

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Приморского района Санкт - Петербурга
/Н.Г.Цед/

« 7 » декабря 2015г.

Принята Общим собранием работников
Образовательного учреждения ГБДОУ
детский сад №77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от "18" ноября 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий ГБДОУ детский сад № 77
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

/Н.Г.Петрова/

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от "19" ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт - Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	с.3
2	Введение	с.4
3	Анализ потенциала развития ДОУ	с.5
3.1.	Результаты реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.	с.5
3.2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за три года	с.5
4	Маркетинговый анализ внешней среды	с.26
5	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	с.26
6	Анализ образовательной деятельности партнеров	с.28
7	SWOT – анализ потенциала развития	с.31
8	Оптимальный сценарий развития	с.32
9	Концепция развития	с.34
10	Цель и задачи Программы развития	с.43
11	Информационная карта проекта «Психолого-педагогические условия для развития ребенка в ДОУ»	с.44
12	Информационная карта проекта «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»	с.48
13	Информационная карта проекта «Кадровая политика»	с.52
14	Информационная карта проекта «Создание информационной образовательной среды ДОУ»	с.56
15	Информационная карта проекта «Управление качеством дошкольного образования»	с.61
16	Индикаторы и результаты эффективной работы ДОУ	с.64
17	Финансовый план реализации Программы развития	с.66

ПАСПОРТ

**программы развития ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; -План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи программы	1.Обеспечение доступности образования. 2.Обеспечение качества образования. 3.Обеспечение эффективности работы ГБДОУ.
Направления программы	1. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка. 2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 3. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ. 4. Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ. 5. Повышение эффективности управления ДОУ.
Срок и этапы реализации программы	Срок реализации Программы развития – 2016 – 2020 г. I этап – 2016 – 2017г. II этап – 2018 – 2020 г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.

	3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Реализация инновационных технологий. 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Система организации контроля	1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Петрова Наталья Геннадьевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга, 308-40-51, 308-40-52

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Санкт -Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития (Приложение 1) -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга на 2011-2016 гг. реализована в полном объеме.

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 78 №005799535 от 31.08.2007г.
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц : серия 78 №006691421 от 24.09.2012г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 78 №006691422
с присвоением ОГРН 1077847567192, ИНН 7814383411, КПП 781401001, ГРН 7117847837661

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Последняя действующая редакция Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России; согласован Главой администрации Приморского района Санкт – Петербурга 27.10.2014г., утвержден распоряжением Комитета по образованию №5272-р от 20.11.2014г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Устав ГБДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции педагогов
- План работы на учебный год
- Положение о педагогическом Совете ГБДОУ

- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о внутреннем контроле в ГБДОУ
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам
- Положение о языке образования
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- Положение о педагогическом мониторинге в ГБДОУ
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре основной образовательной программы ГБДОУ
- Положение о движении наставничества
- Положение о повышении квалификации педагогических работников

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 78ЛЮ1 № 0000535 от 31.05.2013г. (бессрочная) – действующая.

Предыдущие лицензии:

- на право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам : серия А №324510 от 18.06.2009г. (до 18.06.2014г.)
- на право ведения образовательной деятельности :серия 78 №002049 от 28.03.2012г. (бессрочная)

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 78-АЖ 568475 от 11.04.2012 (Богатырский пр., д.57, корп.2,лит.А)
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 78-АЖ 568124 от 09.04.2012 (Богатырский пр., д.60, корп.5,лит.А)
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 78-АЖ 568400 от 11.04.2012 (Оптиков, д.49, корп.3, лит.А)

- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного)пользования на земельный участок 78-АЗ 535271 от 19.09.2014 (Богатырский пр., д.57, корп.2,лит.А)
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного)пользования на земельный участок 78-АЗ 535810 от 29.09.2014 (Богатырский пр., д.60, корп.5,лит.А)
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного)пользования на земельный участок 78-АЗ 535273 от 19.09.2014 (Оптиков, д.49, корп.3, лит.А)

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Юридический адрес: 197082 Санкт – Петербург, пр.Богатырский, д.57, корп.2,лит.А

Фактический адрес: 197082 Санкт – Петербург, пр.Богатырский, д.57, корп.2,лит.А, дошкольное образовательное учреждение,

2470,9 кв.м

197082 Санкт – Петербург, пр.Богатырский, д.60, корп.5,лит.А, дошкольное образовательное учреждение,
4004,5 кв.м

197082 Санкт – Петербург, ул.Оптиков, д.49, корп.3,лит.А, дошкольное образовательное учреждение, 3618 кв.м

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, имеющиеся в распоряжении ДОУ:

Госпожнадзор письмо №1496-2-22-17 от 03.06.2015г.

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

пр.Богатырский, д.57, корп.2,лит.А

групповые – 11

спальни – 10

изостудия – 1

музыкальный зал – 1

спортивный зал – 1

сенсорная комната – 1

административные кабинеты – 2

служебные помещения – пищеблок, прачечная, мед.блок, кладовые, мастерская, лифтовая

пр.Богатырский, д.60, корп.5,лит.А

групповые – 13

спальни – 12

изостудия – 2

музыкальный зал – 1

спортивный зал – 1

сенсорная комната – 1

административные кабинеты – 6

служебные помещения – пищеблок, прачечная, мед.блок, кладовые, мастерская, помещения для хранения инвентаря, лифтовые.

