

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

протокол _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №77
_____ Н.Г.Петрова

приказ
_____ от _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы:

Заведующий	Н.Г.Петрова
Старший воспитатель	Е.В.Чуприс
Старший воспитатель	С.С.Степанова
Старший воспитатель	О.В.Гулевич
Музыкальный руководитель	В.Н.Мельникова
Музыкальный руководитель	А.А.Прокопьева
Инструктор по физвоспитанию	И.В.Варегина
Старшая медицинская сестра	Л.Н.Кривобокова
Воспитатель	Орлова И.М.
Воспитатель	Круглякова Ю.Н.
Воспитатель	Шаповалова А.Н.

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является инновационным общеобразовательным документом ГБДОУ № 77, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2009) и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобр.науки РФ № 2151 от 20.07.2011), а также с:

международно-правовыми актами:

- ☐ Конвенцией "О защите прав человека и основных свобод" от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- ☐ Конвенцией о правах ребенка (Конвенция принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

☐ Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959) законами РФ:

- ☐ Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- ☐ Семейным кодексом (СК РФ) N 223-ФЗ от 29.12.1995 (с изм. и доп.);
- ☐ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

☐ Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-(с изм. и доп.) документами Правительства РФ:

☐ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.)

☐ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года;

☐ Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.) документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

☐ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» документами Федеральных служб:

☐ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

☐ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.

региональными документами:

☐ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг «Петербургская Школа 2020».

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 1г. 6 мес. до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Авторский коллектив основывался на основном дидактическом принципе – развивающем обучении, так как правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Воспитание и психическое развитие взаимосвязаны, так как воспитание служит необходимой формой развития ребенка. Поэтому, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания его в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В учреждение функционирует 31 группа и включает 6 возрастных периодов развития детей:

- ☐ 1 младшая группа – от 2 до 3 лет;
- ☐ 2 младшая группа – от 3 до 4 лет;
- ☐ средняя группа - от 4 до 5 лет;
- ☐ старшая группа – от 5 до 6 лет;
- ☐ подготовительная группа к школе – от 6 до 7 лет.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии развития, воспитания и образования ребенка. Программа реализуется по основным направлениям согласно федеральным государственным требованиям:

- ☐ физическому;
- ☐ социально-личностному;
- ☐ познавательно - речевому;
- ☐ художественно-эстетическому.

Программа рассчитана на контингент детей, воспитывающихся в семье и посещающих группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым режимом пребывания в учреждении.

1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание основной общеобразовательной Программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка. Содержание программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы:

- ☐ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- ☐ формирование основ базовой культуры личности;
- ☐ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ☐ подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе;
- ☐ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их воспитанными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

При разработке Программы разработчики ориентировались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Наиглавнейшая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса. Национально - культурные особенности.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Содержание ООП ГБДОУ № 77 включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций в семьях воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Обучение рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры – знание, мораль, искусство, труд. Главный критерий отбора программного материала это: воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Климатические особенности.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Мероприятия проводятся по режиму «Система оздоровительной работы с детьми ГБДОУ № 77». Содержание образовательной работы во всех видах детской деятельности, как организованной, так и самостоятельной направлено на формирование дошкольников основ культуры здорового образа жизни. Режим дня во всех возрастных группах включает в себя режим двигательной активности, адекватный данному возрасту дошкольников. В холодное и теплое время года (при благоприятных погодных и температурных условиях) запланирована прогулка детей на улице, согласно требованиям СанПина. В теплое время года

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, регулярно проводятся закаливающие процедуры.

1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 соответствует:

- ☐ принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ☐ ☐ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- ☐ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ☐ ☐ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; ☐ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ образовательный процесс осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для дошкольников является игра;
- ☐ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ☐ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ☐ ориентирована на взаимодействие с семьей.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерного режима дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректированы с учетом ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы: (приложение № 1) на холодный/теплый периоды года; гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок; щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание; адаптационный режим для детей раннего возраста.

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Расписание непосредственной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработаны в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.2660-10), включая занятия по дополнительному образованию, для детей разных возрастных групп (приложение № 2).

Занятия (непосредственная образовательная деятельность), регламентированные реализуемыми в ГБДОУ Программой развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Модель воспитательно-образовательного процесса в ГДОУ может быть представлена

Следующим образом: №	Составляющие образовательного процесса	Возрастные группы				
		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	-	-	-	-	-
1.1	Продолжительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1,5 часа
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2 часа 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин	8 час. 30 мин.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста может проводиться в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).						

Объем физкультурно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

3.1. Цели, задачи, методический комплекс по образовательным областям.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Основные направления развития детей	Образовательные области	Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. –
Физическое развитие	«Физическая культура»	Физкультурно-оздоровительная работа Физическая культура
	«Здоровье»	Физкультурно-оздоровительная работа Воспитание культурно-гигиенических навыков
Социально-личностное развитие	«Безопасность»	«Безопасность». Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире
	«Социализация»	Сенсорное воспитание Ребенок и окружающий мир Развитие элементарных математических представлений Конструирование
	«Труд»	Художественная литература
Познавательно-речевое развитие	«Познание»	Музыкальное воспитание Культурно-досуговая деятельность
	«Коммуникация»	Знакомство с искусством Изобразительная деятельность Ручной труд
	«Чтение художественной литературы»	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	Ребенок и окружающий мир Нравственное воспитание Игра
	«Музыка»	Трудовое воспитание

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребенка 3.1.1 Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования). «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)). «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет/ Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова. - СПб.: Детство-пресс, 2005.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 2009;

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1986; Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1988;

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: "Детство-Пресс", 2003

Рунова М.А. Радость в движении. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".- 2004

Сивачева Л.Н. Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб: "Детство-Пресс", 2003

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Русской. - М.: Просвещение, 1986

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005

Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Физическая культура»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля;	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла: - сюжетно-игровая - тематическая	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по

ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры (старший возраст) 6.Активный отдых	-классическая -тренирующая -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) (ст.возр) В образовательной деятельности физкультурно- оздоровительного цикла: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр (ст.возр)	-полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Физкультура на улице. Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная, - оздоровительная, - сюжетно-игровая, - полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
---	---	--	--	--

3.1.2. Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Задачи:

- ☐ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; ☐ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ☐ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции образовательной области
«Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей) «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.- М.: Просвещение, 2002 Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001 Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. / Сост. О.И.Бочкарева. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2008 Таллер Л.А. Фундамент здоровья - с детства. - Минск: "Полымя", 1989. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Здоровье»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Воспитание КГН:		Обучающие	Дидактически	Игры сюжетно-	Беседы,

*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи 2. Сохранение и укрепление здоровья *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств	3-4 года	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	ие игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	отобразительные	консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
1. Воспитание КГН: *содержание своего тела в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * понимание своего состояние *различение, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело *знание и применение общественных гигиенических правил	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические)	Объяснение, показ, дидактические	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские

* умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)		развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Игры на воздухе, с водой.	собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ребенка 3.1.3.Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 передавать знания о правилах безопасности дорожного в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа./Автор составитель Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2009. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа./Автор составитель Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2009.

Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа./Автор составитель Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2009.
 К.Ю.Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва, «Просвещение», 1998;
 Под редакцией Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва, 2005.
 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. Сада. М., "Просвещение", 1975.

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Безопасность»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование основ собственной безопасности * Ребенок в быту * Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей	2-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков
2. Формирование предпосылок экологического сознания * Ребенок на природе	5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно- досуговая деятельность: Блиц-турнир;	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

		Рассматривание иллюстраций	Аттракционы; Литературные викторины; Кроссворды; Лабиринты и т.п.		
--	--	----------------------------	--	--	--

3.1.4. Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

развивать игровую деятельность детей;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- "Детство - Пресс", 2007.

Комплексные занятия

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ, 2004.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ЦГЛ, 2004.
- Алябьева Е.А. Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2009.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академия развития", 1997.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: "Детство-Пресс", 2007.
- Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост.Т.Н.Доронова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Игры с детьми 3-4 лет / под ред. М.А.Араловой. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И.Касаткина. -М.: Дрофа, 2010.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд.4-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Русской. - М.: Просвещение, 1986.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя /Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А.Качановой - Вологда, 2001.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт-сост. Е.Н.Панова. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.
- Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн.для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987.
- Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М.:Просвещение, 1994.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Социализация»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Подвижные игры Театрализованные игры	2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * школа * город (поселок, деревня) * родная страна, * мир (подг.гр)	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

3.1.5. Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

развивать трудовую деятельность;

воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам;

формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозайка-синтез, 2010. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги.-М.: Просвещение 1992. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2005 Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-

Синтез, 2007.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс"; 2002.

Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. - СПб.: "Детство-Пресс", 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984

Под ред. П.Г.Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987

Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Труд»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Продуктивная деятельность,	Беседа, показ, совместный труд

		рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения, совместный труд детей	детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

3.1.6. Образовательная область «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллекта.

Задачи:

- формировать сенсорные способности;

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова

М.В.

Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепапова М.В.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: "Детство- Пресс", 2006.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: "Детство- Пресс", 2001.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "Детство- Пресс", 2004.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.

Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие - М., педагогическое общество России, 2007.

Иванова А.И. Естетственно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М: Линка-Пресс,2004.

Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М.Маневцовой: - СПб.: Детство - Пресс, 2003.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2004.

Русаков А.С. (сост.) Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. - СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. - 144с.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: "Детство-Пресс", 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - синтез, 2003.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика - синтез, 2000.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика - синтез, 2000.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика - синтез, 2000.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие - СПб.: "Детство-Пресс", 2003.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. - СПб.: "Детство-Пресс", 2007

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: "Детство-Пресс", 2003.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: "Детство- Пресс", 2006.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1990.

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе; Худ. И.Н.Ржевцева. - СПб.: "Детство- пресс", 2006.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада / Т.И.Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.Новикова.-М.:Просвещение, 1992.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: "Детство Пресс", 2004

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006.

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.

Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Москва, 1983

Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2005

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: 2006.

Комарова Л.Г. Стрим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). - М.: "ЛИНКА - ПРЕСС", 2001.

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Познание»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	2-5 лет	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей

		Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки

	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	2-5 лет	Интегрированная НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированная НОД Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
4 Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка	2-5 лет	Интегрированная НОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированная НОД Проблемно-поисковые	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы

во времени		ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Объяснение Рассматривание Наблюдение		Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной

		Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Выращивание растений Экспериментирован ие Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
--	--	--	--	---	--

3.1.7. Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008. Ушакова О.С.Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009 - М.: ТЦ Сфера, 2005. Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей 4-5 лет. - Ярославль, 2003. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. - М.: Просвещение, 1983. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. - СПб: "Детство-Пресс", 2000.

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Коммуникация»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со	2 -5 лет,	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная

взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)		прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)	5-7 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	- Объяснение, повторение, исправление - Дид. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивн)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)		- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры- драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов -Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Информационная поддержка родителей

		- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры	- Экскурсии с детьми
--	--	---	---	--	----------------------

3.1.8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- дать представление о целостной картине мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В.

Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В.

Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В.

Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008.

Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008.

Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008.

Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008.

О.Д.Ушакова. Загадки, считалки и скороговорки. Санкт-Петербург, 2009;

Е.Синицина. Умные загадки. Москва, 1997;

О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009;

Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985;

З.А.Гриценко. «Ты детям сказку Расскажи...», Москва, 2003.

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Чтение художественной литературы»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-	Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок

				печатные игры Беседы Театр	
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ребенка

3.1.9. Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	
--	--

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Программы, технологии
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Методические пособия
Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: "КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА", 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: "КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА", 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: "КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА", 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: "КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА", 2008. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках валенках, лапках, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии.- М.: Издательский дом "Карпуз", 2008. Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа).- М.: Просвещение, 2004

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: Детство - пресс, 2005.

Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. "Природа". Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. - СПб.: "Детство-Пресс", 2005.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. (Докичевой Н.И.)

О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Художественное творчество»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и

		Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--	--	--	--	--	--

3.1.10. Образовательная область «Музыка»

Цель: развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- формировать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку.

Примерные виды интеграции области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности. «Здоровье» Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. «Коммуникация» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. «Познание» Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке; расширение кругозора детей как виде искусства; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества. «Социализация» Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства	«Художественное творчество» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. «Физическая культура», «Художественное творчество» Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. «Чтение художественной литературы» Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Перечень программ, технологий и методических пособий, используемых образовательным учреждением.

Перечень программ и технологий

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Методические пособия

Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М.Сучкова, Г.В.Головнева, Е.А.Лысова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. СПб., 2001.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.

Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. СПб., 2000. М.А.Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей». Ярославль: Академия развития, 1997.

Н.А.Ветлугина «Музыкальный букварь». М.: Музыка, 1985.

Н.А.Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду». М., 1989.

О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили «Музыкальное воспитание дошкольников». М., 1994.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2005.

В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей». М.: Владос, 2004.

О.А.Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» М., 2003.

