

Методическая разработка  
Использование элементов дистанционного обучения  
участников образовательного процесса  
педагогов – родителей - воспитанников

## Тема: «Фрукты»

(игровые упражнения на развитие дыхания, координации речи с движением,  
общих речевых навыков, пальчиковая гимнастика)



Санкт-Петербург  
2021г.

Презентацию  
подготовила:  
воспитатель I кв.кат.  
А.В. Ступаченко

*Презентация подготовлена для родителей и детей старшего возраста  
ОО Речевое развитие*

Тема: «Фрукты»

Назначение: информационно-познавательная консультация для родителей.

Цель дистанционного обучения получение качественного дошкольного образования в период самоизоляции и прочих вынужденных мер.

Задачи: • Создать благоприятные условия для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; • Обеспечить повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Познакомить родителей с приемами развития речи детей старшего дошкольного возраста.



## ***Игры на развитие дыхания***

*Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Логопеды дошкольных учреждений уделяют пристальное внимание формированию речевого дыхания у детей как базы для правильного развития не только звукопроизношения, но и всей речи в целом.*

### ***Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики:***

- 1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо проветрить помещение, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.*
- 2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.*
- 3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.*
- 4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.*

*Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.*



*Нетрадиционное оборудование и тренажёры для дыхательных упражнений можно сделать своими руками, они не требуют больших материальных затрат*

**«Забей гол фруктам!»**

*(Фрукты можно изготовить совместно с ребенком, например вырезать, подойдет коробка из-под сока. Из салфетки скатайте шарик и возьмите трубочку)*

*Выдувание через трубочку воздушной струи не только способствует формированию плавного, продолжительного выдоха, но и укрепляет мышцы губ.*



## Игры на координацию речи с движением

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них – это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников.

### «САДОВНИК»

Мы вчера в саду гуляли,

(Ребенок шагает на месте.)

Мы смородину сажали.

(Изображает, как выкапывает яму и сажает в нее куст.)



Яблони белили мы  
Известью, белилами.  
Починили мы забор,

(Движение правой рукой вверх – вниз)

(Имитирует удары молотком.)



Завели мы разговор:

(Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу, ребенок делает шаг вперед.)

- Ты скажи,  
Садовник наш,  
Что ты нам  
В награду дашь?  
-Дам в награду



(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)



Слив лиловых,  
Груш медовых,  
Самых крупных,  
Спелых яблок  
Вишен  
Целый килограмм.  
Вот что вам  
В награду дам!



## Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.
3. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой. Ритмичной, яркой.
4. Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
5. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.



**Яблоки в корзине**  
Раз обезьянка Зина  
Увидела в корзине  
*(Сложить ладони в форме корзины.)*  
Два ароматных яблока  
Да не из магазина.  
*(Сжать два кулачка и покрутить ими.)*



Запрыгнула ... и  
Вскрикнула!  
Так что же? Что же? Что же?  
*(Стучать кончиками пальце обеих рук по столу в ритме стихотворения.)*  
Да просто первым яблоки  
Уже заметил ежик!  
*(Сложить ладони вместе, а пальцы-иголки растопырить.)*



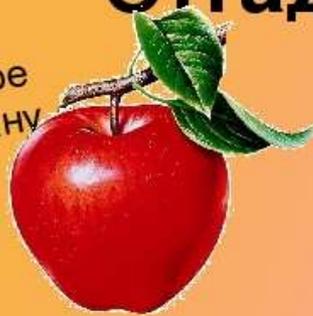
**Фруктовая ладошка**  
Этот пальчик — апельсин,  
Он, конечно, не один.  
Этот пальчик — слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик — абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик — груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик — ананас,  
*(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.)*  
Фрукт для вас и для нас.  
*(Показывают ладошками вокруг и на себя.)*



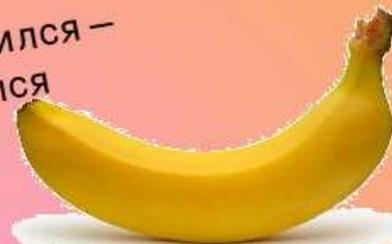


## Отгадай загадку

Круглое, румяное  
С дерева достану  
(яблоко)



Месяц с неба свалился –  
И в тарелке очутился



В шкурке жёлтой, кислый он  
Называется...



Он сочен и душист,  
А снаружи золотист.  
Много долек в нём, друзья  
Для тебя и для меня  
(апельсин)



Круглый-круглый,  
Сладкий-сладкий,  
С полосатой кожей гладкой,  
А разрежешь – посмотри:  
Красный-красный он внутри



Я румяную матрёшку  
От подруг не оторву.  
Подожду, пока подружка  
Упадёт сама в траву



**Спасибо  
за внимание!**