ул.Оптиков, д.49, корп.3,лит.А

групповые – 11

спальни – 9

изостудия – 1

музыкальный зал – 1

спортивный зал – 1

сенсорная комната – 1

административные кабинеты – 4

служебные помещения – пищеблок, прачечная, мед.блок, кладовые, мастерская, помещения для хранения инвентаря, лифтовые

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Кабинеты заведующего, старших воспитателей, зам.зав. по АХР, документоведов оборудованы компьютерами с выходом в интернет и электронной почтой.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

Учитывая установленную норму кв.м на одного ребенка и фактической площадью на одного ребенка по среднему фактическому посещению, требования по нормативам не нарушаются.

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В ГБДОУ детский сад № 77 работают группы кратковременного пребывания (с режимом работы: 9.00-13.00 и 15.00-19.00)

2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Некоторые помещения требуют косметического ремонта, помещений в состоянии износа или капитального ремонта – нет.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

ГБДОУ детский сад № 77 укомплектован полностью административными штатами: заведующий-1, заместитель по учебно-воспитательной работе-1, заместитель по административно-хозяйственной работе – 3, старший воспитатель – 3, завхоз -1. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий - Петрова Наталья Геннадьевна.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2012-2013 учебный год		
группы	кол-во групп	кол-во детей
Ранний возраст	4	108
Младшая группа	6	188
Средняя группа	6	181
Старшая группа	7	202
Подготовительная группа	8	223
ГКП ранний возраст	4	97
ИТОГО:		999
2013-2014 учебный год		
группы	кол-во групп	кол-во детей
Ранний возраст	4	121

Младшая группа	7	224
Средняя группа	6	197
Старшая группа	7	200
Подготовительная группа	7	219
ГКП ранний возраст	4	100
ГКП младшая группа	4	80
ИТОГО:	39	1141
2014-2015 учебный год		
группы	кол-во групп	кол-во детей
Ранний возраст	4	130
Младшая группа	6	219
Средняя группа	7	235
Старшая группа	7	211
Подготовительная группа	7	200
ГКП ранний возраст	6	152
ГКП младшая группа	3	73
ИТОГО:	40	1220

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

семьи	кол-во	%
Полные семьи	1000	90
Неполные семьи	10	2
Многодетные семьи	82	7
Малообеспеченные семьи	5	1
образование	кол-во	%
Родители, имеющие высшее образование	1422	80
Родители, имеющие среднее -специальное образование	445	15
Родители, имеющие среднее образование	95	5

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

группы	кол-во детей	кол-во выбывших детей	причины выбытия
2012-2013 учебный год			
Ранний возраст	108	-	
Младшая группа	188	-	
Средняя группа	181	3	Переезд
Старшая группа	202	2	В школу
Подготовительная группа	223	223	В школу
ГКП ранний возраст	97	97	Истек срок действия договора
2013-2014 учебный год			
Ранний возраст	121	3	По состоянию здоровья
Младшая группа	224	4	Переезд
Средняя группа	197	6	Переезд
Старшая группа	200	2	В школу
Подготовительная группа	219	215	В школу
ГКП ранний возраст	100	100	Истек срок действия договора
ГКП младшая группа	80	80	Истек срок действия договора
2014-2015 учебный год			
Ранний возраст	130	2	По состоянию здоровья
Младшая группа	219	3	Переезд
Средняя группа	235	4	Переезд
Старшая группа	211	5	В школу
Подготовительная группа	200	200	В школу
ГКП ранний возраст	152	152	Истек срок действия договора
ГКП младшая группа	73	73	Истек срок действия договора

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Мониторинг освоения образовательной программы по возрастам в ГБДОУ д/с № 77 за 2014-2015 уч.год

№	Образовательная область	Младший возраст (6 групп)		средний возраст (7 групп)		старший возраст (7 групп)		подготовительный возраст (7 групп)		Итоговый результат	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	37%	69%	41%	77%	63%	84%	83%	94%	56%	81%
2	Социально-коммуникативное развитие	28%	66%	39%	76%	62%	86%	71%	96%	50%	81%
3	Познавательное развитие	19%	57%	28%	69%	40%	88%	65%	93%	38%	77%
4	Речевое развитие	27%	64%	34%	75%	46%	82%	69%	91%	44%	78%
5	Художественно-эстетическое развитие	20%	61%	36%	67%	56%	83%	60%	89%	43%	75%
Итоговый результат		30%	58%	36%	87%	55%	86%	65%	83%	46%	78%

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ГБДОУ сотрудничает с ИМЦ Приморского района, участвует в методических объединениях, с дошкольными организациями Приморского района по обмену опыта, с ГБОУ №320 Приморского района.