М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». М.: Сфера, 2007.

И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников». М., 1985.

«Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса для детей 5-6 лет. Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина. М.: Просвещение, 1987.

«Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса для детей 6-7 лет. Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина. М.: Просвещение, 1988.

А.Н.Зиминая «Инсценирование песен на занятиях с детьми 4-7 лет». М., 1998.

А.А.Муравьева «Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников». Вологда, 2002 .

Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2003.

«Музыка и движение» Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Сост. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. М.: Просвещение, 1983.

«Музыка и движение» Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Сост. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. М.: Просвещение, 1984.

Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей». СПб.: 2006.

А.И.Буренина «Коммуникативные танцы - игры для детей». СПб.: 2004.

«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Сост. Е.П.Раевская. М.: Просвещение, 1991.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, И.В.Алексеева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. «Ладушки» СПб.: Композитор, 2000.

О.П.Радынова «Слушаем музыку». М.: Просвещение, 1990.

Т.Э.Тютюнникова «Уроки музыки. Система обучения К.Орфа». М., 2000.

С.Бублей «Детский оркестр». Ленинград, 1989.
 Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». М., 1990.
 З.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М., 2005.
 Т.Н.Образцова «Музыкальные игры для детей». М.: Лада, 2005.
 М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., 2007.
 И.В.Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М., 2007 г.
 «Театрализованные игры в детском саду» Сост. Е.М.Касаткина. Вологда, 2000.
 И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.
 Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду». М., 2005.
 Е.А.Антипина «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.
 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.
 С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Комалькова «Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гусли звончатые». М.: Владос, 2001.
 Г.М.Науменко «Русские народные детские песни и сказки с напевами» Фольклорная азбука. М., 2001.

Формы организации работы с детьми в образовательной области «Музыка»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, -на музыкальных занятиях, - во время умывания, - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), - в театрализованной деятельности, - во время прогулки (в	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия, -театрализованная деятельность, - беседы с детьми о музыке, -детские игры, забавы, потешки, - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, иллюстраций знакомых песен, театральных кукол, атрибутов для театрализации, самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.), элементов костюмов различных персонажей, портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении,	-Консультации для родителей, -родительские собрания, -индивидуальные беседы, -совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), -театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), -открытые музыкальные занятия для родителей, -создание наглядно-педагогической

теплое время), - в сюжетно-ролевых играх, - перед дневным сном, - при пробуждении, - на праздниках и развлечениях.	-подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, - музыкальные игры, - хороводы с пением, -импровизация образов сказочных животных и птиц -инсценирование песен -слушание музыкальных произведений в группе, -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских муз. фильмов, - рассматривание портретов композиторов.	движении, музицировании -пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности -импровизация мелодий на собственные слова, -придумывание песенок, -придумывание простейших танцевальных движений, -инсценирование содержания песен, хороводов, - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, -импровизация на инструментах, -составление композиций танца, -стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, -музыкально-дидактические игры, -игры-драматизации, -аккомпанемент в пении, танце и др., -детский ансамбль, оркестр, -игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «кукольный театр», «оркестр», «телевизор».	пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), -оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, -посещения детских музыкальных театров, -совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности, -прослушивание аудиозаписей, -просмотр видеофильмов, -создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами, праздниками детей.
--	---	---	--

3.2 Возможные пути интеграции образовательных областей:

Образовательная область

«Познание»

Коммуникация	Свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
Социализация	Представление о себе, семье, обществе, государстве мире.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.
Труд	Развитие представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Безопасность	Формирование представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
Здоровье	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Формирование интереса к физической культуре, видам спорта, знакомить с выдающимися спортсменами и спортивными традициями.
Музыка	Приобщение к музыкальному искусству. Знакомство с музыкальными произведениями, жанрами музыкального искусства.
Художественное творчество	Приобщение к изобразительному искусству. Знакомство с произведениями и жанрами искусства.

Образовательная область «Коммуникация»

Познание	Формирование нравственных понятий по отношению к окружающим (хорошо и плохо), обогащение содержания общения.
Социализация	Обогащение содержания общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков партнерской деятельности.
Чтение художественной литературы	Расширение представлений о событиях, мире людей, типах взаимоотношений. Формирование ценностных представлений.
Труд	Формирование элементарных способов сотрудничества в процессе совместной работы, умение договариваться; воспитывать доброжелательное отношение к чужому труду.
Безопасность	Учить нормам безопасного поведения. Содействовать усвоению правил поведения в общественных местах.
Здоровье	Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, желание заниматься физкультурой и спортом.
Физическая	Закреплять правила личной гигиены. Способствовать развитию

культура	самоконтроля и самооценки.
Музыка	Формировать сценическую речь, учить детей взаимодействовать в диалогах.
Художественное творчество	Знакомить с культурными традициями, видами народного искусства, поддерживать желание участвовать в выставках детских работ.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Познание	Расширять кругозор. Развивать представление о событиях, происходящих в мире, природе, мире людей и типах взаимоотношений. Знакомить с детскими писателями, литературными жанрами.
Социализация	Приобщать к национальным традициям, знакомить с национальной культурой и культурой других народов.
Коммуникация	Развивать литературную речь, как средство общения. поощрять детское словотворчество.
Труд	Знакомить с профессиями, формировать положительное отношение к труду.
Безопасность	Формировать осознанное отношение к событиям, учить отличать добро и зло.
Здоровье	Создавать условия для проявления положительных эмоций
Физическая культура	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
Музыка	Развитие музыкальных игр и драматизаций по литературным произведениям
Художественное творчество	Отражать свои впечатления от прочитанного в изобразительной деятельности и художественных образах.

Образовательная область «Социализация»

Познание	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, Использование дидактической игры, как средства реализации образовательной области «Познание».
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.

Труд	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
Безопасность	Формирование основ безопасности, собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
Здоровье	Развивать умение регулировать свое поведение в игре в соответствии с принятыми нормами и правилами.
Физическая культура	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
Музыка	Формировать представление о музыкальной культуре разных народов, учить адекватно оценивать свои возможности при организации совместной музыкальной деятельности.
Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».

