

Предметно – развивающая среда

группы «Горошинки»

ГБДОУ детский сад № 77
комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Автор: воспитатель первой младшей группы
Уруджева Камилат Гаджимагамедовна

2014 год



Дом зеленый тесноват
Узкий, длинный,
гладкий
В доме рядышком
сидят
Круглые ребятки
Осенью пришла беда
Преснул домик гладкий
Поскакали кто куда
Круглые ребятки

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды.

В методических рекомендациях С. Л. Новоселовой
приводится следующая терминология

```
graph TD; A[В методических рекомендациях С. Л. Новоселовой  
приводится следующая терминология] --> B[Среда предполагает –  
единство социальных  
и предметных  
средств обеспечения  
разнообразной  
деятельности ребенка]; A --> C[Среда – система  
предметных сред,  
насыщенных играми,  
игрушками, пособиями,  
оборудованием и  
материалами для  
организации  
самостоятельной  
творческой деятельности]; A --> D[Среда – система  
материальных  
объектов  
деятельности ребенка,  
функционально  
моделирующая  
содержание его  
духовного и  
физического развития];
```

Среда предполагает –
единство социальных
и предметных
средств обеспечения
разнообразной
деятельности ребенка

Среда – система
предметных сред,
насыщенных играми,
игрушками, пособиями,
оборудованием и
материалами для
организации
самостоятельной
творческой деятельности

Среда – система
материальных
объектов
деятельности ребенка,
функционально
моделирующая
содержание его
духовного и
физического развития

Развивающая предметная среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно — через свое содержание и свойства — создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Структура предметно - развивающей среды определена доминирующими направлениями жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Условно нами выделены следующие блоки:



Основными принципами построения предметной среды стали: «ярко, интересно, доступно», «я играю, я творю, я бегаю, я отдыхаю, никто никому не мешает».



Зона двигательной активности

Включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников, для их физического развития. В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закаливания детей. Ребенку с высокой двигательной активностью знакомится с окружающим миром проще и интереснее.



Сюжетно-ролевая игра

Универсальный способ жизнедеятельности ребенка. В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых , которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира . Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе необходимо создавать условия: оборудовать игровую зону детской мебелью, внести в игровую зону различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мир игры.



Зона сенсорного развития

Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребенка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями раннего детства. Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и т. д.



Зона дидактических игр

Дидактические игры в младшем возрасте должны наряду с другими играми обеспечивать бодрое, радостное настроение, содействовать жизни детей в коллективе сверстников – приучать детей играть рядом. Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать. В ходе дидактических игр дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей. Многие дидактические игры в младшем возрасте сопровождаются движениями, что способствует развитию координации. В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития сенсорных представлений.



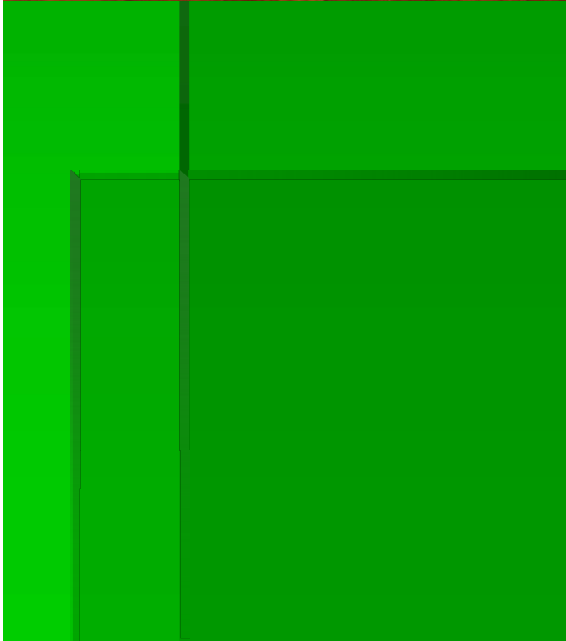
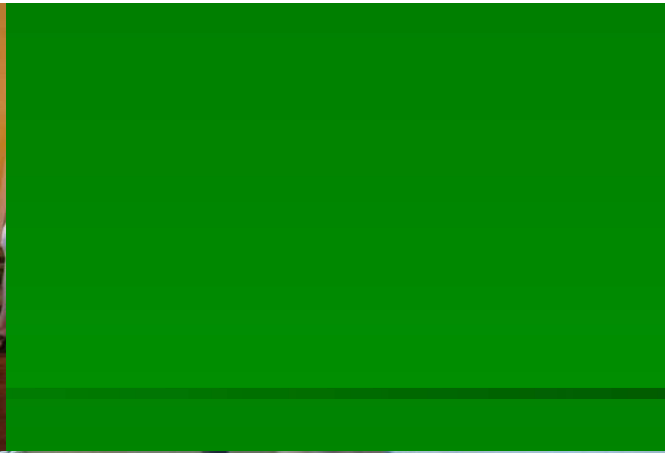
Зона изобразительной деятельности

В раннем возрасте является одним из центров эмоционального благополучия ребенка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В изобразительной деятельности необходимо разместить различные изобразительные материалы , разнообразные средства изображения, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого в зоне изобразительной деятельности необходимо размещать материалы и оборудование для аппликации и лепки.



Дидактические пособия

В группе необходимы потому что содержательная основа познания окружающего мира ребенком младшего дошкольного возраста включает в себя предметы, объекты и явления, относящиеся к разным сферам: миру человека, миру природы. Он постигает качества и свойства предметов, получает и закрепляет первичные представления о функциональных возможностях предметов.. Дидактические пособия в первой младшей группе в основном полифункциональные т.е. при их использовании можно одновременно решать задачи по развитию речи, сенсорному развитию, а также по развитию представлений детей об окружающем их мире.



Музыкальный уголок

Необходимо оборудовать в группе с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального уголка способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.

Рядом с музыкальным уголком можно разместить зону театрализованной деятельности в которой можно разместить различные виды театров и внести атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей.



Театральный уголок



Центр конструирования



Уголок природоведения



Информация для родителей



Умывальная комната



Наша спальня



Наша група



*Спасибо
за
внимание.*