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Детский сад № 77 активно принимает участие в районных мероприятиях:

- неделя спорта «Народные подвижные игры» (грамота лауреата, октябрь 2013)
- районный фестиваль «Веселые нотки» (грамота лауреата фестиваля «Веселые нотки», ноябрь 2013)
- фестиваль-конкурс детского творчества «Журавушка» (диплом участника, благодарность за проведение экспертизы в рамках районного конкурса педагогических идей и детского творчества, март 2014)
- конкурс продуктов детской деятельности «Подарок маме» (диплом победителя в номинации «Декоративно=прикладное творчество», март, 2014)
- конкурс чтецов по произведениям И.Токмаковой (диплом II степени, апрель, 2014)
- конкурс спортивно-ритмического танца Приморского района (призер конкурса, I место, апрель, 2014)
- спортивное мероприятие «Юные олимпийцы» (грамота лауреата, февраль, 2014)

- спортивное мероприятие по плаванию «Праздник на воде» (грамота лауреата, март, 2014)
- спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» (грамота лауреата, апрель, 2014)
- районный конкурс педагогических достижений (диплом дипломанта конкурса «Строим будущее вместе» в номинации «Педагогический проект», 2013-2014)
- районные соревнования «Первые старты» (грамота лауреата, октябрь, 2014)
- заведующий ГБДОУ детский сад № 77 Петрова Н.Г. в 2014г. награждена почетным званием «Почетный работник общего образования РФ»

5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Организацию и проведение платных дополнительных услуг в ГБДОУ детский сад № 77 осуществляет НОУ РЦ «Элита».

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- своевременные осмотры специалистов
- контроль за качеством питания
- профилактика ОРВИ (С-витаминизация)
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика и др.)
- соблюдение режима дня
- система работы по организации двигательного режима в течении дня

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Рабочие программы образовательной работы в группах раннего возраста, ГКП, группах дошкольного возраста с 3 до 7 лет разработаны на основе Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга, утвержденной в 2014 году и измененной 31.08.2015 года в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), действующим ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15);
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ д/с № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Вариативная Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Вариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ГБДОУ д/с № 77 для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим пребывания детей в учреждении:

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в ГБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня СанПиН 2.4.1.3039-13 и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Расписание непосредственной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется через учебный план.

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г. с изменениями на 27 августа 2015 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план ГБДОУ детский сад № 77 составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года. и вариативной Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,

-реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входит в расписание организованной образовательной деятельности, а также реализуется во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ и отражено в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями на 27 августа 2015 года.

Непрерывная образовательная деятельность организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания, изобразительной, музыкальной деятельности.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Организацию проведения занятий в кружках в ГБДОУ детский сад № 77 осуществляет Негосударственное образовательное учреждение Развивающий центр «Элита».

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
«Если - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология) в группах раннего возраста и ГКП	Социально-коммуникативное развитие
-Парциальная программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	Художественно-эстетическое развитие

-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова - Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) И.А. Лыковой	
-Технология «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

-Парциальная программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности; – приобщение к музыкальной культуре; – приобщение к театрализованной деятельности.
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)	-Полезны для всестороннего гармоничного развития личности малышей. -Развивают музыкальный слух, ритм и память, активную речь, эмоциональность, внимательность, творчество, навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания. -Улучшают общее физическое развитие, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку. -Укрепляют нервную систему и являются профилактикой детских неврозов. -Вырабатывают навыки вербального и невербального общения. -Воспитывают умения взаимодействовать в коллективе, добиваясь взаимопонимания и компромиссов. -Ускоряют обмен информацией между левым и правым полушариями, в результате чего стимулируются процессы восприятия, распознавания, мышления. В целом, дети, занимающиеся музыкой, опережают сверстников в интеллектуальном, социальном, и психомоторном развитии.

-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) И.А. Лыкова	-приобщение к изобразительным видам деятельности; -реализация базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде. Ребенок здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеет интерес к физкультурной/спортивной деятельности.

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2010 г. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 2009; Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004.

Синкевич Е.А.,Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: "Детство-Пресс", 2003

Рунова М.А. Радость в движении. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника". - 2004

Сивачева Л.Н. Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб: "Детство-Пресс", 2003

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005

Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
<u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</u>
Вариативна программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
УшаковаО.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой.2-изд., перераб. идоп. -М.:ТЦ Сфера, 2009 -М.: ТЦСфера,2005. Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей 4-5 лет. - Ярославль, 2003. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С. КарпухинаН.А. ШвайкоГ.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой. -М.:Просвещение,1983. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. КонспектызанятийпоразвитиюречисиспользованиемэлементовТРИЗдлядетейстаршегодошкольноговозраста/ Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. -СПб: "Детство-Пресс", 2000. УшаковаО.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2005. Развитиеречидетей3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: Вентана Граф, 2008. Развитиеречидетей4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008. Развитиеречидетей5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составителиО.С.Ушакова,

Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008.
 Развитие речи детей 6-7 лет: Программа .Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова,
 Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008.
 З.А.Гриценко.«Ты детям сказку Расскажи...»,Москва, 2003.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
 «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программы, технологии	
<u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</u>	
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Методические пособия	
Младшая группа./Автор составитель Т.В. Иванова. -Волгоград: ИТД"Корифей",2009. Пожарная безопасность .Разработки занятий. Средняя группа./Автор составитель Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2009. Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет)-"Детство-Пресс", 2007. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. -М.:ЦГЛ, 2004. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2004. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.:ТЦСфера,2003. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. -М.:Линка-Пресс, 2009. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: "Детство-Пресс", 2007. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н.Доронова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А. Араловой. -М.:ТЦСфера,2008. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие/Е.И. Касаткина.-М.: Дрофа, 2010. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд.4-е-Ростовн/Д.:Феникс, 2008. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада/Под ред. Л.В. Русской. -М.:Просвещение,1986. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. Народные игры в детском саду/Под ред. И.А.Качановой- Вологда, 2001. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. -СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005 Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?... ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: "Издательство Скрипторий 2003",2006	

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. -СПб.: "Детство-пресс";2002.
 Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2008
 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦСфера, 2006.
 Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2010.
 Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2005 Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2007
 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей младшего и среднего дошкольного возраста. -СПб.: "Детство-Пресс", 2001. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: "Детство-Пресс", 2004. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. -2-е изд., испр. И доп. -М.: АРКТИ, 2004. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. -СПб.: "Детство-Пресс", 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-синтез, 2003. Математика это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика усвоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2006. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 1990. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. -СПб.: "Детство-пресс", 2006. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. -М.: Просвещение, 1992.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. -М.: ТЦСфера, 2004.