Образовательная область «Труд»

Познание	Формирование представлений о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей. Применять на практике знания, полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности
Чтение художественной литературы	Знакомить с профессиями, значимостью труда людей разных профессий.
Коммуникация	Формировать умение договариваться о предстоящей деятельности, умение благодарить за помощь, предлагать свою помощь
Социализация	Приобщение к сотрудничеству с окружающими людьми, формирование дружеских взаимоотношений
Безопасность	Формирование основ безопасности, собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
Здоровье	Формирование экологической культуры
Физическая культура	Формировать представление о пользе труда для здоровья человека
Музыка	Изготовление атрибутов и декораций для музыкальных постановок и театрализованной деятельности
Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности

Образовательная область «Безопасность»

Познание	Формирование представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
Коммуникация	Учить нормам безопасного поведения. Содействовать усвоению правил поведения в общественных местах.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность».
Социализация	Формирование основ безопасности, собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира
Труд	Формирование основ безопасности, собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
Здоровье	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
Физическая культура	Накопление опыта безопасного поведения
Музыка	Использование форм и видов музыкальной деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность».
Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность».

Образовательная область «Физическая культура»

Познание	Расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.
Социализация	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в совместной двигательной активности
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.
Труд	Накопление опыта двигательной активности
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области физическая культура.
Здоровье	Охрана здоровья и формирование культуры здоровья

Безопасность	Накопление опыта безопасного поведения
Музыка	Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.
Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическая культура».

Образовательная область «Здоровье»

Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.
Коммуникация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области здоровья.
Социализация	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.
Труд	Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение Культуры здорового труда.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
Физическая культура	Формирование осознанного интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Музыка	Использование форм и видов музыкальной деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье».
Художественное творчество	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическая культура».

Образовательная область «Художественное творчество»

Познание	Приобщение к изобразительному искусству. Знакомство с произведениями и жанрами искусства.
Коммуникация	Знакомить с культурными традициями, видами народного искусства, языком изобразительного искусства; поддерживать желание участвовать в выставках детских работ. Формировать навыки общения, умение выразить свое отношение.
Чтение художественной	Отражать свои впечатления от прочитанного в изобразительной деятельности и художественных образах.

литературы

Социализация Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация».

Труд Развитие продуктивной деятельности

Безопасность Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество».

Физическая культура Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество».

Здоровье Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическая культура».

Музыка Использование форм и видов музыкальной деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество».

Образовательная область «Музыка»

Познание Знакомить с музыкальными произведениями, музыкальными жанрами, музыкальными инструментами и композиторами

Коммуникация Формировать сценическую речь, учить детей взаимодействовать в диалогах

Чтение художественной литературы Развитие музыкальных игр и драматизаций по литературным произведениям

Социализация Формировать представление о музыкальной культуре разных народов, учить адекватно оценивать свои возможности при организации совместной музыкальной деятельности

Труд Изготовление атрибутов и декораций для музыкальных постановок и театрализованной деятельности

Безопасность Использование форм и видов музыкальной деятельности для обогащения и закрепления и содержания области «Музыка».

Физическая культура Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.

Здоровье Использование форм и видов музыкальной деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Музыка».

Художественное Использование средств продуктивных видов деятельности для

творчество обогащения и закрепления содержания области «Музыка».

Каждая образовательная область реализуется через формы работы с детьми, соответствующие закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников; оснащенности ГБДОУ; культурных и региональных особенностей; опыта и творческого подхода самих педагогов. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов, постоянному росту самостоятельности и творчества.

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержат интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

4.1. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Целевым ориентиром воспитательно-образовательной работы в ГДОУ являются интегративные качества личности ребенка (итоговые результаты), которые должны быть сформированы в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. В ГДОУ используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Интегративные качества ребенка	Промежуточные результаты освоения Программы				Планируемые итоговые результаты
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Выпускник детского сада (7 лет)
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Владеет основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела	Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения	Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Знает о пользе утренней зарядки, физических	Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. Имеет представление о здоровом образе	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в

		гигиены.	упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.	жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене	двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный.	Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к окружающему миру, природе. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.	Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен на занятиях. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
3. Эмоционально отзывчивый.	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной	Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и	Эмоционально откликается на переживания близких людей и друзей. Сопереживает

	деятельности; эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные). Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыки произведения, различает веселые и грустные мелодии.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.	историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики	историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.	персонажам сказок, историй, рассказов мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В конструктивных играх участвует в планировании	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается,

	сверстнику.	ролевой игре; делиться своими впечатлениями со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. Активно вступает в контакты. Делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие.	обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения правил. Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих	Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли; соблюдает правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.	Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

		поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.	сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.		
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	Ориентируется в пространстве и времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
7. Имеющий	Знает своё имя, свой	Имеет первичные	Знает свои имя и	Знает свои имя и	Имеет

первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	пол, имена членов семьи.	представления о себе: знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказать о своем городе. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.	фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы, о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве	представление: о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Соблюдает правила организованного поведения в д/с, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам,	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Удерживает в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; принимает установку на запоминание. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке,	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить	Умеет работать по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

		рассматривает иллюстрации.	может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут	небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.	
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания)	У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания)	У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания)	У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания)	У ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, самообслуживания)

4.2. Социальный портрет выпускника.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый:

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: Умеет работать по правилу и по образцу.

Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками:

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: игровые, речевые, изобразительные, конструктивные, музыкальные и др.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка дошкольного возраста

Мониторинг проводится группой педагогов под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Интегративное качество	Ответственный педагог ДОУ	Методы мониторинга
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Инструктор по физической культуре Воспитатель Старший воспитатель	Стандартизированное наблюдение Экспериментальные процедуры Тесты
2. Любознательный, активный.	Воспитатель Старший воспитатель	Экспериментальные процедуры Тесты
3. Эмоционально отзывчивый.	Воспитатель Музыкальный руководитель Старший воспитатель	Стандартизированное наблюдение Экспериментальные процедуры Тесты. Беседа.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Воспитатель Старший воспитатель	Стандартизированное наблюдение Экспериментальные процедуры Тесты. Беседа.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Воспитатель Старший воспитатель	Экспериментальные процедуры Тесты. Беседа.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Воспитатель Старший воспитатель	Экспериментальные процедуры Тесты. Беседа.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Воспитатель Старший воспитатель	Беседа.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Воспитатель Старший воспитатель	Экспериментальные процедуры Тесты. Беседа.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Воспитатель Музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение Экспериментальные

	Старший воспитатель	процедуры
--	------------------------	-----------

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, соответствующих ФГТ: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Периодичность мониторинга: дважды в год - в сентябре и в мае.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (первая младшая группа).

