Принят общим собранием
трудового коллектива
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района
Протокол № 3 от 31.08.2020г.

Одобрен педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №77
Петрова Н.Г. / _____ /
Приказ № ___ от 31.08.2020

План работы

ГБДОУ детский сад № 77

комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

на 2020 - 2021 учебный год

Санкт- Петербург
2020 г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

Общие сведения:

Контингент детей —1306 детей, в том числе детей раннего возраста — 89.
Количество групп — 38 , в том числе групп для детей раннего возраста — 3, группы кратковременного пребывания — 6. Виды групп: общеразвивающей направленности — 34, компенсирующей направленности — 4.

Режим функционирования: 7.00 – 19.00, для групп ГКП: 9.00-12.30 или 15.30-19.00

Кадровое обеспечение и уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	Из педагогического персонала имеют образование	
		Высшее	Среднее
Педагогический состав всего	91	68	23
воспитатели	67	47	20
старший воспитатель	2	3	-
музыкальный руководитель	6	2	2
инструкторы по физической культуре	5	4	1
педагог-психолог	3	3	-
учитель-логопед	4	4	-
учитель-дефектолог	1	1	-

Результаты аттестации:

Успешно прошли аттестацию в 2019 году:	
на высшую категорию /38 педагогов	**на I категорию /28 педагогов**
Князева Е.Б. Лепехина Е.А., Романова Л.Н.,Зеленкова А.А., Глазова В.А., Безгубова Е.Ю., Смирнова В.Ю, Кожуховская С.Е.	Суперова Н.М, Лаздина С.В., Анфилатова Н. А.

Подлежат аттестации в 2020 году: 22 человека.

Повысили свою квалификацию в 2019 году следующие педагоги:

ФИО воспитатели/специалисты	**Наименование курсов**
Архипова Н.Х.	«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Басова Н.А.	«Актуальные вопросы деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»/ АНО ДПО «МАСПО», 72 ч, 2019г.
Бондаренко Л.Н.	«Развитие игровой деятельности дошкольников:

	содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Выборнова Т.А.	Переподготовка «Дошкольное образование»/ООО «ИОЦ «Северная столица», 520ч, 2019г.
Лопашова Л.А.	Переподготовка «Дошкольное образование»/ООО «ИОЦ «Северная столица», 520ч, 2019г. «Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Остроумова А.М.	Переподготовка «Дошкольное образование»/ООО «ИОЦ «Северная столица», 260ч, 2019г. «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» ООО «Северная столица», 72 ч, 2019г.
Позднякова Н.Ш.	«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Посохова М.Н.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Соколова З.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Столярова Е.А.	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»/ООО «Международные Образовательные Проекты», 72ч, 2019г.
Фомина О.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»/ «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Шишканова Н.П.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»/ «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Смирнова Ю.В., учитель-логопед	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.
Шадрина С.В., инструктор по ФК	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»/ «Институт развития образования», 72ч, 2019г.

Дашкевич Д.В., инструктор по ФК	«Деятельность педагога дошкольного образования в условиях ФГОС»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72ч, 2019г.

Результаты работы:

Участие в мероприятиях, которые проводились в 2019-2020г. в ГБДОУ детский сад № 77:

Дата	**Педагог/ группы**	**Форма работы и тема**
Сентябрь 2019	Все педагоги Участники проекта, педагоги: Кришталь Н.Н. Круглякова Ю.Н. Архипова Н.Х. Ступаченко А.В. Амелина Е.А. Каламбет А.А. Яковлева А.в. Копалина Л.В.	Родительские собрания Всероссийский проект «Безопасная дорога»
Октябрь 2019	Все группы Подготовительные к школе группы	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Шляпная фантазия» Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Осенние поделки» Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Чудеса осенней грядки» Субботник Отборочный тур районных соревнований «Первые старты» Районный тур соревнований «Первые старты»
Ноябрь 2019	Все группы Воспитанники 3-7 лет	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Хлеб – всему голова» Выставка творческих работ «Книжки-малышки для мамы» Выставка творческих работ «Расскажи о маме» Составление тематического портфолио «День матери» Конкурс чтецов ГБДОУ детский сад № 77 «Нежные строки о маме»
Декабрь 2019	Все группы	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Герои зимних сказок» Конкурс-выставка совместного творчества родителей и детей «Новогодние игрушки на елку» Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Елочка-модница» Благотворительная акция «Подари ребенку праздник» Отборочный тур районных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»

Январь 2020	Старшие , подготовительные группы	Проведение мастер-классов «Педагогическая мастерская» Праздничный концерт «День снятия блокады Ленинграда» Выставка детских работ «Блокадный Ленинград»
Февраль 2020	Все группы	Выставка творческих работ «Книжки-малышки о маме»
Март 2020	Все группы	Выставка коллективных творческих работ «Весна шагает по планете»
Апрель 2020	Все группы	Дистанционные обучение
Май 2020	Все групп	Дистанционное обучение Дистанционная выставка рисунков «75-летию Великой Победы посвящается»

Участие воспитанников в творческих и иных конкурсах различного уровня

За период с 01.01.2019 г по 31.12.2019 года в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях Образовательного учреждения, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых. мероприятиях разного уровня приняло участие **908 воспитанников.**

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах. конкурсах в общей численности обучающихся:	- конкурсы в ГБДОУ художественно-эстетической направленности	**691** воспитанник
	- районные и городские конкурсы	**160** воспитанников
	- интернет-конкурсы для воспитанников ГБДОУ различного уровня	**57** воспитанников
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных мероприятиях (соревнования), в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	**110** воспитанник	
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных Образовательным учреждением, а также в мероприятиях районного уровня	**261** воспитанни	

Формы работы в группах компенсирующей направленности

- 1 по 25 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность с детьми начинается с последней недели сентября.

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная.
В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционная деятельность включает работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Форма проведения НОД учителем-дефектологом и воспитателями подгрупповая, индивидуальная.
Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.
Группы компенсирующей направленности в летний период комплектуются в группы общеобразовательной направленности на основании:
-Постановления правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 г. №1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
-Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» реализации п.6 и п.7 статьи 18 указанного закона.

Достижения педагогического коллектива и воспитанников за 2019 год:

Грамота лауреата районных соревнований «Первые старты» (октябрь 2019г.)
Грамота лауреата соревнований Приморского района «Мама, папа и я – спортивная семья!» (ноябрь 2019г.)
Грамота лауреата районных спортивных соревнований «Веселые старты» (апрель, 2019г.)
Грамота лауреата районных соревнований по плаванию среди детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района «Праздник на воде» (март 2019г.)
Диплом победителя районного конкурса чтецов среди дошкольных образовательных учреждений МО СПЧ № 2, (март 2019г.)
Диплом победителя городского конкурса чтецов среди дошкольных образовательных учреждений МО СПЧ № 2, (апрель 2019г.)
Призер районного конкурса спортивно-ритмического танца (февраль 2019г.)
Диплом гран-при районного конкурса-фестиваля «Битва хоров» (апрель 2019 г).
Диплом победителя фестиваля-конкурса детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» (апрель 2019)
Диплом победителя фестиваля педагогических идей и детского творчества «Журавушка» (март 2019)
Грамота призера фестиваля ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района (март 2019)
Грамота призера районного фестиваля –конкурса ораторского искусства «Золотая лира – 2019» (ноябрь 2019 год)
80 % педагогических работников образовательного учреждения периодически размещают свои методические материалы, статьи, участвуют в интернет-конкурсах.
Систематическое информирование о событиях, конкурсах, традициях детского сада ведётся на сайте учреждения http://detsad77primspb.ru/, на котором родители не только могут отслеживать образовательный процесс в детском саду, но и знакомиться с консультациями педагогов на актуальные темы.

Данные о 209 выпускниках детского сада:

ГБОУ Приморского района	Количество воспитанников ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района,

	поступивших в ГБОУ
Лицей № 64 Приморского района	60
ГБОУ № 320 Приморского района	67
ГБОУ № 655 Приморского района	13
ГБОУ гимназия № 49 Приморского района	17
ГБОУ гимназия № 540 Приморского района	3
ГБОУ № 630 Приморского района	1
ГБОУ № 777 Приморского района	7
другие ГБОУ	41

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, гимназии и лицеи.

Инновационная деятельность
В 2019-2020гг. инновационная деятельность в ДОУ не осуществлялась.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ

Система лечебно-профилактических мероприятий

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114».
В ДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: 3 медицинских блока (на трех филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора, помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета. Медперсонал контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОУ, питанием. В течение года в ДОУ проводится профилактика простудных заболеваний ("С"-витаминизация 3-го блюда и вакцинация против гриппа).В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами.

В Образовательном учреждении имеются 3 медицинских блока (на трех площадках), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета.
Медицинское сопровождение в 2019 учебном году осуществляли:
Врачи-педиатры и медицинские сестры на площадках ГБДОУ по адресам: Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников

Регулярность прохождения сотрудниками Оу медицинских осмотров	1 раз в год

Диспансеризация детей детской поликлиникой	По графику
Иммунопрофилактическая вакцинация	По прививочному календарю

Медицинское обеспечение образовательного учреждения

Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается
Наличие медицинского кабинета	Соответствие СанПиН
Создание условий для оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы Оу

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенец, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПин
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях Оу в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях Оу в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников. их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

В ГБДОУ проводилась целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная ***физкультурно-оздоровительная работа***, максимальное использование возможностей бассейна. Занятия в бассейне играют огромное значение в физическом развитии и укреплении здоровья детей играет бассейн. Постоянное купание и плавание закаляют организм, формируют стойкий иммунитет не только к простудным, но и некоторым инфекционным заболеваниям.

Организация питания в Образовательном учреждении	Система лечебно-профилактических мероприятий в Образовательном учреждении

- питание в соответствии с нормой; - сбалансированность рациона питания; - разнообразное и рациональное питание; - введение в рацион овощей и фруктов, особенно в летний период; -включение чеснока в период подъема вирусных заболеваний; - санитарно-гигиеническая безопасность, соблюдение сан.-эпид. режима; - витаминизация.	- прививочные мероприятия; - проветривание помещений; - физкультурные занятия; - разные виды гимнастик; - воздушные ванны; -солнечные ванны; - щадящий режим; - занятия в бассейне; - профилактические мероприятия

Возрастные группы, в которых показатель заболеваемости ниже, чем в детском саду:1 младшая группа воспитатели Харитонова Е.В., Исрапилова З.Ш.; 4 средняя группа воспитатели: Уруджева К.Г, Борчанинова К.В.; 5 старшая группа воспитатели Красильникова М.Г., Бабинец О.А., 8 средняя группа Орлова И.М.. Воробьева И.А.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	Показатель заболеваемости	Причины заболеваемости	Состав детей по группам здоровья:		
			группы здоровья	н.г	к.г
2019– 35,7 дня	419 (2019 год)	- период адаптации; -карантин по инфекции; -рост острых респираторных заболеваний и воздушно-капельных инфекций в Санкт – Петербурге; -обострение хронических заболеваний	1 группа 2 группа 3 группа 4 группа 5 группа	44 318 20 - 4	44 318 20 - 4

В Образовательном учреждении принимаются меры по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО на май 2019года

Разделы программ, объем их выполнения, результаты обследования:

В начале и конце учебного года было проведено обследование уровня развития детей по образовательным областям.

Результаты обследования представлены в следующих выводах:

Группы Раннего возраста:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе. Научились приветствовать (здороваться и прощаться) со взрослыми и со сверстниками, научились делиться игрушками, без обид давать играть свои игрушки, которые приносили из дома.
Дети с помощью взрослого научились раздеваться и одеваться, научились сами приносить, те вещи, которые им нужно одевать, умеют складывать вещи на стульчики, перед сном не разбрасывая их, ставить обувь под стульчики. Знают, что, если они испачкались или намочили вещи, что нужно переодеться или повесить сушить на батарею. Дети научились, мыть руки после прогулки используя мыло, (выполняют последовательность действий), вытирать руки, мыть лицо. Многие дети отказались от горшка и пользуются унитазом, зовут взрослого, ели нужно вытереть попу после туалета, знают, если они описались, что нужно сменить белье (что нельзя ходить в мокром).
Дети научились совместно со взрослыми убирать игрушки на свои места, знают, что у игрушки должно быть своё место, что нужно бережно относится к вещам.
Дети знают элементарные правила дорожного движения, они с успехом освоили знак по ПДД «пешеходный переход» знают, что нельзя играть (в мяч, кататься на велосипеде, рисовать мелками) на проезжей части. Знают правила поведения на природе, знают, что природу нужно беречь, что нельзя ломать деревья и разбрасывать мусор.

Образовательная область «Познавательное развитие»:
У детей развился познавательно-исследовательский интерес о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Цвет, форма, величина). Появилось стремление к получению знаний совместно со взрослыми познавательно-экспериментального характера. Дети успешно освоили знания о частях своего тела, правильно называют размеры предметов (большой/маленький). Многие дети умеют (с подсказками взрослого) собирать пирамидки и разрезные картинки. Правильно называют диких и домашних животных (могут перепутать), успешно отличают овощи от фруктов и называют их.

Образовательная область «Речевое развитие»:
Детям нужно совершенствовать умения владения речью, продолжить развивать артикуляционный аппарат (они с радостью и интересом выполняли артикуляционные гимнастики). Продолжить совершенствовать умения правильного отчетливого произношения слов и словосочетаний. Некоторые дети рассказывают стихи с подсказками взрослого .Дети научились рассказывать об увиденном (сюжетная картинка, игра, действие). Дети научились внимательно слушать рассказы, стихи, сказки. Могут ответить, кто был главным героем, что произошло с ним. Узнают истории и героев по иллюстрациям. Стараются

эмоциональносопереживать героям, различают эмоции главных героев сказок. Научились слушать сказки без наглядного материла (слушать аудио-сказки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
Дети научились правильно держать карандаш (кисточку, мелок), умеют проводить линии (знают различия между нажатиями). Умею пользоваться трафаретами, знают, что такое контур, что за него выходить, нельзя раскрашивая раскраски. Правильно называют и различают цвета, стараются бережно относится к выданным материалам (не мять листочек, не ломать мелки и карандаши, не разливать воду, не размазывать пластилин по столу, работать на досках). Знают, что при работе с пластилином нужно его «разогревать» в руках, что бы проще было им работать. Дети научились конструировать элементарные конструкции по образцу, могут по схеме построить постройку из палочек. Дети узнали, что бывает не только квадратный конструктор, но и круглый, научились с ним работать. Дети с радостью подпевают знакомым песням, с интересом выполняют ритмичные-движения под музыку, знают музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»:
Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Итоги мониторинга: Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Младшие группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
Результаты мониторинга показывают, что основная часть детей владеет навыками игровой деятельности: они способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, вести простые диалоги в соответствии с сюжетом.
Все дети знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в природе. имеют основные представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания, а также поддержания порядка в шкафчике у большинства детей не вызывает затруднений.
Меньшая часть детей выбирает в сюжетных играх второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
Дети, показавшие низкие результаты в ходе диагностики, как правило, часто пропускали детский сад по болезни.