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. -СПб.: "ДетствоПресс", 2004

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.

Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2005

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).	
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Методические пособия	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -М.: 2006.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007.	
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2008.	
Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). -М.: Просвещение, 2004	

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. -СПб.: Детство-пресс, 2005.

Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. "Природа". Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. -СПб.: "Детство-Пресс", 2005.

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация-Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. (Докичевой Н.И.)

О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. СПб., 2001.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.

И.А. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2005. В.П. Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей». М.: Владос, 2004.

О.А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» М., 2003.

М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». М.: Сфера, 2007.

А.А. Муравьева «Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса дошкольников». Вологда, 2002. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2003.

А.И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». СПб.: 2004.

Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». М., 1990. З.Я. Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М., 2005. Т.Н. Образцова «Музыкальные игры для детей». М.: Лада, 2005.

М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., 2007.

И.В. Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М., 2007г. «Театрализованные игры в детском саду» Сост. Е.М. Касаткина. Вологда, 2000.

И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002. Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду». М., 2005.

Е.А. Антипина «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

7.2. Эффективность проводимой методической работы

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Всего педагогов - 85 , в том числе:

Педагоги	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Старший воспитатель	3	3			1	1	1	3
Воспитатель	68	50	8	10				68
Музыкальный руководитель	5	3	2			2	3	5
Инструктор по физ. культуре	3	3					3	3
Инструктор по бассейну	2	2					2	2
Педагог-психолог	1	1					1	1
Учитель - дефектолог	1	1				1		1
Учитель - логопед	2	2				1	1	2
Итого:	85	65	10	10				85
Перспективы на 2016- 2020 гг								

8.3. Стажевые и возрастные показатели

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол/возраст	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
женский	1	17	26	29	5	7

Стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Больше 20 лет
----------	----------------	-----------------	-----------------	---------------

28	11	20	3	23
----	----	----	---	----

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

- Медицинское сопровождение воспитанников ГБДОУ осуществляет детская городская поликлиника № 70 Приморского района Санкт – Петербурга в лице трех старших медсестер и двух врачей-педиатров. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

- Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

Оборудованы залы для физкультурных занятий, оснащенные гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструкторов по физическому воспитанию систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

- Питание воспитанников организовано ЗАО «Фирма Флоридан» под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В детском саду имеются 3 спортивных зала, оснащенные специальным оборудованием и спортивным инвентарем; в группах имеются центры физической активности, оснащенные физкультурным инвентарем; имеются спортивные площадки на территории ГБДОУ. Все объекты используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях. Приоритет качества образования как ядра образовательной политики государства делает остроактуальной проблему поиска эффективных механизмов управления им на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного учреждения. Необходимы новые подходы в управлении методической работой, к организации воспитания и обучения детей в условиях ДООУ, поиск актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса.

1.1. Удовлетворенность родителей;

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве услуг в сфере образования. В ГБДОУ ДС №77 Приморского района Санкт-Петербурга в октябре 2014 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг». Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 65% родителей. На вопрос: «Как долго ваш ребенок посещает ДООУ» 57% родителей отметили, что более 2-х лет; от 1 года до 2-х лет – 26% родителей; менее 1 года – 17% родителей.

90% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 10% родителей не владеют информацией.

Респонденты оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: - состояние материальной базы учреждения; - организация воспитательно-образовательного процесса; - профессионализм педагогов; - взаимоотношения сотрудников с родителями; - взаимоотношения сотрудников с детьми; - обеспечение литературой и пособиями, играми; - эстетичность оформления помещений детского сада.

Рейтинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДООУ.

Средний показатель неудовлетворенности – 8,5 % из опрошенных, 91,5% – удовлетворены, что свидетельствует о систематической работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в ДООУ при реализации Образовательной программы ДООУ, над устранением которых необходимо работать: состояние материальной базы ДООУ, обеспечение групп игровым материалом.

1.2. Образовательные запросы родителей;

Изучение образовательного запроса родителей предполагает:

-Изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
-Анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг, пользующихся спросом;
-Сбор информации о конкурентах;

-Формирование перечня намечаемых к реализации услуг за рамками основных образовательных программ;
-Организация рекламы на дополнительные образовательные услуги;
-Анализ изменения спроса на предлагаемые услуги.

Изучение образовательных запросов: даёт возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и программу деятельности; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворённость родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; даёт возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Работа дошкольной образовательной организации будет действительно качественной и результативной, если предоставит ребёнку возможности для полноценного физического, интеллектуального, социального развития, формирование предпосылок учебной деятельности и таким образом обеспечит долговременные эффекты в обучении, социальном и личностном развитии каждого ребёнка.

На основании результатов анкетирования родителей по организации образовательных услуг можно сделать выводы, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом не совсем соответствует запросам родителей.

Необходимо повысить качество воспитательно-образовательной работы, чаще устраивать совместные с родителями мероприятия. Доводить до родителей информацию о "жизни" детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы, привлекать к плотному сотрудничеству.

