

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 67/п от 31.08.2015г



Н.Г.Петрова

Согласовано
Совет родителей ГБДОУ д/с№ 77
Протокол от 30.08.2015 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района Санкт-Петербурга

Авторский коллектив:

Заведующий	Н.Г.Петрова
Зам. зав. по УВР	Е.В.Чуприс
Старший воспитатель	М.В.Федорова
Старший воспитатель	Л.О.Рудман
Старший воспитатель	О.В.Гулевич
Музыкальный руководитель	В.Н.Мельникова
Музыкальный руководитель	А.А.Прокопьева
Инструктор по физической культуре	И.В.Варегина
Старшая медицинская сестра	Л.Н.Кривобокова
Воспитатель	И.М.Орлова
Воспитатель	Ю.Н.Круглякова
Воспитатель	А.Н.Шаповалова

Санкт – Петербург

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.2.1.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	50
2.5.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива	51
2.6.	Сложившиеся традиции дошкольной организации, группы	57
2.7.	Образовательная работа в летний период	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	59
3.2.	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	61
3.3.	Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режимы дня)	61
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	64
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	
	Приложение № 1. Учебный план	67
	Приложение № 2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	82
	Приложение № 3. Режим двигательной активности	88
	Приложение № 4. Календарный учебный график	89
	Приложение № 4. Режим дня	91
	Приложение № 5. Календарно-тематическое планирование	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района (далее - Образовательное учреждение) существует с 2007 года, является дошкольной образовательной организацией, основной

целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района - Образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения Образовательного учреждения являются:

- Устав детского сада (дата регистрации — 20.11.2014г.);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 78Л01 0000535);
- лицензированная медицинская деятельность по следующим видам: первичная, в том числе (доврачебная) медицинская помощь;
- профессионализм педагогов, медицинских работников.

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр. д.57 к. 2

Тел./факс: (812) 308-40-52

Электронная почта: detsad_prim77@mail.ru

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга:

- Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт - Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Программа регулируется следующими нормативными документами:

-международно-правовыми актами:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);

-Законами РФ:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-документами Министерства образования и науки РФ:

Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования « определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 февраля 2013г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ";

Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре

официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации»;

Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр).

-документами Федеральных служб:

Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);

Письмо комитета по образованию от 29.10.2004 № 04-3507/00 «О группах кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию»;

Приказ Министерства труда и России от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

-региональными документами:

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»

-Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга от 20.11.2014г.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Программа включает целевой, организационный и содержательный разделы, обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 8 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Авторский коллектив основывался на основном дидактическом принципе – развивающем обучении, так как правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Воспитание и психическое развитие взаимосвязаны, так как воспитание служит необходимой формой развития ребенка. Поэтому, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания его в Образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа рассчитана на контингент детей, воспитывающихся в семье, посещающих группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым режимом пребывания в учреждении, посещающих группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности с 4-х часовым пребыванием.

Образовательная программа дошкольного образования Образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7(8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Приоритетные направления деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО).

Цели деятельности Образовательного учреждения по реализации Программы:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. ([*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 20.05.2015г. № 2/15\).*](#))

Основные цели и задачи Образовательного учреждения в работе групп кратковременного пребывания:

- содействие всестороннему развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и

полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи групп кратковременного пребывания для детей:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;
- развивать игровую деятельность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- развивать сенсорное восприятие;
- формировать представления о целостной картине мира;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- приобщать к музыкальному, словесному искусству.

Задачи групп кратковременного пребывания для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность адаптационных групп кратковременного пребывания для детей 2-3, 3-4 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

При разработке Программы авторы ориентировались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Наиглавнейшая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательных запросов родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и

убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями

детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и

предпочтений педагогов и т.п. ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

**Образовательная программа дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе Образовательном учреждении работает 81 педагогический работник, среди них:

- ✓ 3 старших воспитателя;
- ✓ 6 музыкальных руководителей;
- ✓ 3 инструктора по физической культуре;
- ✓ 3 инструктора по плаванию;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 1 педагог-психолог.

Образование		Квалификационная категория		Стаж работы					
				До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Высшее	Среднее-профессиональное	Высшая	Первая						

60 (74 %)	21 (26%)	25 (29%)	30 (35%)	17 21%	8 10%	20 25%	10 12%	2 2%	24 30%
--------------	-------------	-------------	-------------	-----------	----------	-----------	-----------	---------	-----------

В группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района принимаются дети с 2 лет до 7(8) лет по направлению Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Группы комплектуются по возрасту, в том числе группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет и с 3 до 4 лет.

В Образовательном учреждении функционируют 38 групп следующих периодов развития детей:

- группа раннего возраста – от 2 до 3 лет;
- младшая группа – от 3 до 4 лет;
- средняя группа - от 4 до 5 лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 (8) лет.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее

линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить

значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наи более активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака:

цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 (8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2. Планируемые результаты освоения Программы *Планируемые результаты обязательной части Программы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 2 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Целевые ориентиры в раннем возрасте (группа раннего возраста от 2 до 3 лет)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

- чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО).

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого - педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов

дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации** программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

*Планируемые результаты части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений*

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология)	Развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие общения ребенка с другими детьми. Развитие детской игры. Развитие навыков самообслуживания.
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических

перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Развитие эстетического отношения к окружающему миру. Приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности. Приобщение ребенка к музыкальной культуре. Приобщается ребенка к театрализованной деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Ребенок знакомится с явлениями и предметами окружающего мира, овладевает предметными действиями. У ребенка развивается познавательно-исследовательская активность и познавательные способности.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.2.1. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- проведение акций «Сделаем детский чище и красивее», смотров – конкурсов «Летняя веранда»;
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка. Содержание программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется на русском языке, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами, разработанными педагогами и специалистами в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой группы, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет строится по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности построения Программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентированы развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Исходя из направленности Программы, содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Образовательные области	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
«Социально-коммуникативное развитие»	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

	художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
«Физическое развитие»	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7. ФГОС ДО)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы,

при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
 - развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям,

желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их

индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основные цели и задачи Программы по образовательным областям
для детей от 2 до 7 лет**

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности (Пункт 2.6. ФГОС ДО). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных (пункт 2.6. ФГОС ДО).

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В рамках образовательной деятельности работа педагогов и специалистов групп кратковременного пребывания направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем педагогической службы дошкольного образовательного учреждения.

Важным условием создания и функционирования группы кратковременного пребывания – подбор квалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- воспитатель;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель ГКП	Старший воспитатель	Специалисты
Основные	Реализация	Распределение	Планирование деятельности

общие направления	основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ	обязанностей между участниками по реализации образовательного процесса	детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и плана образовательной работы ГКП
Сотрудничество с семьями воспитанников	Организация совместной игровой деятельности с детьми, консультирование родителей	Привлечение родителей к сотрудничеству с ГБДОУ (круглые столы, консультации по запросам родителей)	Консультативно-просветительская деятельность с родителями по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни

2.2. Описание вариативных форм, методов и способов реализации Программы

Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в Образовательном учреждении строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотворчество и сотрудничество педагога и ребенка.

Формы организации деятельности с воспитанниками в ГБДОУ	
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы образовательной работы. Она строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого и детей; продуктивном взаимодействии взрослого со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
	Самостоятельная деятельность предполагает

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
--	--

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая может включать в себя **различные виды детской деятельности** в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной деятельности. (см. *приложение № 1. Учебный план*)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,</p>

	режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-

ролевые

игры, подвижные игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах детского сада, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные *культурные практики с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!», музыкальные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. **Сюжетная игра.** Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. **Игра с правилами.** Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

- *Игра с правилами на физическую компетенцию*: игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего.

3. *Продуктивная деятельность. Цель*: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. *Задачи*: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность. Цель*: расширять представления об окружающем мире. *Задачи*: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Чтение художественной литературы. Цель*: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. *Задачи*: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека. Цель*: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. *Задачи*: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. *Проектная деятельность. Цель*: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи*: 1) Организация образовательной деятельности по развитию коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием различных ситуаций, связанных с выполнением различных заданий, в том числе творческих заданий совместно с родителями. 2) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы: через «Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку самостоятельности (п. 3.2.5. ФГОС)

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать

ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Модель образовательной деятельности в Образовательного учреждения представлена следующим образом:

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Периодичность					
Образовательная деятельность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация		1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Образовательная деятельность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми раннего возраста может проводиться в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

С сентября по май образовательная работа проводится с 3-х форм: непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общеразвивающие группы Образовательного учреждения работают с 07.00 до 19.00.

