

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 89 от 31.08.2018 г.



Н.Г.Петрова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации образовательной программы, адаптированной для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

2018 г.

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр);
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмо комитета по образованию от 29.10.2004 № 04-3507/00 «О группах кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, 2014г.

I.Организация образовательной деятельности

Целевой направленностью учебного плана является распределение непрерывной образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №77 Приморского района.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района обеспечивает реализацию следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:
-подготовительная к школе группа (ЗПР) 6-7(8) лет – 1 группа;

В структуре учебного плана выделяется **обязательная часть** (составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и **часть, формируемая участниками образовательных отношений** (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

В соответствии с образовательными программами, педагог может варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, заменять НОД другими формами образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность организуются как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая может включать в себя **различные виды детской деятельности** в разном сочетании: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (согласно СанПиН2.4.1.3049013, п.11.10)

для детей от 6 до 7 (8) лет (с ЗПР)	не более 25 минут
-------------------------------------	-------------------

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня
в подготовительной группах (ЗПР)
(согласно СанПиН 2.4.1.3049013, п.11.11)**

в подготовительной к школе группе от 6 до 7 (8) лет (с ЗПР)	не более 1 часа 15 минут
--	--------------------------

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

С сентября по май образовательная работа проводится с 3-х формах: непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузки. Данная часть представлена:

- Программой раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железновой, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями), которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в музыкальной, игровой деятельности в группах раннего возраста – старших группах;
- Авторской программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», реализуется в изобразительной деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;
- Парциальной программой «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;
- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в двигательной деятельности в младших группах - подготовительных группах;
- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- комплексно-тематическое планирование (в группах компенсирующей направленности).

В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемых Программ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация рабочих программ педагогов и специалистов ГБДОУ осуществляется с 01.09.2019г. по 31.08.2020 г.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБДОУ д/с №77 Приморского района Санкт-Петербурга

(образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность одной формы непрерывной образовательной деятельности	Количество форм непрерывной образовательной деятельности в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Перерывы между формами непрерывной образовательной деятельности
Подготовительные к школе группы (ЗПР)	5 часов 50 минут (350 мин)	до 25 минут	14	до 1 часа 15 мин.	Во всех группах не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность (занятия)

по реализации Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга

в группах с детьми 6-7(8) лет

с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Разделы образовательных областей на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой	Подготовительная к школе группа (ЗПР) 6-7(8) лет
--------------------------------	---	---

	<i>психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной</i>	Объем НОД (часов /минут) в неделю/в год			
1	3	4	5	6	
Продолжительность учебной недели: понедельник-пятница					
Обязательная часть НОД (не менее 60 % от общего объема)					
развитие Социально-коммуникативное	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе режимных моментов			
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание				
	Самообслуживание, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				
развитие Познавательное	Ознакомление с окружающим миром	1 в неделю			
	Формирование элементарных математических представлений	36 в год			
		1 в неделю			
развитие Речевое	Конструктивно-модельная деятельность	36 в год			
		1 в неделю			
Художественно-эстетическое	Развитие речи	2 в неделю			
	Чтение художественной литературы	72 в год			
ежедневно в совместной деятельности					
Художественно-эстетическое	Рисование	2 в неделю			
		72 в год			
	Лепка/Аппликация	1 в неделю			

развитие		36 в год			
	Ручной труд	1 в неделю 36 в год			
Физическое развитие	Музыка	2 в неделю 72 в год			
		2 в неделю 72 в год			
Коррекционная работа	Подгрупповые занятия с учителем-дефектологом (совместно организованная деятельность логопеда с детьми)	ежедневно (по подгруппам)			
Итого количество НОД в неделю		14			
Продолжительность одной формы НОД		не более 25 минут			
Объем НОД (часов /минут) в неделю		5 часов 50 минут (350 мин.)			
Всего занятий в год:		504			
Всего часов в год:		210			
Часть, формируемая участниками ОО	- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Кузакова	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности			
	- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящая в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности			

(не более 40%)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной деятельности
	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; реализуется в музыкальной деятельности

II. Проведение педагогической диагностики (мониторинга)

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ГБДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в виде наблюдения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 2 недели в сентябре и 2 недели в мае (для групп общеразвивающей направленности).

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседы 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 3 недели в сентябре и 2 недели в мае (для групп компенсирующей направленности).

Участие ребенка в психологической диагностике, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

III. Продолжительность 2018 -2019 учебного года

Возрастные группы	Продолжительность учебного	Начало и окончание

	года	
Группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 6 до 7 (8) лет	36 учебных недель	01.09.2018-31.05.2019

IV. Продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество недель	Организация деятельности с детьми
Зимние Весенние (для групп ЗПР)	01.01.2019-10.01.2019 04.05.2019-10.05.2019	2 недели 1 неделя	во время каникул организуется индивидуальная работа в группах ЗПР;
Летний оздоровительный период	01.06.2019-31.08.2019	7 недель	организуется деятельность детей художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13)

V. Организации образовательного процесса в ГБДОУ

Группы	Период пребывания	Режим работы групп
группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 6 до 7 (8) лет	12 ч	с 07.00 до 19.00