1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ;

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, тематические недели) формы общения, суть которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали активное участие в проведении дней открытых дверей. По итогам посещений составлены положительные отзывы. Результат: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДОУ;

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает тесную связь с образовательными учреждениями и организациями, с социальной сферой: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, культуры и пр. Сотрудничество с педагогическим колледжем

№4 позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность учреждения в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Тесный контакт с педагогами школы № 320 помогает проследить успеваемость выпускников, получить оценку уровня подготовки детей к школе. Следовательно, можно наметить пути к усовершенствованию педагогического процесса в образовательном учреждении. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют просмотры детских спектаклей (артисты театра «Сказка-сказочка»), участие в выставках детского творчества.

Медицинский персонал и врачи детской поликлиники №70 отслеживают состояние здоровья наших воспитанников, проводят диспансеризацию, вакцинацию.

Актуально проблемой для ДОУ является установление взаимодействия на договорной основе с образовательными ВУЗами города и установление социальных связей со СМИ.

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из "закрытой", достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать "открытой системой". Понятие "открытое дошкольное учреждение" включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо

четко осознавать миссию ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;

Образовательный кластер — это совокупность образовательных учреждений всех уровней образования, предприятий отрасли соответствующих органов власти, деятельность которых взаимосвязана с производством с целью успешного инновационного развития.

Цели социального партнерства в рамках образовательного кластера:

- минимизировать затраты на разработку образовательного продукта;
- максимизировать качество образовательного продукта;
- привлечь наиболее прогрессивные преподавательские кадры для участия в образовательном процессе;
- создать устойчивый бренд образовательного кластера для всех типов потребителя.

Базовые критерии эффективности социального партнерства в рамках образовательного кластера:

- наличие единой стратегии развития;
- наличие сбалансированного портфеля образовательных продуктов внутри кластера;
- полная интеграция и согласованность образовательных программ;
- наличие единой учебно-методической базы, в том числе учебно-методических - комплексов и электронных образовательных ресурсов;
- наличие совместных программ инновационного развития;
- наличие единых профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров системы;
- сетевой обмен эксклюзивными образовательными модулями и преподавательскими ресурсами;
- наличие единого информационного ресурса;
- наличие единой системы управления качеством образования;

В состав образовательного кластера включены следующие участники: учреждения системы образования всех уровней, научно-исследовательские и социокультурные организации, предприятия - спонсоры, родители воспитанников.

Формирование кластера способствует росту успешности дошкольников, поскольку участники кластера получают доступ к рынку образовательных услуг, соответствующих госстандартам и международным нормативам.

Образование кластеров в дошкольном образовании — это продолжительный процесс, требующий объединения усилий всех сторон с целью запуска механизмов самоорганизации и обеспечения ее конкурентоспособности, приводящий к повышению результативности научно-внедренческой деятельности, инициированию инновационных проектов и использованию социокультурных ресурсов территории для достижения поставленных целей, а также создания условий саморазвития субъектов кластера.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года: 1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 4. Повышение квалификации педагогов детского сада.			
Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ		
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ		
3.	Содержательное обеспечение		
4.	Кадровое обеспечение		Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
5.	Учебно-методическое обеспечение		
6	Материально-техническое обеспечение		
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников		Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
2	Система образования	Привлечение внимания общественности и органов нос.власти к проблемам детского сада и дошкольного	

		образования	
3	Социально-экономическое окружение	Увеличение уровня доходов работников сферы образования	
4	Регион	Взаимодействие с ИМЦ Приморского района	

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. ГБДОУ детский сад предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ГБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Действия по реализации сценария

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2016	2017	2018	2019	2020
Совершенствование психолого-	Комфортность пребывания детей в ДОУ ,					

педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка		*	*	*	*	*
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	*	*	*	*	*
Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ	Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс.	*	*	*	*	*
Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Необходимость разработки программы развития ГБДОУ на период 2016 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- обучение педагогических кадров;
- работа с родителями;
- поиск надежных социальных партнеров.

Актуальность создания данной Программы ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад №77 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития системы дошкольного образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО.

Аксиологическую основу новой модели развития ребенка ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности. Каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, учиться по своей образовательной траектории. Группы детского сада рассматриваются как продолжение дома. Своеобразие каждой семьи, усилия родителей, особенности социального опыта каждого ребенка признаются и уважаются. Дети с разными индивидуальными особенностями и их семьи создают неповторимую образовательную и воспитательную среду, в которой каждый ребенок может получить опыт общения и важные знания. Каждый малыш талантлив и одарен. Каждый сотрудник старается быть примером для воспитанников, потому что дети всегда искренни и жизнерадостны, они всегда чувствуют фальшь, если бываем не правы, умеем признать это перед ребенком. Плохое настроение мы оставляем дома, ведь дети хотят нас видеть жизнерадостными и энергичными. Встречаем каждого дошкольника с улыбкой, потому что уверены, что улыбки, подаренные детям, вернутся к нам сторицей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

Система образовательной деятельности - внедрение новых технологий и методик развития способностей детей; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями, интенсификация положительной динамики развития дошкольников (социально-коммуникативной компетентности, ценностного отношения к своему здоровью; физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости; валеологических знаний у дошкольников и родителей).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