(см. приложение № 4. Календарный учебный график)

Планирование в Образовательном учреждении представлено в виде календарно-тематического планирования по возрастным группам. (см. *приложение № 5. Календарно-тематическое планирование*)

В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Образовательного учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Образовательного учреждения. (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).*)

Педагоги в каждой возрастной группе, а также специалисты Образовательного учреждения ведут образовательную работу с детьми в соответствии с рабочими программами, которые разработаны с учетом ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочие программы принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Образовательного учреждения.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование , детский

		дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры- драматизации
«Познавательное развитие»	Познаватель- исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно- печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутк и

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире,

воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги стараются создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Образовательного учреждения, и включать

членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут

представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Характер взаимодействия детей друг с другом: «Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми»; развитие коммуникативных способностей. Позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками 9п.3.2.5. ФГОС)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагог устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечиваются дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраиваются имеющееся игровое пространство, ширмы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержательные разделы		
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность/задачи	Просветительская деятельность/задачи	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс/задачи
Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ГБДОУ.	Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.	Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе.
Организовать взаимодействие ГБДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных дифференцированно-проблемным к действенно-поисковым.	Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации.

Вариативные формы взаимодействия с семьей:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование родителей специалистами Образовательного учреждения;
- наглядная информация в группах;
- совместные спортивные соревнования и развлечения;
- тематические праздники;
- проектная деятельность;
- библиотека для родителей;
- дни открытых дверей;
- выставки совместного творчества;
- открытые занятия для родителей;
- стендовые материалы;
- консультирование родителей детей, поступающих в Образовательное учреждение

(адаптационный период).

2.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Образовательном учреждении

Национально - культурные особенности

Образовательная деятельность учитывает местонахождение Образовательного учреждения в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций в семьях воспитанников учреждения.

В Образовательном учреждении организована работа по проекту «Этнокалендарь СПб», входящему в перечень основных мероприятий Программы Правительства СПб «Толерантность».

План мероприятий «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» (на год)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тематические занятия с детьми, посвященные дню знаний	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Проведение сезонных праздников (Осенины, День Матери)	октябрь ноябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Организация и проведение праздников, отмеченных в этнокалендаре (Новый год, Международный женский день 8 Марта)	декабрь март	воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Организация и проведение праздников, посвященных миру на земле (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, 9 Мая, День защиты детей)	январь февраль, май июнь	воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Мероприятия по ознакомлению детей с символикой города, государства (флагом РФ, флагом Санкт-Петербурга, гербом РФ и города)	согласно плану	воспитатели
6.	Тематическое занятие, посвященное Дню воспитателя	27 сентября 4 октября	воспитатели
7.	Мероприятия, посвященные родному краю (тематические занятия по ознакомлению с Санкт-Петербургом, выставка рисунков «Наш город Санкт-Петербург»)	согласно плану к дню рождения города	воспитатели
8.	Приобщение детей к национальным традициям (празднование Масленицы)	согласно плану	воспитатели, музыкальный руководитель

(Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений).

2.5. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская. (педагогическая технология)	Обеспечение комфортных условий пребывания детей в дошкольной организации.	Подготовка детей к поступлению в группу раннего возраста, проблемы адаптации; основные направления в развитии детей; идеи, принципы и теории, на которых основана педагогическая работа в группах раннего возраста.	Социально-коммуникативное развитие
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) Авторская программа художественного	Программа «Музыка с мамой» - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьей и ДОУ, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком. Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный	Программа «Музыка с мамой» 1. Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. 2. Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье. 3. Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные планы, видео материалы, нотные пособия, книги	Художественно-эстетическое развитие

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
<p>воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.</p>	<p>для детей для воспитателей и педагогов ДОО с учётом возможности домашней работы по этим материалам.</p> <p>4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе) и родителями (дома).</p> <p>5.Формировать готовность к дальнейшему обучению</p> <p>6.Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее сенситивный период развития ребёнка.</p> <p>Программа «Цветные ладошки» -</p> <p>1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.</p> <p>2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках.</p> <p>3.Индивидуальная работа</p>	
<p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр</p>	<p>Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами</p>	<p>Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Сфера», 2008)	моделирования и конструирования.	опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

Методические материалы и средства обучения и воспитания к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология)	«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская В.Г. - М., 1999.	Развивающая предметно-пространственная среда	от 1 до 3 лет
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		<p>справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал.</p> <p>Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем».</p> <p>Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».</p>	
<p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова</p> <p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>-(серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)</p> <p>- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>Магнитофон, диск</p> <p>Предметы для продуктивной деятельности</p>	<p>2-7 лет</p>

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

Материально-техническое оснащение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Вид помещения Функциональное использование	Развивающая предметно-пространственная среда	Оснащение
«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология)	Групповая комната	«Центр уединения» «Центр двигательной активности»	Библиотека методической литературы
«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Групповая комната	«Центр познавательного развития»	Библиотека методической литературы
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)	Музыкальный зал Групповая комната	«Центр музыкального развития»	Тематический экран (фланелеграф) Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Групповая комната	«Центр детского творчества»	Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Мольберт

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Групповая комната	«Центр познавательного развития»	Тематический экран (фланелеграф) Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Раздевалки для мальчиков и девочек Медицинский кабинет Кабинет инструктора по плаванию Душевые	Бассейн	Стойки, корзины для необходимого инвентаря Поддерживающие предметы для плавания Мелкие игрушки для ныряния Фены для сушки волос Библиотека методической литературы

2.6. Сложившиеся традиции дошкольной организации, группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Месяц	Название праздника	Возрастная группа	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Старшие группы	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Группы раннего возраста	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Все возрастные	Дети, педагоги

	День космонавтики.	группы	
Май	День Победы. Полевая кухня. Выпускные праздники в детском саду.	Старший возраст Старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Старший возраст	Дети, педагоги, родители

2.7. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа Образовательного учреждения в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами Образовательного учреждения в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

В Образовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасность, охрану и укрепление здоровья детей, выполняются «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Специалистами и педагогами Образовательного учреждения разработаны досуги и мероприятия для воспитанников, к участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

III. Организационный раздел *Обязательная часть*

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга размещен на 3-х площадках. Каждая площадка имеет отдельную территорию, огороженную металлическим забором, входы на территорию оснащены видеодомофонами, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения.

Для транспорта въезд на все три территории детского сада оснащены воротами с дистанционным управлением.

На 3 корпусах Образовательного учреждения имеются:

- кабинет заведующего;
 - 3 методических кабинета, оснащённых методической литературой, оргтехникой;
 - кабинеты зам. зав по АХР оснащённые оргтехникой;
 - кабинет документоведов;
 - 3 медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с процедурными кабинетами и изоляционными боксами;
 - 3 оборудованных пищеблока с кладовками, холодильными камерами;
 - 3 музыкальных зала имеют электронное пианино, музыкальные центры, электрические занавесы, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей;
 - 3 физкультурных зала оснащены физкультурным оборудованием: шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, музыкальные центрами, массажные дорожками, ворота, баскетбольными стойками и др.;
 - кружковые кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков;
 - 3 бассейна имеют различные средства для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря;
 - групповые помещения оборудованы учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы;
 - 3 прачечных блока имеют стиральные и сушильные машины, гладильные катки;
 - 3 спортивные уличные площадки, оснащены оборудованием для проведения занятий на улице ;
 - оборудованные прогулочные площадки, имеющие прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели, карусели)
 - помещения, оборудованные для групп кратковременного пребывания, оснащённые необходимым оборудованием, развивающими пособиями в соответствии с возрастом детей.
- В Образовательном учреждении созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала:
- 3 медицинских блока (на трех филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры,

процедурного кабинета, изолятора, помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета.

Оборудование и оснащение:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Спальные помещения <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Проектор
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Организованная музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Детские тренажеры • Сухой бассейн • Магнитофон
Бассейн, кабинет инструктора по	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы

<p>плаванию</p> <ul style="list-style-type: none"> •Плавание •Соревнования •Праздники •Разминка перед занятием 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающие предметы для плавания • Мелкие игрушки для ныряния • Фены для сушки волос • Душевые
<p>Прогулочные площадки Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные сооружения малых форм

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО методические материалы и средства обучения и воспитания Программы включают в себя перечень используемых Программ, учебно-методические, наглядно-дидактических пособий:

-[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/1);

-Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга;

-пособия по управлению и организации работы в Образовательном учреждении;

-методические пособия для педагогов;

-наглядно-дидактические пособия;

-комплекты для творчества.

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих парциальных программ, технологий и методических пособий (см. *приложение № 2. Методические материалы и средства обучения и воспитания*)

3.3. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Режим дня в Образовательном учреждении соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня СанПиН 2.4.1.3039-13 (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
(см. Режим дня в **приложении № 4**. Календарный учебный график.)

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность НОД (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине НОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД 15-20	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД 20-25	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД 25-30	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД 25-30
Активный отдых	г) занятия в бассейне	15-20	20-25	25-30	25-30
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Формы работы	Виды НОД	Количество и длительность НОД (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация режима двигательной активности в разных возрастных группах (см. приложение № 3. Режим двигательной активности)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Группа	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	средняя, старшая, подготовительная	«Моя малая родина»		
октябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	старшая, подготовительная	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	все группы	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	

июль	все группы	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	все группы	Праздник «До свидания, лето»		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении обеспечивает реализацию Программы, разработанную с учетом [Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 20.05.2015г. № 2/15\)](#).

