

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического
совета ГБДОУ детский сад №
77 Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 4 от 27.05.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 77
Н.Г. Петрова
Приказ № 25/2 от 28.05.2021г.

Учет мнения
Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 28.05.2021г.

Рабочая программа воспитания

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида**

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
Модуль 3.1. Проектная деятельность «Моя малая родина. Мой город – Санкт-Петербург»	13
Модуль 3.2. Творческие соревнования «Радуга талантов».....	14
Модуль 3.3. Праздники «Традиции детского сада».....	16
Модуль 3.4. Фольклорные мероприятия “Истоки русской культуры”.....	19
Модуль 3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга, написана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 и Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа создана Рабочей группой педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования (далее ОПДО), адаптированной программы дошкольного образования (далее АПДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указа президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 (пункт б) в рамках «Возможности для самореализации и развития талантов», направленных на:
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» п.2:
- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма;

-гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга расположен в трех отдельно стоящих современных зданиях, в шаговой доступности от жилых домов, в молодом строящемся районе Санкт-Петербурга, с активно развивающейся инфраструктурой и большим количеством новостроек. В связи с этим, Образовательное учреждение имеет большой контингент воспитанников и очень востребовано у родителей (законных представителей) ближайших домов. ГБДОУ оказывает образовательные услуги присмотра и ухода для детей с 2 до 8 лет в общеразвивающих группах, группах кратковременного пребывания с 2 до 3 и с 3 до 4 лет, а так же детям с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и проводит коррекционную работу с детьми с ОВЗ (ТНР) в логопунктах.

Образовательное учреждение имеет большой кадровый потенциал, который играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе Образовательном учреждении работает 81 педагогический работник, среди них: 2 старших воспитателя, 6 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физической культуре, 3 инструктора по плаванию, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 педагога-психолога.

Процесс воспитания в ГБДОУ проводится целенаправленно и организованно, основываясь на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

В процессе осуществляемой деятельности в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга сложились свои традиции (акции, праздники, мероприятия, тематические проекты) и приоритетные направления работы, которые отображены в деятельности ДОУ.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района являются физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Успех данных направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, календарно-тематического планирования, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Для физического развития ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В ГБДОУ уделяется большое внимание речевому развитию воспитанников, используются различные развивающие игры, упражнения, проводятся тематические занятия, проекты, осуществляется комплексная работа педагогов и специалистов по развитию речи воспитанников, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР), группы коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР), работают три логопункта. Для познавательного развития в ГБДОУ проводятся тематические дни, викторины, проекты, выставки, смотры-конкурсы, праздники, используется разнообразный наглядный материал, пособия, художественная и детская литература, музыка.

Для художественно-эстетического развития обновляется РППС, проводятся творческие конкурсы, персональные, совместные с родителями выставки, праздники с использованием элементов театрализации, тематические дни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района является неоднократным победителем районных конкурсов по физической культуре, художественно-эстетическому, познавательному развитию, педагогическому мастерству.

Образовательное учреждение благоприятно сотрудничает с семьями воспитанников, организует традиционные акции, тематические выставки, творческие конкурсы, проводит он-лайн мероприятия для родителей.

Рядом с ГБДОУ находится ГБОУ № 320 Приморского района, 64 лицей, музыкальная школа. ГБДОУ располагает базой: музыкальные, спортивные залы, кабинеты для занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Исходя из определения данного в ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ в сформулирована общая **цель воспитания в ГБДОУ:**

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного города, района.
4. Расширить воспитательный потенциал ГБДОУ посредством разнообразия форм образования: проектов, творческих соревнований, праздников, физкультурных мероприятий.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые приоритеты	- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым; - уважать старших и заботиться о младших; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - любить своих родителей, свой родной край и свою Родину; - беречь и охранять окружающую природу; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
--------------------	--

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Планируемые результаты освоения Программы:

На этапе окончания дошкольного образования ребенок:	- Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. - Позитивно относится к разным видам труда, отвечает за начатое дело. - Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое «плохо», стремится поступать
---	--

	правильно. - Испытывает патриотические чувства, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Имеет основы экологического сознания. - Стремится к здоровому образу жизни.
--	---

Для ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью используются различные виды, и формы работы.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации

пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

Виды деятельности	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Формы организации деятельности	—игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; -тематический день, коллекционирование; -чтение, беседа/разговор, ситуации; -конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; -проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции; -мастерская, выставки; -праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования; -театрализованные игры, инсценировки.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Деятельность ГБДОУ – это сотрудничество субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Деятельность ГБДОУ определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Ценности воспитания, заданные деятельностью ГБДОУ, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Воспитывающая среда ГБДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Взаимоотношения “Взрослые-дети”

Сотрудники ГБДОУ(педагоги, специалисты)	– это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Участники отношений разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности таких отношений является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель и сотрудники ГБДОУ для воспитанников должны быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения, побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию, поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность, заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу, воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.), учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят.
Сотрудники ГБДОУ - Родители	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Дети и взрослые	Взаимоотношения взрослых и детей являются источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в отношения, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

	Взаимоотношения строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Дети	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Задача воспитателя воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга. Каждое из них представлено в модулях.

