



*«Главная миссия Стандарта – наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства!»*

*А.Г. Асмолов*

### **Уважаемые родители!!**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ. ФГОС дошкольного образования призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*Выпускник детского сада - это ребёнок, который:*

проявляет инициативность и самостоятельность;

уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;

обладает развитым воображением;

достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

проявляет творческие способности;

имеет развитую крупную и мелкую моторику;

способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

***«Ребёнка надо ценить, а не оценивать»  
Асмолов А.Г.***

## ФГОС направлен на решение следующих задач:



охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;



обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.



### Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Стандарт ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку через игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребёнка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

### **Как изменятся взаимоотношения с родителями?**

Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