Образовательная область «Познавательное развитие»:
По результатам диагностики, у большинства детей хорошо развиты навыки исследовательской деятельности. У них имеются достаточные представления о целостной картине мира (дети ориентируются в ближайшем

окружении,интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности).
Все дети различают понятия: цвет, размер, форма, понимают вопрос «Сколько?» используют в ответе слова «Много», «Один», «Ни одного».
Некоторую сложность у детей вызвало умение ориентироваться в пространственных понятиях, понятиях времени. Как показали результаты мониторинга, этой области следует уделять особое внимание в индивидуальной работе в дальнейшем.
Низкие результаты развития просматриваются я у детей, которые по каким либо причинам часто отсутствовали в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, внимательно слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на вопросы по тексту. Большинство детей умеет составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.
Некоторые трудности у детей вызывает подбор к существительному нескольких прилагательных, замена слова синонимами. Прежде всего, это связано с их индивидуальными (речевыми) особенностями, а также с частыми пропусками. С такими детьми рекомендуется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Хорошие результаты, судя по мониторингу, показаны в области «художественно-эстетическое развитие». Здесь видно, что у детей сформировались в течение года элементарные технические навыки в рисовании: большинство детей правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими; изображают предметы и создают простые сюжетные композиции, изображения предметов из готовых фигур. Также, большинство детей самостоятельно украшают заготовки из бумаги разной формы; закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
В лепке дети также без помощи взрослого теперь лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Дети прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска; сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Умеют пользоваться стекой.
Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора; умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Также, по результатам мониторинга видно, что дети умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять некоторые танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, музыкальный треугольник и др. Замечает изменения в звучании(тихо-громко).

Низкие результаты показали дети, редко посещающие детский сад в силу определенных причин, а также, дети, с некоторыми особенностями поведения. С ними рекомендуется дальнейшая индивидуальная работа по развитию композиционных, технических и музыкальных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»:
Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч,метать левой рукой.Почти все дети имеют представления о полезной и вредной пище, о значении зарядки и закаливания для организма; могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры.
Однако, встречаются дети, которым приходится периодически напоминать о необходимости соблюдения гигиенических процедур, обращать внимание на неаккуратность, оказывать помощь.
Также, по результатам мониторинга видно, что все дети, посещающие бассейн, к концу года научились делать выдохи в воду, большая часть детей — погружаться в воду с головой, задерживать дыхание. Дети умеют пользоваться плавательными средствами, выполнять при их помощи скольжение по воде, слушать задания инструктора.
Итоги мониторинга освоения программного материала, проведённого в мае 2020 года, показали, что дети группы материал по образовательным областям усвоили на достаточно высоком уровне. Показатели значительно увеличились в течение года по всем образовательным областям. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности.Средние группы:

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”
Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Отмечается, что практически все дети ответственно относятся к порученному заданию, самостоятельно пользуются индивидуальными предметами во время выполнения КГН. Но в основном преобладает средний уровень развития детей. Сформированы уважительное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональная отзывчивость. Активно участвуют в игре, но не все соблюдают правила. Некоторые испытывают трудности в согласовании игровых действий.
У двоих детей наблюдаются отклонения в усвоении правил и норм поведения, связанные с недостаточным воспитанием детей в семье.
Рекомендации для родителей: во время летнего оздоровительного отдыха – познакомить детей со своей семьей (близкие и дальние родственники, профессии, имена) обратить внимание на ПДД, собственную безопасность и безопасность поведения в общественных местах, безопасность в быту.
В следующем учебном году продолжить работу в области “ Социально-коммуникативное развитие” посредством различных игр на сплочение коллектива и решении проблемных ситуации, обогатить РППС атрибутами для СРИ.

Образовательная область “Познавательное развитие”
Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают названия различных животных, птиц, овощей и фруктов, насекомых и т.д. У

них появляется интерес ухаживать за растениями. В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве. У детей сформированы элементарные математические представления, первичныепредставления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.

Рекомендации для родителей: в игровой форме продолжить освоение названий и последовательности времен года, дней недели, частей суток, ориентации в пространстве.

В следующем учебном году необходимо развивать представления о родном городе и стране; определять последовательность событий во времени. Продолжить работу над для формирования умения устанавливать размерные отношения между предметами.

Образовательная область " Речевое развитие "

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы, что у большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми, словарный запас большинства детей соответствует возрастной норме. Дети используют в общении наиболее употребительные части речи, слова- антонимы. Обобщающие слова. В группе есть дети, которым рекомендованы занятия с логопедом.

В следующем учебном году необходимо нужно продолжить совершенствовать умения владению речью, правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжить развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Продолжить формировать у детей умения согласовывать слова в предложение, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.

Рекомендации для родителей: продолжить приобщать детей к слушанию и обсуждению различных произведений, соответствующих возрасту. Разучиванию стихотворений и малых фольклорных форм. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к чему -либо (нравиться-не нравиться и т.д.). Продолжить занятия с логопедом(кому рекомендованы).Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Большинство детей умеют рисовать по образцу. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Выявляют отдельные признаки предметов и средства выразительности. Дети проявляют интерес к музыке, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, что некоторые дети испытывают затруднения в восприятие характера музыки, в пение протяжно и выразительно.

В следующем учебном году необходимо следует обратить на это внимание, продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять способы и приемы приёмы лепки, соблюдать пропорции, четкость в передаче формы, прочно скреплять части. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Рекомендации для родителей: в течении летнего отдыха приобщить к вырезанию ножницами, лепке с использованием природных материалов. Созданию совместных поделок. Посетить историческую часть города и достопримечательности, музеи.

Образовательная область " Физическое развитие "

Посещаемость регулярная. Все дети научились погружаться в воду с головой. Свободно скользить на груди. Многие без помощи плавательных средств. Умеют задерживать дыхание под водой, ныряют, достают игрушки со дна бассейна. Также могут играть самостоятельно. Понимают и соблюдают правила безопасного поведения на воде.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Большинство детей имеют представления о значении частей тела и различных органов, о здоровом питании, имеют некоторые представления о ЗОЖ.

Рекомендации для родителей: Организовать летний отдых детей на природе, соблюдать режим дня в летний период, приобщение к правильному сезонному питанию и гигиене, физической активности. Ограничить использование гаджетов.

В следующем учебном году планируется продолжить работу над развитием основных движений ходьба, бег, прыжки подскоки, равновесие. Продолжить формировать начальные представления о ЗОЖ расширить РППС по ЗОЖ. Продолжить формировать потребность в ежедневной двигательной активности посредством спортивных игр, подвижных игр, развитие интереса к спорту.

Подготовительные группы:

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика по всем образовательным областям.Образовательная область “Познавательное развитие”

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки), использование развивающих технологий (музыкально-ритмических гимнастик), для развития физических качеств использование равномерного, игрового, постепенного, соревновательного методов.

Физическое развитие (Бассейн):

Младшие группы:

Высокая посещаемость и регулярность детей, почти всей группы, позволила освоить плавательные навыки уже в начале года. Критерии можно охарактеризовать, как ***средний уровень.*** Потенциал группы высокий и мог бы позволить в конце года выйти на высокий уровень освоения программы. Но в связи с продолжительным карантином по ветрянке, так и остановились на среднем уровне.

результат.

Средние группы:

Дети практически в полном объёме освоили плавательные навыки с ***высокими показателями.*** Задания выполняли с интересом. Помогали друг другу.

Старшие группы:

Дети нерегулярно посещали занятия в бассейне. Не смогли освоить программу в полном объёме. (В основном мальчики). Единичные дети усвоили реализуемую программу (в основном девочки) и готовы дальше

совершенствовать свои плавательные навыки. У группы ***средний уровень*** усвоения программы.

Подготовительные группы:

Дети успешно усвоили программу по физическому развитию (плавание). Научилисьплавать не только кролем на груди, но и кролем на спине. 14%- низкий уровень,24%-средний уровень, 62%-высокий уровень. У основной массы детей ***высокий уровень усвоения программы.***

Наблюдается стойкий познавательный интерес.

Образовательная область " Речевое развитие "

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Общий уровень фонетическо-фонематического развития речи, звуковой культуры речи, диалогической и монологической речи – развитие по возрасту.

Отдельным воспитанникам рекомендуется работа с логопедом в школе.

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Программный материал в данной области усвоен детьми . Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки. В рисунке и лепке выразительно передают то, что для них интересно или, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения..

Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах. Образовательная область «Физическое развитие».

В результате проведенного мониторинга в области физического воспитания детей можно сделать выводы о положительной динамике освоения программы. У большинства детей сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Дети овладели техникой основных видов движения. Дети умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Можно говорить о форсированности стойкого интереса к физической культуре и спорта у воспитанников. Причины, определившие полученные результаты:

организация дидактических игр, использование здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика).

Физическое развитие (спортивный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, разнообразно ползать, лазать и пролезать под препятствием. Также дети освоили простейшие действия с мячом: (бросают, катят, ловят, держат), меняют характер движения по указанию взрослого. Принимают активное участие в подвижных играх. Умеют прыгать на двух ногах вместе.

.В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Младшая группа:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч,метать правой и левой рукой. На занятиях по физкультуре большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп, проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Средняя группа:

Дети уверено и активно выполняют основные элементы техник общеразвивающих упражнений, основных движений, стараются соблюдать правила в подвижных играх, также могут самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения (физминутки). У детей улучшились показатели, в умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Расширилось представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, состояние организма, самочувствия.

Частично сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Старшая группа:

Можно сделать выводы о положительной динамике у большинства воспитанников. Почти все дети умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, высоту с разбега. У ребят сформировано умение осознанно выполнять движения, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу, стремление участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах.

Рекомендации: уделять больше внимания разделам «лазание», «равновесие» и «перестроение», формированию правильной осанки. В следующем учебном году продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью. Обогащать и углублять представления о том как поддерживать и сохранить здоровье.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели техникой основных движений, знают и используют множество спортивных и подвижных игр, могут сами их организовывать. Хорошо ориентируются во время движения парами, в колонне, в процессе перестроений. Хорошо играют и организовывают командные игры и эстафеты. Имеют достаточное представление о ЗОЖ. Исключение составляют дети, редко посещающие ГБДОУ по причине болезней или семейным обстоятельствам. Работа с такими детьми проводится в индивидуальном порядке.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

А также воспитанники готовились к сдаче нормативов ГТО и некоторые сдали нормативы I ступени на золотой значок!

Художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей хорошо ориентируются в музыкальном зале. Дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга и прыгать. Дети научились маршировать и хлопать в ладоши. Освоили различные музыкально-ритмические движения (пружинка, фонарики, притопы, топотушки, выставление ноги на пятку, кружение). Сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, активное подпевание и желание повторять за педагогом.

В будущем году планируется: уделить больше времени слушанию музыкальных произведений, развитию умения выполнять движения в соответствии с текстом песен, а также формированию коммуникативных отношений.

Младшая группа:

Дети к концу года научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки. Дети усовершенствовали основные танцевальные движения (фонарики, топотушки, притопы одной ногой, пружинка, хлопки). Дети научились ходить и танцевать (кружиться) в парах, активно участвовать в играх и хороводах. Дети с интересом слушают музыку, научились играть на шумовых инструментах. Освоили навык пения группой и по одному.

В будущем году планируется: уделять больше времени музыкально-ритмическим движениям в парах, развивать координацию движений пальцев, кисти рук, а также развитию чувства ритма и формированию коммуникативных отношений.

Средняя группа:

К концу года дети средней группы усвоили все навыки и умения по всем видам музыкального развития, научились слушать с интересом музыку и беседовать о ней, проявлять творчество в исполнении игр. Дети научились петь слаженно по одному и группой, играть в речевые и ритмические игры. Были освоены различные музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, деревянные ложки, барабаны). Дети научились различать двухчастную форму, маршировать в разных направлениях и выполнять прямой галоп. Познакомились с музыкальными жанрами (марш, песня, танец).

В будущем году планируется: продолжить формировать понятие звуковысотного слуха и голоса, развитие памяти и интонационной выразительности, подбор иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и мотивирование своего выбора. а также обратить отдельное внимание на правильное выполнение дыхательных упражнений.

Старшая группа:

Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию, научились легко и непринужденно двигаться по залу в парах и по одному выполнять танцевальные движения (боковой и прямой галоп, приставной шаг, поскоки). Дети научились с интересом беседовать о музыке и понимать ее содержание. Научились петь слаженно и под фортепиано и под фонограмму минус. Дети научились прохлопывать ритмические песенки и осмыслили понятие “пауза”. Познакомились с “Детским альбомом” П.И. Чайковского, научились запоминать и выразительно читать стихи, участвовать в театрализации и ощущать музыкальные фразы. В будущем году планируется: совершенствовать движение галопа, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, продолжать знакомить с танцевальными жанрами и различными композиторами, развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели всеми необходимыми музыкально-ритмическими движениями, научились выполнять различные движения в парах, ритмично играть на разных музыкальных инструментах (музыкальные треугольники, металлофоны, бубны, барабаны, маракасы, птички) по подгруппам и цепочкой. Дети

ознакомлены с творчеством русских и зарубежных композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, П.Чайковского, М.Мусорского, Э.Грига, К. Сен-Санса). Также дети знакомы с различными музыкальными терминами (куплет, припев, соло, дуэт, трио, ансамбль, хор, оркестр, дирижер, форте, пиано и .т.д.) Дети в течении года участвовали на песенном конкурсе “Веселые нотки” и на танцевальном конкурсе “Журавушка”, где показали отличные навыки и умения.