3.1. Модуль 1. Проектная деятельность

«Моя малая Родина. Мой город-Санкт-Петербург»

Педагогический проект — комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой. Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект, который включает несколько этапов:

- постановка обучающей цели проекта и осмысление его продукта;
- планирование работы по подготовке воспитанников;
- прогнозирование процесса деятельности воспитанников и ожидаемых результатов;
- практическая работа по подготовке необходимых материалов.

Проекты в детском саду осуществляются педагогом по намеченному плану.

Мероприятия внутри учреждения ГБДОУ	на уровне ГБДОУ: - "Какого цвета осень" - "Азбука безопасности" - "Я и моя семья" - "Парад новогодних идей" - "Добрые дела" - "О богатырях" - "Народные промыслы" - "Территория здоровья" - Город (район), в котором я живу"
Мероприятия выходящие за пределы ГБДОУ	- участие в различных районных конкурсах: Российских (очных и дистанционных)
На индивидуальном уровне	Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание рисунков, коллажей, лепбуксов, в которых дети и родители отражают свои мысли, действия достижения.

3.2. Модуль 2. Творческие соревнования

"Радуга талантов"

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Мероприятия внутри учреждения ГБДОУ	на уровне ГБДОУ: - выставки поделок “Осенняя фантазия”, к праздникам «Новый год», “Блокадный Ленинград”, “8 Марта”, тематическим дням “День матери”, «Пасха в красках» и.п.; - конкурс макетов по ПДД, ПБ, “Блокадный Ленинград”; - конкурс чтецов; - выставки.
Мероприятия	- участие в различных районных конкурсах: Российских (очных

выходящие за пределы ГБДОУ	и дистанционных)
На индивидуальном уровне	Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют художественно-эстетическую направленность и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
2. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, конструктивно-модельного творчества и т.п.
3. Коллективное творческое дело. Воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий, выставок и конкурсов. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
4. Проекты. события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
5. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми, родителями.
6. Мини-спектакли. На основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

3.3. Модуль 3. Праздники

“Традиции детского сада”

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга организует праздники в форме тематических мероприятий, например, “Праздник осени”, “Новый год”, “Мамин праздник”, “День Победы”, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. При проведении традиционных мероприятий организуется в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Мероприятия внутри учреждения ГБДОУ	на уровне ГБДОУ: - общественно-политических праздников («День знаний», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год»,
-------------------------------------	---

	«Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»); на уровне группы: - «Утро радостных встреч»; - «День рождения»; - «День игры»; - «Портфолио группы».
Мероприятия выходящие за пределы ГБДОУ	- Социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на оказание поддержки и помощи болеющим детям и детям из детских домов Санкт-Петербурга. - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями. - Фестивали творчества с другими дошкольными учреждениями
На индивидуальном уровне	Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
3. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
4. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Мой любимый район», «Прогулки по Санкт-Петербургу».
6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы воспитанников. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.4. Модуль 4. Фольклорные мероприятия

«Истоки русской культуры»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия специалисты педагоги продумывают его форму и сценарий. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль **Фольклорные мероприятия** направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях дошкольного учреждения.

Наша цель – создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия внутри учреждения ГБДОУ	на уровне ГБДОУ: - общественно-политических праздников («День России», «День государственного флага РФ», «День русского языка-Пушкинский день России», «День города»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Конкурс чтецов»); -социальных акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и т.п.); - «Мы все разные»; - «Мама, папа, я – дружная семья»
Мероприятия выходящие за пределы ДОУ	- Социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на оказание поддержки и помощи болеющим детям и детям из детских домов Санкт-Петербурга. - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями.
На индивидуальном уровне	Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия нравственно-патриотической направленности. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы, детского

	сада, города. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ГБДОУ.
--	--

Основные формы и содержание деятельности:

1. Игры-занятия, игры-путешествия. Это одна из основных форм ознакомления воспитанников с историей, традициями России (по главной улице города, в прошлое города, в лавку булочника и т. д.)
2. Проекты. Государственные праздники, события, акции оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие (праздник, досуг и т.п.).
3. Метод воспитывающих ситуаций. Эти ситуации организуются педагогом в целях обогащения опыта поведения и деятельности дошкольников, побуждения осознанно применять на практике правила культуры общения, взаимодействия и сотрудничества, проявлять нравственные качества.
6. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

3.5. Модуль 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Типичным для современной семьи является стремление сочетать семейное воспитание с общественным. Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов.

