**Консультация для педагогов**

**на тему**

**«Развитие логического мышления в детском саду**

**с детьми старшего дошкольного возраста»**

**(из опыта работы)**

Набор готовых знаний не формирует потребности в процессе познания, стремления к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений и достижению цели. На многие вопросы ребенок сам может найти ответ и не важно, что только путем проб и ошибок. Задача педагога в детском саду – развить логическое мышление через совместную деятельность с детьми.

Познание ребенком окружающего его мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления. Все окружающие его предметы воздействуют на органы чувств и вызывают ощущения, восприятия и представления. Путем чувственного отражения дети познают отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов и общее в них дети познают посредством абстрактного мышления. Основными формами абстрактного мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Развитие мышления ребенка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-действенное мышление – это мышление в действии. Оно развивается у младших дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками.

Основная форма мышления дошкольника – наглядно-образное мышление, т.е. такая организация образов, которая позволяет выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок должен научиться пользоваться различными планами, схемами. К концу дошкольного возраста у детей начинаются складываться элементы логического мышления, т.е. формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Основными логическими приемами формирования понятий являются: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и классификация.

Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков (свойств, отношений), присущих ряду однородных предметов. Для выделения существенных признаков требуется абстрагирование (отвлечение) от существующих малозначимых признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение или сопоставление предметов. Для выделения ряда признаков требуется произвести анализ, т.е. мысленно расчленить целый предмет на его составные части, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию – синтез (мысленное объединение) частей предмета, отдельных признаков, при том признаков существенных, в единое целое.

Следовательно, для формирования понятийного аппарата (логического мышления) ребенка ему придется овладеть такими мыслительными операциями как анализ, классификация, обобщение, сравнение, усвоить типы или виды отношений между понятиями.

Классификация – это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. Очень важен выбор основания классификации. Она может производиться по существенным признакам (естественная или основная) и по несущественным (вспомогательная). Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Понятия могут находиться в разных отношениях друг с другом. Наиболее часто встречаются следующие отношения:

-часть – целое (углы и стороны – многоугольник)

-противоположность (слева – справа, вверху - внизу)

-последовательность (понедельник, вторник, среда…)

-причина-следствие (убрали единицу – число стало меньше).

Особенно хочется выделить понятие «причины и следствия». Причина – явление или совокупность явлений, которые непосредственно обуславливают или порождают другое явление.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или их отношениях. Например: после зимы – весна.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, дети по определенным правилам вывода получают заключение.

Особенностью развития познавательных процессов и логического мышления у детей в дошкольном возрасте является игра – ведущий вид деятельности ребенка. Познавательную деятельность по ФЭМП невозможно проводить вне игры, игровых моментов и игровых упражнений, так чтобы детям было интересно знакомиться с новым, а внимание было устойчивым.

Именно в игре совершенствуются ручные движения и умственные операции. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является непроизвольность, т.е. то, что оно вызывается внешними привлекательными предметами, событиями. Такое внимание педагог поддерживает постоянным сохранением интереса к воспринимаемому объекту через смену заданий, вопросов и методов его рассматривания. Активно развивается речь детей, их рассуждения вслух. Это позволяет сформировать у детей уже произвольное внимание, возникающее под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений.

Внимание увеличивается от 6-8 секунд до 12-20 секунд, а ус старшего возраста в два раза. Игры стимулируют вначале наглядно-образное мышление. Играя с предметами, ребенок учится постепенно замещать их образами, где необходимость практического действия с предметами постепенно отпадает. К концу дошкольного периода у большинства детей удается сформировать словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь воспитателя, т.к. известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В четырехлетнем возрасте начинается развитие понятий, ребенок может использовать слова, которые взрослые называют понятиями. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту.

В совместной деятельности с детьми 4-5 лет педагог может использовать вначале довольно простые задания: описания свойств предмета «Найди игрушку по описанию», «Кто летает?», часто используя загадки: «На что похоже?», «Найди два одинаковых», «Что лишнее?», «Найди 3-5 отличительных признаков», «Почему эти предметы на одной полке?», «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Что сначала, что потом?», «Геометрическое лото», счетные палочки и т.д.

С возрастом задания усложняются, чтобы у детей не пропал интерес, и это позволяет развивать логику мышления, учить рассуждать и делать правильные выводы. В работе со старшими детьми вводятся игры и упражнения: «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Набери код», «Найди выход», «Реши головоломку», «Проложи маршрут», «Шел по городу волшебник», «Гексамино» и т.д. Педагог использует нетрадиционные задания, упражнения для развития логического мышления. Нетрадиционные задания и игры направлены на развитие практически всех мыслительных операций.

Очень интересная игра-задание «Математические бусы» (чтобы получить данный ответ необходимо расставить знаки). Или игра «Лишнее число».

Развитию логического мышления способствуют задания, которые можно назвать «Ошибки-невидимки». Детям нравятся логические задачи. Они позволяют продолжить деятельность с детьми по овладению такими понятиями как: слева, справа, выше, ниже, больше, меньше, раньше, позже, ближе, дальше и т.д.

Консультацию подготовила: педагог ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Глазова В.А.