№	Образовательная область	Подготовительная к школе группа (ЗПР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		8 группа	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,3 (43,7%)	-	43,7%
2	Физическое развитие	1,6 (30,4%)	-	30,4%
3	Художественно-эстетическое развитие	1,4 (26,6%)	-	26,6%
4	Речевое развитие	1,3 (24,7%)	-	24,7%
5	Познавательное развитие	1.4 (26,6%)	-	26,6%
Итоговый результат по программе на начало года		30,4%	-	30,4%

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в ГБДОУ д/с № 77
на *конец (май)* 2019 – 2020 учебного года

№	Образовательная область	Подготовительная к школе группа (ЗПР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		8 группа	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8 (50,4%)	-	50,4%
2	Физическое развитие	2.6 (46,8%)	-	46,8%
3	Художественно-эстетическое развитие	2,5 (45%)	-	45%
4	Речевое развитие	2,6 (46,8%)	-	46,8%
5	Познавательное развитие	2.2 (39,6%)	-	39.6%
Итоговый результат по программе на начало года		45,7%	-	45,7%

По результатам мониторинга АОП ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга на начало 2019 года выявлено, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками имеет низкий процент (от 24,7% до 43,7%) по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 43,7%
- познавательное развитие –26,6%
  речевое развитие – 24,7%
  художественно-эстетическое развитие – 26,6%
- физическое развитие – 30,4%

Низкий уровень усвоения программы отмечается у детей, которые по разным причинам редко посещали детский сад и вновь поступивших детей.

Итоговый положительный результат освоения воспитанниками АОП **на начало 2019 года** составил **30,4%.**

Учитывая данные показатели мониторинга на начало 2018 года, педагогами Образовательного учреждения поставлены следующие задачи для достижения воспитанниками стабильных положительных результатов:

- повышение педагогических компетенций педагогов в области предшкольной подготовки воспитанников;
- использование индивидуально-личностного подхода в общении с воспитанниками;
- использование педагогами ДОУ эффективных методов, форм и средств работы с конкретными дошкольниками;
- осуществление коррекционной работы учителя –дефектолога с детьми.

По результатам мониторинга **на май 2020года** выявлена динамика усвоения АОП воспитанниками по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 50,4%
- познавательное развитие – 45,7%
- речевое развитие – 46,8%
- художественно-эстетическое развитие –45%
- физическое развитие – 46,8%

Положительный результат по Образовательному учреждению **на конец 2019-2020года** составил **45,7%.**

Исходя из полученных данных следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало года. Соответственно наблюдается снижение низкого уровня относительно результатов, полученных на начало года. Это говорит о том, что педагоги ГБДОУ реализуют ФГОС дошкольного образования на хорошем уровне. Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку при тесном взаимодействии с родителями. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение 2019-2020 учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что материал реализуемой в ГБДОУ образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

Подводя итоги проведенной работы за 2019-2020 год, можно сказать, что результаты усвоения образовательной программы воспитанниками улучшились на **42%.** Данная динамика в развитии детей достигнута благодаря следующим действиям:

- повышение квалификации педагогов Образовательного учреждения;
- целенаправленное, систематическое планирование образовательной и совместной деятельности педагогов и специалистов с воспитанниками;
- осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку;

- использование развивающих технологий в образовательной деятельности с воспитанниками: мнемотехника; использование проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование.

Причины низкой динамики развития физических качеств детей?	- велик процент детей со второй и третьей группой здоровья и пятой групп здоровья; - наличие общей физической и соматической ослабленности; - частые пропуски; - у многих детей ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук
Причины низкой динамики развития интеллектуальных качеств речевого развития детей	- недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; - наличие синдрома гиперактивности и дефицит внимания рекомендованы занятия педагога-психолога;
Причины низкой динамики развития социально -коммуникативных качеств детей	В связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая, познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей вновь поступивших или пришедших в течение учебного года.
Оценка результативности деятельности педагогического коллектива	В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо». Значительный процент отсутствия положительной динамики по всем направлениям не смущает, так как динамика прослеживается внутри показателя.

Рекомендации:

- продолжать повышать квалификацию педагогов Образовательного учреждения;
- осуществлять систематическое планирование образовательного процесса в ДОУ и каждой возрастной группе в соответствии с методическими требованиями и рекомендациями, нормативными документами;
- осуществлять индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- использовать эффективные развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками;

- осуществлять партнерское взаимодействие с социальными партнерами для достижения совместных положительных результатов.

Организация питания

Поставка продуктов питания в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт - Петербурга производится АО «Фирма Флоридан» с 01.01.2019г. по 31.12.2020г. Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с государственным контрактом. Целью контракта является создание необходимых условий для формирования здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья, обеспечения социальных гарантий воспитанников ГБДОУ. АО «Фирма Флоридан» осуществляет ежедневно поставку сырых продуктов.
Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и товарного соседства. Контроль за организацией питания в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга и за исполнением Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию ГБДОУ.

Питание в Образовательном учреждении организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ГБДОУ.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком:
первый завтрак с 08.15 - 08.35 часов;
второй завтрак с 09.50 - 10.15 часов;
обеды с 11.50 - 12.15 часов;
Завтрак– молочные каши: овсяная, рисовая, гречневая, манная, пшеничная, «Дружба», омлет натуральный, сосиска, зеленый горошек, салат из отварной моркови с яблоком. В качестве напитка – чай, чай с молоком, чай с лимоном, кофейный напиток с молоком, какао с молоком, сыр, бутерброд с джемом, бутерброд с маслом.

2-ой завтрак– с 10.00 до 10.30 детям подают йогурт.

Обед – закуска в виде свежих овощей (огурцы, помидоры) огурец соленый салат из свеклы, винегрет, салат картофельный. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, гороховый, суп с крупами или макаронными изделиями, рассольник на курином бульоне. Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, сосиска отварная, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов (кураги), кисель из кураги, сок, витаминный напиток, напиток из шиповника.

Полдник – включает в себя блюда из творога – запеканка творожная с молоком сгущенным, ленивые голубцы, макароны запеченные с яйцом, блюда из рыбы, птицы, овощей, а также напиток – чай с лимоном, напиток витаминизированный, молоко, печенье, сдоба.

При разработке меню учитывают возрастные группы. С помощью программы «Вижен – Софт: Питание в детском саду» создается и корректируется дневные «план-меню» в соответствии с цикличным 10-ти дневным меню.
В детском саду вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории.
Ежедневно берутся суточные пробы для контроля качества и выполнения норм питания.
Меню согласовано Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

Родители обучающихся имеют возможность ознакомиться с цикличным десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга.

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, где рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с АО «Фирма Флоридан», а также акты и материалы проверок, работает бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы. Продукты проходят тщательный контроль, имеют сертификаты качества. Проводится С - витаминизация третьего блюда. Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет. Специализированное питание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предоставляется.

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

Содержание дошкольного образования определяется Основными образовательными программами дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии со следующими образовательными программами:

- **Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;**
- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга ;**
- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.**

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность в Образовательном учреждении выстраивается по 5 основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественное - эстетическое развитие

Учебный план на 2019 год в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района обеспечивал реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с контингентом обучающихся.

- **Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга** для следующих групп:
  - вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 3 группы;
  - младшая группа (3-4 года) – 6 групп;
  - средняя группа (4-5 лет) – 6 групп;
  - старшая группа (5-6 лет) – 7 групп;
  - подготовительная к школе группа (6-7) – 6 групп;
  - группа кратковременного пребывания (2-3 года) – 4 группы;
  - группа кратковременного пребывания (3-4 года) – 2 группы.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ГБДОУ организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями

речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

-подготовительная к школе группа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет – 2 группы;

-старшая группа для детей с ТНР(общим недоразвитием речи) 5-6 лет – 1 группа

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет. Коррекционная работа включает совместно организованную деятельность учителя-логопеда с детьми, совместную образовательную деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям, индивидуальную работу с воспитанниками.

Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.
Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.
Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ГБДОУ организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
Содержание рабочих программ включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
В образовательном учреждении в на каждой площадке функционирует логопедический пункт.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:
-подготовительная к школе группа (ЗПР) 6-7(8) лет – 1 группа.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.
Программа составлена в соответствии с локальными актами ГБДОУ: календарным учебным графиком, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ, учебным планом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в ГБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.
Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, используемых программ, применяемых методик и образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. Программа определяет содержание и организацию

образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) 5-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционной работы с группой детей 5 - 7 лет. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Педагоги каждой возрастной группы и специалисты ГБДОУ организуют образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, разработанными с учетом ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание дополнительного образования дошкольников определяется дополнительными образовательными программами:

- «**Веселая иголочка»** программа для детей 5-7 лет, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников;

-«Удивительная бумага» программа для детей 5-7 лет, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников;

-«Оздоровительный калейдоскоп"(Бассейн) - программа для детей 3-7 лет, направленная на физкультурно-оздоровительное развитие;

-«Хоровая студия» программа для детей с 3до7 лет, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Учебные планы по реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания НОД, режимов дня принимаются Педагогическим советом.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Образовательные программы могут корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБДОУ, образовательных запросов родителей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

-Педагогической технологией «Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовской, которая интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», реализуется в игровой деятельности в группах раннего возраста и кратковременного пребывания;

- Программой раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железновой, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями), которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в музыкальной, игровой деятельности в группах раннего возраста – старших группах;

- Авторской программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», реализуется в изобразительной деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- Парциальной программой «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в двигательной деятельности в младших группах - подготовительных группах;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцевой;

- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая

интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- календарно-тематическое планирование (в группах общеразвивающей направленности);
- комплексно-тематическое планирование (в группах компенсирующей направленности).

Построение образовательного процесса с обучающимися осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Образовательный процесс в Образовательном учреждении реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 - 19.00

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

Режим работы ГБДОУ – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов. Продолжительность учебной недели - с понедельника по пятницу.

- сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Летний оздоровительный период начинается с 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.;

- летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах – совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Организация образовательного процесса регламентируется: годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями НОД. Все документы разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Показатели	Единица измерения

Годовой план Образовательного учреждения, его структура, выполнение	Годовой план работы ГБДОУ принимается решением Педагогического совета в начале каждого учебного года
Распределение НОД	Соответствует учебному плану и требованиям СанПиН
Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	В группах компенсирующей направленности: - для детей с ТНР форма проведения НОД учителем-логопедом подгрупповая, индивидуальная, воспитателями — подгрупповая - для детей ЗПР форма проведения НОД учителем-дефектологом и воспитателями подгрупповая, индивидуальная
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, развивающая предметно- пространственная среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы	**Образовательная нагрузка в течение дня**	**Количество часов в неделю**
Раннего возраста	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин
Младшая	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин
Средняя	до 40 мин (по 20 мин)	3 часа 20 мин
Старшая	до 45 мин (по 25 мин)	5 часов 25 мин
Старшая (ЗПР)	до 45 мин (по 20 мин)	4 часа 40 мин
Подготовительная к школе	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов
Подготовительная к школе (ТНР)	до 1,5 часа (по 30 мин)	7 часов 30 мин
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (с 2 до 3 лет)	до 20 мин (по 10 мин)	1 час 40 мин

Группа кратковременного пребывания младшего возраста (с 3 до 4 лет)	до 30 мин (по 15 мин)	2 часа 30 мин

Регламентирование образовательного процесса на день:

На каждую возрастную группу составляется расписание образовательной деятельности (ОД), где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах:

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение РППС. Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Пополнение наглядных пособий, Пополнение пазлов по лексическим темам "Транспорт" ,"Профессии ", обновление картотеки игр на концентрацию внимания; бусы, шнуровки;	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам "Времена года", "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы", изготовление Д/И "Разноцветные клеточки", "Доминошки", "Найди домик", пополнение наглядных пособий по ориентировке в пространстве, игра с цветными прищепками.
	Обновлены наглядные пособия, ДИ, картинки для рассматривания, раскраски по темам "Осень", "Зима", "Фрукты и овощи", "Новый год"; приобретены пазлы по темам «транспорт», «домашние животные», «Мой день», изготовлено лото «овощи и фрукты», пополнена коллекция картинок «Санкт- Петербург. Времена	Пополнены коллекции тематических картинок по темам "Времена года", "Насекомые", "Цветы", приобретены методические пособия по ФЭМП и ознакомлению с окружающим миром, пополнена картотека схем для геом. мозаики.

	года» .	
	Обновлён наглядный материал по лексическим темам. Внесены новые игры по ФЭМП, сенсорному развитию, логическому мышлению. Расширена картотека ДИ. Оформлен календарь погоды. Дополнен центр экспериментирования и экологии.	Обновлены наглядные материалы, добавлены энциклопедии для самых маленьких “Животные и птицы фермы”, “Подводный мир”, лото “что из чего сделано”, разрезные картинки по лексическим темам: “Домашние птицы”, “Подводный мир”
	Пополнена сюжетными картинками лексическая тема «Моя семья». Создан альбом для рассматривания «Транспорт»	Пополнена картотека д/и на тему “Мой дом”. Изготовлены игры-шнуровки на тему “Одежда”, “Обувь”, “Овощи-фрукты”. Созданы альбомы для рассматривания “Дикие и домашние животные”. Настольно- печатная игра “Кто спрятался?”
	Пополнен уголок ФЭМП раздаточным материалом для детей (цифры, знаки, счетные палочки) Пополнены сюжетные картинки “Моя семья”. Р/И “Правильно неправильно”, “Дорожные знаки”. Создан альбом для рассматривания «Декоративно прикладное искусство».Пополнен уголок экспериментирования - лупы.	Модели,коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы по экологическому развитию детей, демонстрационные картины и динамические модели по экологическому развитию детей Р.И. “Дорога”, математические кассы, обновлены наглядные пособия “ Перелетные птицы”, “Наша армия “,” Москва- столица”
	Пополнение сюжетных картинок “Моя семья”. Р/И “Правильно неправильно”, “Дорожные знаки”. Раздаточный материал по ФЭМП - счетные палочки, геометрические фигуры. Создать альбомы для рассматривания по лексическим темам. Пополнить уголок экспериментирования - лупы.	Пополнение пазлы. Игры Воскобовича, “Удивительная восьмерка”, настольный геоконт, игра ходилка “Я познаю мир”. Пополнение уголка ПДД. Пополнение схем - палочки кюизенера, пополнение ребусов, игры модели, лабиринты.
	Обновлены материалы по лексическим темам: “Дары леса”, “Как животные готовятся к зиме”, “Семья”, «Транспорт»; изготовлены ДИ “День - Ночь”, “Назови сутки”, «12 месяцев», ; изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”.	Картотека Д/И по ФЭМП "Кто на чём ездит", "Длинный - короткий", "Утро вечера мудренее”. Сенсорное развитие: “Красивый букет”, “Зажги фонарик”, “Дотронься до..”. Разрезные картинки “Космос”, “Народные промыслы”.

	Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика”, изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”, “свойства воздуха”, “свойства магнита” . Приобретение рабочих тетрадей по ФЭМП. Изготовление картотеки ребусов и головоломок для детей по лексическим темам. Обновлены материалы по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, т.д.). Обновлены наборы развивающих игр (пазлы, лото, домино, шахматы, шашки, мозайки и др).	Пополнение картотеки ребусов и головоломок для детей по лексическим темам. Пополнен уголок ФЭМП раздаточным материалом для детей (цифры, знаки геометрические фигуры). Пополнение материала по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, демонстрационный).
	Добавлен материал к лексическим темам. ФЭМП - пополнен раздаточным материалом.Изготовлены дидактические картинки к ООМ.	Изготовлены разрезные картинки по ПДД. “Математические игры”, пополнены уголки раздаточным материалом, карточками для индивидуальной работы
	Раздаточный материала по ФЭМП (геометрические фигуры, цифры, листы с заданиями и т.д.). Альбом (обновление по возрасту) по ознакомлению с частями суток и временем. Иллюстративный материал по лексическим темам.	Обновление альбомов: “Лабиринты”, “Загадки попугая”, “Графические игры”, “Штриховка”, “Нарисуй дорожки”и др. Атрибуты для экспериментов - ветряки, наклейки на листву, емкости для проращивания растений(экологическое образование)
Лого пункт	Изготовление картотек : “Предметные картинки”, “Сюжетные картинки”, Приобретение пазлов, шнуровок Изготовление картотеки “пальчиковая гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки, Дидактическая игра “Чудесный мешочек”	изготовление игр, картинки: “Противоположные по смыслу”, “Объясни почему”, Чья голова?, чей хвост?”, “Кто где живет?”, “Парные картинки”, “Забавные ребусы”

Пополнение РППС.
Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Обновить атрибуты к СРИ ”Автомобили”; Пополнить картотеку наглядных пособий “Профессии”, плакат “Опасные предметы”, «ПДД».	Дополнение СРИ атрибутами “Семья”,”Магазин”,”Автомобили”,дополнить уголок безопасности макетом Светофора, проезжей части. Пополнить художественную литературу по безопасности, ,нравственному и патриотическому воспитанию.
	Приобретен набор карточек «Эмоции», изготовлен кубик эмоций; обновлены атрибуты для СРИ «Больница»; приобретены набор для пальчикового театра «Животные», Изготовлен настольный театр «Курочка ряба»	Обновлены плакаты по безопасности в быту. Приобретена метод. литература по ОБЖ. Приобретен набор карточ“Семья”; обновлены атрибуты для СРИ “Салон красоты”
	ополнение атрибутов в центре «Ателье мод» (костюм зайца, пирата), в центре “ПДД” обновлен иллюстрированный материал, добавлены иллюстрации к темам «Мой дом», «Моя семья».	Пополнение атрибутов для СРИ “Кухня” (шапочки и фартуки для поварят), для центра “ПДД” изготовлены новые дорожные знаки, сшит жилет инспектора ДПС, жезл.
	Обновлены атрибуты для СИ «Доктор». Создание картотеки «Правила поведения в д/с» (можно - нельзя)	Картотека иллюстраций для тематических бесед: “Как избежать неприятностей “; “ Вежливые дети” Пополнение атрибутами к С/И “Семья” (куклы-пупсы, кукольная одежда)
	Плакат “Эмоции”; Дидактическая игра "хорошо-плохо", наглядное пособие " Пожарная безопасность" обновлена худ.литература для формирования основ соц.-нравственного воспитания,(А.Усачев “ Уроки общения”)	Приобретена игра “Домино”; пополнена картотека “Коммуникативные игры для детей” ; дополнение атрибутов для СРИ.”Больница”-(термометр. набор лекарств).
	Обновлены атрибуты С/Р игры «Доктор» (халаты) Дополнено наглядное пособие “Хорошо-плохо”, “Правила безопасного поведения дома”, “Эмоции”. Обновлены атрибуты к С/р игре “Автосервис”: инструменты.	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры “Больница” (набор), “Дочки матери”(Коляска, куклы), “Парикмахерская”. (зеркальце с кисточкой, муляж - духи, помада)

	. Обновлены материалы по лексическим темам: “Дары леса”, “Как животные готовятся к зиме”, “Семья”, «Транспорт»; изготовлены ДИ “День - Ночь”, “Назови сутки”, «12 месяцев», ; изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”.	Изготовлены д/и: “Что хочет делать Маша?”, “Выбираем работу”, “Источники опасности”. Обновлены и внесены атрибуты для с/р игр: “Семья”(набор инструментов для мальчиков, сшиты салфетки для сервировки), “Парикмахерская” (заколки, банты, фотоальбом причёсок для мальчиков и девочек), “Шофёры” (рули из картона).
	Пополнение картотеки “Игры - приветствия”, наглядные пособия “Поведение в общественных местах”, дидактические игры “Подбери настроение”, “Наши эмоции”. Подобраны элементы костюмов и атрибутов для самостоятельных детских театральных постановок (юбочки, шляпки, очки, сумочки, моб тел., планшет, украшения, шкатулки, платки, фотоаппарат и др.). Пополнена и систематизирована картотека С/Р игр.	Дополнена картотека С/Р игр, пополнение элементами костюмов и атрибутов для игр самостоятельных и совместных (кухонные принадлежности, костюмы сказочных героев: Буратино, Мальвина, Красная шапочка, собачка; маски героев. Наглядные пособия “Поведение за столом”.
	Изготовлены картинки “Правила поведения детей в детском саду”, уголок ОБЖ пополнен дидактическим пособием “Как избежать неприятностей”	Изготовлены разрезные картинки к ПДД, приобретены игры по конструированию.
	Обновление ширмы(домик) для театрализации. Фотоальбом «Лето моей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Дом в котором я живу» (организация игрового пространства). Сюжетно-ролевая игра «Я спасатель» (атрибуты). Дидактическая игра «Кто спрятался под листочком» (ОБЖ в природе). Раскраски «Настроение», «Внимание, дорога», «Хорошо-плохо»	Игровые поля (созданные в совместной деятельности)для режиссерских игр+мелкие игрушки (по сюжетам мультфильмов, сказок и книг самоделок из библиотеки); с.р.и. “Мы любим природу” (атрибуты, альбомы с сюжетными картинками, альбомы детских рисунков);
Лого пункт	Дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развитие слухового, зрительного внимания, памяти и восприятия.	Приобретены игры “Домино, “Викторина”, “Азбука”. Изготовлены картинки “Эмоции”

Пополнение РППС.

Образовательная область “Речевое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Обновить картотеку артикуляционной	Пополнить картотеку
	гимнастики, дыхательной гимнастики;	потешек,загадок,прибауток,ритмических
	Подобрать художественную литературу по	стихов по возрасту;
	возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр,	Изготовление игры -”Чудесный мешочек”, дидактического коврика на моторику(пуговицы, молнии, шнуровки, губки); Пополнение картотек “Пальчиковые игры”,”Хороводные игры”
	Пополнен альбом сюжетных картинок по лексическим темам, пополнена картотека артикуляционной гимнастики,дыхательной гимнастики,добавлена дидактическая игра “Чудесный мешочек”,пополнение пальчикового театра и атрибутов для театрализации (маски героев сказок).	Приобретена хрестоматия для младшей группы; подобраны картинки для рассказывания по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»; изготовлена картотека стихов и потешек по КГН; пополнена коллекция сюжетных картинок.
	Обновлена картотека артикуляционной гимнастики, созданы атрибуты для дыхательной гимнастики. Дополнена картотека загадок. Внесены новые книги в центр книги. Начата картотека ДИ по речевому развитию.	Добавлены лото “Игрушки”, “Что из чего сделано”, “Профессии”; добавлена картотека речевых игр: “Что снаружи, что внутри”, “Живое-неживое”, “кто больше”; картотека загадок “Лето”, “Насекомые”, кубики по сказкам “Репка”, “Колобок”.
	Обновлен настольный театр сказками “Теремок"; “Маша и медведь"	Пополнение картотеки пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики. Пополнение картотеки сказок на магнитах: “Маша и Медведь”; “Три медведя”;
	Создана картотека по развитию речи; Изготовлена Д/И “Где, что растет”; “Что сажают в огороде”; “Найди листочек к дереву” ;Пополнение детской художественной литературы книги:,». А.Ткаченко « Летающие звезды»; сборник сказок «Два Мороза» ; Е.Серова «Мамин	Приобретение Р/И лото “ Предметы из сюжетов”; игра забавы в картинках “ Говорим правильно” развитие речи и обучение грамоте); Беседы по картинкам “ Уроки экологии”, “ составь рассказ по картинкам по мотивам сказок”

	день»; РНС «Лиса и заяц» Лисичка со скалочкой» «Лиса и журавль».	
	Пополнена ДХЛ. Предметные картинки для составления рассказов. Пополнены картинки действия “Кто, что делает?”. Пополнены алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Приобретена Азбука на кубиках.	Приобрели пособие “Пословицы” Карточки о правилах поведения в лесу, схемы - модели животных.
	внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д/И “Кто (кем) чем будет”, “Звуковые шапочки”, “Волшебные кубики”	Д/И , "Солнечные зайчики", "Общие слова", "Путаница". Изготовлены д/и: “Назови картинку и найди гласный звук”, “Найди фишке место”. Внесена азбука в картинках. Приобретены “Слоговые кубики”, серии сюжетных картинок для составления рассказа, шнуровки: “одежда”, “бусы”, “матрёшка”. Шнурки для игр на развитие мелкой моторики “Выложи…”
	Пополнение картотеки “Артикуляционная гимнастика” . Пополнение картотеки “Речевые игры”. Изготовление мнемотаблиц по темам “Времена года” . Дидактические игры “Подбери слово” “Найди звук”. Пополнение дидактических картин для составления описательных рассказов (и изготовление опорных схем для них).	Пополнение картотеки “Речевые игры”, обновлены карточки с буквами, приобретение игрового материала “волшебная азбука”, изготовлен дидактический материал (“найди букву”,“собери букву”, “вставь букву”, “буквенный домик”). Пополнение уголка для чтения новыми книгами для детей.
	Изготовлены карты-схемы для рассказывания, пополнена картотека чистоговорок	Пополнен уголок для чтения новыми книгами.
	Тренажеры по развитию дыхания (султанчики, мячики, снежинки и т.д.). Картотека сюжетных картинок по пересказу. Обновили картотеку по речевым играм.	Пополнен книжный уголок (разнообразие сказочных персонажей) Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам. Картотека сюжетных картинок со стихами (речевая гимнастика с движениями)

Логопункт	Картотека речевых игр, пособие “Буквы сестрички”, сделаны слоговые таблицы, пособие для мелкой моторики “Волшебная фасоль”. приобретены Буквари, карточки”звукарики”, индивидуальные тетради для развития графомоторных навыков.	Изготовлены буквенные пазлы, игровые комплекты для автоматизации и дифференциации звуков; пополнены картотеки: артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой

Пополнение РППС.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Пополнение уголка атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски, по лексическим темам, штампы)	Альбом со схемами по рисованию, наглядные пособия народные игрушки, наглядное пособие “Карандаш-линия,штрих,пятно,точка” Обновление музыкальных инструментов. Д/И “ Угадай по звучанию”
	Обновлены наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовлены раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; пополнен набор схем для геометрической мозаики; оформлен муз. уголок.	Создана коллекция “Колыбельные” Добавлены трафареты, раскраски,печати по лексическим темам “Птицы”, ”Насекомые” ,”Домашние животные”. Пополнена коллекция картинок “Санкт-Петербург. Времена года”
	Добавлены раскраски к лексическим темам, обводки, обновлены цветные карандаши, мелки, сухая пастель, добавлены открытки с репродукциями картин.	Добавлены новые музыкальные инструменты в центр “Музыка”: деревянные шарики с разным звучанием (р/и “Подбери пару”), добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”.
	Пополнен уголок изо атрибутами(мелки, трафареты, раскраски) . Создана картотека нетрадиционных техник рисования. Создан альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»	Пополнение уголка ИЗО трафаретами на тему “Транспорт”, “Домашние животные”; раскрасками “Мой дом”, “Овощи”, “Фрукты”. Обновление д/и “Громче-тише”. Пополнение музыкального уголка новыми муз.инструментами (трещотки, маракасы, игр. гармошка).

	Д.И. «Подбери цвет», Трафареты «Инструменты», « Первоцветы», « Морские обитатели», штриховки, раскраски, Набор « Русское народное творчество», Предметы с хохломской росписью, «Богородская игрушка», спирограф.	Приобретение Р/И -лото “ Чудо узоры”;Схемы поэтапного рисования и лепки; поролоновые штампы. Добавлены новые музыкальные инструменты в центр “Музыка”: деревянные шарики с разным звучанием (р/и “Подбери пару”), добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”.
	Изготовлен альбом со схемами моделей оригами. Пополнен альбом “Учимся рисовать”. Пополнены трафареты по лексическим темам. Штриховки. Раскраски.	Пополнены обводилки по темам. Раскраски по лексическим темам. Приобрели музыкальная игра “Инструменты”, жидкие краски, пособие “Музыкальные
	Пополнены картон, карандаши, цветная бумага.	инструменты” Пополнение схем поэтапная лепка.
	Внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д/И “Кто (кем) чем будет”, “Звуковые шапочки”, “Волшебные кубики”	Внесены портреты художников-иллюстраторов: Е.И.Чарушина, В.Г. Сутеева, Е. Рачёва. Изготовлены штампы из поролона и деревянных пробок. Приобретены: зубные щётки, ватные диски, ватные палочки, кисти клеевые, стаканчики для воды. Внесены альбомы “Портрет”, “Пейзаж”.
	Обновление трафаретов. Пополнение альбомов “схемы оригами”, “учимся рисовать”. Раскраски по темам. Подборка бросового материала: лоскутков, ленточек, пуговиц, декоративных камешков для детского творчества. Приобретение детской литературы для самостоятельной творческой деятельности «Волшебный пластилин» , «Творим из бумаги». Обновление кисточек для рисования и клея. Пополнение наборов цветной бумаги разной фактуры. Обновление цветного и белого картона.	Обновление цветного и белого картона, цветной бумаги различной фактуры, клей. Пополнение коллекции репродукций картин русских художников (Левитан “Весна. Большая вода”, Виноградов “Весна” и др.), бросовый материал для творчества детей, раскраски, обновление поролоновых штампов для изобразительной деятельности. Приобретена коллекция кукол в народных костюмах.
	Пополнен уголок ИЗО материалами для НОД и самостоятельной деятельности	Раскраски по лексическим темам. Изготовлены персонажи кукольного театра к сказке “Капризка”. Подобран бросовый материал для самостоятельной деятельности детей.