Образовательное учреждение самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Образовательное учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Образовательного учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую, развивающую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений коллектив Образовательного учреждения руководствовался следующими принципами формирования среды:

- 1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- 4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасная* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывалась целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в Образовательном учреждении:

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

- обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (в групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители);

- обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведением опытов и экспериментов с природным материалом.

- обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, деятельности детей). Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

- для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Образовательного учреждения используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. ([Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Развивающая предметно-пространственная среда строится по принципу вариативности, состоит из различных зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей и темами недели. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (игровую зону) по собственному желанию.

В групповых комнатах созданы зоны для сюжетно-ролевых игр, самообслуживания, трудовой деятельности, ознакомления с природой, самостоятельной творческой деятельности.

Оснащение групповых помещений Образовательного учреждения:

- Центр детской книги
- Игровая зона

- Экологический центр
- Конструкторы различных видов
- Развивающие игры

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды.

Оснащение групповых помещений Образовательного учреждения:

- Игровые центры
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супер-маркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Библиотека» и др.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Оснащение групповых помещений Образовательного учреждения:

- Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Карта России, карта Санкт-Петербурга
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- Развивающие игры по математике, логике.

Развивающие игры в групповых комнатах

- Сенсорное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
- Формирование элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко-географических представлений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Оснащение групповых помещений Образовательного учреждения:

- Центры опытно-экспериментальной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Оснащение групповых помещений Образовательного учреждения:

- Центр детского творчества
- Различные виды театров

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка ГБДОУ предоставляет условия для развития крупной моторики.

Оснащение групповых помещений Образовательного учреждения:

- Магнитофон
- Центры двигательной активности в группах
- Атрибуты для подвижных игр и общеразвивающих упражнений
- Наглядные пособия по физической культуре

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах кратковременного пребывания

Развивающая предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания строится в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- доступность, полифункциональность, вариативность, безопасность, содержательность и насыщенность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда групп кратковременного пребывания состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания и ожидания родителями;
- комнаты для совместной игровой деятельности.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-пространственную среду группы кратковременного пребывания

Помещение	Применение
Прихожая для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание совместной образовательной деятельности). Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для совместной игровой деятельности	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образной игры. Развитие социальных навыков,

	сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 77
протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ № 67/р от 31.08.2015г.
_____ Н.Г.Петрова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр);
- [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);
- Письмо комитета по образованию от 29.10.2004 № 04-3507/00 «О группах кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, 2014г.

I. Организация образовательной деятельности

Целевой направленностью учебного плана является распределение непрерывной образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №77 Приморского района.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания,

умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района обеспечивает реализацию следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:
 - вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 4 группы;
 - младшая группа (3-4 года) – 5 групп;
 - средняя группа (4-5 лет) – 6 групп;
 - старшая группа (5-6 лет) – 7 групп;
 - подготовительная к школе группа (6-7(8) лет) – 6 групп;
 - группа кратковременного пребывания (2-3 года) – 4 группы;
 - группа кратковременного пребывания (3-4 года) – 3 группы.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга для следующих групп:

- старшая группа (ЗПР) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (логопедическая) (6-8 лет) – 2 группы.

В структуре учебного плана выделяется **обязательная часть** (составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и **часть, формируемая участниками образовательных отношений** (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в некоторых образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области учитываются при распределении основных форм образовательной деятельности и реализуются во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ, отражаются в календарно-тематическом планировании педагогов.

В соответствии с образовательной программой, педагог может варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, заменять НОД другими формами образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая может включать в себя **различные виды детской деятельности** в разном сочетании: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

(согласно СанПиН 2.4.1.3049013, п.11.10)

для детей от 3 до 4-х лет	не более 15 минут
для детей от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут
для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	не более 10 минут Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах, старшей и подготовительной группах

(согласно СанПиН 2.4.1.3049013, п.11.11)

в младшей группе от 3 до 4-х лет	не более 30 минут
в средней группе от 4 до 5 лет	не более 40 минут
в старшей группе от 5 до 6 лет	не более 45 минут
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет	не более 1,5 часа минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

С сентября по май образовательная работа проводится с 3-х форм: непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане не превышает допустимой нагрузки. Данная часть представлена:

- Педагогической технологией «Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовской, которая интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», реализуется в игровой деятельности в группах раннего возраста и кратковременного пребывания;

- Программой раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железновой, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями), которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в музыкальной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет [«Цветные ладошки»](#) И.А. Лыковой, которая интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», реализуется в изобразительной деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- Парциальной программой «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности в группах раннего возраста - подготовительных группах;

- «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, которая интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», реализуется в двигательной деятельности в младших группах - подготовительных группах;

- Технологией «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящей в перечень основных

мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», которая интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуется в коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора в группах младшего возраста - подготовительных группах.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Планирование в Образовательном учреждении представлено в виде календарно-тематического планирования.

В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Образовательного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района, рабочих программ педагогов и специалистов ГБДОУ осуществляется с 01.01.2015г. по 31.08.2016г.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБДОУ д/с №77 Приморского района Санкт-Петербурга

(образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,
постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями
от 27.08.2015 г.)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность одной формы непрерывной образовательной деятельности	Количество форм непрерывной образовательной деятельности <i>в неделю</i>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Перерывы между формами непрерывной образовательной деятельности
ГКП раннего возраста (2-3 года)	1 час 40 мин. (100 мин)	<i>до 10 минут</i>	10	<i>до 20 мин.</i>	<i>Во всех группах не менее 10 минут</i>
ГКП младшего дошкольного возраста (3-4 года)	2 часа 30 мин. (150 мин)	<i>до 15 минут</i>	10	<i>до 30 мин.</i>	
Группа раннего возраста	1 час 40 мин. (100 мин)	<i>до 10 минут</i>	10	<i>до 20 мин.</i>	

Группы младшего дошкольного возраста	2 часа 30 мин. (150 мин)	<i>до 15 минут</i>	10	<i>до 30 мин.</i>
Группы среднего дошкольного возраста	3 часа 20 мин. (200 мин)	<i>до 20 минут</i>	10	<i>до 40 мин.</i>
Группы старшего дошкольного возраста	5 часов 25 мин. (325 мин)	<i>до 25 минут</i>	13	<i>до 45 мин.</i>
Группы старшего дошкольного возраста (ЗПР)	5 часов 30 мин. (280 мин)	<i>до 20 минут</i>	14	<i>до 45 мин.</i>
Подготовительные к школе группы	7 часов (420 мин)	<i>до 30 минут</i>	14	<i>до 1 часа 30 мин.</i>
Подготовительные к школе группы (логопедические)	7 часов 30 мин. (450 мин)	<i>до 30 минут</i>	15	<i>до 1 часа 30 мин.</i>

Непрерывная образовательная деятельность

по реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Разделы образовательных областей	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
		ГКП раннего возраста	ГКП младшая группа				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7(8) лет
		Объем НОД (часов /минут) в неделю /в год					
1	3	4	5	6	7	9	
Продолжительность учебной недели: понедельник-пятница							
Обязательная часть НОД (не менее 60 % от общего объема)							
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе режимных моментов					
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание						
	Самообслуживание, трудовое воспитание						

	Формирование основ безопасности					
развитие Познавательное	Ознакомление с окружающим миром	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	72 в год	72 в год
	Формирование элементарных математических представлений	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	36 в год	72 в год
Развитие Речевое	Развитие речи	2 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		72 в год	36 в год	36 в год	72 в год	72 в год
	Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		36 в год	36 в год	36 в год	72 в год	72 в год
	Лепка	1 в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
		36 в год	18 в год	18 в год	18 в год	18 в год
	Аппликация	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
			18 в год	18 в год	18 в год	18 в год
	Музыка	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		72 в год	72 в год	72 в год	72 в год	72 в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю
		72 в год	72 в год	72 в год	72 в год	72 в год
	Бассейн	-	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю
			36 в год	36 в год	36 в год	36 в год
Итого количество НОД в неделю		10	10	10	13	14
Продолжительность одной формы НОД		не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Объем НОД (часов /минут) в неделю		1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов

Всего занятий в год:		360	360	360	468	504
Всего часов в год:		54 часа	90 часов	120 часов	195 часов	252 часа
(не более 40%) Часть, формируемая участниками ОО	Педагогическая технология «Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская (группы раннего возраста и ГКП)	интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; реализуется в период адаптации, в игровой деятельности, в процессе режимных моментов				
	- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности				
	- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящая в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности				
	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки » И.А. Лыкова	интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной деятельности				
	Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)	интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»; реализуется в музыкальной, игровой деятельности				
	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; реализуется в музыкальной деятельности				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утр. гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Непрерывная образовательная деятельность (занятия)
по реализации Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)
ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
в логопедических группах с детьми от 6 до 8 лет
и коррекционной группе с детьми 5-6 лет
на 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Разделы образовательных областей на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной	Старшая группа (ЗПР)	Разделы образовательных областей на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева	Подготовительная к школе группа (логопедическая)
		5-6 лет		6-8 лет
		Объем НОД (часов /минут) в неделю/в год		
1	3	4	5	6
Продолжительность учебной недели: понедельник-пятница				
Обязательная часть НОД (не менее 60 % от общего объема)				
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе режимных	Развитие игровой и театрализованной деятельности	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе режимных моментов
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		Формирование общепринятых норм поведения	
	Самообслуживание, трудовое воспитание		Формирование гендерных и гражданских чувств	
	Формирование основ		Совместная трудовая деятельность	

развитие	безопасности	моментов	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
	развитие Познавательное	Ознакомление с окружающим миром	1 в неделю	Формирование целостной картины окружающего мира/ познавательно-исследовательская деятельность	1 в неделю
36 в год			36 в год		
Формирование элементарных математических представлений		1 в неделю	Развитие математических представлений	2 в неделю	
		36 в год		72 в год	
Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю				
	36 в год				
развитие Речевое	Развитие речи	2 в неделю	Развитие связной речи/ Восприятие художественной литературы	1 в неделю	
		72 в год		36 в год	
	Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности			
развитие Художественно-эстетическое	Рисование	2 в неделю	Рисование/лепка	1 в неделю	
		72 в год		36 в год	
	Лепка/Аппликация	1 в неделю			
		36 в год			
	Ручной труд	1 в неделю	Аппликация /Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю	
		36 в год		36 в год	
	Музыка	2 в неделю	Музыка	2 в неделю	
		72 в год		72 в год	
развитие Физическое	Физическая культура в помещении	2 в неделю	Физическая культура в помещении	2 в неделю	
		72 в год		72 в год	
	Бассейн	1 в неделю	Бассейн	1 в неделю	
		36 в год		36 в год	

работа Коррекционная	Подгрупповые занятия с учителем-дефектологом (совместно организованная деятельность логопеда с детьми)	ежедневно (по подгруппам)	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (совместно организованная деятельность логопеда с детьми)	4 в неделю
				144 в год
Итого количество НОД в неделю		14		15
Продолжительность одной формы НОД		не более 20 минут		не более 30 минут
Объем НОД (часов /минут) в неделю		5 часов 30 мин. (280 мин.)		7 часов 30 мин. (450 мин.)
Всего занятий в год:		504		540
Всего часов в год:		168		270
формируемая участниками ОО (не более 40%)	- Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности		
	- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящая в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной, игровой деятельности		
	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»; реализуется в конструктивной, изобразительной деятельности		
	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	интегрируется с образовательными областями «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; реализуется в музыкальной деятельности		

II. Проведение педагогической диагностики (мониторинга)

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ГБДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в виде

наблюдения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседы 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Участие ребенка в психологической диагностике, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

III. Продолжительность 2015-2016 учебного года

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Группы общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет	36 учебных недель	01.09.2015-31.05.2016
Группы компенсирующей направленности (логопедические) с 6 до 7 лет	36 учебных недель	01.09.2015-31.05.2016
Группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 5 до 6 лет	36 учебных недель	01.09.2015-31.05.2016
Группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет	36 учебных недель	15.09-31.05.2016
Группы кратковременного пребывания с 3 до 4 лет	36 учебных недель	15.09-31.05.2016

IV. Продолжительность каникул в 2015-2016 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество недель	Организация деятельности с детьми
Зимние Весенние (для логопедических групп и ЗПР)	01.01.2016- 10.01.2016	2 недели	во время каникул организуется индивидуальная работа в логопедических группах и группах ЗПР; организуется деятельность детей
	04.05.2016- 10.05.2016	1 неделя	
Летний оздоровительный период	15.07.2016- 31.08.2016	7 недель	художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13)

V. Организации образовательного процесса в ГБДОУ

Группы	Период	Режим работы групп
--------	--------	--------------------

	пребывания	
группы общеразвивающей направленности с 2 до 7(8) лет	12 ч	с 07.00 до 19.00
группы компенсирующей направленности (логопедические) с 6 до 7 лет	12 ч	с 07.00 до 19.00
группы компенсирующей направленности (ЗПР) с 5 до 6 лет	12 ч	с 07.00 до 19.00
группы кратковременного пребывания с 2 до 3 лет	4 ч	с 09.00 до 13.00
группы кратковременного пребывания с 3 до 4 лет	4 ч	с 09.00 до 13.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Парциальные программы и образовательные технологии

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014)
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010

Методические пособия

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 2009;
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1986;
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1988;
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004.
Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983 Синкевич Е.А.,Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: "Детство-Пресс", 2003
Рунова М.А. Радость в движении. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".- 2004
Сивачева Л.Н. Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб: "Детство-Пресс", 2003
Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Русскойой. - М.: Просвещение, 1986
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001
Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005
Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии
<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014)</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2009 -М.: ТЦСфера, 2005.</p> <p>Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей 4-5 лет. - Ярославль, 2003.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Карпухина Н.А.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой. -М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. -СПб: "Детство-Пресс", 2000.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: Вентана Граф, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008.</p> <p>О.Д.Ушакова. Загадки, считалки и скороговорки. Санкт-Петербург, 2009; Е.Синицина. Умные загадки. Москва, 1997;</p> <p>О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009;</p> <p>Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985;</p> <p>З.А.Гриценко.«Ты детям сказку расскажи...», Москва, 2003.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под

<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014) «Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология) Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)</p>
Методические пособия
<p>Щипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - "Детство-Пресс", 2007. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим социальным действительностью. Младшая группа. -М.: ЦГЛ, 2004. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим социальным действительностью. Средняя группа. -М.: ЦГЛ, 2004. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦСфера, 2003. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. -М.: Линка-Пресс, 2009. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академия развития", 1997. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. -СПб.: "Детство-Пресс", 2007. Игры для взрослых и детей: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А. Араловой. -М.: ТЦСфера, 2008. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие/Е.И. Касаткина. -М.: Дрофа, 2010. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. Народные игры в детском саду/Под ред. И.А. Качановой- Вологда, 2001. Скоролюб О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</p>
Парциальные программы и образовательные технологии
<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014) Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p>
Методические пособия
<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. -СПб.: "Детство-Пресс", 2001. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. Иванова А.И. Эстетственно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. -М.: ТЦСфера, 2005. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Миррастений. -М.: ТЦСфера, 2007. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! -М.: Линка-Пресс, 2004. Листок на ладошке: Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под ред. Л.Н. Прохоровой. -2-е изд., испр. И доп. -М.: АРКТИ, 2004.</p>

Русаков А.С. (сост.) Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Теплоук С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. -СПб.: "Детство-Пресс", 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-синтез, 2003.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -М.: Мозаика-синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. -М.: Мозаика-синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. -М.: Мозаика-синтез, 2000. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие -СПб.: "Детство-Пресс", 2003. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. -СПб.: "Детство-Пресс", 2007

Лебедева Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2003.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2006.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 1990. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. -СПб.: "Детство-пресс", 2006.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. -М.: Просвещение, 1992. Мульков И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2004.

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2004

Карпухина Н.А. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005. Э.Г. Пилюгина.

Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Москва, 1983

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2005

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование их художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -М.: 2006.

Комарова Л.Г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии
<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014)</p> <p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)</p> <p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p> <p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)</p>
Методические пособия
<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -М.: 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках валенках, лапках, босиком, на ковчеге самолета и в машине времени. Конспекты занятий и ВИЗО студии. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2008.</p> <p>Курочкина Н.А. Опортретной живописи-детям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н.А. Детям книжной графике. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре (младшая разновозрастная группа). -М.: Просвещение, 2004</p> <p>Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. -СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. "Природа".</p> <p>Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация-Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. (Докичевой Н.И.) О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005</p> <p>Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Г.В. Головнева, Е.А. Лысова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. СПб., 2001.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.</p> <p>Программа ритмической пластики для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. СПб.,</p>

2000. М. А. Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей». Ярославль: Академия развития, 1997.
- И. А. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.
- М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа методические рекомендации. М., 2005.
- В. П. Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей». М.: Владос, 2004.
- О. А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» М., 2003.
- М. Ю. Картушина «Конспекты лого ритмических занятий с детьми 6-7 лет». М.: Сфера, 2007.
- И. Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников». М., 1985.
- «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса для детей 5-6 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.
- «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса для детей 6-7 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. М.: Просвещение, 1988.
- А. Н. Зимина «Инсценирование песен на занятиях с детьми 4-7 лет». М., 1998.
- А. А. Муравьева «Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса дошкольников». Вологда, 2002.
- Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2003.
- «Музыка и движение» Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. М.: Просвещение, 1983.
- «Музыка и движение» Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. М.: Просвещение, 1984.
- Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». СПб.: 2006.
- А. И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». СПб.: 2004.
- «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Сост. Е. П. Раевская. М.: Просвещение, 1991.
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, И. В. Алексеева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. «Ладушки» СПб.: Композитор, 2000.
- О. П. Радынова «Слушаем музыку». М.: Просвещение, 1990.
- Т. Э. Тютюнникова «Уроки музыки. Система обучения К. Орфа». М., 2000.
- С. Бублей «Детский оркестр». Ленинград, 1989.
- Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». М., 1990.
- З. Я. Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М., 2005.
- Т. Н. Образцова «Музыкальные игры для детей». М.: Лада, 2005.
- М. Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., 2007.
- И. В. Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М., 2007 г.
- «Театрализованные игры в детском саду» Сост. Е. М. Касаткина. Вологда, 2000.
- И. А. Кутузова, А. А. Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.
- Н. Зарецкая, З. Роот «Праздники в детском саду». М., 2005.
- Е. А. Антипина «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Каунашихуворот...» Русские народные песни в детском саду. «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.
- С. И. Мерзлякова, Е. Ю. Комалькова «Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гуслизвончатые». М.: Владос, 2001.
- Г. М. Науменко «Русские народные детские песни и сказки с напевами» Фольклорная азбука. М., 2001.