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация режима пребывания детей в ДОО. первая младшая группа

Режим дня	Холодный период	Теплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.10	7.00 – 8.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20	8.10 – 8.15 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.15 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность(в	9.00 – 9.10 9.15-9.25	–

подгруппах), игры		
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25– 11.20	9.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40	11. 20 – 11.40

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3 года жизни

Виды НОД	Образовательные области	Количество в неделю
Двигательная	«Физ.культура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».	2
Познавательная - исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование)	«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность»,	2
Продуктивная (лепка, рисование)	«Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».	2
Коммуникативная. Чтение худ. литературы	«Познание» «Чтение худ. литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Познание».	1
Музыкально-художественная	«Музыка», «Физ.культура», «Коммуникация», «Социализация», «Познание».	2

Итого: 9

НОД проводится в 1 и 2 половину дня.

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Формы образовательной деятельности детей первой младшей группы по физической культуре

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие физических качеств	Двигательная НОД, подвижные игры, игровые упражнения	Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер)	Самостоятельная двигательная активность на прогулке

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения	Игры- имитации, подвижные игры	Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка)
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч)

Программно-методический комплекс

Методическое обеспечение:
Перечень программ и технологий

- Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. - М.,-2007.
Григорьева Г.Г. Кроха. - М.,-2007.
Петрова В.А. Малыш. - М.,-2002.
Технологии:
1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М., 2000.
 2. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - М., 2000.
 3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М., 1999.
 4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.
 5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М., 1990.
 6. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.
 7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007.
 8. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005.
 9. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.
 10. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.
 11. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., 2005.

Перечень пособий

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.
2. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1981.
3. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2008.
4. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. - М., 2003.
7. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. - СПб., 2005.
8. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.
9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 лет до 3х лет	4	5,5 - 6 час.	2,5 - 3 час.	10-11 час.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Промежуточные результаты освоения Программы 3 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функций.
2. Любознательный, активный	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
3. Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома и на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <u>Образовательная область «Здоровье»</u> Умеет самостоятельно одеваться раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. <u>Образовательная область «Физическая культура»</u> Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и

	т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. <u>Образовательная область «Социализация»</u> Может играть рядом, не мешая другим детям, подражая действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. <u>Образовательная область «Труд»</u> Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. <u>Образовательная область «Безопасность»</u> Соблюдает элементарные правила в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. <u>Образовательная область «Познание»</u> Продуктивная (конструктивная) деятельность Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Формирование элементарных математических представлений. Может организовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. «Формирование целостной картины мира» Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <u>Образовательная область «Коммуникация»</u> Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
--	--

	<u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u> Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. <u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. <u>Образовательная область «Музыка»</u> Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
--	---

2. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста

2.1. РЕБЕНОК ЗНАКОМИТСЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ –РОДНЫМ ГОРОДОМ Шестой год жизни

«Следует заметить, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного. Напротив, они отражают весьма существенные человеческие свойства... «Местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства».

Марш Монтессори

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность

связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую

двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно

переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Задачи воспитания и развития детей

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж),

«Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Ориентации ребенка в образовательной области О чем узнают дети

У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе (селе) трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Педагог вовлекает детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включает детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и прочее.

Итоги освоения содержания Достижения ребенка (Что нас радует)

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены. Седьмой год жизни
Задачи воспитания и развития детей

Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать

бережное отношение.

Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

Ориентация ребенка в образовательной области О чем узнают дети

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии прошлого или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили в городе, об их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе (селе) трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения содержания Что осваивают дети

Учитывая предпочтения детей в познании архитектурного облика города, воспитатель создает условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих

основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагог стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель создает условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводит к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывает детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Педагог стимулирует детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывает участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и прочее.

Итоги освоения содержания Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

2.2. РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ РОДНУЮ СТРАНУ И МИР

Шестой год жизни

Задачи воспитания и развития детей

Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.

Формировать представления о том, что Россия — независимое государство, которое имеет свою символику (флаг и герб), соседствует и «дружит» с другими странами мира. Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира (чтение литературы, путешествия, познавательные фильмы).

Познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в Великой Отечественной войне, полет в космос).

Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг), особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей — жителей России.

Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте педагог обращает особое внимание на развитие представлений детей о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), то в старшем дошкольном возрасте дошкольник постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке) и родной стране.

Для развития интереса к родной стране воспитателю важно в первую очередь обеспечить накопление конкретных представлений ребенка об особенностях родного города, края, страны. Решая эти задачи, воспитатель использует разнообразные формы и методы: беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии и целевые прогулки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и схемами.

В содержании представлений детей о родной стране можно выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых тесно связана друг с другом. При организации педагогического процесса в старшей группе воспитатель, как правило, одновременно решает задачи из разных тематических блоков. Так, например, обсуждая жизнь «стран-соседей», педагог на основе наглядных представлений знакомит дошкольников с гербами и флагами этих стран, с их природными особенностями, с основными занятиями людей, их некоторыми традициями, побуждает сравнивать русские сказки, игры, народные песни и устное народное творчество других народов, находить общее и различное.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родной стране принадлежит педагогу и родителям.

Педагог побуждает родителей вместе с детьми обсуждать доступные для понимания дошкольников события, происходящие в стране, поддерживать интерес детей к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира нашей страны.

Ориентация ребенка в образовательной области О чем узнают дети

Россия — большая страна, в которой разнообразна и удивительна природа разных ее частей: есть горы, леса, степи, пустыни, реки, озера и моря. Для того чтобы узнать больше интересного

о своей стране, можно путешествовать, читать книги, смотреть фильмы, слушать рассказы других путешественников.

Россия — самостоятельное государство, которым управляет президент и правительство. У нее есть свой флаг и гимн. Столица России — город Москва, главный город страны. Россия дружит с другими странами мира.

Россия развивается и изменяется. В прошлом люди (наши предки) выглядели по-другому, у них были другие прически, одежда, дома, профессии и любимые занятия. Они всегда трудились, защищали нашу страну от врагов, строили новые города, путешествовали, чтобы узнать землю лучше, придумывали полезные изобретения.

В России всегда жили люди разных национальностей — они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Детей знакомят с яркими особенностями жизни представителей 2—3 национальностей (наиболее близких ребенку), рассказывают об играх, сказках, любимых занятиях детей разных национальностей. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Организация опыта освоения содержания Что осваивают дети

При знакомстве дошкольников с природой родной страны воспитатель рассказывает о разнообразии и богатстве природы России, развивает у детей интерес к животным, растениям разных регионов России, говорит о важности заботы о природе.