	Обновление уголка ИЗО материалами для самостоятельной деятельности детей (альбомы с образцами работ и схемами последовательности создания изображения по лексическим темам) Бросовый материал для работы в нетр.техниках (природный, ткани, бумага и т.д.) Картотека записей классической музыки. Обновление в уголке «Галерея художников	Обновление уголка “Наши работы” Добавление материалов в уголок ИЗО по нетрадиционным методикам (лоскутов ткани для аппликации тканью, губки и прочее) Создание трафаретов по декоративно-прикладному искусству “Дымка, Гжель, Хохлома”
музыкальный зал	Шапки овощей (капуста, огурец, горох, баклажан, морковь, свекла, репа, редиска, редька, кабачок, лук) (10 штук) Шапки грибы лисички (5 штук) Шапки мухоморы (5 штук) Полотно для танца (1 шт.) накидки для танца (6 шт.) фонарики для танца гномов (10 штук) Снежки для аттракционов (20 штук) дождинки для танца (14 штук)	Жилетки для мальчиков (15 шт.) Галстук-бабочка (15 шт.) Подъюбник для девочки (3 шт.) Юбка атласная (3 шт.) Жабо атласное (3 шт.) Комбинезоны Миньонов (2 шт.) Игрушка-банан (1 шт.) Плоские бананы-ориентиры (30 шт.) Машина времени (1 шт.)
логопункт	Раскраски, штриховки	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел»,

Пополнение РППС.

Образовательная область “Физическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Приобретение-мячи разных размеров, массажные мячи, кегли. Изготовление массажных дорожек и ковриков.	Наглядные пособия- Органы чувств, ЗОЖ. Д/И “Полезно/Не полезно” Схемы -самомассаж.

	Обновили картотеку П/И, Физкультминуток, Бодрящей и Утренней гимнастики.	Картотека релаксационных упражнений.
	Оформлен спортивный уголок; пополнен уголок сенсорного развития; добавлены аудиозаписи «Веселая зарядка»	Пополнена картотека подвижных игр и игр малой подвижности в зимний и летний период,.
	Обновлена массажная дорожка. Дополнена картотека здоровье сберегающих технологий. Внесены мячи различных размеров. Внесены массажные мячики.	Сделаны палочки-моталочки, кольцеброс, внесены резиновые мячи (2 шт.), клюшки, обновлена картотека подвижных игр в летний период.
	Пополнена картотек подвижных игр и зрительной гимнастики.	пополнена картотека бодрящей и утренней гимнастики, подвижных игр в группе и на улице, изготовлены мешочки с крупой.
	Приобретены и изготовлены: сенсорная дорожка, изготовлены бильбоке; шнуровки; сенсорные мешочки с крупами; Папка «Как растут девочки и мальчики»; пополнена картотека подвижных игр. Аудиозаписи для гимнастики.	Обновлены аудиозаписи для бодрящей гимнастики; набор “ Хоккей”, набор “ Колцеброс”- для прогулки; “Боулинг”, игры для развития дыхания “ мини-футбол”.
	Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики. Обновление картотеки подвижные игры. Пополнение - ленточки, короткие лыжи, хоккейные клюшки, шайбы.	Атрибуты - мячи, ракетки, скакалки, летающие тарелки. Пополнена картотека подвижные игры. Кольцеброс.
	Пополна картотека бодрящей, зрительной гимнастики. Обновлена и дополнена картотека игр м/п “Запрещённое движение”, “Зеркало”, “Смотри на руки”; внесены : кольцеброс, кегли; изготовлены султанчики.	Изготовлена картотека стихов о гигиенических процедурах. Внесены шишки, “яйца” от киндер сюрпризов, карандаши для массажа и захватывания предметов пальцами ног; шнурки с ограничителями. Изготовлены с детьми вертушки для дыхательной гимнастики.
	Пополнить картотек: “Бодрящая гимнастика”, “Утренняя гимнастика”, “Зрительная гимнастика”, “Дыхательная гимнастика”. обновление картотеки “П/И”. Подобран аудиоматериал из цикла “Делай как я” для самостоятельной двигательной активности детей. Изготовлены флажки. Приобретены обручи. Приобретены мини -игры “Боулинг”, “Керлинг”, “Гольф”,	Пополнение картотеки “Подвижные игры”. Обновлены аудиозаписи для физпауз и зарядок. Обновлены обручи, приобретены гимнастические ленты.

	“Супер твистер”. Приобретены атрибуты для боксера (боксерные перчатки). Приобретены “радужные пружинки”, “попрыгунчики”, “волчки”.	
	Изготовлены(приобретены) атрибуты для игр во время прогулки, изготовлены атрибуты для дыхательной гимнастики	Уголок пополнен массажной дорожкой, обновлены аудиозаписи для утренней зарядки и самостоятельной двигательной активности.
	Картотеки по дыхательной и зрительной гимнастикам, подвижным играм, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики для среднего возраста. Рельефная дорожка с разной степенью воздействия на стопу ребенка.	Пополнение дидактического материала по формированию ЗОЖ у детей (сюжетные картинки, дидактическое лото, игры с правилами по темам) Создание тренажера для дыхательной гимнастики. Картотека упражнений для профилактики проблем со зрением.
Бассейн	Ориентиры: из шаров. Игрушки для ныряния (обитатели водной среды) Картотека игр (на суше, на воде) Девизы, речёвки, названия команд. Разделительная линия из шаров.	К соревнованиям эмблемы, медали, флажки, стенгазеты. Игрушки для плавания (утята, рыбки, кольца)
Спортивный зал	Пополнена картотека ОРУ с предметами.	К соревнованиям изготовлены эмблемы,
	Снежки (30 штук) Приобретены атрибуты футбольных болельщиков (свистки, очки, дудки, шапки) Обновлены и пополнены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики и бодрящей гимнастики. Изготовлены пособия и атрибуты: короткие косички 15 шт., ленточки на колечках 20 шт., мягкие снежки 20 шт., бумажные самолёты 25 шт.. К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали, грамоты (по количеству участников), плакаты, поздравительные газеты	медали, грамоты (по количеству участников), плакаты, поздравительные газеты.
Логопункт	Изготовление картотек: -пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки Массажные мячики	Пополнение картотек: - пальчиковая гимнастика , физкультминутки.

Пополнение РППС. Оформление раздевалки

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Папки-передвижки: “Адаптация детей 2-3 лет в детском саду”, “Основные задачи раннего развития ребенка 2-3 лет”; Оформление стенда для фотовыставок;	Папки-передвижки “Игры для детей 2-3 лет”, “Игры на природе”, “Чем занять ребенка летом”, “Безопасность”; Обновление информационных материалов для родителей;
	Обновлена информация для родителей, Приобретена папка-передвижка «Зима», «Пожарная безопасность»; обновлена схема одевания.	Обновлена информация для родителей. Приобретены папки-передвижки “8 марта вместе с детьми”, “Правильное питание ребенка”, “Детям о гигиене”
	Внесение обновленных папок-передвижек “Адаптация детей 3-4 лет в детском саду”, “Времена года (осень, зима), «Пожарная безопасность», «Библиотека юного читателя». Оформлены стены раздевалки красивой росписью.	Обновлены и внесены ПП “Безопасность в летний период”, по временам года (весна- лето), информация для родителей “Как нельзя поступать с ребенком”, Обновлен интерьер стен для уголка родителей и детских работ.
	Обновлены атрибуты для отражения сезонных изменений. Пополнение информационной среды для родителей («Особенности эмоционального развития детей раннего возраста»)	Папки-передвижки “Давайте почитаем” (подбор возрастной литературы в соответствии с сезоном); “Ребенок дома”; “Ребенок и дорога”
	Схема одевания на прогулку; Информация для родителей “Особенности психологического развития детей 4-5 лет”; дополнен материал «Сезонные изменения в природе».	Оформление стенда “Времена года”; информация для родителей “ Опасности летом”, “ Правила дорожного движения”, дополнены папки-передвижки “Жалящие насекомые”, “ Игры с детьми на природе”
	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 5-6 лет”, “Советы родителям по развитию памяти у детей”, “Воспитание привычек”. Папка-передвижка “Безопасность ребенка на улице”	Папка передвижка “Безопасность в летний период”, по временам года “Весна, лето”, Информация для родителей “ Как знакомить детей с трудом”
	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, Статья «Игра - как средство воспитания дошкольника» Папка-передвижка “Родителям о мальчиках и девочках”	Обновлены папки-передвижки: “Готов ли ребенок к школе”, “Мой любимый город”, “Игры на природе зимой”, “Игры на природе летом”.
	Обновлены информационные стенды согласно возрастной категории группы.	Папки-передвижки “Времена года”. Статья “Критерии готовности ребенка к школе”. Информация для родителей

		“Безопасное лето”.
	Обновлена информация для родителей “Особенности развития детей 5-6 лет”	Совместно с детьми изготовлено расписание НОД, папки-передвижки “Правила движения достойны уважения”, “Безопасное лето”
	Информационные стенды по среднему дошкольному возрасту и информации по ГБДОУ, а также пополнение (изменение тематики) на стенде по ознакомлению с природой (времена года)	Папка “Советы логопеда” Информационный стенд по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Папка “ Вопрос-ответ”

Коррекционная работа специалистов в ДОО

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной жизни, специально организованной деятельности.

Психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (учителем-логопедом, учителями - дефектологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года.

Инструментарием для педагогической диагностики являются - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов. лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей. познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности. ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть *использованы только* для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной работы с детьми, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Прослеживая динамику развития ребенка, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую *психолого-педагогическую* оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи, что в свою очередь позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Образовательного учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

определить оптимальный педагогический маршрут;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

• рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Формы работы специалистов в ДОО

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
учитель-логопед, учителя-дефектологи		
Диагностика	1.Выявление особенностей и трудностей в речевом развитии; 2.Определение структуры речевого дефекта 3.Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуру речевого дефекта и уровня интеллектуального развития; 4.Постановка заключительно речевого диагноза.	**Совместная деятельность взрослого и детей** -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые) **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** **Средства организации коррекционной работы:** -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1.Работать над совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 2.Развитие общую, ручную, артикуляторную моторику; 3.Осуществлять коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций; 4.Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря; 5.Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; 6.Совершенствовать навыки связной речи детей; 7.Вести работу по коррекция нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.	**Совместная деятельность взрослого и детей** -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов) **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** **Средства организации коррекционной работы:** -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал -таблицы -схемы -карточки и другие дидактические материалы. **ЭОР:** -лицензионные ЭОР («Баба Яга учиться читать», «Поди туда, не знаю куда…», и т.д.) -созданные самостоятельно (Система игровых упражнений на автоматизацию звука «Р», «Ш», «Л», «С»; презентации по лексическим темам)

Работа с родителями	Активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого-педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой): -родительские собрания; -индивидуальные консультации; -открытые занятия.
Педагог-психолог		
Работа с родителями	1.Консультационная работа с родителями и педагогами. 2.Подбор психологической литературы для самообразования родителей. 3.Психопрофилактическая работа: • консультационная работа. • просветительская работа. • методическая работа.	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, наблюдение за ребенком); -развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; -снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

Организация контрольно-пропускного режима

Контрольно-пропускной режим в ГБДОУ № 77 осуществляется сотрудником ЧОП на улице у входной калитки детского сада в утренний промежуток времени с 07.00 до 09.00. Сотрудник ЧОП осуществляет контрольно-пропускной режим всех посетителей, приходящих в ГБДОУ № 77 на предмет наличия объемной ручной клади, ее осмотра. Вход в здание детского сада воспитанников в сопровождении родителей (законных представителей) осуществляется через боковые входы здания. В 09.00 боковые входные двери в здание закрываются сотрудником ЧОП. Далее прием посетителей с 09.00 до 19.00 осуществляется через центральный вход здания.

В здании имеются условия для внутренней связи между руководителем, администрацией ГБДОУ № 77, воспитателями групп, сотрудником ЧОП, контролирующими вход-выход из здания ГБДОУ (сотовая связь).
После окончания времени, отведенного для входа воспитанников в ГБДОУ № 77 или их выхода из здания сотрудник ЧОП обязан произвести осмотр помещений и территорий образовательного учреждения на предмет выявления посторонних подозрительных предметов. Ведется журнал осмотра территории и помещений.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Объект доступен частично для всех категорий маломобильных граждан:

Значения условных обозначений категорий инвалидов

	Значения условных обозначений категорий инвалидов		Инвалиды с нарушением слуха
	Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата		Инвалиды на кресле - коляске
	Инвалиды с нарушением интеллекта		

На воротах трех площадках Образовательного учреждения по адресам **Богатырский проспект, дом 57, корпус 2, литера А.; Богатырский проспект, дом 60, корпус 5, литера А.; улица Оптиков, дом 49, корпус 3, литера А.**имеются решетки ограждения, расположены кнопки вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). На каждой площадке назначены ответственные по вопросам обеспечения доступности в Образовательное учреждение.

Выводы
Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

В течение учебного года дошкольное учреждение работало в соответствии с

- **Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;**
- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга ;**
- **Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.**
- Парциальными программами:
- «Программа обучения детей плаванию», Е.К.Вороновой.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику в умственном развитии детей дошкольного возраста и нервно-психического развития детей раннего возраста, что подтверждено результатами педагогического обследования детей, отзывами родителей, проведением медико- педагогических совещаний в группе раннего возраста.

В течение учебного года систематически пополнялась РППС в группах и кабинетах, отражая современные подходы в её организации. Деятельность детей стала

отличаться коммуникативной направленностью, расширением социального опыта взаимодействия, использованием элементов традиционной культуры в игровой деятельности.

По результатам опросов родителей и педагогов можно отметить высокий уровень проведения музыкальных и физкультурных мероприятий: интересные сценарии, написанные совместно всеми специалистами, качественная подготовка костюмов и декораций, профессиональный уровень подготовки «артистов». Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам, общие родительские собрания).

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ, о чем свидетельствуют проведенные педагогические советы, консультации, неделя «Педагогического мастерства».

По итогам работы можно определить перспективы работы на новый учебный год:

Задачи работы ГБДОУ на 2020-2021 учебный год

1.Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
2.Создание условий для реализации инициатив сотрудников ГБДОУ, трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного учреждения и повышения компетентности каждого члена коллектива.
3.Систематизировать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию и речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.
4. Совершенствовать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через игровую деятельность.