Организация двигательного режима воспитанников всех возрастных групп ГБДОУ

Формы организации	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)
Утренняя гимнастика	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура (2 занятия), бассейн (1 занятие)	2 по 10 мин.	3 по 15 мин.	3 по 20 мин.	3 по 25 мин.	3 по 30 мин.
Музыка	2 по 10 мин.	2 по 15 мин.	2 по 20 мин.	2 по 25 мин.	2 по 30 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>10 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>20 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>
Физкультурные праздники	-	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>	<i>до 45 мин. 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>
Дни здоровья	-	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>
Всего в день	58 мин.	1 час 10 мин	1 час 18 минут	1 час 31 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	4 часа 50 минут	5 часов 50 минут	6 часов 30 минут	7 часов 35 минут	8 часов
По СанПин 6-8 часов в неделю для детей 5-7 лет					

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 77
протокол № 1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ № 67/р от 31.08.2015г.
_____ Н.Г.Петрова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

на 2015 – 2016 учебный год

Организация образовательной деятельности: ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни

1.Количество групп

ГБДОУ

Группы	Коли	
	общеразвивающи х	логопеди
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	4	-
Младшая	5	-
Средняя	6	-
Старшая	7	-
Подготовительная к школе	6	2
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (с 2 до 3 лет)	4	-
Группа кратковременного пребывания младшего возраста (с 3 до 4 лет)	3	-

2.Продолжительность учебного года

Группы	Начало учебного года	С
Раннего возраста – подготовительная к школе	1 сентября 2015г.	

3.Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – согласно Уставу ГБДОУ

4.Летний оздоровительный период:

с 12 июля 2016 г. по 31 августа 2016 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015 г.) в летний период

В летний период образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

5.Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2016 г. - День народного единства
 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2016 г. - Новогодние каникулы;
 7 января 2016 г. – Рождество Христово
 27 января 2016г. – День снятия блокады Ленинграда
 23 февраля 2016 г. - День защитника Отечества;
 8 марта 2016 г. - Международный женский день;
 1 мая 2016 г. - Праздник Весны и Труда;
 9 мая 2016 г. - День Победы;
 12июня 2016 г. - День России.

6. Регламентирование образовательного процесса в течение дня Холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	ГКП раннего возраста (2-3) с 09.00 до 13.00 с 15.00 до 19.00	Группа раннего возраста (2-3)	ГКП младшая группа (3-4) с 09.00 до 13.00 с 15.00 до 19.00	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	С
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	09.00-09.15	07.00-08.00	09.00-09.15	07.00-08.20	07.00-08.20	07
Утренняя гимнастика	09.15-09.25	08.00-08.15	09.15-09.25	08.10-08.20	08.15-08.25	08
Подготовка к завтраку, завтрак	-	08.15-08.50	-	08.20-08.50	08.25-08.50	08
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	09.25-09.40	08.50-09.00	09.25-09.40	08.50-09.00	08.50-09.00	08
Непрерывная образовательная деятельность	09.40-09.50 (по подгруппам)	09.00-09.10	10.00-10.15	09.00-09.15	09.00-09.20	09
Динамическая пауза	09.50-10.00	09.10-09.20	10.15-10.25	09.15-09.25	09.20-09.30	09
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.10 (по подгруппам)	09.20-09.30	10.25-10.40	09.25-09.40	09.30-09.50	09
Динамическая пауза	-	-	-	-	-	
Непрерывная образовательная деятельность	10.30-10.40 (группа)	-	-	-	-	
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.40-11.50	09.30-10.00	10.40-12.00	09.40-09.50	09.50-10.05	10
2 завтрак	-	10.00-10.20	-	09.50-10.10	10.05-10.25	10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.50-13.00	10.20-11.30	12.00-13.00	10.10-11.50	10.25-12.00	10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	-	11.30-11.50	-	11.50-12.10	12.00-12.15	11
Подготовка к обеду, обед	-	11.50-12.20	-	12.10-12.30	12.15-12.35	11
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.20-15.00	-	12.30-15.00	12.35-15.00	11
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	-	15.00-15.45	-	15.00-15.30	15.00-15.40	15

Подготовка к полднику, полдник	-	15.45-16.10	-	15.30-15.50	15.40-16.00	15
Приход детей (для ГКП), самостоятельная деятельность	15.00-15.40	-	15.00-15.15			
Совместная деятельность взрослого с детьми (непрерывная образовательная деятельность) досуговая деятельность	15.40-15.50 (группа)	16.10-16.20 (по подгруппам)	15.15-15.30 (группа)	15.50-16.30	16.00-16.20	15
	(15.50-16.00 динамическая пауза)	(16.20-16.30-динамическая пауза)	(15.30-15.40 динамическая пауза)			
	16.00-16.10 (по подгруппам)	16.30-16.40 (по подгруппам)	15.40-15.55 (группа)			
	16.10-16.20 динамическая пауза)					
	16.20-16.30 (по подгруппам)					
Досуговая деятельность	-	16.40-16.50	-	15.50-16.30	16.00-16.20	16
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.30-17.50	16.50-17.10	15.55-17.00	16.30-16.50	16.20-17.00	16
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	17.50-19.00	17.10-19.00	17.00-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00	17

Теплый период года (июль-август)

Содержание	Группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Старшая группа (ЗПР) (5-6)	Подготовка к школе гр (6-7(8))
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.00	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (на улице)	08.00-08.15	08.10-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30	08.20-08.35	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50	08.20-08.50	08.25-08.50	08.30-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.50 (10.00-10.10 2 завтрак)	09.00-12.10 (10.00-10.10 2 завтрак)	09.00-12.15 (10.00-10.10 2 завтрак)	09.00-12.25 (10.00-10.10 2 завтрак)	09.00-12.25 (10.00-10.10 2 завтрак)	09.00-12.25 (10.00-10.10 2 завтрак)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.45	12.25-12.45	12.35-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.45	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.35	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	15.30-15.50	15.40-16.00	15.35-15.55	15.20-15.45	15.25-15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.50	15.50-16.50	16.00-17.00	15.55-17.15	15.45-16.55	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-17.10	16.50-17.10	17.00-17.20	17.15-17.30	16.55-17.10	16.50-17.10
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	17.10-19.00	17.10-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы	Образовательная нагрузка в течение дня
Раннего возраста	до 20 мин (по 10 мин)
Младшая	до 30 мин (по 15 мин)
Средняя	до 40 мин (по 20 мин)
Старшая	до 45 мин (по 25 мин)
Старшая (зпр)	до 45 мин (по 20 мин)
Подготовительная к школе	до 1,5 часа (по 30 мин)
Подготовительная к школе (логопедическая)	до 1,5 часа (по 30 мин)
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (с 2 до 3 лет)	до 20 мин (по 10 мин)
Группа кратковременного пребывания младшего возраста (с 3 до 4 лет)	до 30 мин (по 15 мин)

7. График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ д
День Знаний. Моя малая родина.	01
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 20.10.201
Дни Здоровья	18 20
Праздник «День Матери»	20
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 25.12.201
Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	27
День Защитника Отечества	20
Масленица	с 07.03.20
Международный женский день	04
День смеха	01
Тематический день «День космонавтики»	15
Тематический день «День Победы»	06
Праздник «До свидания, детский сад!»	с 23.05 201
День защиты детей	01
День России	11
День семьи	2
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	п
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Лето на полянке»	12
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	17
Музыкальное развлечение «Лето красное»	01
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	07
Спортивный праздник «День Нептуна»	21

Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	30
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	26
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июль
Экскурсии в природу	Июль
Целевые прогулки	Июль
Мероприятия тематических недель	Ежеднев

8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в различных областях: коммуникативное, познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-эстетическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