изобразительная деятельность детей	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах детского сада, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- *коммуникативная (социальная) компетентность* - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; освоил основы культуры поведения. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать; активно проявляет свои чувства, верит в свои силы, старается решать конфликты;
- *физическая компетентность* - ребенок осознает себя как живой организм: Я – человек, Я- мальчик, Я – девочка, умеет заботиться о своем здоровье; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он физически развит, вынослив, отличается высокой двигательной активностью, владеет основными движениями, гигиеническими навыками, может контролировать основные движения и управлять ими, владеет навыками безопасного поведения, способен предвидеть опасные события, умеет по возможности, избегать их, правильно действовать в критических ситуациях;
- *интеллектуальная компетентность* - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно дать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы и др.: ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- *деятельностная компетентность* - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- *творческая компетентность* - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, подчиняется правилам и социальным нормам.
- *речевая компетентность* - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- *волевая компетентность* - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любознательность* - исследовательский интерес ребенка;

- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *ответственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Портрет выпускника детского сада:

- любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции;
- любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России;
- осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим;
- умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений;
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности;
- осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни.

Иными словами, мы стараемся выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Миссия ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим,

становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных педагогических технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
 - Миссия ГБДОУ д/с № 77 Приморского района учитывает социокультурные особенности Санкт-Петербурга (Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 "Об образовании в Санкт - Петербурге");
 - Миссия руководствуется следующими нормативными документами:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н.

Таким образом, миссия дошкольного учреждения - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

В условиях модернизации современной образовательной системы в Российской Федерации значительно повышается роль дошкольных образовательных учреждений (ДООУ). Детский сад сегодня это не только учреждение, основная функция которого присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, но и организация, оказывающая образовательные услуги. Дошкольная образовательная организация – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и другими.

Современный детский сад обязан решать задачи проведения маркетинга и рекламы оказываемых услуг. Для их эффективного решения появилась необходимость разработки маркетинговой стратегии развития дошкольного образовательного учреждения, что позволит не только структурировать ситуацию внутри организации, но и даст понимание, куда и как нужно двигаться в условиях рынка. Стратегия - комплекс действий, направленных на достижение цели. Вся стратегия маркетинга должна ориентироваться на самые главные факторы рынка, влияющие на существование организации. Таким образом, дошкольное учреждение, оказавшись в рыночных отношениях, как и вся образовательная система, должно разрабатывать не просто стратегию развития, а разрабатывать маркетинговую стратегию развития дошкольной образовательной организации

Важность создания имиджа дошкольной образовательной организации определяется следующими причинами:

- конкуренция среди ДООУ одной территории в борьбе за набор детей и сохранение контингента;
- сложившаяся репутация существенно упрощает доступ ДООУ к оптимальным ресурсам из потенциальных: информационным, финансовым, человеческим и т.д.;
- имея сформированный благоприятный имидж, ДООУ при иных равных условиях становится более привлекательным для потенциальных работников, поскольку может обеспечить в большей степени постоянство и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- устойчивый позитивный имидж создает резерв доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

При работе над формированием стабильного положительного имиджа образовательной организации необходимо первоочередное значение придавать постоянным и неизменным компонентам, которые с позиции менеджмента условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом; четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, оптимизм и пр.);
- неизменно высокое качество образовательной услуги;
- положительно воспринимаемый стиль образовательного учреждения;
- позитивный образ руководителя и сотрудников образовательной организации, проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности;
- яркая, запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов и пр.).

ДОУ изучает сложившееся представление социума о детском саду, исследует и анализирует реальное отношение сотрудников, родителей и детей к ДОУ. Для определения особенностей имиджа ДОУ используются следующие методы исследования:

- анализ сайта ДОУ,
- экспертная оценка особенностей имиджа ДОУ и его характеристик по критериям, отражающим составляющие имиджа ДОУ: фундамент имиджа (миссия ДОУ, стратегия развития ДОУ); внешний имидж (название ДОУ, предметно-пространственная среда, состояние территории ДОУ, дизайн помещений); внутренний имидж ДОУ (организация работы и цена услуг в ДОУ, организация питания в ДОУ, информация о ДОУ, личный имидж администрации ДОУ, имидж персонала и отношение к посетителям, общественная деятельность ДОУ, организационная культура ДОУ); неосознаваемый имидж (удовлетворенность родителей услугами ДОУ, удовлетворенность детей),
- анкетирование родителей и персонала ДОУ,
- наблюдение,
- продуктивные методики (рисунок детей на тему детского сада, словесные ассоциации, анализ отзывов родителей о деятельности ДОУ и другое),
- групповое интервью (фокус-группы).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка ГБДОУ детский сад №77 в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;

- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

ПРОЕКТ: «Психолого-педагогические условия для развития ребенка в ДОУ »
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект " Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: В настоящее время в работе дошкольного образовательного учреждения особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДООУ, созданию условий для его успешной адаптации. Проект «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка» направлен на <u>создание психолого-педагогических условий</u> в ДООУ для успешной реализации Программы: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Цель: реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: 1. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста; 2. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющегося в совместной деятельности с более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественного - эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей. 3. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
I этап – аналитическо-организационный (разработка проекта и анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в ДОУ, изучение нормативно-правовых документов по данному направлению, создание необходимой документации) 1.Изучение нормативно-правовой документации. 2.Осуществление педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика используется для решения задач индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей. Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогического действия и лежащей в основе их дальнейшего планирования. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 3.Планирование индивидуальной работы с воспитанниками, составление индивидуальных маршрутов развития ребенка.	(2016-2017 годы)