Развитие интереса к разнообразию природных особенностей России начинается с развития наблюдательности, интереса к природе ближайшего окружения. Воспитатель побуждает детей рассказывать, что интересного они видели в поле, в лесу, на речке, описать любимый природный уголок. Проявлять желание нарисовать понравившееся растение, животное, уголок парка, сделать их фотографии. На основе этих рассказов детей, фотографий, рисунков педагог совместно с дошкольниками создает рукописные книги, альбомы: «Удивительное — рядом», «Красота осени», «Птицы нашего края», «Наши любимые природные уголки». Важно, чтобы взрослые (педагоги и родители), воспитывая бережное отношение к природе, побуждали детей любоваться красотой родной природы.

В повседневной жизни — на прогулках, экскурсиях, в походах — воспитатель поддерживает желание старших дошкольников заботиться о близком природном окружении, соблюдать правила поведения в парке, в лесу, на озере. Важно, чтобы ребята имели возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе или на участке детского сада, разбить клумбу с цветами, поливать, заботиться о них, устраивать зимой кормушки для птиц.

Педагог формирует у дошкольников представление о том, что Россия — большая страна, каждая часть которой (край, область, республика) имеет свое природное своеобразие, развивает интерес к удивительным особенностям природы разных регионов России.

Рассматривая иллюстрации, слайды, видеоматериалы, воспитатель показывает детям, как растения и животные приспосабливаются к жизни в разных условиях (на Крайнем Севере, в тайге, степи, пустыне), учит понимать, что особенности природы разных мест России тесно связаны с бытом, культурой, традициями людей живущих в этих местах. Для этого можно использовать совместные с педагогом дидактические и сюжетно-дидактические игры: «Чудеса в решете», «Путешествия по просторам нашей Родины», «Отгадай, где живут», «Собери цветок».

Углублению интереса детей к национальным особенностям, традициям народов родной страны и других стран способствуют разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (русские народные игры и забавы, народные загадки, пословицы, потешки, создание изделий народных промыслов), «Все флаги в гости к нам», «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии России и других стран).

Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует)

Проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о родной стране.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Самостоятельно может составить небольшой рассказ о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (подготовка концерта для ветеранов войны, посадка деревьев на участке, конкурс рисунков «Мы любим нашу землю»), проявляет инициативность и самостоятельность.

Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Равнодушие ребенка к особенностям родной страны, нежелание беседовать на эту тему. Проявление пренебрежительного отношения к детям других национальностей, нежелание

вместе играть, заниматься общим делом. Седьмой год жизни

Задачи воспитания и развития детей

Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей

Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.

Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем.

Ориентация детей в образовательной области О чем узнают дети

Содержание представлений старших дошкольников об особенностях родной страны условно можно объединить в следующие тематические блоки.

Россия как государство. Прошлое родной страны. Природные особенности России. Культурные традиции России. Современная Россия.

В организации педагогического процесса все тематические блоки тесно связаны между собой.

Россия как государство: представления о символике страны (герб, флаг, гимн), президент и правительство России; столица России, большие и маленькие города, села, поселки родной страны (о которых слышали или в которых бывали сами дети); страна на карте и глобусе (границы России), «страны — соседи».

Прошлое родной страны: как люди жили раньше, как одевались, чем занимались; яркие исторические события и общественные праздники, связанные с этими событиями; герои прошлого (стихи, песни о них).

Природные особенности России: многообразие природных зон, растительного и животного мира; природные богатства России (лес, полезные ископаемые).

Культурные традиции России (разнообразие народов России): знание названий 3—4 народностей, наиболее близких детям, их занятия, особенности жизни, народные промыслы в разных уголках России, национальные игры, песни, танцы. Общее и отличное в сказках, стихах, песнях разных народов России.

Современная Россия: новые изобретения, изменения в жизни родного города, занятиях и профессиях людей; некоторые проблемы современной России; учимся устанавливать связи между развитием, процветанием страны и трудом ее жителей, граждан.

Организация опыта освоения содержания Что осваивают дети

Для развития интереса к родной стране воспитателю важно в первую очередь обеспечить накопление конкретных представлений ребенка об особенностях родного города, края, страны. Этому будет способствовать обогащение предметной среды группы.

В группе создается развивающий центр «Моя страна». Материалы такого центра раскрывают перед дошкольниками разные стороны жизни страны: ее природу и культуру, события прошлого и современности. Они могут быть разнообразны: макеты славянских поселений, книги о городе, иллюстрации к сказкам народов России, изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры («Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»), настольные конструкторы («Наш город»); альбомы для раскрашивания о городе и стране, схемы сражений, модели русских кораблей; созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города.

Решая задачи развития представлений о родной стране, интереса к ней, воспитатель использует разнообразные формы и методы: беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами и схемами. Особое значение для дошкольников имеют те формы работы, где они могут проявить свое отношение к родному городу, стране, жизни других народов. Это создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций («Моя родина», «Летят птицы мира», «Дружат дети всей земли»), музыкальные досуги и праздники.

Содержание блока «Россия как государство» включает доступные для дошкольников сведения о государственном устройстве России. Обогащение представлений дошкольников о родной стране важно начинать с организации активных форм накопления старшими дошкольниками опыта: просмотра слайдов и видеофильмов, совместных с родителями посещений краеведческого музея, музея истории города, отдельных экспозиций Этнографического музея, прогулок к памятным местам города. Педагог рассказывает детям, что, как и любое другое государство, Россия имеет свою символику (флаг, герб, гимн), которые обозначают принадлежность к нашей стране на международных встречах, соревнованиях, конкурсах. Раскрывая особенности символики нашей страны, воспитатель рассуждает с детьми о том, для чего России нужен флаг и герб, предлагает догадаться, что могут обозначать цвета флага нашей страны, сравнить его с флагами других стран.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что главный город России — Москва, это столица России. В нашей стране много других, больших и маленьких городов, сел, поселков, где по-разному работают и отдыхают люди.

Вместе с детьми педагог выясняет, что Россия граничит со многими другими странами, это можно увидеть на карте, глобусе. Эти страны можно назвать «странами-соседями» России, каждая из них имеет свои интересные особенности, традиции, культуру. В разговорах, беседах с детьми воспитатель подчеркивает, что гости из других стран часто приезжают в Россию, а россияне путешествуют по разным странам мира: они узнают много нового из жизни народов других стран и с радостью возвращаются на Родину.