9. Работа с родителями

Период проведения	Мероприятия	
	ГБДОУ	КМО
28 октября 2015	Первые старты	Первые старты
24 октября 2015г.	Субботник	-
23-27 ноября 2015г.	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Апрель 2016г.	День открытых дверей	День открытых дверей
Апрель 2016г.	Субботник	Субботник
Октябрь 2015г.	Родительские собрания	-
Ноябрь 2015г.	Благотворительная акция «Здоровый образ жизни»	-
Октябрь 2015г. Январь 2016г. Март 2016г.	Тематические смотры-конкурсы	Тематические смотры-конкурсы
Декабрь 2015г.	Благотворительная акция «Новогодние подарки детям из детских домов»	-
Декабрь 2015	Новогодние праздники	Новогодние праздники
Январь, февраль, апрель 2016	Консультации	-
Март 2016	Мастер-классы	Фестиваль

		«Весенний Петербург»
Апрель 2016г.	Открытые мероприятия	Открытые мероприятия

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Примерное календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы
1-2 неделя сентября	Здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с игрушками в групповой комнате. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
3 неделя сентября	Огород. Овощи	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать и сравнивать по форме и величине. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Дидактические и игры с игрушками.
4 неделя сентября	Сад. Фрукты. (Грибы. Ягоды)	Познакомить с внешним видом овощей, фруктов, грибов, ягод. Формировать представления о цвете, размере. Пополнять словарь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». Чтение стихов об игрушках, потешек. Пальчиковые игры.
1 неделя октября	Я в мире человек.	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

2 неделя октября	Мой дом.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Знакомить детей с понятием «дом». Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Рассматривание иллюстраций, картинок о детях, семье, доме. Театр «Би-ба-бо» «Маша и медведь» и др.
3 неделя октября	Мебель.	Познакомить с понятиями «мебель». Пополнять словарь, развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций, картинок о детях, семье, мебели. Театр «Би-ба-бо» «Маша и медведь» и др. Чтение потешек, сказок, стихов. Пальчиковые тигры.
4 неделя октября	Посуда.	Познакомить с понятиями «посуда». Пополнять словарь, развивать связную речь. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Рассматривание иллюстраций, картинок о детях, семье, доме, посуде. Чтение потешек, сказок, стихов. Пальчиковые тигры.
1 неделя ноября	Деревья осенью	Формировать первичные представления о природе осенью. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим и природе.	Рассматривание иллюстраций, картинок о природе осенью (деревья, кустарники). Собирание с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание и сравнение по форме и величине. Пальчиковые, дидактические, игры-вкладыши.
2 неделя ноября	Домашние Животные.	Формировать представления о домашних, лесных животных, их среде обитания, внешнем виде, повадках, детенышах. Активизировать словарь, развивать связную речь. Формировать представления о домашних животных. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью. Познакомить с характерными особенностями внешнего	Рассматривание иллюстраций, картинок о природе осенью (деревья, кустарники), домашние птицы и животные, лесные звери. Рассматривание иллюстраций.

		вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	
3 неделя ноября	Домашние птицы.	Формировать представления о птицах и особенностями их поведения осенью. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Пальчиковые, дидактические, игры-вкладыши. Чтение художественной литературы по теме.
4 неделя ноября	Лесные звери осенью.	Формировать первичные представления о природе осенью. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим и природе.	Рисование, аппликация, лепка на заданную тему. Выставка детского творчества. Развлечение «Осень».
1 неделя декабря	Зима.	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях зимой и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по теме новогоднего праздника. Чтение художественной литературы. Общение о безопасном поведении на дороге и ступеньках зимой. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.
2 неделя декабря	Лес. Елка.	Познакомить с характерными признаками зимы (внешний вид деревьев; елка), свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	Рассматривание картин, иллюстраций. Наблюдения в природе. Рисование, аппликация, лепка по теме. Чтение художественной литературы по теме.
3 неделя декабря	Зимующие птицы (воробей, ворона, синица, снегирь) и животные (лиса, заяц, волк).	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Закреплять представления о зимующих птицах и лесных животных.	Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику.
4 неделя	Новый год.	Организовывать все виды	Изготовление подарков близким на Новый

декабря		детской деятельности по теме Нового года и новогоднего праздника. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	год.
1-2 неделя января	Каникулы		
3 неделя января	Зимние забавы.	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Общение о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций и предметов по темам «Зимние забавы», «Одежда и обувь», «Народная игрушка».
4 неделя января	Одежда, обувь.	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды; формировать представление о видах зимней одежды. Формировать обобщающие понятия «обувь», «одежда»; уточнить название и назначение обуви.	Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету» и т.д. Рассматривание иллюстраций и предметов зимней одежды и обуви. Конструирование по заданной теме.
5 неделя января	Народная игрушка.	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	Рассматривание иллюстраций и предметов по теме «Народная игрушка». Чтение художественной литературы по заданной теме. Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку».
1 неделя февраля	Труд взрослых: дворник, врач.	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»
2 неделя февраля	Труд взрослых: повар, воспитатель, помощник воспитателя.	Дать первичные представления детей о профессиях «воспитатель», «помощник воспитателя», «повар». Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Рассматривание иллюстраций по заданной теме.
3 неделя	Я и папа.	Уточнить знания детей о	Чтение художественной литературы по

февраля		родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные гендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</i>) Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины.	заданной теме.
4 неделя февраля	Части суток (утро, ночь).	Дать представления о частях суток (утро, ночь).	Чтение художественной литературы по заданной теме.
1 неделя марта	8 марта – мамин день.	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативно-творческой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Организация видов детской деятельности на тему «Семья», «Мама милая моя».
2 неделя марта	Природа весной.	Дать первичные представления о весне, празднике 8 марта, гендерной принадлежности. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о культуре поведения.	Игры, чтение художественной литературы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Игра-развлечение «Заболел наш Петушок».
3 неделя	Я – человек.	Формирование	Игры, чтение художественной литературы

марта		<p>представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.</p> <p>Дать первичные представления о весне, празднике 8 марта, гендерной принадлежности. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Игра-развлечение «Заболел наш Петушок»</p>
4 неделя марта	Птицы весной	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе).</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p>
1 неделя апреля	Моё здоровье.	<p>Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<p>Игра «Поездка в гости» Игра «Можно - нельзя» Рассматривание иллюстраций по теме.</p>

2 неделя апреля	Одежда. Обувь.	Углублять представления об одежде и обуви. Закреплять элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.
3 неделя апреля	Транспорт. Безопасность на дороге, дома и в детском саду.	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления об одежде и обуви, безопасности на дороге и дома. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
4-5 неделя апреля	Мониторинг		
1 неделя мая	Весенние работы.	Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.	Рассматривание иллюстраций «Пришла весна».
2 неделя мая	Домашние животные.	Закреплять представления о домашних животных, их детенышах, птицах. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Рассматривание картин и иллюстраций по заданной теме.
3-4 неделя мая	Домашние и птицы.	Расширять знания о домашних птицах.	Общение на тему «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Весна пришла». Рассматривание иллюстраций на заданные темы.

Примерное календарно-тематическое планирование в младшей группе

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы
1-2 неделя сентября	Я и детский сад Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.	Экскурсия по детскому саду

		Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
3 неделя сентября	Моя семья	Формирование представлений о членах семьи.	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».
4 неделя сентября	Игрушки в нашей комнате	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Дидактические и игры с игрушками. Заучивание отрывков стихотворений об игрушках.
1 неделя октября	Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение стихов об осени. Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику. Аппликация, рисование по теме «Осень», «Осенние листья».

2 неделя октября	Огород. Овощи.	Учить детей различать, и называть овощи, различать их на ощупь и на вкус, использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.	Дидактические и игры на развитие речи («Найди по описанию», «Назови по цвету») Рассматривание натуральных овощей, иллюстраций, картинок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Аппликация, рисование, лепка овощей.
3 неделя октября	Сад. Фрукты.	Учить детей различать, и называть фрукты, учить различать на ощупь и вкус, использовать в речи сладкое, кислое, горький	Дидактические и игры на развитие речи («Найди по описанию», «Назови по цвету») Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций, картинок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.
4 неделя октября	Листопад	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Беседа об осенних листьях. Рисование, аппликация по теме «Осенний ковер», «Листопад». Рисование осеннего дерева. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.
1 неделя ноября	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.

2 неделя ноября	Аквариумные рыбки	Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация, лепка по теме
3 неделя ноября	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме. Театрализация.
4 неделя ноября	Лесные птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.
1 неделя декабря	Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин. Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Елочка» «На деревьях выпал беленький снежок». Лепка «Снеговик». Беседы о безопасном поведении на льду.
2 неделя	Деревья, лес	Уточнить представления	Рассматривание картин, иллюстраций.

декабря		детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рисование, аппликация, лепка по теме. Чтение художественной литературы по теме.
3 неделя декабря	Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом	Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.
4 неделя декабря	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности по теме Нового года и новогоднего праздника.	Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы		
3 неделя января	Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»	Беседы о правилах дорожного движения.. Аппликация «Светофор».
4 неделя января	Квартира, мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. Чтение художественной литературы по теме. Конструирование по заданной теме.
5 неделя января	Одежда, обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. Чтение художественной литературы по теме. Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету» и т.д.
1 неделя	Труд взрослых	Уточнить и расширить	Экскурсия в медицинский кабинет.