Основное содержание работы на 2020-2021учебный год

Организация развивающего пространства в ГБДОУ

Пополнение РППС
Образовательная область “Познавательное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021

	Создание уголка “Моя улица”, ”Моя семья”, пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов по лексическим темам “Осень”,“Деревья и кусты”, ”Транспорт”; обновление картотеки игр на мелкую моторику; Д/И “Цвета”,”Мама и малыш”	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам “Профессии”, , изготовление Д/И с прищепками “ Транспорт”, “Цвета”, сенсорных коробок “Зимние забавы”, “Птичий двор”
	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам “Осень”, “Зима”, “Фрукты и овощи”, “Новый год”; пополнение картотеки ДИ по “ФЭМП; изготовление ДИ “День - Ночь”; оформление уголка экспериментирования.	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам “Весна”, “Лето”, “Транспорт”, “Дикие животные”, “Домашние животные”; пополнение картотеки ДИ по экологии; изготовление ДИ “Где чей домик?”.
	Обновить иллюстративный материал по лексическим темам, а также разрезные картинки; добавить д/и и р\и по сенсорике, познанию, конструированию. Внести новые материалы в центр экологии.	Обновить центр Петербурговедения. Расширить центр ПДД и БЖ. Обновить игры в центре ФЭМП
	Пополнение лексической темы “Детский сад”,”Игрушки” дидактические материалом Пополнить картинками альбомы для рассматривается по лексическим темам Овощи;Фрукты.	Изготовление пособий для развития тактильных ощущений. Изготовление дидактических игр по ФЭМП
	Пополнение картотеки + схемы эксперименты с водой и песком; приобретение “Правила поведения в общественном транспорте” ; Р/И “Правильно не правильно”, макет дороги,Схемы выполнения трудовых поручений " Ремонт книги”	Серия картинок “Расскажите детям “ Э. Емельянова. Наглядно – дидактический материал “Стихийные явления», «Виды домов», «Листья», Раздаточный материал:Карточки форма и цвета . Дидактические игры: Р.И ”Найди пару”. Лото “Парочки”, “Угадай сказку”. Кубики “, “Сказка»” Настольная игр”Кто где живет”» “Живое не живое”, Лото “Ассоциации”
	Пополнить сюжетные картинки “Моя семья”. Оформить игровой уголок “Салон красоты”.. Обновить раздаточный материал по ФЭМП в соответствии с	Пополнить коллекцию дидактических игр и материалов по темам “Космос”, “День победы” . Обновить материал по лексической теме “Мое тело”.

	возрастом. Дополнить альбомы для рассматривания по лексическим темам.	Приобрести ДИ по теме “Профессии”
	Изготовить д/и “Где это можно купить” (карточки),”Какое время года”. Обновить картотеку д/и , Раздаточный материал по фэмп (цифры, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Внести серии картинок “Животные севера” и “Африки”	Обновить материалы по лексическим темам “Профессии”, “Мой город”, Альбом по экологическому воспитанию”, Создание альбома-гербария “Растения Ленинградской области”
	Пополнение картотеки“Пальчиковая гимнастика”изготовление карточек-схем	Обновить материалы по лексическим темам. обновление и пополнение набора настольных
	“опыты с песком”, “свойства магнита” , приобретение материалов для опытов (пл. трубочки, пл. стаканчики, и др), фартуки, лупы, весы игрушечные, песочные часы. Обновление картотеки познавательных игр по ФЭМП, картотека игр по ПДД. Обновление картотеки экологических игр. Набор резиновых игрушек (животных, продуктов питания, овощей, фруктов).	игр. Пополнение наглядного материала по лексическим темам. Обновление дорожных знаков, транспортных средств. Крупное “Лего”. Обновление и пополнение настольно- печатных игр. Изготовление дидактических игр “Парные картинки”, картинки для группировки.
	Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить раздаточный материал по ФЭМП. Пополнить центр макетами природных зон. Создать папку “Игры с шашками”	Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить картотеку дидактических игр. Карточки для составления и решения задач.
	Объекты для исследования в самостоятельной деятельности(палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки и др.)и к ним картотеки заданий. Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)по ФЭМП	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, зеркала, песочные часы)

логопункт	Изготовление картотек : “Предметные картинки”, “Сюжетные картинки”, “Разрезные картинки”. Приобретение пазлов, шнуровок Наборное полотно. Изготовление картотеки “пальчиковая гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки.	Изготовление многофункциональной игры “Познавательный конверт” Изготовление пособия “Что ты видишь” (набор зашифрованных картинок для развития зрительного гнозиса.. Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика” Приобретение тренажера “Будильник правильной речи”,

Пополнение РППС
Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
	Обновление картотеки “Пальчиковых игр”,”Потешек”; обновить атрибутами СРИ “У Айболита”, ”Салон красоты”; создание картотеки сказок.	Дополнение СРИ атрибутами “Строители”,”Шоферы”,дополнить уголок безопасности НПИ,раскрасками.. Пополнить художественную литературу по нравственному воспитанию.
	Обновить атрибуты для игры “Доктор”, “Семья”, ПДД; создание картотеки игр на развитие социально-коммуникативных навыков; создание игр-тренажеров по навыкам самообслуживания. Пополнить литературу ЗОЖ.	Пополнить коллекцию картинок для рассматривания “Эмоции”, “Моя семья”, “Зимние забавы”. Изготовить игру по ПДД. Дополнение СРИ атрибутами “Строители”,”Шоферы
	Обновить атрибуты к СРИ . Создание картотеки иллюстрации по ЗОЖ. Внести игры по ПДД.	Пополнить художественную литературу по нравственному воспитанию. Создать пособие “Эмоции”
	Обновить сюжетные картинки “Правила поведения в детском саду”.Создание картотеки игр на развитие социально-коммуникативных навыков.	Сюжетные картинки для рассматривания “Мое настроение”. Пополнить атрибутами СИ “Доктор"; “Гараж”

	Плакат “Эмоции”; Дидактическая игра "хорошо-плохо", наглядное пособие " Пожарная безопасность",	Дополнение СРИ атрибутами “Семья”,”Магазин”,”Автомобили» Демонстрационный материал: “Правила
	обновить худ.литературу для формирования основ соц.-нравственного воспитания	безопасного поведения дома.”,” Учим правила дорожного движения”,”Правила поведения за столом”,приобрести и дополнить худ.литературу произведениями В.Осеевой.
	Обновить плакаты в уголке безопасности. Пополнить атрибуты для СРИ “Почта”, “Издательство”. Пополнить литературу по КГН и ЗОЖ.	Сюжетные картинки по ПДД. Пополнить атрибутами С/Р игру “Магазин”, “Семья”, “Доктор”(в соответствии с возрастом). Обновить уголок безопасности макет “Наша улица”. Пополнить художественную литературу по нравственному и патриотическому воспитанию.
	Обновить атрибуты к СРИ “Семья” (куклы, кукольная одежда, посудка”Обновить иллюстрации к РН сказке “Заюшкина избушка”. Изготовить пальчиковый театр “Три медведя”	Обновить атрибуты к С/р игре ”Строим дом”: (крупный деревянный конструктор, картинки с изображением строительных профессий, машинки). Обновить уголок ОБЖ (сюжетные картинки “Личная безопасность”)
	Пополнение картотеки “Игры - приветствия”, наглядные пособия “Поведение в общественных местах”. Подбор элементов костюмов и атрибутов для самостоятельных детских театральных постановок. Создание патриотического уголка. Пополнение игровым материалом для сюжетно-ролевых игр.	Пополнение картотеки С/Р игр. Пополнение уголка театрализации материалом, изготовление “ширмы”. Изготовление песочницы для песочной терапии и игр с песком;. Изготовление картотеки сказок по сказкотерапии, направленных на коррекцию детских страхов, тревожности и агрессивности.
	Пополнить уголки атрибутами по безопасности жизнедеятельности. обновить уголок чтения текстами по нравственному и патриотическому воспитанию.	Обновить уголок театрализации, пополнить атрибутами к сюжетно - ролевые игры.

	Иллюстративный материал плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,«Поликлиника»«Ветеринарная клиника»,«Салон красоты«Моряки», «Автобус», « Мастерская», « Зоологический музей» Уголок ряжения (пополнение по гендерной составляющей) Фотоальбомы воспитанников«Мои путешествия»	Пополнение уголка конструирование(альбомы и конструкторы) Дидактические и настольно-печатные игры “Хорошо-плохо”, “Что сначала, что потом”, “Ошибки художника” Картотека аудиозаписей по сказкотерапии и наборы сюжетных картинок к ним.
лого пункт	Дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “ С кем дружить”, “Тренажер эмоций” “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развития внимания, игры - приветствия для хорошего настроения.	Картотека сюжетных картинок по лексическим темам. Картотека игр-игровые ситуации.

Пополнение РППС
Образовательная область “Речевое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
	Пополнение книжного уголка. Создание масок- персонажей к сказкам. Пополнение сказок с наклейками.	Пополнить картотеку стихов по возрасту;добавить атрибуты для развития дыхания.
	Пополнить картотеку артикуляционной	Обновить картотеку чистоговорок; подобрать
	гимнастики; пополнить картотеку речевых игр на тему “Семья”, “Овощи и фрукты”; подобрать худ. литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр по русским народным сказкам.	картинки для составления связного рассказа по темам “Домашние питомцы”, “Мои любимые сказки”; изготовить мнемотаблицу для рассказывания по теме “Игрушки”, “Посуда”.
	Обновить центр (сменить уголок театр, и книг). Обновить картотеку пальчиковой гимнастики.	Дополнить картотеку аудиофайлов (звуки природы, птиц), обновить картотеку артикуляционных упражнений, изготовить игру и атрибуты к ней, обновить игру для развития мелкой моторики (игра с прищепками – добавить новые картинку и прищепки)

	Пополнение картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастик. Пополнить книжный уголок.	Пополнить картотеку стихов “Расскажи стихи руками”. Изготовить атрибуты для развития речевого дыхания.
	Создать картотеку “Пальчиковые игры” ,мнемотаблицы к стихам и коротким рассказам,сюжетные картинки для составления описательных рассказов”, пополнить картотеку пословиц и поговорок приобрести репродукции картин.	Пополнить материал”Кто где находится”, “Кто что делает»”,«Кто где живет», пополнить наглядные пособия рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»,дополнить портреты писателей.
	Пополнение ДХЛ. Предметные картинки для составление рассказов. Пополнить алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. ДИ “Азбука”	Пополнение картотеки “Речевые игры”, “Хороводные игры”, картотеку пословиц и поговорок. Пополнить пособие “Летние виды спорта”.
	Внести речевую игру “подбери признак”(картинки), “Угадай сказку” (иллюстрации к сказкам). Пополнить картотеку пальчиковых игр.	Пополнить картотеку артикуляционной гимнастики, Д/И “Подскажи словечко”,”. Пополнить картотеку скороговорок, поговорок согласно возрасту..
	Пополнить картотеку “Артикуляционная гимнастика” . Маленькие зеркальца по количеству детей. Пополнение картотеки “Речевые игры” (игры для развития словаря, грамматического строя, слухового внимания).	Обновление схем для составления описательного, сравнительного, повествовательного рассказов, пересказов. Приобретение настольно-печатных игр, изготовление картотеки скороговорок и чистоговорок на звуки К, Л, Б,П.
	Создать папку “Портреты писателей”, пополнить наборы карточек для индивидуальных и групповых занятий	Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Создать папку “Хороводные игры”.
	Альбомы с алгоритмами по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Картотека речевых игр с движениями. Дидактическая игра “Загадки в картинках”	Альбомы “Писатель и его герои” (портрет, информация-крупный текст,задания по сюжету или героям,детские рисунки) Игры по типу лото (“Подбери правильно”) Картотека словесных игр на развитие грамматически правильной речи.
логопункт	Слоговая линейка, Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики в картинках и стихах. Картотека пальчиковой гимнастики. изготовление карточек “звуки” “слоги” “буквы” Кубики “Буквы”, домино, Пальчиковый тренажер	картинный материал, карточки-задания, схемы :гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами.

	ТРЕНАЖЕР дыхательный: “Ветерок со свистком”, Дудочка”, “Воздушный футбол”, “Трубочка с шариком”, Альбом с	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для
	иллюстрациями на автоматизацию звуков. карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, квадратики для звукового анализа, крышечки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д.	составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр».

Пополнение РППС
Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
	Пополнение уголка атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски,обводилки по лексическим темам, иллюстрации по цветам.	Изготовление альбома”Мой любимый цвет” Обновление наглядных пособий “музыкальные инструменты”,дополнение аудиозаписей “звуки музыкальных инструментов”.
	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовить раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; пополнить набор схем для геометрической мозаики; оформить уголок народного творчества.	Подобрать ДИ по теме “Музыка”; пополнение картинок тренажеров для подготовки руки к письму; обновить мозаики, раскраски по лексическим темам. Создать папку “Рисуем по точкам”
	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков, мелков для доски, бумагу для рисования разных форматов, раскраски, трафареты по лексическим, обновить альбом “Рисую сам”. Обновить центр.	Обновить альбом пошаговой лепки из пластилина и рисование, пластилин, стеки, доски для лепки, добавить диски с музыкальными произведениями и сказками, изготовить новые шумовые музыкальные инструменты, мозаики. внести альбом “Народные куклы”

	Пополнить уголок восковыми мелками, трафаретами, печатками.Создание нетрадиционных средств изо(поролоновые палочки), Пополнить уголок изо карточками картинки-заплатки (Транспорт; Игрушки)	Подобрать музыкальные произведения для детей. Обновить раскраски по лексическим темам и картинки-заплатки (для пластилины).
	Пополнить картотеку "Русские узоры", "Русское народное творчество".Создать Р.И. “Создай натюрморт”	Изготовить Р.И.”Теплые и холодные цвета” обновить музыкальные инструменты, изготовить шумовые инструменты, обновить в игровом центре наборы карандаши, мелки, акварель , трафареты и др.
	Пополнение альбома со схемами моделей оригами. Обновить альбом “Учимся рисовать”. Трафареты по лексическим темам. Штриховки. Раскраски. Картон, карандаши, цветная бумага. Оформление мини-выставки “Народные промыслы России”	Подбор муз. произведений для детей. Репродукции картин русских художников. Краски, пластилин, картон, цветная бумага, карандаши.
	Внести раскраски по лексическим темам сказкам. Картон, восковые карандаши. Обновить трафареты. Обновить образцы по народному творчеству Городецкая роспись”,	Внести Штриховки по лексическим темам. Д/И “Цвета вокруг нас”,Палитра художника” Внести раскраски “Санкт-Петербург”
	Обновление трафаретов, пополнение альбомов “схемы оригами”, “учимся рисовать”, раскраски по темам, пополнить картотеку д/и по творчеству. Подборка	Штриховки, репродукции картин, портреты художников, музыкальные инструменты (пример струнных, клавишных). Приобретение погремушек, платочков,
	бросового материала, пайеток, лоскутков, ленточек, пуговиц, декоративных камешков для самостоятельного детского творчества; изготовление альбома: “Я учусь рисовать”с пошаговой инструкцией для рисования животных. Приобретение погремушек.	колокольчиков. Изготовление картотеки детских писателей и композиторов (портреты и краткая биография); подборка музыкальных произведений и аудиосказок. Картотека музыкальных игр.
	Приобрести: кисти, краски,восковые мелки, трафареты; альбомы, различные виды бумаги;пополнить центр иллюстрациями музыкальных инструментов. Сделать шумовые коробочки. Пополнить центр	Пополнить папки - накопители по лексическим темам раскрасками. Пополнить центр изобразительной деятельности репродукциями картин художников, Организовать в группе выставку “Произведения народного искусства”.