В беседах с детьми, при рассматривании альбомов, фрагментов видеоматериалов воспитатель рассказывает, что Россия — большое независимое государство, им управляет правительство, во главе которого стоит президент. Для участия в беседе «Как работает президент и правительство России» можно предложить дошкольникам вместе с родителями посмотреть газеты и журналы, материалы интернета за последние недели, найти интересные и доступные пониманию дошкольников решения, которые приняли президент и правительство. В группе вместе с детьми воспитатель обсуждает значение этих решений для жизни детей, их семей, всего города.

Итоги освоения содержания Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны. Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность.

Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. Равнодушие ребенка к особенностям родной страны, нежелание беседовать на эту тему.

Проявление пренебрежительного отношения к детям других национальностей, нежелание вместе играть, заниматься общим делом.

2.3. РЕБЕНОК В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам, поликультурному развитию дошкольников.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного

творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Кроме того, возможно использование элементов музейной педагогики в самом дошкольном образовательном учреждении за счет организации и деятельности детского мини-музея или музейной студии.

Шестой год жизни

Задачи воспитания толерантности

Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.

Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 5—6 лет следующие. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений о расовом и этническом составе планеты, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляет опыт познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, обеспечивают возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома „Мы разные, мы вместе“» с рисунками и рассказами детей различной

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно- музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводят своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствует накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок.

Ориентация детей в образовательной области О чем узнают дети

Познавательный компонент этнотолерантности. Дети знакомятся с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная «белая» раса, негроидная «черная» раса, монголоидная «желтая» раса), что в каждой стране живут люди разных этносов. Имеют представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Знают, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности; начинают относить себя к определенному этносу.

Понимают, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках.

Знают на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства, что каждый народ имеет свою культуру.

Дети имеют представления о некоторых особенностях жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях. Понимают значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

Организация опыта освоения содержания Что осваивают дети

Эмоциональный компонент этнотолерантности. Воспитатель поддерживает и поощряет интерес детей к русской народной культуре: устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам.

Стимулирует развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну.

Поддерживает желание детей организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада.

Практический компонент этнотолерантности. Педагог обеспечивает развитие умения воспринимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства.

Создает условия для освоения умения общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.

Иницирует стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности воспитатель обеспечивает развитие умения отражать представления о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях.

Итоги освоения содержания Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну.

Ребенок знает, что Россия — большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.

Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

Ребенок называет свою национальную принадлежность.

Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не может назвать этносы, представители которых живут в России, не знает название этноса, к которому относится.

Интерес к культуре разных стран и народов выражен не ярко, ребенок избегает общения на тему их особенностей.

Ребенок с трудом называет некоторые особенности внешнего вида представителей разных рас, не знает особенностей их культуры.

Ребенок настороженно относится к людям других национальностей, избегает общения и игр с детьми других национальностей, ярко отличающихся от его собственной.

Седьмой год жизни

Задачи воспитания этнотолерантности

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.

Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.

Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).

Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.

Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей 6—7 лет следующие. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками.

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.

Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано -музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей.

Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы.

Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно-климатических условий жизни народов Африки и России). Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны.

Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома „Мы все живем в России“» и прочее.

Тематический день «Дружат дети всей Земли», который дети старших групп вместе с воспитателями и родителями готовят и проводят для всего детского сада в начале мая.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Художественное творчество», «Музыка».

Ориентации детей в образовательной области О чем узнают дети

Познавательный компонент этнотолерантности. Дети знакомятся с расовым и этническим разнообразием людей планеты Земля; относят себя к определенному этносу, имеют некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).

Дошкольники понимают, что Россия — многонациональная страна, могут назвать 3—4 национальности людей, населяющих ее, в зависимости от региональных особенностей проживания.

Дошкольники знают, что люди объединяются в различные национальные группы, могут назвать 3—4 национальности людей разных стран мира.

Видят внешние особенности представителей разных этносов: цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически.

Дети знакомы с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и прочее), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимают, что их различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса.

Знают отдельные произведения устного, музыкального, декоративно-прикладного искусств, некоторые народные игры людей разных этносов.

С помощью взрослого дети начинают осознавать, что основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины: все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и прочее. Дети понимают значение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, осознают значение взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.

Организация опыта освоения содержания Что осваивают дети

Эмоциональный компонент этнотолерантности. Педагог воспитывает в детях уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Поддерживает и поощряет интерес к русской народной культуре, культуре родного ребенка этноса, культурам разных народов и этносов.

Обеспечивает реализацию потребности детей в общении по поводу этнической проблематики.

Поддерживает желание детей организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей, посещающих детский сад, стремление налаживать контакты с детьми, которые недавно живут в нашей стране и не знают русского языка.

Педагог формирует у детей негативное отношение к агрессии по национальному признаку, способствует проявлению детьми миролюбия, принятия и понимания людей (особенно детей) разных национальностей.

Практический компонент этнотолерантности. Воспитатель обеспечивает развитие умения воспринимать, понимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры, на-родного искусства, игр, игрушек, праздников.

В разных видах совместной деятельности развивает у детей умение сравнивать внешние признаки представителей разных этносов, отмечать своеобразие их материальной культуры, определять взаимосвязь их различий с особенностями природно-климатических условий.

В ходе совместных обсуждений особенностей духовной культуры подводит детей к пониманию глубинной схожести народных культур ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей: (Родина, труд, доброта, красота, семья и т. д.).

Воспитатель создает условия для освоения детьми умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык.

Иницирует стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов, изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности педагог обеспечивает развитие умения отражать представления о многообразии этнического состава мира, об особенностях материальной и духовной культуры разных народов, знание детьми произведений народного искусства в разных видах деятельности (общении, художественно-речевой, игровой, изобразительной и т.д.).

Итоги освоения содержания Достижения ребенка (Что нас радует)

~~Ребенок проявляет интерес~~ к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.

Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного твор-чества, народных игр и игрушек.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.

Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок называет русских как единственную национальность России, не всегда адекватно, упрощенно представляет этнический состав населения.

Ребенок называет (иногда с искажениями) некоторые этносы без учета принципа регионального проживания.

Интерес к культуре разных стран и народов выражен не ярко, ребенок избегает, общения на тему их особенностей, не может понять причины различий и сходства произведений народного искусства. Ребенок знает свою этническую принадлежность, но не называет особенностей данного этноса.

Ребенок настороженно относится к людям других национальностей, избегает общения и игр с детьми других национальностей, объясняет причины конфликтов и неудач сверстников их этнической принадлежностью («они не русские»).

Ребенок участвует в ярких совместных видах деятельности на материале народной культуры, но не проявляет внимания к их содержанию и смыслу. Особенности осуществления физического развития дошкольников.

