фея Вода понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? (5 слайд) Опустилась королева на дно морское, и здесь пропавшей воды не обнаружила. Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?

В: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?

(гипотезы детей)

В: Нужно королеве во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем? (предложения детей)

В: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.

Вы согласны? Тогда вперед!

Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец. (6 слайд)

Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

В: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Смотрите, а королева, то какая, грустная - прегрустная стоит. Будем ей помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

Опыт №1 (испарение воды)

В: Ребята, смотрите, что там, на полке стоит, скатерью волшебной приоткрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь взялся термосу?

Наверное, Фея Вода нам помогает. Интересно, а что же в нём может быть?

Сейчас откроем и проверим.

Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть?

(дети) Правильно! Дети самостоятельно не должны открывать. Это могут сделать только взрослые.

Вы позволите мне его открыть?

(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

В: А что это выходит из термоса? (дети отвечают)

Откуда пар в термосе? (дети отвечают) (Вода при нагревании превратилась в пар)

Опыт №2 капли на зеркале.

В: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.

(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).

(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

В: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода. Горячая вода испаряется, в пар превращается. Выходит, может вода испаряться?

В: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх? (гипотезы детей)

В: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Тучка») (слайд 8)

Звучит аудио запись «Злая тучка» дети двигаются по залу, выполняя движения.

Воспитатель: А сейчас мы немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.

Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы- маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно-они замерзли.

Давайте и мы с тобой встанем близко друг к другу и станем плотными кусочками льда.

А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение.

Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

В: Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, королева зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ей поскорей узнать, где ее водица. Вот она нам и стаканчики с землей доставила, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт №3 (с землей)

В: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается?

что происходит? вода просачивается и земля становится влажной.

(одновременно дети с воспитателем поливают землю)

В: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться? (дети отвечают)

В: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется? (гипотезы детей)

В: Ребята! Мне Капитошка намекнул что с водой дальше происходит. Он снял, что с водой происходило.(слайд10) Целый фильм получился. Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.

(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

- Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
- В облака собирается.
- Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
- Ветерок их подгоняет.
- Облака в тучку собираются.
- Тучка дождик несет.
- А как станет тяжело нести, на землю прольет.
- Дождинки все полиют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
- В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- А как к земле пробьются, родником обернутся.
- Ручейками по земле потекут.
- А ручейки в озёра, реки впадают.
- Погуляет капелька, попутешествует по кругу да назад на небо и вернется.
- А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу снова и снова.

В: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду? (дети отвечают)
Осталось только отчет для королева составить, куда вода девается.

В: Смотрите, какие красивые конверты Капитошка для нас подготовил.
Проходите за свой стол.

В: Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что же здесь лежит. Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить.
Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладывайте последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.

(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).

В: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Фее Воды подарить.(дети наклеивают)

В: А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?(ответы детей)
Давайте и нашу хозяйку успокоим. Расскажем ей, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.
(дети говорят теплые слова Фее)

В: Не грусти больше и не переживай куда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

В: Ребята! Фея Воды очень рада вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет.

Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Фее помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

. Рефлексия:

В: Ребята у нас с вами получилось помочь Фее Воды?

Мы готовы всегда прийти на помощь другим? Что нового вы узнали о воде?

У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает! Теперь, если вам понравилось занятие, возьмите добрую капельку и прикрепите под тучкой!



Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад 77 комбинированного вида

Конспект организованной-образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Поможем зайчику перейти дорогу»

Автор: воспитатель высшей квалификационной

Категории

Филатова Оксана Сергеевна

Санкт-Петербург

2021 г.

Цель: ознакомление детей со светофором через практическую деятельность.

Задачи:

Образовательная область - «Познавательное развитие»

- Закрепить с детьми значение цвета светофора: красный, желтый, зеленый.
- Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»

- Согласовывать свои действия с действиями сверстников.
- Развивать умение детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его.
- Доставить детям радость, вызвать интерес.

Образовательная область – «Речевое развитие»

- Развивать слуховое восприятие.
- Активизировать словарь: светофор, проезжая часть, тротуар.

Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие восприятия произведений искусства (музыкального)
- Развивать умение детей выполнять задание по образцу.

Образовательная область – «Физическое развитие»

- Развивать координацию движений.
- Упражнять в приседании.
- Развивать умение детей беречь свою жизнь через организацию подвижной игры на закрепление действий по сигналу светофора.