февраля	Труд врача	представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление о необходимости бережного отношения к своему здоровью и другим.	Рассматривание иллюстраций о работе доктора. д/и «Почему так называется». Составление рассказов о профессии доктора.
2 неделя февраля	Труд взрослых Труд помощника воспитателя	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. Составление о рассказов о труде помощника воспитателя.
3 неделя февраля	Труд взрослых Труд повара, посуда	Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.	Рассматривание иллюстраций о труде повара. д/и «Почему так называется». Составление описательных рассказов о труде повара.
4 неделя февраля	Семья Я и папа	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i>)	Рассказ воспитателя о «папиных» профессиях. Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (водитель, строитель, военный)
1 неделя марта	Семья Я и мама	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.	Игры, чтение художественной литературы по теме. Рисование « Самые красивые цветы – маме»
2 неделя марта	Цветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа о бережном отношении к цветам. Аппликация, рисование на тему «Цветы»
3 неделя марта	Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.

		опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	
4 неделя марта	Будем вежливы	Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.
1 неделя апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>).	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.
2 неделя апреля	Водичка, водичка	Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.	Рассказ воспитателя о воде. Рассматривание иллюстраций по данной теме.
3 неделя апреля	Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.

4-5 неделя апреля	Мониторинг		
1 неделя мая	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями, частями растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Беседа о правилах ухода за комнатными растениями.
2 неделя мая	Насекомые	Расширять и уточнять понимание детей о насекомых, их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)	Составление рассказа по теме. Рисование аппликация по теме.
3-4 неделя мая	Познай мир Дорожная безопасность	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	Составление рассказа по теме «Моя семья мой дом». Рисование, конструирование, аппликация по теме.

Примерное календарно-тематическое планирование в средней группе

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы
1-2 неделя сентября	Здравствуй, детский сад! Моя Семья.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, кабинеты специалистов и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин» Чтение художественной литературы о детском саде.
3 неделя сентября	Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение)	Формирование безопасного поведения на улице по дороге из дома в детский сад и из детского сада домой.	Беседы по безопасному поведению «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дом на моей улице». Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Конструктивная деятельность:

			конструирование домов.
4 неделя сентября	Осень. Признаки осени. Деревья	Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Дидактические и игры на развитие речи: («Узнай по описанию», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рисование осенних листьев, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Заучивание отрывков стихотворений об осени. Беседы о правилах поведения в лесу. Конструктивная деятельность (конструирование домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу». Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.
1 неделя октября	Огород. Овощи	Формировать обобщающее понятие «Овощи». Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	Дидактические и игры на развитие речи («Найди по описанию», «Четвертый лишний») Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Лепка овощей из соленого теста.
2 неделя октября	Сад. Фрукты.	Формировать обобщающее понятие «Фрукты».	Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.
3 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Формировать представление о грибах и ягодах.	Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса. Поделка из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.

4 неделя октября	Игрушки	Формировать понятие «Игрушки». Расширять, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение между сверстниками.	Рисование «Мишка», «Мяч», «Кукла», «Моя любимая игрушка» Чтение художественной литературы об игрушках. Конструктивная деятельность: создание построек для игрушек.
1 неделя ноября	Одежда	Формировать обобщающее понятие «Одежда», закреплять названия деталей одежды.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный».
2 неделя ноября	Обувь	Формировать обобщающее понятие «Обувь».	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.
3 неделя ноября	Мебель	Формировать обобщающее понятие «Мебель». Упражнять в названии предметов мебели, частей мебели. Расширять, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве.	Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели
4 неделя ноября	Посуда	Формировать обобщающее понятие «Посуда». Уточнить назначение, познакомить с видами посуды.	Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Считалки, загадки, игры по теме «Посуда». Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.

1 неделя декабря	Зима	Систематизировать представления о временах года, признаках зимы, зимних месяцах. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин. Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Елочка». «На деревья выпал беленький снежок». Лепка «Снеговик». Беседы о безопасном поведении на льду.
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Знакомство с понятием «Зимующие птицы», частями тела птиц, повадками.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах. Аппликация «Птицы на кормушке».
3 неделя декабря	Дикие животные	Формировать представление о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.
4 неделя декабря	Новогодний праздник	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря.	Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы		
3 неделя января	Профессии. Почтальон	Знакомство с почтой, письмом, значении почты в жизни человека.	Чтение С. Маршака «Почтальон», просмотр мультфильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Изготовление телеграмм, писем, открыток.

4 неделя января	Транспорт	Формировать представления о видах городского и пассажирского транспорта.	Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».
5 неделя января	Профессии на транспорте	Закрепление видов транспорта	Знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист. Рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется». Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта
1 неделя февраля	Профессии. Доктор	Формирование представлений о профессии доктора	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций о работе доктора. д/и «Почему так называется». Составление описательных рассказов о профессии доктора.
2 неделя февраля	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями, частями растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений. Знакомить с этапами развития комнатного растения. Конструирование цветов в технике оригами.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Беседа о правилах ухода за комнатными растениями. Составление рассказа о комнатном растении. Аппликация, рисование на тему «Комнатные растения»
3 неделя февраля	Аквариумные рыбки	Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация, лепка по теме
4 неделя	День защитника	Формирование первичных	Рассказ воспитателя об армии: познакомиться

февраля	Отечества	представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника».	с военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций. Ручной труд «Поздравительная открытка Дню защитника Отечества»
1 неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам	Закреплять представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта. . Игры, чтение художественной литературы по теме. Рисование « Самые красивые цветы – маме»
2 неделя марта	Весна	Формировать представления об изменениях в природе. Закреплять знания о смене времен года, названия весенних месяцев.	Составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.
3 неделя марта	Первые весенние цветы	Познакомить с первоцветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой.
4 неделя марта	Домашние животные весной	Закреплять знания о признаках весны, представления о домашних животных весной. Активизировать словарь, закреплять названия детенышей домашних животных.	Рассматривание картин домашних животных. Дидактические игры «Найди детеныша», «Узнай по голосу». Рисование, лепка, аппликация на заданную тему. Чтение художественной литературы «Живая шляпа» Н.Носов.
1 неделя апреля	Перелетные птицы	Формировать представление о перелетных птицах. Познакомить с их внешним видом, частями тела. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.

2 неделя апреля	Космос	Формировать представления о звездах.	Рассказ воспитателя о солнечной системе (Солнце, планеты, звезды). Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображениями космической техники. Аппликация: «Звездное небо». Сюжетное рисование «Полет в космос»
3 неделя апреля	Домашние птицы	Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.
4 неделя апреля	Насекомые	Формирование представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде.	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишко») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.
4-5 неделя апреля	Мониторинг		
1 неделя мая	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».
2 неделя мая	Наш город.	Формировать представления о городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать интерес к Санкт-Петербургу, архитектуре. Рассматривание картин,	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Рисование, аппликация по теме.

		презентаций по теме.	
3-4 неделя мая	Правила дорожного движения	Закреплять знания о видах городского транспорта и правилах дорожного движения. Формировать представления: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход.	Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.

Примерное календарно-тематическое планирование в старшей группе

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы
1-3 неделя сентября	Здравствуй, детский сад! Моя Семья.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, кабинеты специалистов и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саду, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.
4 неделя сентября	Мой микрорайон	Формировать представление о районе.	Беседы по безопасному поведению «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург

			для малышей». Конструктивная деятельность: конструирование домов.
1 неделя октября	Осень «Во саду ли, в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки»). Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»
2 неделя октября	Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение художественной литературы (УНС «Колосок»), знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.
3 неделя октября	Осень «Лес» □ Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды □ Осень в литературе и живописи	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным звуком», «Подбери лист к дереву»). Рассмотрение репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картинке. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография). Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»). Конструктивная деятельность (макеты лесных различных видов домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с

			хохломо́ской росписью (обучение элементам).
4 неделя октября	Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.
1 неделя ноября	Осень в моем городе	Формирование представлений об особенностях осеннего города его достопримечательностях.	Виртуальные путешествия по осеннему городу. Рисование: «Осень в моем городе (районе)». Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Чтение худ. литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей».
2 неделя ноября	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	Рассматривание иллюстраций, презентации с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)
3 неделя ноября	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентации о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о диких животных. Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.) Беседы о том, как животные готовятся к

			<p>зиме. Чтение художественной литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»).</p> <p>Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям.</p> <p>Лепка «Звери в лесу».</p> <p>Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством</p> <p>Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).</p>
4 неделя ноября	Перелетные птицы Поздняя осень	<p>Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень».</p> <p>Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, презентации о перелетных птицах.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв»)</p> <p>Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи.</p> <p>Просмотр презентаций об осени.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень»</p> <p>Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»</p>
1 неделя декабря	Встреча зимы	<p>Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).</p>	<p>Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке».</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостья зима!», «Ветка ели!».</p> <p>Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».</p> <p>Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!»</p> <p>Беседы о безопасном поведении на льду</p>
2 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах»</p> <p>Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Покормите птиц зимой»</p> <p>Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами).</p> <p>Аппликация «Птицы на кормушке».</p>
3 неделя	Одежда. Обувь.	<p>Формирование обобщающих</p>	<p>Знакомство со свойствами и разными</p>