	музыкальными играми.	
	Альбом с портретами русских композиторов и картотека аудиозаписей. Материалы и оборудование в уголке ИЗО для аппликации; для рисования; для лепки; -оригами; и альбомы со схемами, образцами работ.	Альбомы по штриховке. Дидактические игры “Теплый-холодный”, “За горизонтом” Уголок “Малая скульптура” (выставка совместно с семьями воспитанников)
музыкальный зал	Приобрести: деревянные ложки (20-30 шт.), колокольчики (20 шт.), костюм-комбинезон зебра, зайка. Изготовить: Музыкально-дидактическая игра для детей 4-6 лет “Поющие дорожки”,	Приобрести: музыкальные молоточки (20 шт.), костюмы-комбинезоны для взрослых: Корова и Попугай. Изготовить: игра на развитие тембрового слуха “Музыкальный паровоз”, Музыкально-дидактическая игра “Четвертый лишний”
логопункт	Составить картотеку логоритмических игр и упражнений	Пополнение картотеки логоритмики

Пополнение РППС
Образовательная область “Физическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
	Пополнить картотеки П/И, Физкультминуток, Бодрящей и Утренней гимнастики. Плакат “Чистота -залог здоровья”	Обновить наглядные пособия- “Мое тело”, Д/И “Доктор”.
	Оформить и пополнить спортивный уголок. Дополнить аудиозаписи “Веселая зарядка” Изготовить схемы для зрительной гимнастики.	Обновить картотеку бодрящей гимнастики; изготовить “Дорожку здоровья”. Пополнить картотеку подвижных игр.
	Обновить и добавить новые элементы к массажной дорожке, обновить картотеку подвижных игр и зрительной гимнастики, добавить аудиозаписи “Веселая зарядка для малышей”.	Обновить картотеку бодрящей и утренней гимнастик, дополнить картотеку по дыхательной гимнастике, планируется Обновить атрибуты для физического развития из бросового материала.

	Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики, подвижных игр.	Подобрать “Музыкальная зарядка для малышей”
	Приобрести: обручи, мячи, обновить сенсорную дорожку изготовить бильбоке;	Обновить папки передвижки “ Режим дня”, схемы для зрительной гимнастики,
	шнуровки; сенсорные мешочки с крупами;	альбом“Как растут мальчики и девочки”,
	Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики. Обновить рельефную дорожку. Сделать дыхательные тренажеры.	Пополнить картотеку релаксационных упражнений. Альбом “Вредная и полезная еда”. Схемы для зрительной гимнастики..
	Пополнить картотеку бодрящей гимнастики согласно возрасту. Изготовление рельефной дорожки.Обновить картотеку П/И игр “Птички и кошка”, “У медведя во бору”	Дополнить уголок: мячи маленьких размеров, султанчики, , обручи. . Пополнить картотеку зрительной гимнастики, картотеку подвижных игр: “Лошадки”, “Где позвонили?”..
	Пополнить картотек: “Бодрящая гимнастика”, “Утренняя гимнастика”, “Зрительная гимнастика”, “Дыхательная гимнастика”, изготовление рельефных дорожек, обновить картотеку “П/И”. Приобретение мыльных пузырей, воздушных шариков. изготовление массажного коврика.	Приобрести массажные мячики и “пружинки” “ по количеству детей. Картотека игр с массажными мячиками. Пополнение дидактического материала по формированию здорового образа жизни у детей.
	Пополнить центр спортивным инвентарем и оборудованием. Обновить картотеку подвижных игр, физкультминуток, бодрящей и утренней гимнастики.	Изготовить нетрадиционное оборудование для физкультурного уголка. Оформить папку-передвижку “Домашний стадион”.
	Пополнение картотек по гимнастикам (старший дошкольный возраст) Обновление атрибутов к подв. играм на прогулке	Пополнение дидактического материала по формированию ЗОЖ у детей (лепбук) Тренажеры для дыхательной гимнастики.
Басс ейн	Приоритет.гимнастические скамейки,дорожки,коврики. Музыкальное сопровождение. Ориентиры из морских обитателей.	Пополнение наглядного пособия при обучении плаванию.
Спор тивн ый зал	Приобрести: корзины для мячей, баскетбольные кольца (2шт.), доски и бревна для ходьбы: ребристые, гладкая с зацепами, бревно-гимнастическое. Пополнить картотеку ОРУ с предметами.	Приобрести: мишени для метания мячей (подвесные), ворота футбольные 2 шт., лыжи короткие (10 пар), клюшки с шайбой (5 комплектов). Изготовить дидактические игры: “Мой режим”, “Спорт - лото”.

лого пункт	Изготовление картотек: - пальчиковая гимнастика речь с движением - физкультминутки Массажные мячики	Пополнение картотек: - пальчиковая гимнастика , физкультминутки.

Оформление раздевалки. Пополнение РППС

№	Сентябрь-Декабрь 2020	Январь-Май 2021
	Обновление ростомера в раздевалке, оформление информационной стойки для родителей.	Создание схемы одевания и раздевания; Обновить папки- передвижки по сезонам.
	Обновить папки-передвижки “Режим дня дошкольника”, “Зимние игры для детей 3-4 лет”	Обновить алгоритм одевания на прогулку (по временам года); оформить уголок “Времена года”. Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”
	Обновить папки-передвижки “Адаптация детей 3-4 лет в детском саду”, “Времена года (осень, зима), дополнить стенд с информацией для родителей. Создать центр “Учим вместе с детьми”.	Планируется создать “Уголок здоровья”, обновить папки-передвижки по временам года (весна, лето) и информация для родителей, обновить алгоритм процесса одевания на прогулку.
	Обновить атрибуты для отражения сезонных изменений; Обновить информацию для родителей “Возрастные особенности детей 2-3 лет”, “Адаптация ребенка к условиям ДОУ”	Создать алгоритм одевания на прогулку. Обновить информацию для родителей по лексическим темам. Пополнить раздел “Учим вместе” стихами

	Схема одевания; Информация для родителей “Особенности психологического развития детей 5-6 лет”;	папки-передвижки “ЗОЖ”, информация для родителей по ПДДТ, игры на свежем воздухе.
	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, “Советы родителям по развитию внимания у детей”, “Воспитание правильных привычек”. Папка- передвижка “Пожарная безопасность”	Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”, “8 марта с ребенком”, “Подвижные игры с детьми”. Информация для родителей “Как подготовить ребенка к школе”.
	Информация для родителей “Возрастные особенности детей “4-5 лет”, Папка-передвижка “Правильно одеваем ребенка на прогулку”	Информация для родителей “Игра-как средство развития ребенка”, папка-передвижка “Пожарная безопасность”
	Обновить информационные стенды согласно возрастной категории группы; Оформить альбом: “Домашнее задание”,.где постепенно размещать информацию, полезную для работы с детьми дома по пройденным лексическим темам.	Советы психолога”, подобрать материалы для этого стенда. Оформить папку: “Наши достижения.”
	Обновить информационные стенды согласно возрастным особенностям группы.	Пополнить папки - передвижки для родителей.
	Информационные стенды(папки) по деятельности в старшем дошкольном возрасте (в ДОУ и дома), информации по ГБДОУ Обновить стенд “Настроение” Обновить схему одевания - раздевания.	Папка “Советы логопеда”(пополнение информацией) Папка “ Вопрос-ответ” Стенд по отражению сезонных изменений (обновление)

1.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании

Название
"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"СанПиН 2.4.1.3049-13
Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 "Об утверждении Федеральных государственных стандартов дошкольного образования"
Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения Комитета по образованию № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 19.05.2010г.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Дата подписания: 17.10.2013. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».
Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Действует с января 2014года
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «"Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной или муниципальной собственности»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.03.2014 № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге
Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83 Постановление Правительства Санкт – Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
• Самообразование педагогов в рамках углубленной работы по выбранным темам.	в течение года	старший воспитатель	
• Создание условий для внедрения современных образовательных инновационных технологий с последующим внедрением в педагогическое пространство ДОУ. - Формирование опыта работы педагогов по инновационной деятельности	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	

Оформить материалы в помощь педагогам

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Взаимодействие с родителями. Информационная деятельность ГБДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- Здоровьесберегающая среда в работе с воспитанниками.	октябрь	инструктор по ФК	
- Нетрадиционные формы работы с семьей.	ноябрь-декабрь	старший воспитатель	
- Помощь молодому педагогу	декабрь	старший воспитатель	
- Создание развивающей среды (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	январь	воспитатель	

развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)			
Организация персональных выставок воспитанников ДОУ	в течении года	воспитатель	
-Коррекционная работа с воспитанниками во взаимодействии специалистов и педагогов ДОУ.	апрель	воспитатель , учитель-логопед	
-Работа с детьми в летний период.	июнь	старший воспитатель	

Оформить выставки

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- По приоритетным задачам ДОУ на 2020 – 2021 год;	сентябрь	старший воспитатель	
- Подготовка индивидуальной папки к аттестации для педагогов	сентябрь	старший воспитатели	
- Наставничество педагогов;	ноябрь	воспитатели	
- «Готовимся к педагогическому совету»;	сентябрь ноябрь январь март апрель май	старший воспитатель	
- По новинкам методической литературы;	в течение года	старший воспитатель	
- Конспекты НОД по области ФГОС ДО	Открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
- «Летняя оздоровительная компания»;	май-июнь	старший воспитатель	
-Выставка продуктов детской деятельности.	в течение года	старший воспитатель	

Составить картотеки:

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- методического контроля в ДОУ; -оперативного контроля в ДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	

- личная карточка педагога/электронный банк данных	октябрь	старший воспитатель	
- речевых игр;	ноябрь	воспитатель	
- народных подвижных игр;	декабрь	инструктор физической культуры	
- самоанализ НОД с воспитанниками;	январь	старший воспитатель	
- хороводных игр;	февраль	воспитатель	
- таблиц по мнемотехнике.	март	воспитатель	

Пополнить фонд методического кабинета

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Конспекты НОД по областям ФГОС ДО мероприятия с родителями.	открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
-педагогические проекты; проекты с участием родителей	в течение года	воспитатели	
- презентации/электронный банк данных;	в течение года	воспитатели	
- методические разработки, сценарии вечеров развлечений, праздников, детских спектаклей;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- пополнить методический кабинет сценариями тематических, спортивных, осенних, зимних, весенних, выпускных праздников.	в течение года	старший воспитатель специалисты	
- материалы выступлений, консультаций для педагогов и родителей, конспекты вариативных занятий физической культурой, спортивных праздников;	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- материалы мониторинга развития воспитанников;	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели, специалисты	
- конспекты совместной деятельности педагогов с детьми по реализуемым программам и технологиям;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- планирование работы по углубленной теме;	сентябрь	воспитатели, специалисты	
- материалы выступлений на педсоветах, консультациях и др.	согласно плану	воспитатели, специалисты	

- планы стратегии по инновационной деятельности;	в течение года	старший воспитатель	
- подборка наглядных пособий по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	в течение года	старший воспитатель	
- оформить документацию по проведению оперативного контроля в ГБДОУ;	согласно плану	старший воспитатель	
- разработать памятку по тематическому контролю;	сентябрь	старший воспитатель	

Аналитическая деятельность старшего воспитателя
(разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- обновление информации в папке «Сведения о педагогах»;	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели	
- мониторинг запросов родителей о качестве образования в ДОУ;	ноябрь, апрель-май	старший воспитатель, воспитатели	
- мониторинг оздоровительной работы в ДОУ;	сентябрь декабрь май	ст. м/с, воспитатели	
- экспертиза образовательной среды ГБДОУ на 2019-2020год	сентябрь май	старший воспитатель	
- памятка /взаимопроверка «Уголок речевых игр».	февраль	старший воспитатель	
- памятка /взаимопроверка «Уголок сюжетно-ролевых игр»	октябрь	старший воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям.