При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладевать установленными нормами, правилами.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих принципах:

1. Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не

только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников ГБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи:

ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Мероприятия внутри учреждения ГБДОУ	на уровне ГБДОУ: - творческие выставки; - конкурсы; - проекты; - акции (ПДД, экологические); - субботники; - он-лайн мероприятия.
Мероприятия выходящие за пределы ДОУ	- Социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на оказание поддержки и помощи болеющим детям и детям из детских домов Санкт-Петербурга). - Районные спортивные соревнования.
На индивидуальном уровне	- консультации; - беседы; - встречи.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа

педагогов в ГБДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации творческих соревнований, физкультурных мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных

**Календарный план воспитательной работы
ГБДОУ детский сад №77 Приморского района Санкт-Петербурга**

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №_77 Приморского района Санкт-Петербурга.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность «Моя малая родина. Мой город – Санкт-Петербург»			
“Какого цвета осень?”	2-7 лет	сентябрь	Педагоги ГБДОУ
“Азбка безопасности”	3-7 лет	октябрь	Педагоги ГБДОУ
“Я и моя семья”	3-7 лет	ноябрь	Педагоги ГБДОУ
“Парад новогодних идей”	3-7 лет	декабрь	Педагоги ГБДОУ
“Добрые дела”	3-7 лет	январь	Педагоги ГБДОУ
“О богатырях”	5-7 лет	февраль	Педагоги ГБДОУ
“Народные ремесла”	3-7 лет	март	Педагоги ГБДОУ
“Территория здоровья”	5-7 лет	апрель	Педагоги ГБДОУ
“Мы память бережно храним” (праздник 9 Мая, день Победы)	6-7 лет	май	Педагоги ГБДОУ
“Город/район, в котором я живу”	2-7 лет		
Творческие соревнования «Радуга талантов»			
Выставка детского рисунка “Жили-были...” (овощи, фрукты)	2-7 лет	сентябрь	Педагоги ГБДОУ
Выставка детского рисунка “Мой друг-светофор” , «Транспорт на нашей	3-7 лет	Октябрь	Педагоги ГБДОУ

улице» (ПДД)			Педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Открытка для мамы” ко Дню матери	2-7 лет	Ноябрь	Родители, дети
Выставка поделок «Новогодняя игрушка» (праздник Новый год)	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «Птицы нашего двора» (окружающий мир, экология) Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград»	2-7 лет 5-7 лет	Январь	Педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Военная техника” (праздник 23 Февраля, профессии)	5-7 лет	Февраль	Педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ «Подарок маме» Выставка детских рисунков “Народная игрушка” (народные ремесла)	2-7 лет 2-7 лет	Март	Педагоги ГБДОУ
Выставка детских рисунков “Где живут витамины” (здоровье, питание)	2-7 лет	Апрель	Педагоги ГБДОУ
Выставка детских работ “Я помню, я горжусь!” (праздник 9 Мая) Оформление помещений к 9 Мая акция “Окна Победы”	6-7 лет	Май	Педагоги ГБДОУ

Праздники «Традиции детского сада»			
“Праздник осени”	2-7 лет 5-7 лет	Последняя неделя октября	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День матери”		Последняя неделя ноября	
“Новый год”		Последняя неделя декабря	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Блокадный Ленинград” (в рамках тематического дня)		Последняя неделя января	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Защитника Отечества»	3-7 лет	Последняя неделя февраля	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
«День Космонавтики»	5-7 лет	Первая неделя апреля	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Мамин праздник”	2-7 лет	Вторая неделя марта	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День Победы”		Вторая неделя мая	
“До свидания, детский сад!”	6-7 лет	Середина мая	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День города” (27 мая)		Последняя неделя мая	
“День защиты детей” (1 июня)	2-7 лет	Первая неделя июня	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ

Фольклорные мероприятия “Истоки русской культуры”			
День народных хороводных игр “Во саду ли, в огороде...”	3-7 лет	Октябрь	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Масленица” (28 февраля-6 марта 2022года)	2-7 лет	Март	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Пасха в красках” (24 апреля 2022года)	2-7 лет	Апрель	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“Парад Победы” (9 Мая 2022 года)	2-7 лет	Май	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
“День защиты детей” (1 июня 2022года)	2-7 лет	Июнь	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагоги ГБДОУ
Спортивные мероприятия			
“Первые старты”	5-7 лет	Октябрь	Инструкторы по физической культуре
“Папа, мама, я - спортивная семья!”	5-7 лет	Ноябрь	Инструкторы по физической культуре
“Конкурс спортивно-ритмического танца”	5-7 лет	Март	Инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День Космонавтики)	5-7 лет	Апрель	Инструкторы по физической культуре
“Веселые старты” (День защиты детей)	5-7 лет	Май	Инструкторы по физической культуре

			культуре
Мероприятия с родителями			
Участие в выставке творческих работ с детьми “Веселый огород”	все группы	Сентябрь	Педагоги ГБДОУ
Первые старты Субботник	все группы	Октябрь	Педагоги ГБДОУ
Соревнования “Папа, Мама, я - спортивная семья!”	старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми к Новому году Благотворительная акция “Новогодние подарки детям из детских домов” Новогодние праздники	все группы	Декабрь	Педагоги ГБДОУ
Участие в выставке совместных работ с детьми “Блокадный Ленинград” Консультации, беседы	все группы	Январь-февраль	Педагоги ГБДОУ
Весенние праздники	все группы	Март	Педагоги ГБДОУ
Участие в выставке творческих работ с детьми “Пасха в красках” Субботник	все группы	Апрель	Педагоги ГБДОУ