декабря	Головные уборы	понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение художественной литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»
4 неделя декабря	Посуда Новый год	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении.
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы		
3 неделя января	Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке». Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану. Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».
4 неделя января	Зима в литературе и живописи. Зимние забавы	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Знакомить с зимними видами спорта	Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев» Сравнение репродукций «Зима» Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»

			Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.
5 неделя января	День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать уважение к истории города и участникам блокады Ленинграда	Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Слушание стихов о блокаде Ленинграда.
1 неделя февраля	Транспорт	Формирование обобщающего понятия. Закрепление знаний о видах транспорта Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка «Транспорт». Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование транспорта из бросового материала. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта
2 неделя февраля	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	Формирование понятий. Воспитание безопасного поведения на дороге. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание картины «Улица города» Беседа о правилах дорожного движения – программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице» Составление рассказа по картине «Улица города» Аппликация «Транспорт» Конструирование: различные виды грузовых машин. Этическая беседа «Правила поведения в транспорте» Рисование «Улица города» Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу» Рисование «Дорожные знаки»
3 неделя февраля	Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка «Дымковская игрушка» Рисование «Веселая ярмарка» (роспись дымковских игрушек)

4 неделя февраля	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	Рассказ воспитателя об армии: познакомит с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, презентаций, клипов. Ручной труд «Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: Различные виды кораблей
1 неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом наклепа) Ручной труд «Подарок для мамы (бабушки)». Рисование: Самые красивые цветы – маме «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)
2 неделя марта	Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование: Письмо или почтовая марка
3 неделя марта	Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи	Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце» Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март». Аппликация: силуэтная «Центр города». Чтение произведения

			А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»
4 неделя марта	Библиотека	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека». Чтение произведений различных по жанру. Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги Заучивание стихов по тематике конкурса.
1 неделя апреля	Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица». Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Рисование, аппликация - флаг России и др.
2 неделя апреля	Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о дне космонавтики. Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники; Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация: «Космонавт». Сюжетное рисование «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос» Рисование «На космодроме»
3 неделя апреля	Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений.	Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление

		<p>Знакомство с городецкой росписью.</p> <p>Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>описательных рассказов по моделям.</p> <p>Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию».</p> <p>Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи.</p> <p>Рисование: элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.</p>
4 неделя апреля	Первые весенние цветы	<p>Формирование понятий.</p> <p>Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Знакомство с первыми весенними цветами рассматривание иллюстраций, презентаций сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.)</p> <p>Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение художественной литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах.</p> <p>Конструирование - оригами, объемная аппликация.</p>
4-5 неделя апреля	Мониторинг		
1 неделя мая	День Победы	<p>Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию.</p> <p>Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Беседа о Дне Победы,</p> <p>Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме.</p> <p>Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».</p>
2 неделя мая	Насекомые	<p>Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.</p>	<p>Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых.</p> <p>Чтение произведений (Бианки «Муравьишка») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.</p>
3-4 неделя мая	Наша Родина – Россия. Город наш –	<p>Формирование понятий.</p> <p>Воспитание патриотических чувств, гордости за свою</p>	<p>Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры</p>

	Санкт-Петербург	Родину. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Конструирование архитектурных сооружений Санкт-Петербурга. Рисование, аппликация по теме.
--	------------------------	--	--

Примерное календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы	В
1-3 неделя сентября	Моя семья. Детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии по детскому саду (кухня, кабинеты специалистов, медицинский кабинет и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа» Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.	Выс «Мо Фот сем
4 неделя сентября	Мой район. Мой город.	Закреплять название района. Формирование представления о городе как о «большой» Родине.	Беседы по безопасному поведению «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Конструктивная деятельность: конструирование домов.	Соз вид окру
1 неделя октября	Осень «Во саду ли, в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение художественной литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»	Ярм заба игри Офо уро

2 неделя октября	Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово»). Чтение художественной литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.	Выс рис нар теме
3 неделя октября	Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи.	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным звуком», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография). Прогулки в парк, лесопарк, к озеру. Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»). Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).	Выс осен
4 неделя октября	Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы... исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со	Сов мас ком мак Фот жив Выс «Го (лю муд

			<p>свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом).</p> <p>Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.</p>	
1 неделя ноября	Осень в моем городе	Формирование представлений об особенностях осеннего города его достопримечательностях.	<p>Виртуальные путешествия по осеннему городу.</p> <p>Рисование: «Осень в моем городе (районе)»</p> <p>Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон».</p> <p>Чтение худ. литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей».</p>	Соз, вид, горо
2 неделя ноября	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных.</p> <p>Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша».</p> <p>Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными».</p> <p>Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)</p>	Фот, пит, Соз, мал, жив
3 неделя ноября	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	<p>Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных.</p> <p>Составление описательных рассказов, загадок о диких животных.</p> <p>Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.)</p> <p>Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение художественной литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»).</p> <p>Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям.</p> <p>Лепка «Звери в лесу».</p> <p>Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством</p> <p>Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций),</p>	Выс, худ, твор, фот, поб, др.

			рисование по мотивам произведений (тычком).	
4 неделя ноября	Перелетные птицы Поздняя осень	Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв»). Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи. Просмотр презентаций об осени. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень» Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»	Изг для Про мул Пра
1 неделя декабря	Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке». Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостья зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде». Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!» Беседы о безопасном поведении на льду	Разв зим
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой» Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке».	Акц дру
3 неделя декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни	Выс Дед

			и здоровье человека. Чтение худ. литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»	
4 неделя декабря	Посуда Новый год	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении.	Нов
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы			
3 неделя января	Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке». Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану. Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».	Выс
4 неделя января	Зима в литературе и живописи. Зимние забавы	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Знакомить с зимними видами спорта	Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев» Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.	Про мул сказ мес

5 неделя января	День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать уважение к истории города и участникам блокады Ленинграда	Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Слушание стихов о блокаде Ленинграда.	Про «Гор Лен Выс под Лен
1 неделя февраля	Транспорт	Формирование обобщающего понятия. Закрепление знаний о видах транспорта Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка: Транспорт Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование транспорта из бросового материала. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта	Пре вид
2 неделя февраля	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	Формирование понятий. Воспитание безопасного поведения на дороге. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание картины «Улица города» Беседа о правилах дорожного движения – программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице» Составление рассказа по картине «Улица города» Аппликация: Транспорт Конструирование: Различные виды грузовых машин Этическая беседа «Правила поведения в транспорте» Рисование: Улица города Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу» Рисование: «Дорожные знаки»	Выс
3 неделя февраля	Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка «Дымковская игрушка» Рисование «Веселая ярмарка» (роспись дымковских игрушек)	Выс игру Мир род «Пр Мир ярм Пра «Ма

4 неделя февраля	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд «Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: различные виды кораблей	Спо... «Па... спор... Выс... сем... «Де... дела...
1 неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом налепа) Ручной труд «Подарок для мамы или бабушки» Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)	Пра...
2 неделя марта	Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование « Письмо или почтовая марка»	Мас... изг...
3 неделя марта	Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи	Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце» Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»	Разв... Зем... вод... Выс...

			или Левитана «Март». Аппликация: силуэтная «Центр города». Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»	
4 неделя марта	Библиотека	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека». Чтение произведений различных по жанру. Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги Заучивание стихов по тематике конкурса.	Разв куко Соз, биб. Кон
1 неделя апреля	Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица». Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Рисование, аппликация - флаг России и др.	Разв Выс Рос Офс патр восп
2 неделя апреля	Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о дне космонавтики. Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники; Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация: «Космонавт». Сюжетное рисование «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как	Выс рису

			мы полетим в космос» Рисование «На космодроме»	
3 неделя апреля	Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городецкой росписью. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.	Пос прир
4 неделя апреля	Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение художественной литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.	Выс горо Нед лож добр уро
5 неделя апреля	Мониторинг			Офо доку
1 неделя мая	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	Пра през посл Поб Офо «Гер «Ни не з
2 неделя мая	Школа. Школьные принадлежности	Формирование понятий. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Использование технологий: ТРИЗ,	Беседы о школе, о профессии учителя. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы, стихов. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей».	Экс

		мнемотехника, ИКТ.	Создание коллекции, мини-выставки школьных принадлежностей. Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме.	
3 неделя мая	Стройка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных профессиях. Воспитание безопасного поведения. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине. Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке. Аппликация «Наш город». Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город» Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке» Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта); Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить» Составление описательных загадок об инструментах ОБЖ: беседа о безопасном обращении с инструментами Лепка: знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»	Выс
4 неделя мая	Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Конструирование архитектурных сооружений Санкт-Петербурга. Рисование, аппликация по теме.	Выс кон «Лю твор игр раз кон