Информационный материал	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Адаптация ребенка в ДОУ	сентябрь	воспитатели групп раннего возраста	
Безопасные игрушки	октябрь	старший воспитатель	

Речевые игры	ноябрь	учитель-логопед педагоги	
Вредные привычки, их преодоление	декабрь	старший воспитатель	
Безопасность малыша	январь	старший воспитатель	
Полезные и бесполезные игры для детей	февраль	старший воспитатель	
Интересы современных детей	март	старший воспитатель	
Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников	апрель - май	воспитатель	

Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Аттестация кадров			
	Аттестация педагогов ДОУ: - на первую квалификационную категорию: Барашкова А.В., Якубова Э.Ф. - на высшую квалификационную категорию: Федорова И.Ю., Харитонова Е.В., Бакай Е.А.	10.2020 10.2020	старший воспитатель	
2.	Методическое руководство и контроль за повышением квалификации педагогических кадров.	в течение года	старший воспитатель	
3.	Составление и ведение графиков прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.	в течение года	старший воспитатель	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	**Повышение квалификации**			
	Направить на курсы:			
	- вновь прибывших воспитателей и специалистов	сентябрь-октябрь	старший воспитатель	
2.	**Дополнительные формы обучения**			

	- получить среднее специальное образование: -вновь прибывшие воспитатели	сентябрь	старший воспитатель	
3.	**Участие в методической работе района (работа методических объединений)**			
	Методическая работа в условиях обновления содержания деятельности методической службы ДОУ Мониторинг ОПДО	сентябрь	старший воспитатель	
	Формирование речевой компетенции всех участников образовательного процесса. ГБДОУ №67 Конкурс «Веселые нотки» (МО)	октябрь	старший воспитатель	
	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» ГБДОУ № 77. 3. Самоанализ организации и проведения культурных практик в ДОУ. 4. Конкурс «Веселые нотки» МО 5. Конкурс «Педагоги читают детям» (конкурс красноречия «Золотая лира») ГБДОУ № 64	ноябрь	инструктор по ФК; музыкальный руководитель, старший воспитатель	
	Результативность творческой деятельности педагогов и воспитанников Анализ образовательной предметно-пространственной среды группы в целях поддержки и развития детского интереса и творчества в разных видах деятельности. Конкурс методических разработок по ПДДТТ «Первые шаги на пути к безопасности на дороге» ГБДОУ № 8	декабрь	старший воспитатель; воспитатели	
	Индивидуальная траектория профессионального развития	январь	Старший воспитатель; воспитатели	

	педагога. 1.Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9,16, 20, 23, 8 2. Фестиваль театральных коллективов педагогов «Зимняя сказка» ГБДОУ№ 18			
	Ребенок раннего возраста в современном образовательном пространстве ДОУ. 1.Фестиваль – конкурс: Сказка за сказкой» - ГБДОУ № 50, 57, 246 2.«Хрустальная снежинка» ГБДОУ № 52 3. Конкурс «Этот удивительный ранний возраст» МО Фестиваль – конкурс «Вершина мастерства» ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23, 8 4. Конкурс методических разработок «Современные конструкторы и развитие детского творчества» МО 5. Конкурс «Воспитатель России»	февраль	Старший воспитатель; воспитатели;музыкальные руководители	
	Направления партнерства ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта. 1.Фестиваль детского творчества «Журавушка» ГБДОУ№29 2. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» ГБДОУ №84 3. Анализ оценки родителями образовательной деятельности ДОУ 4. Конкурс методических разработок «Разработка и реализация педагогом проектов	март	музыкальные руководители инструктор по плаванию	

	в художественно- продуктивной деятельности дошкольника» ГБДОУ №50			
	Оценка качества условий реализации образовательной программы ДОУ в контексте ФГОС ДО 1.Конкурс-фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ No 77 2. Конкурс чтецов «Веселые ладошки» ГБДОУ № 1 3.Конкурс методических разработок «Квест игра «Всезнайка» ГБДОУ № 6 4. Конкурс «Живи, танцуя» ГБДОУ No 68 5. Конкурс «Рисунки на воде» (азы синхронного плавания) ГБДОУ No6	апрель	старший воспитатель музыкальные руководители воспитатели	
	Итоги взаимодействия ИМЦ с ДОУ и перспективы на 2021 – 2022 учебный год. 1.Фестиваль «Майский вальс» (ГБДОУ № 69) 2. Флэшмоб «День победы» ГБДОУ № 73 3. Конкурс «Педагоги детям о войне» (проза, стихи, песни) ГБДОУ № 68 «Педагоги детям о войне» (мини – музей в ДОУ) ГБДОУ № 8 4. Фестиваль методических идей «Современный детский сад – это современный ребенок и современный педагог» (из опыта работы для сборника)	май	старший воспитатель воспитатели	
4.	**Участие в конкурсах**			
	Подготовка к новому учебному году	сентябрь	старший воспитатель	
	«Танцевальный калейдоскоп»	октябрь	старший воспитатель	

	(ГБДОУ № 77)		педагоги	
	Конкурс методических разработок «Современные конструкторы и развитие детского творчества» Конкурс «Веселые нотки» Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64	ноябрь	старший воспитатель педагоги	
	Конкурс методических разработок по ПДДТТ «Первые шаги на пути к безопасности на дороге» ГБДОУ № 8	декабрь	педагоги	
	Фестиваль театральных коллективов педагогов. Тема: «Зимняя сказка» ГБДОУ № 18	январь		
	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ No 67, 9, 16, 20, 23, 8 Фестиваль театральных коллективов педагогов. Тема: «Зимняя сказка» ГБДОУ № 18 Конкурсы: «Сказка за сказкой» ГБДОУ №№ 50, 57, 246, «Хрустальная снежинка» ГБДОУ No52	февраль	педагоги	
	Конкурс «Разукрасим мир стихами» ГБДОУ № 84 Фестиваль «Журавушка» ГБДОУ № 29 Конкурс методических разработок «Разработка и реализация педагогом проектов в художественно- продуктивной деятельности дошкольника»	март	педагоги музыкальные руководители старшие воспитатели педагоги	

	ГБДОУ № 50			
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» ГБДОУ №77 Конкурс чтецов «Веселые ладошки» ГБДОУ № 1 Квест игра проекта «Эколята - дошколята» «Дети Земли» ГБДОУ № 67, ГБДОУ № 81 Конкурс методических разработок «Квест игра «Всезнайка» ГБДОУ № 6 «Умная сова» ГБДОУ № 81, «Умники и умницы» ГБДОУ № 66 Конкурс «Детское музицирование» ГБДОУ № 28 Конкурс «Живи, танцуя» ГБДОУ № 68 Конкурс «Рисунки на воде» (азы синхронного плавания) ГБДОУ №64	апрель	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
	Конкурс «Педагоги детям о войне» (проза, стихи, песни) ГБДОУ № 68 «Педагоги детям о войне» (мини – музей в ДОУ) ГБДОУ № 8 Флэшмоб «День Победы» ГБДОУ №73 Фестиваль «Майский вальс» ГБДОУ № 69	май	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
5.	**Педагогические советы** **Педсовет № 1**			

	Установочный педсовет **«Координация воспитательно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год».** 1. Анализ работы в летний оздоровительный период. 2.Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ГБДОУ. 3. Утверждение системы образовательной работы с детьми.	сентябрь	Заведующий, м./с старший воспитатель	
	Педсовет № 2			
	«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 1.Знакомство с инновационными технологиями в формировании игровой деятельности дошкольников. 2. Отражение игры в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах (трансляция опыта). 3. Игра «Игровые технологии в моей группе».	ноябрь	Заведующий старший воспитатель педагоги специалисты	
	Педсовет № 3			
	«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы» 1.Основные задачи работы по развитию речи в сооответствии с ОПДО и АОПДО 2.Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников» 3.Доклад «Формирование грамматического строя речи, ориентация ребёнка на поиск правильной формы слова» 4.Деловая игра «Мозговой	январь	старший воспитатель педагоги специалисты	

	штурм»			
	Педсовет № 4			
	«Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» 1.Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями. 2.Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. 3.Оформление родительских уголков.	Март	старший воспитатель, педагоги	
	Педсовет № 5			
	Итоговый педсовет. **Отчет.** 1. Выполнение годовых задач. Анализ воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ. Смотр-конкурс творческих альбомов групп. 2.Отчет о проделанной работе по приоритетным направлениям ДОУ. Приоритетные направления работы на 2020-2021 г. 3. Карта самооценки педагогической деятельности. 4.Анализ выявленных проблем и положительная динамика в решении вопросов воспитания и образования детей педагогами в учебном году. 5.Анализ заболеваемости детей. 6. Перспективы развития педагогического процесса. 7. Постановка задач на летний период и утверждение плана работы по ЛОК.	Май	старший воспитатель педагоги специалисты	
	Педсовет № 6			

	Проведение летней оздоровительной компании. 1.Работа ДОУ в летний оздоровительный период. 2.Эффективная оздоровительная работа в ДОУ в летний период. 3. Организация познавательно-игровой, экспериментальной деятельности детей на участках ДОУ.	июнь	Заведующий старший воспитатель старшая медицинская сестра медицинская сестра инстрктор по ФК	

7.	**Семинары**			
	№1 Тема: «Современные игровые технологии, применяемые в речевом развитие дошкольников»	октябрь	старший воспитатель педагоги специалисты	
	№ 2 Тема: «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО»	март	старший воспитатель	
8.	**Консультации**			
	Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике. Консультация: «Как организовать и провести интерактивное родительское собрание»	сентябрь	старший воспитатель	
	Формирование грамматически правильной речи через организацию речевой среды в группе	октябрь	специалист	
	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного 12.09.19 г. образования. Профессиональный стандарт педагога.	ноябрь	старший воспитатель	
	Консультация для молодых педагогов ДОУ по ежедневному планированию по ФГОС.	декабрь	старший воспитатель	
	Новые образовательные технологии обучения и воспитания дошкольников.	январь	старший воспитатель	
	Рекомендации для педагогов по оптимизации игровой деятельности в дошкольном учреждении	февраль	старший воспитатель	
	Дидактическая игра, её роль в речевом развитии дошкольников	апрель	педагог	

	Самообразование – важный критерий повышения профессиональной компетентности педагога»	май	старший воспитатель	
9.	**Открытые мероприятия**			
	«Познавательное развитие дошкольников»	ноябрь	старший воспитатель	
	«Формирование коммуникативных способностей воспитанников через игровую деятельность»	март	педагог	
	«Использование игр и игровых упражнений в речевом развитии дошкольников»	март	специалист	
	«Дидактическая игра как форма развития дошкольника»	апрель	педагог	
10.	**Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста**			
	«Адаптация детей в группах раннего возраста»	ноябрь	заведующий старший воспитатель врач медицинская сестра	
	«Физическое развитие и воспитание детей»	январь	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режим дня детей групп раннего возраста»	май	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режимные процессы в группах раннего возраста»	февраль	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах раннего возраста»	апрель	заведующий старший воспитатель , м/с	
11.	**Рабочие совещания**			
	• Проведение инструктажей: - МОП «Должностные обязанности», - первичный, вторичный, целевой; - по пожарной безопасности.	в течение года	заведующий старший воспитатель, инженер по охране труда, медсестра	

	Охрана жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их пребывания в ДОУ.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель, врач, медсестра	
	• Обсуждение сценариев детских праздников. • Обсуждение результатов контроля /оперативного, итогового, тематического/.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	• Анализ заболеваемости воспитанников.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	• О работе воспитателей в летний период.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач ст. медсестра	

Руководство инновационной деятельностью ДОУ

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет представлен
Формирование педагогического опыта		воспитатель	Совместная деятельность с детьми	показ НОД	ГБДОУ № 77

Становление	1.Методическое руководство в ДОУ по реализации ФГОС 2. Развитие детей в процессе интеграции разных видов деятельности.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседования.	Сравнительный анализ результатов.	Творческая группа, семинар, МО РОО.
Изучение	Мониторинг интегративных качеств старшего дошкольника	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседования.	Беседы, наблюдения, анализ документации, диагностических материалов.	Творческая группа, семинар, МО РОО.
Обобщение	Современная практика накопления и обогащения двигательного опыта дошкольников. Роль предметно-игровой развивающей среды в развитии устной речи детей.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Собеседование, отбор материалов.		
Распространение педагогического опыта	Методическое сопровождение педагога в организации и руководстве детской деятельностью. Развитие творчества детей в изобразительной деятельности.	Педагоги ГБДОУ	Открытые просмотры, изучение рукописи, выступления.		

Внедрение педагогического опыта	Материалы работы педагогов КМО.	Педагоги ГБДОУ	Оформление выставок, изучение материалов, пособий.			

Организация работы с родителями ДОУ и населением

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отметка о выполнении
сентябрь	все группы ДОУ	**Организационная работа:** • заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение образовательных и оздоровительных услуг; • заключение договоров с родителями воспитанников о предоставлении дополнительных услуг.			
сентябрь-май	все группы ДОУ	• оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДОУ.	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Спрашивайте - отвечаем», «Игры и игрушка Вашего малыша», «Наши успехи»,	Информационные памятки. Выставки детских работ. Рекомендации педагогов, специалистов. Библиотека для родителей.	

			др.		
сентябрь-октябрь		• дополнение сайта Оу.	Страничка детского сада.	Адрес Оу, образовательная работа в Оу, расписание совместной деятельности с детьми, контакты, фотоматериалы.	
сентябрь декабрь апрель-май	все группы	**Участие родителей ДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля:** • организация работы родительских комитетов групп; • организация и руководство работой Родительского комитета Оу.	Согласно плану работы с родителями	Образовательная деятельность Оу.	
в течение года по плану ДОУ	все группы	**Организация вариативных форм работы с родителями ДОУ:** • мониторинг; • проведение индивидуальных консультаций для родителей; • индивидуальная работа с неблагополучными семьями; • проведение тематических тренингов для родителей; • организация форм творческого взаимодействия детей, родителей, педагогов Оу (совместная подготовка праздников,	Согласно плану работы с родителями		

		вечеров развлечений, конкурсов); • организация экскурсий детей с использование нетрадиционных форм с родителями для эффективного взаимодействия с ОУ; -работа клуба для родителей «За руку с семьей»			
в течение года по плану ДОУ	все группы	**Организация работы с населением:** • участие в создании фотоматериалов для стендов Оу; • публикации в периодических изданиях; • участие в районных мероприятиях; •проведение мониторинга об открытии в Оу группы кратковременного пребывания детей; • информационное размещение материалов о деятельности Оу в информационном портале (через Интернет).	Неделя спорта. Тематические дни в Оу. Педагогические проекты.		

Организация образовательной работы с детьми

Месяц	Группа	Праздники	Конкурсы	Выставки
сентябрь	средняя, старшая, подготовительная к школе	Ознакомление детей с городом «Встреча с городом»	Фотовыставка «Яркое лето»	Фотовыставка «Красавица осень»
октябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	« Путешествие в осенний лес»	Открытка к дню пожилого человека	Выставка детского рисунка «Осенняя палитра»

	к школе			
ноябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«День матери в России»	Конкурс чтецов «Осенняя пора»	Выставка детского рисунка «Мама-солнышко мое!»
декабрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Новогодние утренники	Смотр-конкурс «Новогоднее чудо» (открытки, игрушки, поделки)	Выставка детского рисунка «Парад снеговиков»
январь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День снятия Блокады Ленинграда»	Конкурс домашний питомец»	Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград» Выставка детского рисунка «Усатый-полосатый»
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«День защитника Отечества», Спортивный праздник «МЫ ловкие, сильные, умелые»		Выставка детского рисунка «Город мастеров»
март	все группы	Весенние утренники «Мамин день»	Конкурс домашних рецептов	Выставка детского рисунка «Первоцветы для мамы», Выставка «Семейная фоторамка»
апрель	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День космонавтики»	Выставка совместных работ родителей с детьми «Пасхальное настроение»	Выставка детского рисунка «Космические открытия»
май	все группы	Тематический день «День Санкт-Петербурга»	Презентация «Виртуальный поход в музей»	Выставка детского рисунка «Цветущий город»
май	подготовительная	Выпуск детей в школу	Как мы дружили в детском саду	
май	все группы	Тематический День « 75 лет Великой Победы»	Акция «Бессмертный полк»	Выставка коллективных работ «Этот День Победы»
май	ранний возраст	Переход в младшую группу детского сада		
июнь	все группы	«День защиты детей»		

июнь	средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День рождения А.С.Пушкина»	Выставка детского рисунка «Там, на неведомых дорожках»	
июнь	старшая, подготовительная	День России		
июль	все группы	Тематический день «День почты»	Конкурс детских рисунков на асфальте	
август	все группы	День спорта		