II этап – технологический (апробация программы развития, решение основных задач проекта) 1. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. 3.Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста 4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	2017-2019
III этап – рефлексивно-обобщающий (обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта, отчет о результатах деятельности на методических мероприятиях ДОУ, размещение информации на сайте ДОУ) 1.Создание психолого-педагогических условий внедрения результатов реализации проекта в массовую образовательную практику. 2.Обобщение и трансляция опыта работы ДОУ. 4.Оформление результатов деятельности в портфолио.	2019-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Без финансирования		
2.Бюджетные средства		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: - комфортность пребывания детей в ДОУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.); - оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством подготовки к начальной школе и др.) - достижения воспитанников различных видах деятельности; - удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга ДОУ)	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, зам.зав по УВР, старший воспитатель.	Руководитель проектной группы - заведующий: обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта. Участники проекта: Заместитель заведующего по УВР: детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема, исследовательской роли участников проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта, проведение консультаций с членами проектной группы. Старший воспитатель: оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков, ответственность за грамотное изложение содержания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

ПРОЕКТ: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Развивающая предметно-пространственная среда детства — система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. К ним относятся природные среды и объекты, культурно-природные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека игро- и видеотека, музыкально-театральная и предметно-развивающая среда занятий, игровой комплекс и др. Базис — компоненты развивающей предметной среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием. Актуальность проблемы воспитания дошкольника, как субъекта детских видов деятельности и поведения, возрастает в связи с интенсивным развитием у современного ребёнка субъективных свойств и качеств, к которым относятся активность, инициативность, наличие интересов и мотивации к избираемым видам деятельности, самостоятельность и стремление сделать так, как задумано самим ребёнком, оценить качество достигнутого результата. Выраженная субъектность детей требует изменения позиции взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и обучения детей. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОУ. Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» направлен на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи: - создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире; - овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании развивающей предметно-пространственной среды, способствующими их профессиональной компетентности; - модернизация пространства детского учреждения с учетом ФГОС ДО, компетенций педагогов.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
I этап – аналитическо-организационный (разработка проекта и анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, изучение нормативно-правовых документов по данному направлению) 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, современных научных разработок, психолого-педагогической литературы в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. 2. Анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах (разработка программы организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности). 3. Разработка плана повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания, индивидуализированной развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ.	(2016-2017 годы)
II этап – технологический (разработка и внесение изменений в ОП ДО ГБДОУ д/с № 77 Приморского района, рабочие программы педагогов и специалистов, годовой план ГБДОУ д/с № 77) 1. Изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. 2. Организация методической работы в ДООУ по оснащению в группах центров по видам деятельности.	2017-2019

III этап – рефлексивно-обобщающий (обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта, отчет о результатах деятельности на методических мероприятиях ДООУ) 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. 2. У педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении развивающей среды в соответствии с новыми требованиями. 3. Пополнение методического кабинета ДООУ пособиями по теме проекта, методического материала (картотеки, проекты, консультации по оснащению центров развития и др.) 4. Удовлетворение запросов родителей в комфортном пребывании детей в ДООУ, как заказчиков образовательной услуги.	2019-2020
--	-----------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Без финансирования		
2. Бюджетные средства		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: - комфортность пребывания детей в ДООУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.); - удовлетворенность родителей условиями пребывания детей в ДООУ (центры по интересам, организация совместной, непрерывной деятельности с детьми); - удовлетворенность педагогов образовательной услугой (независимая оценка качества образования).	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

Заведующий, зам.зав по УВР, старший воспитатель.	Руководитель проектной группы - заведующий: обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта. Участники проекта: Заместитель заведующего по УВР: детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема, исследовательской роли участников проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта, проведение консультаций с членами проектной группы. Старший воспитатель: оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков, ответственность за грамотное изложение содержания.
---	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

ПРОЕКТ: «Кадровая политика»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. Таким образом, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести: -неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности; -недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы. Проект «Кадровая политика» направлен на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность проекта состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. Задачи: 1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3.Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса. 4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
---	------------------

I этап – аналитическо-организационный (разработка проекта и кадрового обновления детского сада, изучение нормативно-правовой базы по данному направлению, проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагога, его мотивации к педагогической деятельности, а также разработку мероприятий) 1.Изучение нормативно-правовой документации 2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. 3. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. 4.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	(2016-2017 годы)
II этап – технологический (апробацию программы развития и кадрового обновления детского сада, решение основных задач проекта) 1. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ 2. Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). 3. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет) 4.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов 5. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2019
III этап – рефлексивно-обобщающий (обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта, отчет о результатах деятельности на педагогических советах, а также размещение информации на сайте ДОУ) 1.Создание нормативно-правовых, организационных и других условий внедрения результатов реализации проекта в массовую образовательную практику. 2. Итоговый мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образования). 3.Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. 4.Оформление результатов деятельности в портфолио, подготовка методических материалов для издания.	2019-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Без финансирования		
2. Бюджетные средства		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: -укомплектованность ДОУ высококвалифицированными кадрами (мониторинг кадрового обеспечения) -высокий уровень профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения в целом (мониторинг кадрового, психолого – педагогического и информационно - методического обеспечения) -стабильность кадрового потенциала ДОУ (мониторинг кадрового обеспечения) -высокий уровень удовлетворенности потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг в ДОУ (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образования).	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, Зам.Зав по УВР, Старший воспитатели.	Руководитель проектной группы - заведующий: обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта. Участники проекта: Заместитель заведующего по УВР: детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема, исследовательской роли участников проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта, проведение консультаций с членами проектной группы. Старший воспитатель: оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков, ответственность за грамотное изложение содержания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4

