

**Образовательная программа  
дошкольного образования,  
адаптированная для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья (с тяжелыми нарушениями  
речи, с задержкой психического  
развития) ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Разработчики:  
авторский коллектив  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района  
Санкт-Петербурга**



Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга разработана авторским коллективом Образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);
- Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр).



Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности. Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей **от 5 до 7(8) лет**. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, работу учителя-дефектолога по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, развитие интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.



В Образовательном учреждении осуществляется  
квалифицированная коррекция нарушений развития детей

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении предусмотрены должности педагогических работников (учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог), имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей ( п.3.4.3. ФГОС ДО)

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающее направление в работе с детьми в группе компенсирующей направленности обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**Кадровый потенциал** дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В педагогическом коллективе Образовательного учреждения трудится 91 педагогический работник, среди них: 2 старших воспитателя, 6 музыкальных руководителей, 3 инструктора по физической культуре, 3 инструктора по плаванию, 5 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

| ОБРАЗОВАНИЕ                                           | КВАЛИФИКАЦИОННАЯ<br>КАТЕГОРИЯ  | ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высшее – 75,8 %<br>Среднее<br>профессиональное-24,2 % | Высшая – 42 %<br>Первая – 27 % | До 3 лет – 16,4%<br>От 3 до 5 лет – 12,1%<br>От 5 до 10 – 25,4%<br>От 10 до 15 лет – 14,2 %<br>От 15 до 20 лет- 9,8%<br>Более 20 лет – 21,9% |



В Образовательном учреждении функционируют группы с ТНР (общее недоразвитие речи) с 6 до 7(8) лет, группа ЗПР с 5 до 6 лет.

### **Цели дошкольного образования в Образовательном учреждении:**

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения к структуре и результатам их освоения;
- реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (ФГОС ДО п.1.5)

### **Задачи дошкольного образования в Образовательном учреждении:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО п.1.6)



## Для написания Программы

авторский коллектив использовал следующие образовательные программы:

- Примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17);
- примерные основные образовательные программы дошкольного образования: «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной;
- парциальные образовательные программы и образовательные технологии, выбранные участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО.



- Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).





Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие  
образовательные области:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Познавательное развитие»**

**«Речевое развитие»**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Физическое развитие»**





Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Деятельность группы сочетает в себе два организационных подхода: -в расписании групп учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые).

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.



## **Мероприятия групповые, подгрупповые в Образовательном учреждении в группах с ОВЗ:**

Прогулки.

Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).

Соревнования.

Дни здоровья.

Тематические дни.

Праздники.

Смотры и конкурсы.

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога педагога с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.



## Формы и методы организации работы с детьми:

- специально организованные занятия:
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседы о прочитанном;
- игры-драматизации;
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;
- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- использование схем, символов;
- решение проблемных ситуаций;
- игры с пиктограммами;
- рассматривание картин, иллюстраций.





## **В режимных моментах:**

- индивидуальные занятия со специалистами;
- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.





- Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).



## **Вариативные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование родителей специалистами Образовательного учреждения;
- наглядная информация в группах;
- совместные спортивные соревнования и развлечения;
- тематические праздники;
- проектная деятельность;
- библиотека для родителей;
- дни открытых дверей;
- выставки совместного творчества;
- открытые занятия для родителей;
- стендовые материалы;
- консультирование родителей детей, поступающих в Образовательное учреждение (адаптационный период).



### Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в Образовательном учреждении содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (п.3.3.4.ФГОС ДО) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в Образовательном учреждении функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в Образовательном учреждении оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в Образовательном учреждении имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для организации коррекционной работы с детьми в Образовательном учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинеты учителя-логопеда, в которых размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении РППС групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. В группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение РППС осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.



**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 2.4.1.3039-13 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г., скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей** строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Распределение основных форм образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятия), проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).



## Материально- техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия Образовательной программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. В детском саду имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизор, аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.



Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей  
в Образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с выходом примерных  
основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп,  
нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательных  
запросов родителей.

Подробно с Программой Вы можете познакомиться  
на сайте ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга  
[detsad77primspb.ru](http://detsad77primspb.ru)

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр. д.57 к. 2  
Тел./факс: (812) 308-40-52