3. Приоритетные направления деятельности ДООУ.

3.1. Физкультурно- оздоровительная работа в ДООУ

По данным научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% среди контингента детей, поступивших в школу.

Одним из ключевых направлений Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга "Петербургская школа 2005-2010 гг.» является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, психологическая поддержка детей через: создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» определено содержание воспитания петербуржца, включающее «воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье».

С целью решения этих актуальных задач в ГДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных работы с детьми раннего и дошкольного возраста(приложение №).

Приложение№ (пример таблицы)

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГДОУ
(дошкольный возраст)

№ п/п	Мероприятия	Группа ДООУ	Периодичность	Ответственный	Примечание
-------	-------------	-------------	---------------	---------------	------------

Приложение№ (пример таблицы)

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГДОУ
(ранний возраст)

№ п/п	Мероприятия	Группа ДООУ	Периодичность	Ответственный	Примечание
-------	-------------	-------------	---------------	---------------	------------

Приоритетное направление «Физическое развитие дошкольников» обеспечивается в ГДОУ следующими средствами:

1 В спектр задач, решаемых ГДОУ в процессе образовательной работы с детьми, постоянно включаются задачи по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

- 2 В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения введены необходимые специалисты: инструктор по физической культуре;
- 3 Образовательный и квалификационный ценз педагогических кадров ГДОУ позволяет реализовать приоритетное направление .
4. В ГДОУ оборудованы дополнительные помещения, функционально направленные на реализацию приоритетного направления: физкультурный зал, спортивная площадка.
5. Предметно-развивающая среда в группах ГДОУ создается с учетом задач приоритетного направления: имеются физкультурные уголки, пособия для оздоровительной работы с детьми и по валеологии, спортивный инвентарь для прогулок в зимнее и летнее время года.
6. На участке детского сада оборудована спортивная площадка.
7. С целью оптимальной реализации задач приоритетного направления в ГДОУ реализуются активные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников: наглядная информация, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, открытые мероприятия, совместные с родителями мероприятия и др..
8. Налажено сотрудничество с Муниципальным округом «Юнтолово»: участие воспитанников в спортивных соревнованиях.

3.2. «Воспитание петербуржца XXI века».

Одним из основных средств реализации Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» является организация «ценностно-смыслового диалога ребенка с субъектами окружающего мира»: с другими людьми; с социумом; с миром человеческой культуры; с миром природы.

Содержание дошкольного образования в ГДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В ГДОУ реализуются региональные образовательные программы (приложение №19): «Кругозор» (авт. Л.М. Ванюшкина Л.Ю. Копылов А.А. Соколова);

«Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; авт. Алифанова Г.Т.).

Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» (авт. кол. Вербенец А.М., Столяров Б.А., Зуева А.В., Зудина М.А., Коршунова О.А.)

Воспитание маленького петербуржца обеспечивается включением родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ (совместная разработка и реализация маршрутов выходного дня), созданием мини-музея «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Поликультурное воспитание.

В Концепции «Воспитание петербуржца XXI века» одной из характеристик социокультурного пространства нашего города обозначена «поликультурность» - сосуществование и взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, национальных особенностей городского сообщества.

С 2007 года в сфере образования реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Поэтому актуальной задачей ГДОУ является осуществление поликультурного воспитания дошкольников, развитие способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность разных народов. Поликультурное воспитание в ГДОУ строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Средствами реализации поликультурного воспитания дошкольников в ГДОУ являются:

- ☐ проведение образовательной работы с детьми и создание методического комплекса к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»;
- ☐ знакомство детей с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

4. Условия реализации образовательной программы

Управление реализацией программы

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей,

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития; - приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива; -
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников. Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- ☐ определение направления образовательной деятельности детского сада;
- ☐ выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- ☐ рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- ☐ организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- ☐ заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХР – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

5. Создание и обновление предметно-развивающей среды В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности. Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: ☐ понимание; ☐ признание;

☐ принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы

Комплексирования и гибкого зонирования	оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДООУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
Индивидуальной комфортности	В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: Физкультурный зал; Музыкальный зал; Изостудия; В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.
Открытости – закрытости	Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДООУ организованны «Уголки природы» с многочисленными растениями. Во – вторых, открытость культуре: коридор дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, основывается на русско-народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн стен украшает русская народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места. В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России и Якутии используются уголки якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Состояние предметно – развивающей среды в ДООУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду образовательной программы ;требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание

(привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Спортивный зал	Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений
5	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
6	Групповые помещения	Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все

(		игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (группа комбинированной направленности)
7	Участки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

6. Форма сотрудничества с семьей

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- ☐ формирование психолого-педагогических знаний родителей; ☐ приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- ☐ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ☐ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ☐ ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ☐ ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ☐ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ☐ ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых занятиях.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОО проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОО.

Итоги исследований показывают, что благополучных семей большее количество чем семей проблемных. Кроме того, мы столкнулись с проблемой, когда материально обеспеченная

семья, которая, казалось бы, имеет все возможности и средства для воспитания ребенка, этим ребенком просто не занимается в силу своей занятости. То есть дети из благополучных семей так же ощущают дефицит любви и внимания, как и в семьях неблагополучных. Планируя свою работу с родителями, мы отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка.

7. Преемственность в работе ДООУ и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального

школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической.

В сотрудничестве ГБДОУ и школой № 320 сложились следующие традиции (приложение):

1. проведение целевых прогулок и экскурсий в школу.
2. взаимные посещения воспитателей и учителями уроков и занятий, мероприятий друг друга помогают педагогам расширять представления о требованиях к детям в школе и детском саду.
3. проводимые круглые столы и консультации позволяют родителям расширять представления о школе, о предъявляемых требованиях, тем самым позволяют снизить у родителей страх перед школьным обучением.

8. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.



Закон Российской Федерации "Об образовании"

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Вступает в силу: 16 марта 2010 г.)

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)

Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» (утверждена приказом Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга №1014 от 26.06.03 г.)

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.

Лазарев В.С. Менеджмент в образовании. Управление школой. Теоретические основы и методы. – М.: ЦС и ЭИ, 1997 г.

Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2005 г.

Федина Н.В. ФГТ: найти 10 отличий// Обруч. 2010. - № 2. – С.6-7.

Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.

Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2008. - № 3. – С. 26-36.

Поздняк Л.В. Основы управления дошкольными образовательными учреждениями. – М., 1994 г.

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 3, 2006 год.

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 1, 2011 год.