Интеграция видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Материалы:

Демонстрационный:

- рисунок светофора
- картинка «Заяц на обочине дороги»

Раздаточный:

- тарелочки с тремя кружочками и прямоугольником
- ¹/₂ альбомного листа
- клей
- кисточка
- салфетка

Оборудование :аудио устройство, аудиозапись музыки на электронном носителе.

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие (подвижная игра)
- Игровая (подвижная игра)
- Технология музыкального воздействия.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций в альбомах: «Правила дорожного движения» , Загадывание загадок о транспорте, правилах дорожного движения. Альбомы: транспорт, дорожные знаки, правила поведения. Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». (Рассматривание иллюстраций.)Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Можно — нельзя», «Найди такой же знак». Конструирование «Строительство улиц города»

Ход организованной-образовательной деятельности:

(Дети входят в группу под музыку, садятся на стульчики у фланелеграфа)

Воспитатель : Здравствуйте, ребята. Сегодня я шла в детский сад и у наших дверей увидела конверт, а в нём вот эта картинка и письмо (Воспитатель читает письмо): « Дорогие ребятки, здравствуйте, я очень расстроен, никак не могу перейти дорогу. Не знаю, что мне делать. У нас в лесу нет таких дорог по которым ездит столько много машин. Помогите мне, пожалуйста.» Ну что, ребятки, давайте поможем . (Дети: да)

Рассматривание картины

На картине нарисован заяц с портфелем, который стоит у обочины дороги. По дороге идут машины, и он не может ее перейти.

Воспитатель:

- Посмотрите, что вы видите на картине? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Подумайте, как помочь зайчику перейти дорогу, чтобы попасть домой? (Ответы детей) Правильно ,это светофор. Послушайте, я прочитаю вам про него стихотворение.

« Светофор-постовой»

Светофор – постовой,

Он, конечно, не живой.

На посту своем стоит,

И цветами говорит:

Если красный свет горит,

Он об опасности твердит.

Желтый свет он свой включает –

Безопасность обещает.

А зеленый свет горит,

Он нам двигаться велит.

(Н. Елжова)

Воспитатель:

- Светофор помогает переходить дорогу, по которой движется транспорт. На какой свет надо ее переходить? (Ответы детей)

- Правильно, дорогу переходят только на зеленый свет. Чтобы зайчик быстрее попал домой, надо установить на улице светофор. Вы готовы помочь зайчику? (Ответы детей) А теперь давайте тихонечко встанем , и пройдем за столы.

(Дети садятся за столы)

- у вас на столе стоят тарелочки, в которых лежат различные геометрические фигуры. Посмотрите внимательно на них. Возьмите в руке прямоугольник черного цвета и покажите мне.

(Дети показывают)

- Из этого прямоугольника мы будем делать светофор. Для этого я возьму кисточку и опущу в клей. На клеенку положу прямоугольник и хорошо промажу его края клеем. Потом переверну черным цветом к себе и положу его на серединку альбомного листа. Потом накрою салфеткой и придавлю рукой прямоугольник, чтобы он приклеился. Основа светофора готова.

А какого цвета кружки лежат на ваших тарелочках?

(Дети называют цвета кружков)

- из этих кружков мы будем делать глаза светофору. Первым я возьму красный кружок и намажу его клеем. Потом приложу его сверху на черный прямоугольник, накрою салфеткой и проглажу, чтобы кружок хорошо приклеился.

Какого цвета кружок мне надо будет приклеить следующим? Посмотрите на наш светофор.

(Ответы детей)

- Правильно. Так же, как и красный кружок, я приклеиваю желтый, потом зеленый. Чтобы наш светофор прочно стоял на дороге, ниже глазок приклею подставку для него. Теперь готово. Можно приступать к работе.

Практическая деятельность детей

Воспитатель опять проговаривает последовательность выполнения аппликации и оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются в наклеивании кружков.

Воспитатель: Теперь ваши светофоры помогут зайчику перейти дорогу, потому что все машины остановятся. Зайчик вам говорит: «Спасибо», вы ему помогли, и мама его не будет теперь волноваться. Он вовремя придет из школы домой.

А я предлагаю вам поиграть. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик.

Игра: «Красный, желтый, зеленый»

У меня в руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагать.

Воспитатель: Ребятки, вы все молодцы. Хорошо постарались. Давайте вспомним, кто нам помогает переходить дорогу по которой ездят машины? (светофор) Что мы будем делать когда горит красный свет?(стоять) жёлтый?(приготовимся переходить) зелёный ?(переходим дорогу) Молодцы!!! Всё правильно ответили, и игрушечки ваш вас заждались. Можно пойти поиграть.