

Автор: Прудько Варвара Валерьевна инструктор по
физической культуре

ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 77
Приморского района Санкт-Петербург

Консультация для педагогов

«Подвижная игра как средство физического развития
дошкольников»

(из опыта работы инструктора по физической культуре)

Санкт-Петербург

2021г.

Безусловно, у дошкольников ведущим видом деятельности является игра, поэтому использование игровых технологий в приоритете организации занятий по физической культуре.

С помощью игровых технологий у детей устойчиво формируется интерес к движению, а также можно добиться высокого уровня двигательной активности каждого ребенка на физкультурном занятии, дается возможность детям самореализоваться, проявить двигательное творчество. Данная технология помогает сохранить и укрепить здоровье дошкольников.

Решая задачи по использованию игровых технологий в непосредственно – образовательной деятельности по физкультуре, исходя из опыта, инструктор должен:

разработать алгоритм физкультурных занятий с использованием игровых технологий;

определить наиболее оптимальные педагогические условия для реализации игровых технологий в НОД по физкультуре;

экспериментально проверить эффективность применения игровой технологии в физическом воспитании.

Для начала необходимо изучить методическую литературу по теме, проанализировать программы и технологии по физическому воспитанию, здоровье сберегающую среду, определить перспективы работы.

Затем

Разработать перспективный план и конспекты физкультурных занятий с использованием игровых технологий.

Опробовать разработанные занятия с детьми (традиционные и с использованием игровой технологии на заданную тематику).

Проведя небольшой сравнительный анализ традиционных и новых разработанных занятий, тренер должен определить перспективу работы в дальнейшем.

Нельзя забывать о том, что для полноценного роста и развития ребенка нужно двигаться. Ребенку полезны и необходимы игры с беганием, прыганием, лазанием; необходимо всякое напряжение сил.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин.

Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей дошкольного возраста являются **подвижные игры**.

Подвижная игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижная игра является упражнением, благодаря которому, ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др. Подвижная игра является незаменимым средством пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Скрытый смысл подвижных игр — в их полноценной роли в физической и духовной жизни, существующей в истории и культуре каждого народа.

Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Подвижные игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Характерная особенность подвижной игры — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Методика организация и проведения подвижных игр в ДОУ

Задачи подвижных игр

Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями;

Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;

Развитие креативных возможностей и физических качеств;

Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями;

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Развитие двигательной активности

Классификация подвижных игр

Сюжетные

Бессюжетные

Игры- забавы

Спортивные игры

Подбор и описание подвижных игр

Игры малой подвижности

Рекомендуются для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения не большие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п.)

Игры средней подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению

Игры большой подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению

Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах

младшие группы

Организация игр с более легкими правилами

Рекомендуются игры с текстом (сюжетом)

Инструктор играет вместе с детьми

Использование атрибутов

Средняя группа

Усложнение условий игры (внесение новизны атрибутов, правил)

Инструктор распределяет роли среди детей

Поручается роль ведущего детям

Используется образный рассказ

Старшая группа

Использование более сложных движений

Перед детьми ставится задача реагировать на сигнал

Использование игр с элементами соревнования, вводятся соревнования по звеньям

Под руководством инструктора выбирают водящего в игре

Подготовительная к школе группа

Инструктор обращает внимание на качество движений

Ставятся задачи для самостоятельного решения

На примере одной игры, инструктор предлагает детям придумать варианты усложнения правил

Самостоятельно выбирают водящего считалочкой

Использование спортивных игр, эстафет

Структура проведения подвижных игр

Сбор детей на игру

Создание интереса к игре

Организация играющих, объяснение игры

Определение ведущего

Проведение игры

Окончание игры и подведение итогов

Инструктор должен помнить, что при организации даже уже знакомой детям подвижной игры, необходимо преподнести ее с большим эмоциональным откликом и внести элемент новизны: новый атрибут, изменения правил, новая считалочка и т.д.. Это позволяет вызвать эмоциональный отклик у детей, они качественнее будут выполнять движения. Дети захотят самостоятельно организовать подвижную игру, будет развиваться двигательная активность.

Для реализации принципа индивидуализации в уголках физического развития можно разместить например:

- альбом с любимыми подвижными играми одного из детей;
- альбом «Я больше всего люблю игры с мячом, со скакалкой и т.п.»;
- альбом «Я люблю спорт»; «Моя спортивная семья» и т.д.

Таким образом, подвижная игра является – основной и наиболее интересной для ребенка формой работы с дошкольниками по физическому развитию. Подвижная игра всегда находит в ребенке бодрую готовность и радостный отклик. Ей принадлежит ведущая роль в совершенствовании системы физического воспитания и развитие двигательной активности. В живой увлекательной форме у детей закрепляются навыки основных движений, воспитываются важнейшие физические и морально-волевые качества совершенствуются функциональные возможности детского организма.