ПРОЕКТ: «Создание информационной образовательной среды ДОУ»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: В системе дошкольного образования города вопрос создания информационной среды является актуальным и востребованным, так как современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, основы образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности и состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Цель: создать информационно - образовательную среду в ДООУ как условие реализации ООП ДООУ в соответствии с ФГОС. Задачи: 1. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений. 2. Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс: - использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты; - обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса; - создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство 3. Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет: - организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды; - создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет; - внедрение Интернет – технологий в работу педагогов ДООУ; - внедрение системы автоматизации управления образованием; - оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием. 4. Создать единую информационно - образовательную среду ГБДООУ детского сада №77. Реализация проекта осуществляется через создание модели информационной образовательной среды, через обучение педагогов ИКТ, формирование информационно – коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса, через активизацию сайта ДООУ для родителей и общественности, через создание локальной сети для оптимизации воспитательно - образовательного процесса и управленческой деятельности.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
I этап – организационный 1. разработка нормативно - правовой базы; 2.создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту; 3.разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе детского сада, создание модели ИОС как условия реализации ФГОС к структуре ООП ДОУ. 4.подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;	(2016-2017 годы)
II этап – внедренческий 1. анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа; 2.апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; 3.выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ; 4. обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; 5.совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей; 6.обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.	2017-2019

III этап – результативный 1. анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов ,обобщение опыта работы педагогов; 2. трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях; 3. разработка программы ОМЦ с учётом полученных результатов для распространения опыта по созданию информационно – образовательной среды ДОУ как условия для реализации ФГОС к структуре ООП ДОУ.	2019-2020
--	-----------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования 2.Бюджетные средства	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый продукт: -обеспечение доступа педагогов к нетрадиционным источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного заведения; -повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий; -оказание постоянной методической поддержки педагогам, -увеличение количества педагогов, получающих методическую поддержку для повышения своей компетентности с использованием Интернет; -увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя и специалиста; -распространение высококачественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании; -создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических работников ДОО; - внедрение и эффективное использование в управленческой деятельности автоматизированной информационно-аналитической системы (АИАС). -модернизация установленной в учреждении компьютерной техники и мультимедийного оборудования; -обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОО в области информатизации; - улучшение материальной базы ДОО: реконструированный методический кабинет, оборудованные предметные кабинеты для работы учителей – дефектологов, соединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям; -функционирование сайта ДОО; -использование всеми участниками образовательного процесса информационных и образовательных ресурсов; -активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах; -участие родителей в реализации Программы «Информатизация ДОО»; -владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ООП ДОО в соответствии с ФГОС у условиям, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы; -в ДОО средствами ИКТ обеспечение высокого уровня автоматизации управления образовательным процессом.
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, Зам.Зав по УВР, Старшие воспитатели.	Руководитель проектной группы - заведующий: обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта. Участники проекта: Заместитель заведующего по УВР: детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема, исследовательской роли участников проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта, проведение консультаций с членами проектной группы. Старший воспитатель: оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков, ответственность за грамотное изложение содержания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №5

ПРОЕКТ: «Управление качеством дошкольного образования»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект - Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. - Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. - Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальностью данного проекта является наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района г. Санкт – Петербурга.. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов. Краткое описание Замысла: Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i> 1. Формирование нормативно – правовой базы 2. Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 4. Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ 5. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО). 6. Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами). 7. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. 8. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума. 9. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	Сроки реализации 2016-2020 год
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

1. Без финансирования. 2. Без финансирования. 3. Без финансирования. 4. Без финансирования. 5. Без финансирования. 6. Без финансирования. 7. Без финансирования. 8. Без финансирования. 9. Без финансирования.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Результатом реализации данного проекта является повышение качества образовательного процесса. Разработанные и апробированные диагностические карты, карты системы контроля, индивидуальные маршруты детей, завершённые проекты педагогов выложенные в единой информационной системе.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Руководитель проектной группы - заведующий: обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта. Участники проекта: Заместитель заведующего по УВР: детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема, исследовательской роли участников проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта, проведение консультаций с членами проектной группы. Старший воспитатель: оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта, выявление недоработок, определение путей устранения недостатков, ответственность за грамотное изложение содержания.

Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

п / п	Наименование индикатора	Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год

1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	12	11	11
2	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95
3	Повышение уровня квалификации педагогов	%	79	80	85	90	95	100
4	Насыщение методической и материально-технической базы ГБДОУ	%	67	70	73	75	80	85
5	Уровень освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ	%	78	80	82	84	86	88

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		РС	П С	Итого	РС	ПС	Итого	РС	П С	Итого	РС	П С	Итого	РС	П С	Итого
1.	Реализация государственного задания	100,4		100,4	100,4		100,4	100,4		100,4	100,4		100,4	100,4		100,4
2.																
	ИТОГО	100,4		100,4	100,4		100,4	100,4		100,4	100,4		100,4	100,4		100,4

